

庄志兴英语学习指导丛书

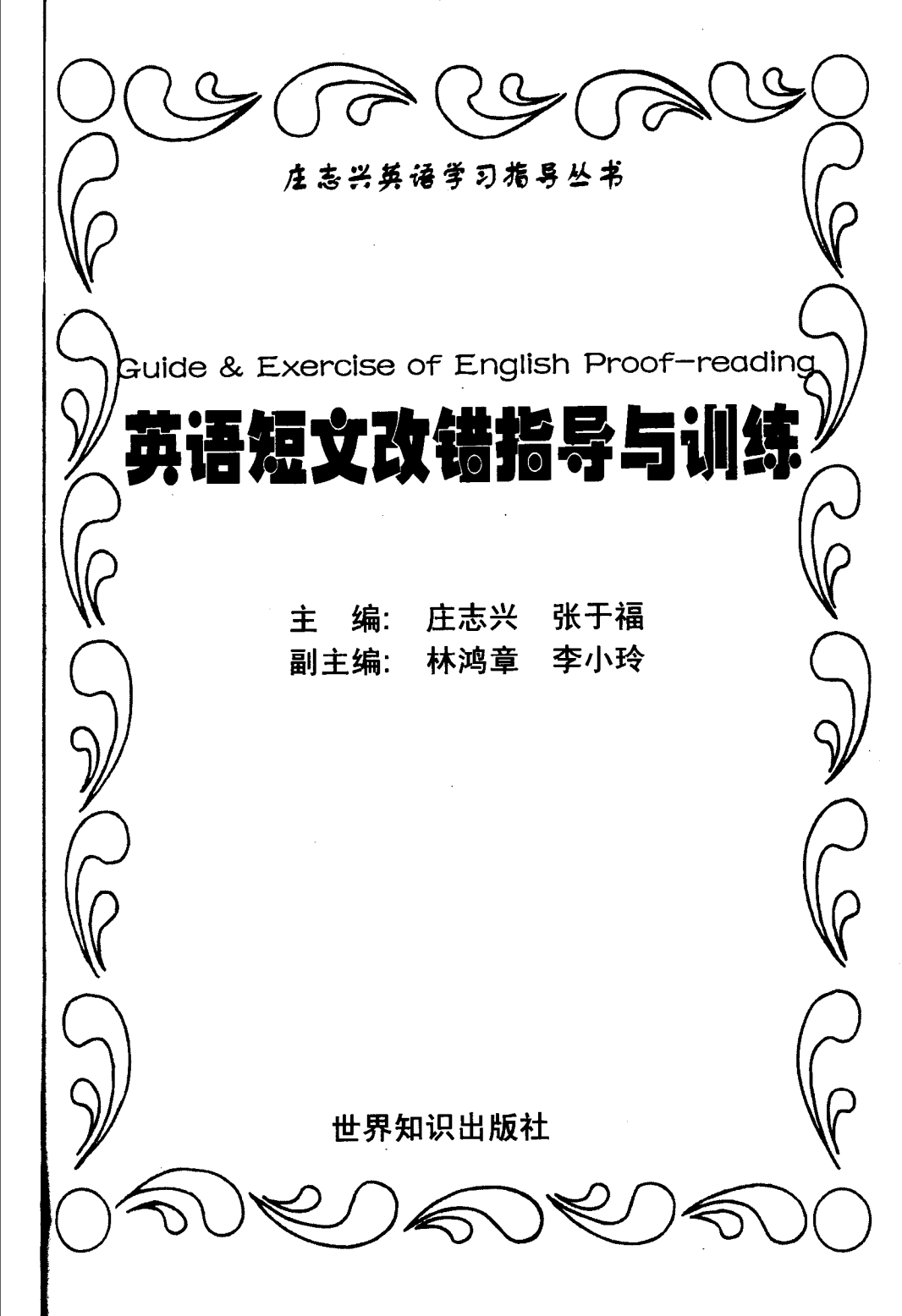
□主编：庄志兴/庄雪松

英语短文 改错指导与训练 English

- 短文改错的命题特点及应试策略
- 1996~2005年高考短文改错题评析
- 典型错句例析
 - 一、多一词少一词的错误
 - 二、惯用法、词组、固定搭配的错误
 - 三、词语用法的错误
 - 四、语法方面的错误
 - 五、行文逻辑及其他方面的错误
- 短文改错篇章练习
- 短文改错篇章练习答案与简析

庄志兴 张于福/主编

世界知识出版社
World Affairs Press



庄志兴英语学习指导丛书

Guide & Exercise of English Proof-reading

英语短文改错指导与训练

主 编: 庄志兴 张于福

副主编: 林鸿章 李小玲

世界知识出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语短文改错指导与训练/庄志兴, 张于福主编.

北京: 世界知识出版社, 2005. 6

(庄志兴英语学习指导丛书/庄志兴主编)

ISBN 7-5012-2590-7

I. 英... II. ①庄... ②张... III. 英语—高中—
升学参考资料 IV. G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 054683 号

书 名/英语短文改错指导与训练

主 编/庄志兴 张于福

责任编辑/张光勤 王宇欣 侯奕萌

责任出版/赵 玥

出版发行/世界知识出版社

地址邮箱/北京市东城区干面胡同 51 号 (100010)

经 销/新华书店

印 刷/保定市西城胶印有限公司

字 数/210 千字

规 格/880×1230mm 1/32

印 张/7⁵/₈

版 次/2005 年 7 月第一版 2005 年 7 月第一次印刷

印 数/1—6000 册

定 价/10.00 元

版权声明/版权所有 翻印必究



○庄志兴简介○

福建《中学英语报》总编辑，兼任美国世界名人研究院研究员、英国剑桥世界名人传记中心顾问、世界外语导学中心顾问、中国外语学习研究会副会长、中国汉英词语比较教学研究会副会长、中国国际交流出版社编委顾问、中国教育家协会理事。其传略被载入英国《世界名人词典》、美国《国际名人传记词典》、中国《中国当代知名学者词典》、

《中国当代著作家大词典》、《中国高等教育著名专家词典》、《中华人民共和国人物辞典》、《中华骄子》、《中国专家人才库》、《世界优秀专家人才名典》、《世界华人英才录》等。代表作有《当代英汉双解分类用法词典》、

《中学英语惯用法手册》、《英语惯用法大词典》等。20多年来，著、译、主编、审订各种大、中学英语专著数十种，逾千万字。1996年获美国世界名人传记中心杰出成就奖提名。

庄志兴英语学习指导丛书

已出版与即将出版书目

- ★《高考必备英语语法大全》（修订版）
（含2005年高考题）
- ★《高考必备英语语法大全配套练习》
- ★《高考必备英语词语手册》（修订版）
（供2006年高考用）
- ★《英语阅读理解技巧与实践》
- ★《高考英语听力应试指导》（配听力带）
- ★《英语短文改错指导与训练》
- ★《高考必备英语词语辨析手册》
- ★《阅读理解精练精解》（高三）
- ★《完形填空精练精解》（高三）
- ★《初中英语典型错误例析》
- ★《阅读理解与完形填空精练》（初二）
- ★《阅读理解与完形填空精练》（初三）

责任编辑：张光勤 王宇欣 侯奕萌

装帧设计：**3A** 设计艺术工作室

《庄志兴英语学习指导》丛书编委会

主 任 庄志兴

编 委 (以姓氏笔画为序)

卜友红	马英毅	马继禹	王中梁
左力生	白进兴	叶雅凤	邓观怡
许丽娜	刘永科	庄加宝	庄雪芬
庄雪松	李也白	李小玲	李维友
李聚刚	吴 昌	吴红月	陈天丽
陈锁兆	沈国海	杨书仙	杨秀货
张于福	张周松	林才回	林 荃
林鸿章	林满山	周伟和	周 溢
郭圣光	郭凤高	郭可慈	郭贻冠
柯平今	洪凤玉	袁 浩	黄 斌
崔维明	夏祖德	夏叶萍	曾有望
蔡炳冲	蔡国辉	蔡晓斌	廖锡震
廖惠新	薛黄芩	戴义宽	

编 者 的 话

大部分中学生都受到“短文改错”题的困扰。因为,解此题型不仅要有全面扎实的英语基础知识(词语、语法、惯用法、句型等),还要掌握一定的解题方法与技巧。

中学生们都迫切希望阅读到一本能真正指导大家解此题型的书。这本书要做到:把一些最基本、最典型、最常见的错误全面地展现出来,让大家注意到并加以记忆,迎考时凡出现类似错误,就能马上反应并改正。这样一本书对程度高的学生能起事半功倍的作用,对程度差的学生,则能帮助其在最短时间内最快地提高解题能力。

《英语短文改错指导与训练》一书“应运而生”。主编中一位是著作等身的《中学英语报》总编辑,一位是教学经验丰富的特级教师,另两位都是名校的名师。本着对读者高度负责的态度,几位作者苦干半载,五易书稿,才定稿付梓。

本书的最大特点(也是优点)是:提供 570 句最典型、最常见、最易出错的句子,按“多一词少一词错误”、“惯用法、词组、固定搭配错误”、“词语用法错误”、“语法方面错误”、“行文逻辑等方面错误”分类,全面涵盖了高考中极可能出现的各式各样的错误。这些错误犹如特写镜头,读者看后必然会有较深印象,应试时也就必然能胸有成竹,应付裕如。

请看下面句子:

The dog followed after his master. (去掉 after)

We enjoy very much in the park. (enjoy 后加 ourselves)

Tears came from her eyes. (from → into)

There's a hole on the wall. (on → in)

She looked at her asleep baby. (asleep → sleeping)

Miss Lu has long black hairs. (hairs → hair)

The thief was sentenced to die. (die → death)

Could you describe how the driver looks like? (how → what)

看了这些句子,又读了句子后面深入浅出的分析与说明,若考试时碰到类似错句(可能性极大),你难道还会判断不出,改正不来吗?此书还有以下三个主要特点:

■ 122 篇短文语言地道,难易适中;

■ 设计错误科学合理,典型常见;

■ 分析说明深入浅出,重点突出。

书中用了个中学生不大熟悉的语法术语“限定词”,指的是冠词、所有格物主代词与 some/any 等,顺便一提。

《中学英语报》副总编庄加宝先生在全书的审校上帮忙把了质量关,谨在此表示谢忱。参加本书编写的还有庄雪芬、李玉贵、陈锁兆、左力生、张周松、沈国栋等老师,也一并致谢。

此书若有欠妥之处,请读者们批评指正,以便再版时修订,使之更趋完善。

编者于 2005 年 7 月
福建中学英语报社(泉州)

目 录

第一章	“短文改错”的命题特点及应试策略	(1)
第二章	1996 - 2005 年高考短文改错题简析	(11)
第三章	典型错句例析	(30)
	一、多一词少一词的错误	(30)
	二、惯用法、词组、固定搭配的错误	(41)
	三、词语用法的错误	(55)
	四、语法方面的错误	(72)
	五、行文逻辑及其他方面的错误	(84)
第四章	短文改错篇章练习	(94)
第五章	短文改错篇章练习答案与简析	(169)

第一章

“短文改错”的命题特点及应试策略

“短文改错”于1991年开始在NMET试题中采用。纵观历年高考试卷分析,“短文改错”一直是考生失分率较高的题型之一。据统计,91-95年该题的难度系数在0.32-0.43之间,96年起,其难度有所下降,但近5年中仍保持在0.40-0.45之间。究其原因,大多是由于考生对该题型的特点缺乏真正的了解,未能掌握这种题型的应试要领,因此虽然训练时间花得不少,效果却很不理想,有的考生甚至对这种题型产生了一种害怕心理。因此,要提高“短文改错”的答题准确率,首先应该了解并研究这种题型的特点。

一、短文改错题命题特点

1、材料内容

近几年来,短文改错题的材料内容大都是和学生学习和生活有关的话题,如英语学习、学校生活、周末旅游、心理咨询等等。所选文章浅显,句子结构简单。每篇短文约10个句子120个词。文章体裁多为记叙文,说明文或应用文(书信),其中以记叙过去所发生的事情的小短文居多。所选材料中基本上为大纲词汇表中的常见词汇,没有生僻、超纲的词汇。

2、错误性质

短文改错题是为检测考生对语篇的校验能力而设计的,其目的是考

查考生在语篇综合运用英语的准确性,本质上是考查考生语言观察能力与评价能力。因此,题中所设置的错误完全溶于语篇之中,很难从单句的角度去审视和发现。如:

a. (NMET 2002 No. 79) The three of them were very excited. (them 应改为 us)

b. (NMET 2004 No. 82) Sometimes, we talked to each other very well in class, ... (talked 应改为 talk)

同时,短文改错题中的错误并不是随意编造出来的,而是浓缩了中学生英语学习中的常见错误,具有一定的典型性。值得注意的是近年来命题增加了根据语境判断因素及逻辑错误的考查,这反映出短文改错的命题更强调语篇层次考查的趋势。

3、考点设置

短文改错设置考点角度灵活,层次多,涵盖面广。请看下表:

2001 - 2005 短文改错考点分布

项目 年份	名词	动词 时态	非谓语 动词	主谓 一致	副词	代词	介词	冠词	连词	正确
2001 年	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1
2002 年	1	2	0	0	1	1	0	1	3	1
2003 年	1	2	0	0	0	3	1	1	0	1
2004 年	1	1	0	0	1	1	3	0	2	1
2005 年	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

从上表可以看出,近年来短文改错题的命题意图及考点分布都保持了相对稳定,其设置的考点主要集中在动词、复合句及习惯用语这三大块。下面具体说明各项的特点。

1) 名词

题量每年 1 题,错误均为本该用复数形式却用了单数形式,而且所有要求改动的名词前都有无数词限定。例如:

a. (NMET 2002 No 81) On the way up I was busy taking picture...
(picture 应改为 pictures)

- b. (NMET 2004 No 82) ... but after class we become stranger. (stranger 应改为 strangers)

把这一点作为名词考查的重点不是没有理由的:英汉两种语言中,汉语没有形态变化,名词复数意义通常借助数量助词(如“们”),并且不是每一种场合都要用。而英语有形态变化,而且变化规则带有强制性。试比较:

He is a student. 他是学生。

They are students. 他们是学生。

由于受母语的影响,中国学生写英语时往往会漏掉名词复数的标记。可以说,初学英语的中国人几乎都犯过这样的错误。

2) 并列连词

题量每年1题,错误为并列、递进、转折或方位上的行文逻辑错误。例如:

- a. (NMET 2000 No 92) She was smiling but nodding at me. (but 应改为 and, 即转折 → 递进)
- b. (NMET 2002 No 84) The food was expensive and the service was good. (and 应改为 but, 即递进 → 转折)
- c. (NMET 2004 No 84) I'm trying to improve the situation since it doesn't work. (since 应改为 but. 句中 since 不是并列连词, 只有改为并列连词 but, 前后两部分在句意上与逻辑上才具有一致性。)

3) 时态

题量每年1题,错误局限在两种时态,即现在时与过去时的混用,句中没有时间状语可供分析时参照。例如:

- a. (NMET 2000 No 93) I remembered her words and calm down. (calm 应改为 calmed)
- b. (NMET 2002 No 82) The time passes quickly. (passes 应改为 passed)

前面提到过,由于英汉两种语言在形态变化方面的差异,导致英语初学者在使用英语时往往会不自觉地受到母语的干扰。命题者设置这类题

目正是要考查考生使用英语的准确性。而句中不出现时间状语,其目的是考查考生从语篇角度根据语境分析判断的能力。显然,这样就提高了命题的层次。如果仅从单句分析,b)句并无任何不妥之处,但 b)句所在的短文写的都是过去发生的事,所以应将 *passes* 改为 *passed*。而 a)题中考生虽然通过并列连词“and”可发现其中必有一个动词时态有误,但仅仅从单句上看无法确定谁是谁非,要正确判断并改正题中的时态错误,一定要突破单句层次,从上下文甚至整个语篇的角度去审视。如 a)句的前后两句是“*She was smiling and nodding at me*”与“*I did a good job and won first prize.*”,上下文都是讲过去发生的事,因此 *calm* 应改为 *calmed*。

4) 从句

题量每年 1-2 题,错误出现在从句的引导词上,句子较长,一般排列两行以上。例如。

a. (NMET 2000 No 90) ... felt so nervous as I shook like a leaf. (as 应改为 that)

b. (NMET 2002 No 78) It was about noon we arrived at the foot of the mountain. (we 前应加 when)

c. (NMET 2004 No 81) I don't know that they don't like to talk with me. (that 应改为 why)

从句方面的错误主要涉及从属连词搭配或使用不当,如 a)题中 *so* 应与 *that* 搭配成 *so ... that*,引导结果状语从句,含义为“如此……以致于”。c)题则属于连词使用不当导致句意不通顺,根据上下文,该句的意思应该是“我不知道他们为什么不喜欢和我讲话”,所以应把 *that* 改为 *why*。此外,句子结构不完整也是从句的考点,如 b)题。两个独立的句子之间既无标点符号又无连词,在语法上显然是错误的,因此应在 *we* 前加上一个从属连词 *when*,全句的结构才完整,意思才通顺。

从以上例子可以看出,从句的考点不仅涉及语篇理解,行文逻辑,还涉及分析句子的能力。

5) 习惯用语

题量每年 1-2 题,设疑方式一般为多余一词或错一词,错误主要涉

及介词、冠词或副词。例如:

- a. (NMET 2000 No. 81) Suddenly, I caught a sight of my English teacher in ... (应删去 a)
- b. (NMET 2001 No. 77) ... in any other words, I am an only child. (应删去 any)
- c. (NMET 2004 No. 79) I'm sure they will laugh to me and ... (to 应改为 at)

习惯搭配是英语学习中的一大难点,搭配不当是英语学习中最常见的错误之一。短文改错将其列入考点是必然之事。从以上三例可以看出,要找出并改正习惯用语方面的错误,考生不仅要熟悉习惯用语的确切含义与固定搭配,而且还要能根据具体的句子结构去分析句意。如 a) 题中的 catch sight of, b) 题中的 in other words 与 c) 题中的 laugh at 都是固定搭配,这类固定搭配是约定俗成,无章可循的。因此,命题中设置这类考点往往使考生防不胜防,从而增加了试题的信度与效度。

6) 无错

无错的每篇一行,设题目的是检测考生对整个语篇的把握能力。此题失分率较高,原因之一是考生平时做改错练习时养成了没错也要找出错的习惯,加之此题一错,失分不是 1 分而是 2 分,这也加重了考生在判断此题时的紧张情绪。但反过来说,正因为如此,此题更能检测出考生的真实水平。

4. 设疑方式

从 96 年起,短文改错材料都分成 10 行排列(有时多一两行,但不设疑),每行设疑不多于 1 个。设疑方式有 4 种:多一词,缺一词,错一词和无错。上述 4 种设疑方式在近年来的短文改错题中所占的比例变化不大,错一词约占 60%,多一词约占 20%,缺一词与无错行各约占 10%。下面是近 5 年的统计数据:

2001 - 2005 短文改错设疑方式

年份 \ 项目	正确	缺一词	多一词	错一词
2001	1	1	2	6
2002	1	2	2	5
2003	1	1	2	6
2004	1	1	1	7
2005	1	1	1	7

二、短文改错应试策略

1. 加强写和译的训练

短文改错出现在 NMET 的第四部分“写”中,说明此题在本质上跟写作相关。另外,这一点从短文改错与书面表达内容及语言的难易程度大致相同也可以看出来。

众所周知,听、说、读、写是英语学习中的 4 项基本技能,而“写”属于较高层次的综合语言技能。写需要扎实、全面的词语、语法及惯用法知识,周密的逻辑思维和丰富的表达手段,而短文改错正是测试考生对写作要素中的词汇要素、语法要素和修辞要素的掌握情况。

多年来,由于都是用标准化试题进行训练,导致学习者在语言的完整性和准确性方面很薄弱。设置短文改错时,命题者把学生平时用英语写作时常犯的各种典型错误放入一篇内容浅显易懂的短文中,让考生自己发现自己的错误,这正恰恰切中了多数考生的薄弱之处。因此,要想真正提高短文改错的答题能力,根本的办法是提高写的水平。

除了进行写的训练外,翻译训练也很有必要。

短文改错虽然属于“写”这一块,但又不同于书面表达,并且难于书面表达。在书面表达中,考生可以避开自己不熟悉的词汇和句式,而选用自己熟悉的词汇和句式。而短文改错是限定性考题,考生不仅要找出错

处,还要加以纠正。这就要求考生能在语篇层面上借助语境判断并改正语言错误。这种能力是语言的评价能力。短文改错题高层次的考查目的正是旨在从语篇的高度上考查考生对语言的评价能力。评价能力无论在哪个学科中都是最高层次的认知指标。多数考生短文改错的得分率较低是与其认知水平有关的。正因为如此,短文改错题在全卷中可用来提高区分度,从而为高校选拔优秀人材提供可靠的科学依据。

翻译训练看似跟短文改错没有多大关系,然而事实上它对提高短文改错能力却颇有帮助。这主要是因为翻译对学生的语言认知能力有全面的要求。学生通过知识记忆,领悟理解和灵活运用写出句子后,还必须用语言评价手段,即看句子结构是否正确,选词是否合理,语言形式是否一致以及行文是否严谨等,这跟短文改错考查目的也是一致的。

可以说,加强写作与翻译训练是提高短文改错答题能力的根本途径。

2. 了解英语学习中常见错误

前文已提到,短文改错中所设置的错误是中学生英语学习中的常见典型错误的浓缩,如果我们把平时发现的错误集中起来,把它们归纳分类,认真研究一番,看看到底错在哪里,为什么会错,应考的时候对付这类题目就心中有数了。这也可以说是“磨刀不误砍柴工”吧。

中学生英语学习中最常见的错误大致可以归纳为以下几类:

- 1) 句子成份残缺;
- 2) 句子成份多余或意义重复;
- 3) 词类混淆;
- 4) 词序颠倒;
- 5) 主谓不一致;
- 6) 动词时态和语态使用不当;
- 7) 连词用法错误(逻辑上的错误);
- 8) 代词/关系代词用法错误;
- 9) 冠词、介词用法错误;
- 10) 习惯搭配不当;
- 11) 非谓语动词用法错误;

12) 词义混淆;

13) 拼写错误。

以上 13 类中,除 4)、12)、13) 外,均在短文改错考查范围之内。了解以上各种错误类型不仅可以使我们平时在英语学习中自觉弥补自己的知识缺陷,而且有助于在短文改错答题时控制和调整自己的思考范围,提高答题的效率。

3. 掌握答题的方法与技巧,规范答题

1) 答题方法与步骤

a) 通读全文,了解大意

短文改错是在语篇层次上借助语境判断并改正语言错误,因此首先必须通读全文(尤其要注意首句),把握全文的主旨大意,确认动词的基本时态。在通读的过程中感觉到欠妥的地方可用铅笔轻轻地做个记号。

b) 分句判断,逐行找错

在了解全文大意的基础上,以句子为阅读单位,根据考点设置的范围和规律,逐行查找错误,要瞻前顾后,眼光不能只停留在所看的一行上。分析时要特别注意语法与句式的一致性与逻辑性。

具体说来,这种“一致性”存在于以下方面:

①并列连词连接的是一种平行结构,其前后动词时态和语态要一致。如:

(2000 春京皖 No. 90) I'll spend the whole weekend reading and prepare for it. (prepare 应改为 preparing)

②主谓一致。如:

(2001 春京皖 No. 92) But then there is always more mysteries. (is 应改为 are)

③名词的数与其前的修饰语要一致。如:

(NMET2001 No. 81) ... so that I'll get good marks in all my subject. (subject 应改为 subjects)

④代词与其指代的人或物要一致。如:

(NMET1999 No. 95) And they must not break the rules too often if we