

陈梧桐 主编
魏恤民 副主编

历史

(必修Ⅱ)

普通高中新课程历史
教学研究与资源丛书



高等教育出版社

普通高中新课程历史教学研究与资源丛书

历史

(必修Ⅱ)

陈梧桐 主 编
魏恤民 副主编



高等教育出版社

内容简介

为配合普通高中新课程历史教学得以顺利实施,帮助高中历史教师解决手头教学资源不足、整合不够问题,我们组织编写了这套“普通高中新课程历史教学研究与资源丛书”。丛书严格依据《普通高中历史课程标准(实验)》,分为必修三个模块和选修六个模块。本书为历史(必修Ⅱ),内容分为:古代中国经济的基本结构与特点,近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展,中国特色社会主义建设的道路,中国近现代社会生活的变迁,新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展,罗斯福新政与资本主义运行机制的调节,苏联社会主义建设的经验与教训,当代世界经济的全球化趋势等八个专题。在专题之前,设有“历史(必修Ⅱ)的知识结构和基本线索”,帮助教师从总体上把握历史(必修Ⅱ)的知识脉络。每个专题都设计了概述、要点解析、学术动态和参考资料四个部分,力求突出重点,明了、适用。

本丛书是普通高中历史新课程教学实施过程中教师开展教学活动的重要参考书,也可作为历史教研人员的参考书籍。

图书在版编目(CIP)数据

历史(必修Ⅱ)/陈梧桐主编. —北京:高等教育出版社, 2006. 1

普通高中新课程历史教学研究与资源丛书

ISBN 7-04-017608-4

I. 历... II. 陈... III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G633.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 145952 号

策划编辑	魏振水	责任编辑	鲍莉炜	封面设计	张申申
版式设计	王艳红	责任校对	张颖	责任印制	朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京鑫海金澳胶印有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 22.5
字 数 420 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006年1月第1版
印 次 2006年1月第1次印刷
定 价 23.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17608-00

总序

2003年3月，教育部颁布《普通高中课程方案（试验）》及高中15个学科的课程标准。自2004年秋季起，山东、广东、海南、宁夏等四个省（自治区）的普通高中开始进入新课程实验。2005年秋，江苏省高中也开始实施新课程实验。按照高中新课程方案的要求，本次高中新课程教科书的编写，强调要有助于促进学生的全面发展，有助于培养学生的创新精神和实践能力，有助于突出学生的学习主体地位，有助于转变学生的学习方式，同时，也应有助于教师教学理念的更新。因此，教科书在编排方式和内容安排等方面都做了非常大的改革。高中历史新课程教科书，从过去的按编年体形式编排改为按专题模块形式编排，从过去的古今中外分编到现在的古今中外合编。

高中历史课程设置的教科书的变化，要求教师更新教学理念，在准确把握课程标准的基础上，充分占有和整合相关课程资源，从“教教材”到“用教材教”；并尽量扩展知识面，做到古今中外整体把握，政治、经济、文化融会贯通。当然，教师对新课程需要有个适应和融入的过程，许多教学问题也需要在实践中不断探索和解决。但是，这个适应过程应该尽量缩短，这就要求教师尽快驾驭历史发展的脉络，整合历史教学的资源。为此，我们组织历史教学界的专家，编写了这套“普通高中新课程历史教学研究与资源丛书”，在宏观把握新课程教学理念和历史课程标准的基础上，从微观上解决教学资源不足的问题。希望它能成为高中历史教师实施教学的得力助手。

根据高中历史课程标准设计的九个模块，参考几个版本高中历史新课程教科书，“普通高中新课程历史教学研究与资源丛书”分为必修模块三本，为古今中外政治史、古今中外经济史、古今中外文化史；选修模块六本，为《历史上重大改革回眸》、《近代社会的民主思想与实践》、《20世纪的战争与和平》、《中外历史人物评说》、《探索历史的奥妙》和《世界文化遗产荟萃》。

本丛书的作者主要由两方面人士组成：一是参加人民教育出版社、大象出版社、岳麓书社、人民出版社等几套高中历史教科书编写的专家、学者，他们对教科书的选材、编排有着独到的见解；二是已使用新高中历史教科书、有实践经验的五个实验省（区）的历史教研员和一线教师，他们经过近两年的教学实践，深知教学的重点与难点，并积累了一定的教学经验。由两部分作者编写这套丛书，应当是最佳组合。我们希望这套丛书能成为既具有宏观思维，又能真正解决教学实际困难的

教学参考读物。

在编写中，我们遵循了以下原则：

第一，严格遵循高中历史课程标准。丛书不仅每册每个模块都按照课程标准规定的次序和内容编写，而且每个模块的几大专题以及专题下的各学习要点也严格按照课程标准的规定来写。这样做，就可以供使用各种不同版本教科书的教师参考。对于某些教科书中超出课程标准或不符合课程标准要求、偏离知识点的部分，则在本丛书有关部分适当加以评论，并提供必要的资料 and 解析。

第二，坚持国家意识，主流思想。历史是一门政治性很强的学科。丛书的编写力求符合中国国情，对于诸如战争与和平、民主与法制、历史人物评价等问题，都坚持国家意识、主流思想，以便“通过高中历史课程的学习，能使学生了解人类社会发展的基本脉络，总结历史经验教训，继承优秀的文化遗产，弘扬民族精神；学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题；学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，进而关注中华民族以及全人类的历史命运”。

第三，广征博引，充分利用一切可以运用的教学资源。丛书的编写，尽量参考当前史学界对各模块、各专题相关问题的研究成果，尤其是权威专家的观点和最新成果，以及翻译界、考古界、教育界近年来最新的学术著作。在每专题的“要点解析”、“学术动态”中，分别把上述学术成果反映出来。在“参考资料”和“主要参考书目”中，尽量提供与之相关的权威学术著作，以供教师参考。

第四，注意史实叙述的科学准确，语言表达的通俗易懂。丛书中涉及的史实，采用得到大多数学者公认的说法，并力求叙述的科学、准确。至于语言的表达，则力求做到简明扼要、条理清晰。对于难懂的古文，尽量使用学者们已经译读的语言表述；对理论和概念性的术语，也力求用平实易懂的语言解读，使丛书具有较强的可读性。

目前，新的高中历史教科书正在实验之中，许多问题需要所有投身新课程教学与研究的教师和教研人员在探究中加以解决。我们编写的这套丛书，无疑是一种新的尝试，肯定存在许多不足之处，衷心希望广大教师和教研人员提出宝贵意见。

编 者

2005 年 11 月

目 录

历史（必修Ⅱ）的知识结构和基本线索	1
一、历史（必修Ⅱ）的知识结构和基本线索	1
二、历史（必修Ⅱ）的教学目标	2
三、历史（必修Ⅱ）的教学建议和指导	4
专题1 古代中国经济的基本结构与特点	5
概述	5
一、古代中国农业的主要耕作方式、土地制度和基本特点	7
二、古代中国手工业的发展及其特征	34
三、古代中国商业的发展及其特点	49
四、中国资本主义萌芽的缓慢发展及其原因	68
专题2 近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展	83
概述	83
一、鸦片战争后中国经济结构的变动和近代民族工业的兴起	86
二、中国资本主义的曲折发展	103
三、资本主义在中国近代历史发展进程中的地位和作用	117
专题3 中国特色社会主义建设的道路	125
概述	125
一、探索社会主义建设道路的实践	129
二、伟大的历史转折	139
三、经济体制改革	146
四、对外开放格局的初步形成	153
五、社会主义市场经济体制的建立	161
专题4 中国近现代社会生活的变迁	173
概述	173
一、物质生活与社会习俗的变迁	174
二、交通和通讯工具的进步	190

三、大众传媒的变迁	199
专题 5 新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和	
发展	213
概述	213
一、新航路的开辟与世界市场的雏形	217
二、殖民扩张与世界市场的拓展	225
三、两次工业革命与资本主义世界市场的形成	238
专题 6 罗斯福新政与资本主义运行机制的调节	260
概述	260
一、资本主义最严重的经济危机	263
二、罗斯福新政	274
三、第二次世界大战后资本主义的新变化	282
专题 7 苏联社会主义建设的经验与教训	298
概述	298
一、从战时共产主义政策向新经济政策的转变	300
二、“斯大林模式”的经验教训	306
三、赫鲁晓夫、勃列日涅夫、戈尔巴乔夫的改革历程	315
专题 8 当代世界经济的全球化趋势	325
概述	325
一、第二次世界大战后以美国为主导的资本主义世界经济体系	329
二、经济全球化的发展趋势	337
后记	352

历史（必修Ⅱ）的知识结构和基本线索

普通高中历史课程标准指出，必修课程“历史（Ⅱ）着重反映人类社会经济和社会生活领域发展进程中的重要内容”。也就是说，这个模块包含两个方面的内容，一是经济史，二是社会生活史。由于社会生活史与经济史关系密切，所以放在一起讲述。经济活动不仅是社会生活的基础，而且也是社会政治和文化发展的基础，是人类生存和发展的基石，因此，经济史的内容也就成为本模块教学的重点。

经济史的内容是本模块教学的重点

一、历史（必修Ⅱ）的知识结构和基本线索

人类的社会经济和社会生活领域发展进程极其纷繁复杂，各国的情况也很不一样，在有限的教学时间里，不可能面面俱到地加以反映。课程标准根据普通高中教育的性质、任务以及课程目标和基本要求，遵循时代性、基础性、多样性和选择性的原则，将本模块划分为八个专题，它们依次是：（1）古代中国经济的基本结构与特点；（2）近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展；（3）中国特色社会主义建设的道路；（4）中国近现代社会生活的变迁；（5）新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展；（6）罗斯福新政与资本主义运行机制的调节；（7）苏联社会主义建设的经验与教训；（8）当今世界经济的全球化趋势。

本模块的内容安排

上述八个专题，属于中国史内容的四个（第1、2、3、4专题），属于世界史内容的三个（第5、6、7专题），兼有中国史和世界史内容的一个（第8专题），中国史的内容多于世界史的内容，因为教育的对象是我国的普通高中生。属于反映人类社会经济发展进程的内容七个（第1、2、3、5、6、7、8专题），属于反映人类社会生活领域发展进程的内容一个（第4专题），因为前者

本模块的知识结构

是本模块教学的重点所在，而且这个反映人类社会生活领域发展进程的专题只讲中国近现代社会生活的变迁，略去了古代，也不涉及外国，因为中国近现代社会生活的变迁与现实比较贴近。属于古代内容的一个（第1专题），属于近现代史内容的七个（第2、3、4、5、6、7、8专题），因为近现代史的内容与当今的现实生活联系更为密切。就反映人类社会经济发展进程的专题来说，属于中国史内容的三个专题分别讲述了中国古代、近代和现代的社会经济发展进程，构成一条完整的线索；属于世界史内容的三个专题讲述世界近现代的社会经济发展进程，则构成另外一条不完整的线索，两条线索在最后一个专题交织在一起，反映了当今世界的全球化趋势。如果把中国史三个专题的内容和世界史三个专题的内容以及兼有中国史和世界史的一个专题的内容连在一起来看，还是较为完整地展现出人类社会经济发展的历史进程及其基本规律，形成一条比较完整的经济史发展线索，成为本模块的主线。而就反映人类社会生活领域发展进程的专题来说，就只有一个专题讲到中国近现代的生活变迁，算是半条社会生活史的发展线索，成为本模块的副线。一条经济史的主线加上半条社会生活史的副线，构成了本模块的基本线索。

一条主线和半条副线

二、历史（必修Ⅱ）的教学目标

本模块的时间跨度大，涉及面广，头绪多，内容杂，教师在教学中应该紧紧围绕课程标准所规定的教学目标，突出重点，才能收到良好的效果。

第一，通过本专题的讲授，应使学生“了解历史上中外经济发展和社会变迁的基本史实”。所谓“基本史实”，是指有助于揭示中外经济发展和社会生活变迁过程，便于学生了解其基本脉络的重大历史事件、历史人物和历史现象，而不是事无巨细，什么都讲。例如，第1专题“古代中国经济的基本结构与特点”讲到手工业中的制瓷业，就应抓住原始瓷器—青瓷—白瓷—青花瓷—彩瓷这条线索来组织教学，把古代中国制瓷业发展的基本脉络及其辉煌成就讲清楚。再如第4专题“中国近现代社会生活的变迁”讲到中国近代以来交通工具的进步，就应把从传统的舟楫、马车到近现代的轮船、火车、汽车、电车、飞机的变化过程及其对人们社会生活的影响讲清楚。

《普通高中历史课程标准（实验）》，人民教育出版社2003年版，第12页。

讲清基本史实

第二，通过本专题的讲授，应使学生“学会搜集、整理和运用人类经济活动和社会生活方面的相关资料，理解历史上不同国家与地区的社会经济发展模式，并对其作出科学的评价与解释”。学习历史，了解过去，是为了从中吸取经验教训，以便更好地面对未来。因此，在本模块的教学中，不仅应该讲清历史上不同国家与地区的社会经济发展模式是什么样的，而且应该教会学生搜集、整理、运用相关的资料，弄清这种经济模式形成的历史背景，说明它为什么是这样的，并作出科学的评价和解释，这样才能使他们真正理解和掌握。比如第6专题“罗斯福新政与资本主义运行机制的调节”讲罗斯福新政，就必须先运用相关资料，说明1929—1933年空前严重的世界经济危机对美国经济的破坏和胡佛反危机措施的失败，再分析罗斯福在不触动资本主义制度的前提下所推行的新政，加强国家对金融、农业、工业、社会经济、公共工程以及财政等方面的干预，使美国政府承担起保障经济稳定发展的责任，然后分析其历史作用和意义，即它使美国渡过经济大危机，缓解由经济危机所引发的社会危机，在很多方面改变美国人的生活，并开创国家干预经济的新模式，形成了垄断资本主义。这样，学生就不仅知其然，而且知其所以然，对新政的本质和作用、意义就能有个科学的评价。又如第7专题“苏联社会主义建设的经验与教训”讲苏联的战时共产主义政策，就应运用相关资料，说明这是在十月革命后面对国内外敌人的强大攻势所采取的非常措施，是特殊历史条件下的产物，它使苏联人民渡过战争造成的困难，打赢国内战争，粉碎了外国的武装干涉。但是当国内战争结束后，继续采用这个适用于战争环境的特殊政策来进行经济恢复和建设，以求“直接过渡”到社会主义，结果便适得其反，到1921年终于为新经济政策所取代。这样，学生对战时共产主义政策的施行与废止就能有个正确的理解和评价。

讲清不同国家与地区的社会经济发展模式形成的历史背景，并对其作出科学的评价

第三，通过本专题的讲授，还应使学生“进一步认识我国的基本国情和世界经济发展趋势，培养为我国社会主义现代化建设而奋斗的社会责任感”。我们当今进行中国特色社会主义现代化建设，必须立足于中国国情，并紧跟世界经济发展的趋势。而今天的中国和世界，又是由昨天发展而来的。要了解当今的中国国情和世界经济发展趋势，就必须了解历史。中国的经济在古代曾创造出辉煌的成就而长期处于先进的地位，近代以来由于种种原因而落伍，但经过艰苦卓绝的斗争走上社会主义道路，特别是实行

培养学生为我国社会主义现代化建设而奋斗的社会责任感

改革开放之后又重新崛起，获得了长足的进步。通过本专题的学习，应使学生树立起自豪感和自信心，增强历史洞察力和历史使命感，树立为我国社会主义现代化建设而奋斗的社会责任感。

三、历史（必修Ⅱ）的教学建议和指导

教学必须坚持
历史唯物主义的
指导

本模块的教学，同其他模块一样，必须坚持历史唯物主义的指导。目前学术界比较活跃，各种观点百家争鸣，外国史学著作翻译出版的数量不断增多，有的教师不知所从。但是作为社会主义国家的高中历史教学，必须坚持历史唯物主义的指导，这点绝对不能动摇。对人类社会经济和社会生活的发展进程及其中出现的重要历史事件、历史人物和历史现象，必须结合当时的历史条件，运用历史唯物主义的观点进行分析，作出正确的阐述和客观的评价。通过对人类社会经济和社会生活发展进程的正确阐述，进而揭示历史发展的一般规律。

本模块的内容，有些是以往的高中历史教科书没有讲到的，教师比较生疏，教起来比较困难。建议教师适当挤时间读些中外经济史的论著，如中国经济史、中国农业史、中国手工业史、中国商业史、中国土地制度史和外国经济史以及中国现代史、中华人民共和国史之类的论著，并读点有关的经济学理论著作，扩充一下自己的知识。补充了新的知识，备课和教学就能应付自如，得心应手。

本模块的内容，理论性较强，也比较枯燥，给学生的理解带来一定的困难。建议教师在教学中，尽量选择一些典型的具体事例和形象生动的图片来化解抽象难懂的课文，以方便学生的理解和掌握。

课程标准第四部分“实施建议”中，有一项教学建议，针对普通高中的历史教学，提出了五条建议。教师应该很好地领会，并结合本校学生的具体情况，灵活地加以运用。

专题 1

古代中国经济的基本结构与特点

概 述

(一) 专题 1 为“古代中国经济的基本结构与特点”。所谓经济结构，即指一定历史发展阶段上的经济制度，也就是生产关系的总和。根据普通高中历史课程标准的要求，历史（必修Ⅱ）应使学生“了解自古以来中外经济的发展和生活的变迁，以及人类为发展社会经济、改善生活所做出的努力，进一步加深对人类社会生活进程中经济和社会生活领域的认识”。因此，本专题不仅应该讲述古代中国的经济制度，还应讲述古代中国经济的发展状况以及人们为发展社会经济所做的努力，然后从中归纳出其特点。

本专题的主要内容

古代中国经历了原始社会、奴隶社会和封建社会三个社会形态，时间跨度大。如果按照社会形态的先后来叙述各个历史阶段的经济结构和特点，势必头绪纷繁，占用很多课时。为了简化头绪，节省课时，课程标准把本专题分解为四个学习要点，即农业的主要耕作方式和土地制度及农业经济的基本特点、手工业的发展及其特征、商业的发展及其特点、资本主义的萌芽及其发展缓慢的原因。通过这四个学习要点，以点带面，简明扼要地概括出古代中国经济的基本结构与特点。

本专题的四个学习要点

(二) 作为本模块的开篇，本专题的讲授有着特别重要的意义。

第一，经济是基础，古代中国发达的政治文明和精神文明，就是建立在古代中国发达的农业、先进的手工业和繁盛的商业基础之上的。而农业和家庭手工业相结合的自然经济占据主要地位，迟迟不能瓦解，到封建社会的后期又成为生产力发展的严重障碍，

讲授本专题的重要意义

埋下了近代落后挨打的祸根。要揭开中国古代文明辉煌灿烂和近代落后挨打的奥秘,就必须了解古代中国经济的基本结构与特点。

第二,作为一个世界文明古国,我国不仅是独立发展、自成体系的世界农业起源中心之一,农业发达较早,并以其精耕细作技术长期领先于世界,而且手工业和商业的发达也较早,取得了许多令世人瞩目的辉煌成就。本专题的讲授,将会激发学生的爱国主义精神,增强民族自豪感和自信心。

第三,本专题讲的虽然属于古代史的内容,似乎距离当今的现实生活非常遥远。其实,历史与现实是无法隔开的。不仅当今的现实生活中还存留着许多古代的东西,比如以家庭为生产、生活单位的小农经济,在广大农村还普遍存在,古代的铁犁牛耕,至今在中西部甚至是东部某些地区的农村,还在广泛地使用;而且现实社会中存在的许多问题,其根源往往要追溯到古代,比如阻碍经济改革和发展的小农思想,就源于古代。要透彻地了解现实,就必须很好地了解历史。因此,本专题的教学,可以帮助学生更好地认识现在的基本国情。

教学的重点和
难点

(三) 课程标准所列的四个学习要点,就是本专题教学的重点和难点。细加分析,古代中国的土地制度和精耕细作技术成就、手工业的突出成就、商业的兴盛以及资本主义萌芽发展缓慢的原因,是本专题的教学重点;而农业、手工业和商业发展的特点以及资本主义萌芽发展缓慢的原因,则是本专题教学的难点。另外,由于本专题时间跨度大、涵盖面广,头绪也很繁杂,许多内容教师以前很少接触,比较生疏,而教学时间仅有四五个课时,这也为教学增加了难度。这就要求教师尽可能多读点相关的论著,补充一些自己缺欠的知识,然后认真备课,把重点讲解透彻,并抓住难点中的核心和关键问题,以典型的事例,辅以形象的音像资料,用生动易懂的语言进行讲述,使学生容易理解和掌握。

需要注意的几
个问题

(四) 为了搞好本专题的教学,教师还要注意以下几个问题。

第一,要联系当时的政治和文化发展状况。经济既是政治和文化发展的基础,同时又受到政治和文化发展的反作用。比如封建土地所有制的形成,就与春秋战国时期的兼并战争和变法改革运动有着密切的关系;江南地区的开发与经济重心的南移,与魏晋南北朝以来少数民族人口大量内迁中原和汉族人口的陆续南迁有关。因此,讲授本专题的内容,应联系当时的政治和文化发展状况,注意它们之间的相互作用。

第二，还要联系当时世界各国的经济发展状况。古代中国的经济，曾长期领先于世界，到封建社会后期却逐渐落后于欧美国家。所谓先进与落后，都是与其他国家比较而言的。如果不与当时世界各国的经济发展状况进行比较，就无从显现古代中国的经济从先进到落后的发展轨迹。

第三，还应注意运用辩证的观点来分析古代中国的经济，既要看到它所取得的辉煌成就，让学生增强民族自豪感和自信心，又要看到其中所蕴含的导致中国由先进变为落后的消极因素，使学生从中汲取历史的教训。

一、古代中国农业的主要耕作方式、土地制度

和基本特点

农业是古代世界最为重要的生产部门。只有在农业发展的基础上，手工业和商业才能发展，其文化和历史才能持续发展和繁荣。一旦农业生产衰落或中断，其文化和历史也必然衰落或中断。中国是独立发展、自成体系的世界农业起源中心之一，有着以农立国的历史传统。长期以来，农业作为最基本的经济形式，支撑着中国古代的社会生产和社会生活，为中国古代文化持续发展和繁荣奠定了坚实的基础。因此，本专题的学习，首先从古代的农业经济讲起。

课程标准对本学习要点的要求是：“知道古代中国农业的主要耕作方式和土地制度，了解古代中国农业经济的基本特点。”这里所说的主要耕作方式和土地制度，就是古代中国农业经济的基本结构。古代中国包括原始社会、奴隶社会和封建社会三个社会发展阶段，加上由于地域辽阔、民族众多、各地的自然条件不同，各民族的发展很不平衡，耕作方式复杂多样，在有限的课时和篇幅里，无法逐一详加介绍。目前几个版本的高中教科书，均以生产工具为标志，来讲述主要耕作方式的演变过程。人教版和大象版教科书，详细讲述从使用木石工具到铜、石工具并用再到使用铁器的不同耕作方式的演变过程，脉络比较清晰。人民版教科书，则从刀耕火种直接讲到以牛耕田，略去了中间的发展过程，线条比较粗疏。

主要耕作方式的演变，反映的是生产力的发展水平；土地制

几种版本教科书对本学习要点的不同处理

度的变化,反映的则是生产关系的变化。生产力的发展,迟早要引起生产关系的变革。同主要耕作方式的发展相适应,古代中国的土地制度则有原始氏族公社土地所有制、奴隶主贵族国有土地所有制和封建土地所有制三种主要类型。人教版和大象版教科书都按发展的顺序依次讲述这三种土地所有制,人民版教科书只涉及封建土地所有制而略去前两种土地所有制未讲。

关于古代中国农业经济的基本特点,课程标准未明确规定所要讲述的内容。各版本教科书都略去原始社会和奴隶社会,集中讲述同近现代关系更为密切的封建社会农业经济的基本特点。但具体的写法又有很大的不同,人教版和大象版教科书着重叙述自给自足的小农经济和精耕细作技术,而人民版教科书则集中讲述封建赋役剥削、土地兼并和水利设施的状况。还必须指出的是,农业通常分为种植业和畜牧业两大部分,广义的农业包括农、林、牧、副、渔五业,但限于课时和篇幅,几种版本的教科书都重点讲述农作物种植业,连带讲点经济作物种植业,对畜牧业、林业等都基本未涉及。

需要着重弄清
的几个问题

几种版本的教科书写法不同,各有侧重。根据课程标准的规定,教师在备课和教学中,应该着重掌握和弄清以下几个主要问题。第一,农业生产的发展经历了哪些历史形态?第二,中国原始农业的主要耕作方式是什么?第三,中国传统农业的主要耕作方式是什么?第四,中国古代的土地所有制是怎样发展变化的?第五,如何理解地主土地所有制在中国封建土地所有制中的支配地位?第六,中国的小农经济是怎样形成和发展的?有何作用与局限?第七,何谓精耕细作?中国传统农业的精耕细作技术是如何发展的?第八,中国传统农业精耕细作技术取得哪些突出的成就?第九,中国古代农业经济的基本特点是什么?

要点解析

1. 农业生产的发展经历了哪些历史形态?

现有的几种教科书都有“古代农业”一词,它指的是古代社会包括原始社会、奴隶社会、封建社会三个历史阶段的农业。此外,人教版教科书还有“原始农业”和“传统农业”两个词,人民版教科书也有“传统农业”一词,这里的“原始农业”、“传统农业”是相对于“现代农业”而言的,指的是它的经营形态。李根蟠指出:“农业可以划分为原始农业、传统农业和现代农业等不

农业生产的几
种历史形态

同历史形态，它们是依次演进的。使用木石农具，砍伐农具占重要地位，刀耕火种，撂荒耕作制，是原始农业生产工具和生产技术的主要特点，它基本上是与考古学上的新石器时代相始终的。传统农业以使用畜力牵引或人工操作的金属农具为标志，生产技术建立在直观经验基础上，而以铁犁牛耕为其典型形态。我国在公元前 2000 多年前的虞夏之际进入阶级社会，黄河流域也就逐步从原始农业过渡到传统农业。从那时起，我国传统农业一直延续到近代，至今仍处于由传统农业向现代农业的转化之中。”^①现代农业是指现代化的农业，它是伴随着资本主义工业化而产生的，使用农业机械进行耕作，并广泛应用科学技术进行经营和管理。它最早产生于近代欧美资本主义国家，而后陆续出现于其他国家。我国近代是个半殖民地半封建社会，未能实现工业化，所以仍延续着传统农业，直到新中国建立并实现改革开放之后，才逐渐步入由传统农业向现代农业的转变过程。

中国的新石器时代，始于距今约 1 万年，到距今 4 000 年左右结束

李根蟠：《中国古代农业》，商务印书馆 1998 年版，第 15—16 页。

教师在教学中，如使用的教科书不出现“原始农业”、“传统农业”之词的，可不必涉及这些概念；如使用的教科书出现这些词汇，则应结合教学适当解释这些概念的含义。但不论使用哪个版本的教科书，教师都应掌握这些概念，弄清其含义，做到心中有数。

2. 中国原始农业的主要耕作方式是什么？

从世界范围来看，农业的起源中心主要有三个，即东南亚、中南美洲和东亚。东亚起源中心主要就是中国。近年来在华南一带的许多洞穴，如湖南道县玉蟾岩、江西万年县仙人洞和广东英德市牛栏洞等三处洞穴，都发现距今 1 万年左右的稻谷遗存，说明当时中国已有原始农业存在。原始农业是由采集经济发展而来的。在采集经济时代，原始人靠采取野生植物的芽叶、果实或地下根茎充饥。经过长期观察，大约在旧石器时代末期，人们逐渐掌握这些可食用的野生植物的生长规律。在人口增加、气候变化和生态环境趋于恶化的情况下，人们开始模仿野生植物的生长过程，尝试种植，逐渐把野生植物驯化为栽培作物，成为真正的农作物，农业于是正式产生。

原始农业主要使用石器

原始农业主要使用石器，还有木、骨、蚌器，耕作方式则经历刀耕火种到耜耕的发展过程。所谓刀耕火种，就是先用石斧、石铤将野草清除，把树木砍倒，晒干后放火焚烧，灰烬变为天然养料，然后用木棍或竹棍挖坑点种，或撒播种子，任其自然生长，

刀耕火种的概念

刀耕火种的旁证材料

夏瑚：《怒俅边隘详情》。

李学诗：《滇西野人风土记》。

尹明德：《滇缅北段界务调查报告》。

耜耕方式

参考 陈文华：《农业考古》，文物出版社2002年版，第82—83页。

成熟后再来采摘收获。这种耕作方式也叫火耕或刀耕。它既不施肥、灌溉，也不进行中耕除草，只有播种和收获两个环节，因此很快就会耗尽地力，种上一两年就得撂荒，另找土地耕种。《管子·揆度》所说的“黄帝之王……不利其器，烧山林，破增藪”，指的就是这种耕作方式。目前考古学界尚未找到刀耕火种的典型遗址，不过直至清末民初，云南一些少数民族和海南黎族还实行这种耕作方式，可以作为旁证。如独龙族在清朝末年“所种之地，惟以刀伐木，纵火焚烧。用竹锥地成眼，点种苞谷。若种荞麦、稗、黍之类，则只撒种于地，用竹帚扫匀，听其自生自实，名曰刀耕火种，无不成熟。今年种此，明年种彼，将住房前后左右土地分年种完，则将房屋弃之，另结庐居，另砍地种。其所种之地，须荒十年八年。必须草木畅茂，方行复砍复种”。景颇族在清末民初也是“每年冬季砍伐森林，春暮干燥，则焚烧之，俟冷熄后，以竹签戳洞播种”。“其人多山居，迁徙无常……种植多杂粮、旱谷、稗子、小米、芝麻、芋薯、玉米、荞豆之类。无犁锄，唯以刀伐树，晒干，纵火焚之，播种于地，听其自生自实，名曰刀耕火种。其地今年种此，明年种彼，依次轮植，否则地力尽而不丰收矣。”人教版教科书选用的云南独龙族和海南黎族的刀耕火种图片，就是很好的旁证材料。

继刀耕火种之后发展起来的耕作方式是耜耕。《周易·系辞下》所说的“神农氏作，斫木为耜，揉木为耒。耒耨之利，以教天下”，指的就是这种耕作方式。耜耕阶段的主要农具是耒、耜，后来还发明了石铲、石锄、石耨和石犁。耒、耜最早是木质的，后来才出现石耜或骨耜。目前北方较早的新石器时代遗址，如河北武安县磁山遗址和河南新郑县裴李岗遗址以及辽宁、内蒙古等地的遗址中都出土过很多石耜，年代最早可推至8000年前，浙江余姚河姆渡和罗家角遗址，也发现了距今7000年左右的骨耜。据此推测，木质耒、耜出现的年代当早于七八千年前。耒、耜虽然还是木、石质料，但它们是 earliest 出现的挖土工具。早期的耒是一根尖木棍，以后在下端安一横木便于脚踏，易于入土，再后发展为双尖。单尖木耒的刃部又发展为扁平的板状刃，就成为木耜，挖土功效比耒更大。由于木耜的刃部容易磨损，后来就改用动物的肩胛骨或石头制作耜刃绑在木柄上，成为骨耜或石耜，它们都比木耜更加坚硬耐磨，从而提高了挖土的功效。“用耒耜翻土就可以将土地挖松，改善土壤的水分、养分、空气、温度等状况，有