

● 同等学力人员申请硕士学位英语统考指导丛书 ●

在职申请硕士学位

英语考试

阅读理解

主编 叶熙泽 副主编 董连红



国防工业出版社

National Defense Industry Press

同等学力人员申请硕士学位英语统考指导丛书

在职申请硕士学位英语考试 阅读理解

主 编 叶熙泽

副主编 董连红

国防工业出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书是完全按照同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲的要求,为申请硕士学位的在职人员编写的辅导用书。

本书内容分为五个部分。第一部分预备知识篇;第二部分阅读方法与技巧篇;第三部分命题详析与解题技巧篇;第四部分阅读理解精读篇;第五部分阅读理解泛读篇。

本书的最大特点是针对性强,讲练结合,信息量大。我们相信只要考生认真通读本书,掌握答题思路与分析方法的要领,严格完成全部练习题,并融会贯通,一定会提高综合运用英语的能力,从而大大增强应试信心与能力,最终取得英语全国统一考试的优异成绩。

图书在版编目(CIP)数据

在职申请硕士学位英语考试 阅读理解/叶熙泽主编.
董连红副主编. —北京:国防工业出版社,2006.7
(同等学力人员申请硕士学位英语统考指导丛书)
ISBN 7-118-04582-9

I. 在... II. ①叶...②董... III. 英语—阅读教学
—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 069356 号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100044)

腾飞胶印厂印刷

新华书店经售

*

开本 787×1092 1/16 印张 18 $\frac{3}{4}$ 字数 431 千字

2006 年 7 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—4000 册 定价 29.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店: (010)68428422

发行邮购: (010)68414474

发行传真: (010)68411535

发行业务: (010)68472764

《同等学力人员申请硕士学位英语统考指导丛书》
编审委员会

主 编 叶熙泽

副 主 编 董连红

主 审 王文清

编写人员 叶熙泽 董连红 董金玲 万晓宏

赵琳琳 何 超 周 剑

序

为了指导在职申请硕士学位人员的英语学习,根据国务院学位委员会《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》(第四版)的要求,结合在职人员学习英语的特点,在总结近几年来统一考试经验的基础上,特编写本丛书。

研究生英语教学的目的,旨在使学生具有较好的用英语获取信息的能力,具有一定的用英语传播信息的能力,这就要求考生具有较强的阅读理解能力和一定的会话基础,同时也要求考生具有一定的英语写作和翻译能力。编写本丛书的目的是帮助非英语专业同等学力人员达到研究生英语教学所规定的各项要求,能够掌握和学会运用各种相应的考试技能或技巧,从容应对考试。

根据考试要求,丛书分为以下五个分册:

一、口语交际、词汇

本书内容分为两个部分。第一部分为口语交际篇,依据考纲要求,在分析口语交际考点的基础上总结了一些实用的解题要领,介绍了40多种典型的情景对话以及999句日常习语;在分析2005年口语交际真题的基础上,精心编写了20个单元的练习题,供考生实际演练。第二部分为词汇篇,提炼出历年考题中常考的考点,使考生有针对性地复习考纲所涵盖的知识点;依据科学的记忆词汇法,将考纲中的词汇分为核心词汇、核心词组进行复习,并结合词根词缀助记单词法,对120多种常考词汇词组进行详细辨析;分析了1997年—2005年真题,并提供了20个单元的练习和3套模拟试题,使考生加深对知识点的理解。

二、语法、综合填空、辨识错误

本书主要为语法、完形填空、辨识错误三大部分的复习指导,每一部分分为考点分析、复习要领、解题方法、真题回顾和实战练习等五项内容。其中,考点分析部分提炼出历年考题中常考的考点,使考生有针对性地复习考纲所涵盖的相关知识;复习要领部分针对各类型对常考考点涉及到的知识点逐步展开讲解,帮助考生系统地掌握基础知识,做好全面的知识储备;解题方法部分总结出实用的解题的技巧与解题步骤,指导考生快速而准确地解题;真题回顾部分详细分析了1996年至2005年的真题;实战练习部分精心编写了适量的练习题,使考生通过适量的练习加深对各个知识点的理解,熟练掌握解题技巧。

三、阅读理解

全书分为五个部分。第一部分为预备知识篇,对考纲的变化做了仔细的分析,使考生在认识考纲的要求同时还着重注意新趋势;第二部分为阅读方法与技巧篇,详细地阐述了阅读的技巧和方法,归纳出了阅读的总则与细则;第三部分为命题详析与解题技巧篇,对

阅读的七大题型做了详细的分析和讲解,总结了各个题型的特点和命题干扰项的特点,提出了解题对策和思路,同时对各类型的真题进行了详细的分析;第四部分为阅读理解精读篇,给出了经过精心挑选的40篇阅读理解文章,各篇文章列出了生词注释、难句分析、译文参考,同时也附上了详细的解题思路 and 答案;第五部分为阅读理解泛读篇,给出了20个单元的阅读理解文章作为泛读,考生在练习时应该注意阅读的速度和正确率,在保证正确率的情况下尽量加快速度。

四、翻译、写作

全书分为八个部分。第一部分为翻译预备知识篇,对在职英语的翻译部分做了全面的介绍,包括大纲要求、评分重点和应试原则等;第二部分为汉译英高分策略篇,第三部分为英译汉高分策略篇,详细地阐述了翻译的技巧和方法,归纳出了解题的步骤,并且对历年真题进行了详细分析和讲解,设计了大量的实战练习题和全真模拟题,让考生理论结合实践,取得飞跃的进步;第四部分为写作预备知识篇,对在职英语的写作部分做了全面的介绍,包括大纲要求、评分重点和几点建议等;第五部分为写作高分策略篇,详细地阐述了写作的技巧和方法,同时还对历年试题进行了详细的分析和解答;第六部分为作文题型与应试策略篇,深入地阐述了作文的六大题型的应试技巧和套路;第七部分为全真模拟试题篇,精心挑选了40篇写作题目,供考生在掌握写作技巧和方法的基础上进行全真模拟和练习,同时给出了参考范文,供考生对照和比较,从而提高写作水平;第八部分为实战背诵篇,精心挑选了50篇写作题,题型多样化,涉猎范围广泛,具有针对性和典型性,供考生理解和背诵。

五、真题分析与模拟试题

本书汇集了2000年至2005年的同等学力人员申请硕士学位英语统考的真题,并且给出了详尽的解析,方便考生把握考试要点,了解考试的全貌,认清考试要求的英语水平。同时提供了六套全真模拟题供考生练习,并给出了详细的试题解析。模拟题难度和题材基本上和考试相同,很适合作为考前强化训练之用。

前 言

不断进行自我提升和增值,完善自我的终身教育,已是现代人的一种共识,考研热在全国的逐年升温,越来越多的考生跻身于研究生行列。考研与高考、各类出国考试(TOEFL、GRE、雅思等)都被认为是改变人生的三大考试。对于在职人员来说,自我深造的主要途径是以同等学力申请硕士学位,即报考同等学力人员申请硕士学位统一考试。这样既完善自我的知识结构,又开阔视野,与研究生考试、出国等途径相比,又极大地降低了机会成本。

作为我国继续教育的重要的一部分,同等学力人员申请硕士学位全国统一考试,是一项规范授予硕士学位者英语水平而设立的一项国家水平考试,由全国学位与研究生教育发展中心负责和组织。自1994年开始,英语作为全国统考的科目,使得在职硕士研究生学位的获取必须具备三个主要条件:学位课程必须达到合格要求;英语必须通过全国统考并达到合格要求;论文必须通过答辩。这三个条件虽然形式上都称为硬性条件,但由于条件一、三均由申请学校自己掌握,一般考生都能通过。而第二个条件由于是全国统考,是同等学力拿到硕士文凭三条“拦路虎”中最难的一个,从而成为在职研究生获取学位的关键,事实上是一道屏障。在历年的在职研究生英语统考中,通过率极低,2002年全国英语统考通过率仅为30%,北京也不过40%。也就是说,每年有大量的在职研究生因为英语统考的问题,而没有获得申请学位的资格。

在职研究生的英语考试题量过大,难度不一致,语法是托福水平,词汇是六级水平,阅读不到四级水平,考题的不平衡让考生难以掌握。凡此种种,使英语考试成了在职研究生申请硕士学位的“拦路虎”。因此,考生必须采取有针对性的复习。针对在职人员基础差、时间宝贵的特点,考生应该紧紧抓住考试的核心,在尽量短的时间内学到应试技巧,解决由于不懂考试规律而盲目答题的问题。

同等学力人员申请硕士学位英语全国统一考试题型有:口语交际、词汇、阅读理解、综合填空、辨识错误、翻译、写作。它虽然从形式上分为七大类,但归根结底都是在变相地考阅读理解。所谓词汇和语法都是要求在对题干句阅读和理解的基础上,结合词汇及语法的具体特点做出最佳选择;综合填空是把文章去掉若干个词,要求在阅读理解的基础上补缺;翻译则是从文章中选出几句话来,同样需要在阅读理解的前提下,用通顺甚至是华丽的汉语或英语表达一下而已;阅读理解不过关,写作也同样受到影响,阅读是读他人的文章,而写作是写文章让他人读,若别人写的文章都看不懂,头脑里没有素材、没有模型,自己笔下又何来好文章。

本书信息量大,内容新颖,涵盖全面,从分析应试高手心得出发,精研历年同等学力人

员申请硕士学位英语考试的阅读理解试题,深入体会和理解真题的题型与思路;针对各类题型为考生提供一套实用操作性很强的技巧和方法,提高考生临场实战能力;又有大量自编练习供考生精读、泛读。本着精讲多练、讲中有练、练中有讲、讲练结合的原则,通过阅读技巧和方法的灌输,使考生在学习和练习中迅速进入阅读理解的切入点,了解考试的要求、重点和难点,理解和把握试题的命题思路,从而取得好成绩。

全书分为五大部分,具体如下:

第一部分,预备知识篇。首先对考纲的变化做了仔细的分析,使考生在认识考纲的要求同时还着重注意新趋势。其次对阅读理解题型做了全面的介绍,包括大纲要求、文章题材、命题题型和特点,以及干扰项的特点等。考生有了这些预备知识后,对阅读理解题型就有了一定的认识,接下来的就是要决定采用什么战术去应试了。

第二部分,阅读方法与技巧篇。全篇详细地阐述了阅读的技巧和方法,归纳出了阅读的总则与细则,考生在阅读总则下去阅读理解文章,遇到一些难点和盲点时采用阅读细则去加深理解,最后正确地选出答案。“阅读的路标”这一节透露了很多理解文章的技巧,这些技巧对于读懂文章至关重要。本篇还列出了一系列考生阅读的大忌,不仅包括阅读方法的误区,还包括一些坏的阅读习惯,考生一定要格外注意。

第三部分,命题详析与解题技巧篇。全篇对阅读理解的七大题型做了详细的分析和讲解,总结了各个题型的特点和命题干扰项的特点,提出了解题对策和思路,同时对各类型的真题进行了详细地分析。这部分介绍的例题思路、解题思路、规律与技巧是取得高分的重中之重,考生应当反复研读,仔细体会,认真消化,最后达到熟练运用。

第四部分,阅读理解精读篇。这部分给出了经过精心挑选的40篇阅读理解文章,以及对各篇文章的生词注释、难句分析、译文参考,同时也附上了详细的解题思路 and 答案。考生应该在精读的过程中总结大量的句法结构、词组用法等,提高语感,不断积累。

第五部分,阅读理解泛读篇。这部分给出了20个单元的阅读理解文章作为泛读。考生在练习时应该注意阅读的速度和正确率,在保证正确率的情况下尽量加快速度。完成练习后,若时间允许可以按照本书的阅读方法和技巧对文章仔细研读,不断总结和提高。

目 录

第一部分 预备知识篇	1
一、考纲的风云变幻	3
二、阅读理解的大纲要求	5
三、阅读理解的特点	5
第二部分 阅读方法与技巧篇	10
一、方法概述	10
二、阅读总则	11
三、阅读细则	12
四、阅读的路标	16
五、阅读能力的提高	17
六、阅读的顺序	18
七、阅读的大忌	18
第三部分 命题详析与解题技巧篇	21
一、态度题	21
二、细节题	31
三、主旨题	36
四、推理题	45
五、词义题	49
六、例证题	52
七、句义题	54
八、小结	56
第四部分 阅读理解精读篇	57
第五部分 阅读理解泛读篇	171

第一部分 预备知识篇

以下对《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲(第四版)》做一介绍。

一、指导思想

为了客观地测试以同等学力申请硕士学位人员(以下简称同等学力人员)的英语水平,保证学位授予的质量,根据《国务院学位委员会关于授予具有研究生毕业同等学力人员硕士、博士学位的规定》(1998年6月18日通过)和国务院学位委员会办公室1994年下达的《关于在职人员以同等学力申请硕士学位外国语课程水平统一考试的通知》的精神和要求,结合具有同等学力的在职人员学习英语的特点,在总结近几年来同等学力人员英语水平统一考试工作的基础上,特制订本大纲(第三次修订稿)。

研究生英语教学的目的是使学生具有较好的用英语获取信息的能力和一定的用英语传递信息的能力,这就要求考生具有较强的阅读理解能力和一定的听说能力,同时也必须具有一定的英语写作能力和翻译能力。本考试旨在测试考生是否达到研究生英语教学大纲所规定的各项要求,具有研究生英语教学大纲所规定的各项语言运用能力。

二、评价目标

本考试重点考查考生的口语交际、阅读、写作和翻译的能力(由于技术上的原因,本考试暂时取消听力测试,口语交际的测试采用书面形式进行。考生听力能力的测试由各院校在考生学习期间进行)。考生应在词汇量、语法知识、阅读理解、口语交际、翻译能力和英语写作等方面分别达到以下要求:

(一) 词汇

掌握约5500个英语词汇和约550个常用词组。对其中的2500个词汇要求熟练掌握,即能在口语交际、写作和翻译中准确地运用;其余词汇则要求能在阅读中识别和理解。

(二) 语法知识

掌握英语的全部基本语法结构和常用句型,能正确理解包含这些句型和结构的句子,能识别和改正一般的语法错误。

(三) 口语交际

能用英语进行日常会话。对于生活、学习和工作中的常见英语会话,能理解会话的情景、说话人的意图和对话的含义。能恰当进行交际。能正确理解英语口语中常见的习惯用法。

(四) 阅读理解

能综合运用英语语言知识和阅读技能读懂一般性题材的文章及科技文献。要求能抓住大意,读懂细节,能理解上下文的逻辑关系,并领会作者的意图和态度。阅读速度应达到每分钟 100 个~120 个单词。

(五) 翻译能力

能在不借助词典的情况下,把一般性题材的文章及科普文章中的句子或段落从英语译成汉语或从汉语译成英语,能准确表达原文的意思,语句通顺,用词基本正确,无重大语言错误。英译汉的速度为每小时 400 个英语单词,汉译英的速度为每小时 250 个~300 个汉字。

(六) 英语写作

考生应具有用英语书面表达思想的基本能力。所写文章应切合主题,能正确表达思想,语意连贯,无重大语言错误。每小时应能写出不少于 300 个词的短文。

三、题型、题量、分值

本考试分试卷一和试卷二。试卷一以客观试题为主;试卷二为主观试题。两卷满分为 100 分。试卷一占总分的 65%,试卷二占总分的 35%;达到总分的 60% 为及格。试卷二得分低于 18 者,不论试卷一得分多少,均为不及格。

在基本题型相对稳定的前提下(本考试大纲列举的题型不一定在每次考试中全部出现),每次考试可能是不同题型的组合,每种题型的题量也可能有所变化,但这种变化将限于一定的范围之内,而不致使某一种题型的权重过大或过小。

试卷一包括口语交际、词汇、阅读理解、综合填空和辨识错误五个部分,考试时间为 90 分钟。试卷二包括翻译(包括英译汉和汉译英两节)和英语写作两个部分,考试时间为 60 分钟。试卷一和试卷二考试时间共计 150 分钟。

第一部分 口语交际

本部分共设 10 题,每题 1 分。考试时间为 10 分钟~15 分钟。本部分包括一节或两节,每次考试设以下一种或两种题型。

A 节为完成对话,包括 5 题~10 题。每一题中,考生将在试卷上读到一段不完整的对话和用以完成这段对话的 4 个备选答案。要求考生针对对话的内容从 4 个备选答案中先出一个最符合对话情景和口语交际习惯用法的答案,使整个对话能顺利完成。

B 节为对话理解,包括 5 题~10 题。在每一题中,考生将在试卷上读到一段对话和对话之后的问题,以及针对问题的 4 个备选答案。要求考生能理解对话的情景、说话人的意图和对话的含意,从所给的 4 个备选答案中选出一个最佳答案。

第二部分 词汇

本部分共设 20 题~30 题,每题 0.5 分。考试时间为 10 分钟~15 分钟。本部分包括两节。

A 节包括 10 题~15 题,形式为单句选择替换。要求考生对单句中带下划线的一个词或词组进行替换选择,即从所给的 4 个备选答案中选出一个最佳替换词或词组。

B 节包括 10 题~15 题,形式为单句选择填空。要求考生根据句意从所给的 4 个备选答案中选出最佳答案,填入空白处,使句子完整。

词汇命题范围为本大纲所规定的约 5500 个单词和约 550 个词组。

第三部分 阅读理解

本部分共设 25 题~30 题,每题 1 分。考试时间为 40 分钟~50 分钟。阅读理解的短文为 5 篇~6 篇,每篇 300 个~400 个单词,要求考生在理解短文的基础上从每题所给的 4 个备选取答案中选出一个最佳答案。

第四部分 综合填空

本部分共设 10 题~15 题,每题 1 分。考试时间为 10 分钟~15 分钟。本部分设两种题型,每次考试设其中一种题型。

题型一:在一篇难度适中的短文中设置 10 个~15 个空白(设置 10 个空白的短文长度为 200 个~250 个单词,设置 15 个空白的短文长度为 250 个~300 个单词),每个空白为一题,要求考生从所给的 4 个备选答案中选出一个最佳答案。备选答案可以是单词,也可以是短语。

题型二:在一篇与题型一同样难度和长度的短文中设置 10 个~15 个空白,在短文前所设的方框中给出同等数量的备选答案。考生从备选答案中为每个空白选出一个最佳答案。备选答案可以是单词,也可以是短语。

第五部分 辨析错误

本部分共设 10 题,每题 0.5 分。考试时间为 10 分钟~15 分钟。题型为识别单句或短文中的错误。每次考试设其中一种题型。

题型一:单句辨错,每题标出 4 个词语或词组,要求考生找出其中有错误的一个。

题型二:短文辨错,要求考生根据上下文找出短文中的错误,并将有错误的部分填入答题卡相应的位置。

第六部分 翻译

本部分包括英译汉和汉译英两节,共 20 分,每节 10 分。考试时间为 30 分钟。要求译文意思准确,文字通顺。

A 节为英译汉。本节设三种题型,每次考试设其中的一种题型。

题型一:要求考生翻译 5 个单句,总长度为 80 个~100 个英文单词。

题型二:要求考生翻译一个段落,段落长度为 80 个~100 个英文单词。

题型三:在一个较长的段落中,有 5 个带有下划线的句子,要求考生翻译这 5 个句子。5 个句子的总长度为 80 个~100 个英文单词。

B 节为汉译英。本节设两种题型,每次考试设其中一种题型。

题型一:要求考生翻译 5 个单句,总长度为 100 个~120 个汉字。

题型二:要求考生翻译一个段落,段落长度为 100 个~120 个汉字。

第七部分 英语写作

本部分设 1 题,15 分。考试时间为 30 分钟。要求考生在规定的时间内,按照题目要求用英语写出一篇不少于 150 个词的短文。考试形式为根据提纲作文、看图作文、描述图表或根据一篇所给的文章写出内容提要或读后感等。

一、考纲的风云变幻

作为我国继续教育的重要一部分,同等学力人员申请硕士学位全国统一考试是一项

规范授予硕士学位者英语水平而设立的一项国家水平考试,由全国学位与研究生教育发展中心负责和组织。自1994年开始,英语作为全国统考的科目,使得在职硕士研究生学位的获取必须具备三个主要条件:学位课程必须达到合格要求;英语必须通过全国统考并达到合格要求;论文必须通过答辩。

这三个条件虽然形式上都称为硬性条件,但由于条件一、三均由申请学校自己掌握,一般考生都能通过。而第二个条件由于是全国统考,是同等学力拿到硕士文凭三条“拦路虎”中最难的一个,从而成为在职研究生获取学位的关键,事实上是一道屏障。在历年的在职研究生英语统考中,通过率极低,只达到约30%的水平,这就是说,每年有大量的在职研究生因为不能通过英语统考,而没有获得申请学位的资格。

纵观近几年考纲可知,大纲变动之处主要有三点:一是暂时取消听力测试,增加口语交际题型,口语交际的测试采用书面形式进行,考生听力能力的测试由各院校在考生学习期间进行;二是修改了词汇表,新大纲词汇增加500多个,增加了200个词组;三是对阅读能力的要求提高了,阅读理解的一篇短文由200个~300个词增加到300个~400个词左右,阅读速度从每分钟80个~100个词增加到每分钟100个~120个词。

(一) 听力

听力:取消听力测试,增加口语交际题型。

分析:这种变化并不意味着这部分难度的降低,其实对考生的能力提出了更高的要求。因为考生听力能力的测试由各院校在考生学习期间进行。

对策:在复习的过程中,应该重点锻炼生活、学习和工作中的常见英语会话,理解会话的情景、说话人的意图和对话的含义,恰当地进行交际,正确理解英语口语中常见的习惯用法。它主要考查的是对话当中比较鲜为人知的规律,在补全对话上一般要遵循三个原则:合作原则、相关原则、固定原则。

(二) 词汇

词汇:难度加大,词汇量从5000个增加到5500个,词组从300个增加到500个。

分析:虽然大纲中仅增加了500个单词和200个词组,但考查方式从常规考查单词的横向联系转向了对单词的纵向延伸的考查。在单词这一部分,考试的难度有不小的提升。

对策:首先,要特别重视新大纲所增加的500个单词和200个词组,因为新增加的单词一定是考查的重点。而在学习单词的时候,注意对它们的引申意义的了解,还要掌握一些约定俗成的用法。

(三) 阅读

阅读:文章篇幅变化,阅读能力要求更高。

分析:阅读理解的每篇短文由200个~300个词增加到300个~400个词左右,阅读速度从每分钟80个~100个词增加到每分钟100个~120个词。总体上来看,阅读的难度有了一定的增加。

对策:尽管难度增加了,大纲对阅读要求没有变,还是要求能综合运用英语语言知识和阅读技能,读懂一般性题材的文章及科技文献资料;要求能抓住大意,注意细节;既能理解上下文的逻辑关系,又能领会作者的意图和态度。这样只要多花时间复习和练习,提高速度和正确率,亦能获得高分。其中,要注意多读和精读历年的英语试题,有针对性地进行长段文章的阅读。

二、阅读理解的大纲要求

大纲中对阅读理解题型有以下要求:

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意。
- (2) 理解文中的具体信息和概念性含义。
- (3) 了解用以阐述主旨的事实和有关细节。
- (4) 根据上下文判断大纲附表以外的某些词汇和短语的意义。
- (5) 既理解文章的总体结构,也理解上下文之间的逻辑关系。
- (6) 根据所读材料进行一定的判断、推断和引申。
- (7) 领会作者的观点和态度。
- (8) 能区分论点和论据。

三、阅读理解的特点

(一) 文章的内容

阅读理解文章选材广泛,出现率最高的是社会生活、科普和经济,其余的还包括体育、人物传记等。其中,社会生活题材包括文化、历史、家庭、教育、人口、交通、环境能源及其他社会现象。阅读这类文章的关键是抓住作者论述的中心以及作者对于理论或成果的优劣的评判。

阅读理解文章的体裁也是多样的,有议论文、说明文和应用文。不同体裁的文章有着不同的考试要点,如:对于说明文,要注意事实和数据;对于议论文,要注意作者的结论和观点,以及作者对其他观点的态度。本书的后续篇章对不同体裁的文章作了详细分析,强调了不同的考试要点。

阅读理解部分共设 25 题~30 题,每题 1 分。考试时间为 40 分钟~50 分钟。阅读理解的短文为 5 篇~6 篇,每篇 300 个~400 个单词,要求考生在理解短文的基础上从每题所给的 4 个备选答案中选出一个最佳答案。

考生可以采用对付往年考试中阅读理解的技巧和方法,掌握文章的内容和主旨。按照下列四个层面的阅读要求提高阅读能力和做题技巧,选择出正确答案。

第一层,检视性阅读,要求考生能够通过阅读掌握信息材料的主体意思。

第二层,快读与略读,要求考生不仅能够掌握信息材料的主体意思,而且还能够根据不同的阅读目的,有意识地对信息材料做取舍,从而实现有效率的阅读。

第三层,概括与归纳性阅读,要求考生在通过阅读掌握了信息材料主体意思的基础上,对信息材料进行分析和研究,做出从宏观到微观或从微观到宏观的推理。

第四层,批评性阅读,要求考生结合自己的知识,对信息材料提出自己的批判性的分析意见。

(二) 文章的难易程度

在职研究生英语考试的文章大多选自国外比较新的书刊,难度在全国研究生统考之

下,在四级和六级之间。但是对于离开学校很长时间的在职人员来说,学习基础不好,复习时间又很宝贵,紧张程度比在校大学生要高得多。所以,再简单的文章,没有训练和应试技巧也是很难取得高分的。

考试大纲规定,文章中出现无法猜测而又影响理解的关键词,如超过大纲的范围,应用汉语注明词义。这样出题者在词汇难度方面就没有太多的发挥余地。事实上,从最新的真题文章来看,绝大部分单词都是大纲中有的,少数超纲词汇也有中文注释,即使个别词不加注释,也不会影响对文章的理解。因此出题者就只能在句子难度方面做文章,通过使用复杂句来达到这一目的。简而言之,多重复合句、被动句、插入成分、分割句、省略句、倒装句和双重否定句的广泛应用,给阅读理解增加了决定性的难度。

阅读理解难度体现的另外一个方面是命题的难度。从目前来看,无论是赫赫有名的英语高手,还是初生牛犊不怕虎的新手,都不能从本质上破解命题的思路,无法讲清楚为什么有些文章看懂了,题却会做错,无非含糊地说“题出得难就是了”。究竟难在什么地方,命题都是通过什么方法使题目变难的,增加难度是否有一些常规的模式,你自己是否也能够出几道类似的难题,有没有什么办法避免此类错误。命题思路不清楚,当然就更谈不上解题的技巧了。本书将对各个题型的文章进行重点介绍。

(三) 常规命题思路

常规命题思路有以下几种:

(1) 文章中心常考:常于主题句中表现出来,主题句可以出现于文章的首句或篇中。一篇文章也可以没有明确的主题句。

(2) 段中心常考:段中心句可以在段的首句和末句。也可以没有明显的段中心句,需要自己概括出来。

(3) 细节题的实质:细节题针对文章的某个局部命题,通俗地说,所谓细节题就是将文章中的一句话拿出来单考。

(4) 指代(信息传递)常考:文章中的指代常作为考查内容。

命题模式:B指代A,B具有X特点,结论为A具有X特点。有时只是简单地提问指代关系。

(5) 倒着考:将文章中的某句话倒过来考一遍。

命题模式:文章中A导致B。问题:有B这一结果,为何?

答案:因为A。

(6) 反着考:将文章中的某句话反过来考一遍。

命题模式:文章中A具有X属性,B与A不同。问题:B有何属性?

答案:非X属性。

命题专家在设计考题时常常会使用一些语言来迷惑考生,从而测试考生的英语水平和阅读能力。一般说来,事实上命题专家最常用的有四种方式:语言简化、反话正说、正话反说和关键词替换。

“语言简化”是命题专家命题使用语言时所必须遵守的总则。在设置选项时,四个选项的长度及句法不应有太大差异,而选项所使用的语言难度必须低于文章本身的难度。这一点对考生大有帮助,因为考生可以利用选项来理解文章。这一原则几乎在所有的阅读试题中都有所体现。

“反话正说”的命题方式是指选项用肯定的方式来表述文中用否定方式所表述的内容。

例 1. [2000 年 54 题]

“Few Americans attribute this solely to such obvious causes as a devalued dollar or the turning of the business cycle.”

Q: The author seems to believe the revival of the U. S. economy in the 1990s can be attributed to the _____.

- A. turning of the business cycle
- B. restructuring of industry
- C. improved business management
- D. success in education

Answer: A

“正话反说”是指文中用肯定方式表述,而选项用否定方式表述,两者意义相吻合。这一命题方式在近年的试卷中也可找到例证。

例 2. [1999 年 68 题]

How many men would have considered the possibility of an apple falling up into the tree? Newton did because he was not trying to predict anything. He was just wondering. His mind was ready for the unpredictable. Unpredictability is part of the essential nature of research. If you don't have unpredictable things, you don't have research. Scientists tend to forget this when writing their cut and dried reports for the technical journals, but history is filled with examples of it.

Q: The author asserts that scientists _____.

- A. shouldn't replace “scientific method” with imaginative thought
- B. shouldn't neglect to speculate on unpredictable things
- C. should write more concise reports for technical journals
- D. should be confident about their research findings

Answer: B

“关键词替换”是出现最频繁的命题方式,几乎每年都有一些用这种方式设置的题目。

例 3. [2000 年 61 题]

“This speeding up of life, says the futurist, receives a new form of expression.”

Q: Futurists claim that we must _____.

- A. increase the production of literature
- B. use poetry to relieve modern stress
- C. develop new modes of expression
- D. avoid using adjectives and verbs

Answer: C

命题专家常常采用“语言简化”、“反话正说”、“正话反说”、“关键词替换”这四种方式设置考题,对考生进行干扰。考生在了解这些方式后,就可以反其道而行之,利用这四种命题方式来检查所选选项是否与原文重叠。

(四) 命题题型及特点

根据考试大纲和历年考题,我们可以把阅读理解题型分为7种:推理题、例证题、词汇题、句子理解题、指代题、主旨题、态度题。下面简要地说明一下各个题型的特点,具体的应试对策在后面的篇章中详细介绍。

1. 推理题

推理题一般包括数字推理、知识推断和逻辑推理,它主要考查考生理清上下文逻辑关系的能力,是各类题型中最难的一种。推理题常常考查考生进行有关的判断、推理和引申,理解作者的意图、观点或态度等,逻辑词常用的有:infer, imply, suggest, conclude等。

2. 例证题

例证题要求考生区分论点和论据,理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系。主要是考查考生通过段落、句子来推测文章的主旨、支持的观点等。

标记词有:example, illustrate, case, exemplify, illustration等。

3. 词义题

词义题主要测试考生根据上下文正确推测判断词义的能力。标志词是:The word "... "inline... refers to...

4. 句义题

句义题要求考生理解文中的具体信息,理解文中的概念性含义。

5. 指代题

指代题主要考查考生整体理解文章的能力,并推断出该处指代词所表示的含义。

6. 主旨题

主旨题主要测试考生对短文整体理解概括的能力,理解主旨要义。一般是第一或最后一个题。标志词有:mainly about, mainly discuss, best title, digest等。

7. 态度题

态度观点题主要考查考生理解作者的意图、观点或态度的能力。标志词主要有:attitude, purpose等。常见的态度词有:opposition 反对, suspicion 怀疑, indifference 冷漠, optimistic 乐观的, subjective 主观的, objective 客观的, pessimistic 悲观的, biased 有偏见的, impartial 偏心的, sensitive 敏感的。

(五) 命题干扰项的特点

1. 看似合理,实则以偏概全,断章取义

惯用手法:利用生活常识编造选项,把文中事实细节当主旨。

应对方法:从文中找依据,“合理项”不一定是正确选项。

2. 偷梁换柱,张冠李戴

惯用手法:对原句细微处做改动,截取原文词语或结构进行改造,因果倒置,把A的观点说成B的观点。

应对方法:过于相似的选项不一定正确,原词越多,对的可能性越小。

3. 用常规含义代替偏用词义

惯用手法:用常规词义麻痹考生。

应对方法:掌握熟词生义,并根据上下文推测其在特定语境下的含义。