

XIANDAI JIAOYU
LINIAN ZHUANLUN

现代教育理念专论

杨德广 著

人民教育出版社

现代教育理念专论

杨德广 著

人民教育出版社

· 北京 ·

本书荣获
上海市第八届教育科学
研究成果奖·教育理论创新奖

图书在版编目(CIP)数据

现代教育理念专论/杨德广著. —北京: 人民教育出版社, 2004

ISBN 7-107-17715-X

I. 现...

II. 杨...

III. 高等教育—教育改革—研究—中国

IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 051408 号

人民教育出版社 出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2004 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 4 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 10.375

字数: 252 千字 印数: 7 001~10 000 册

定价: 17.70 元



杨德广 1940年2月生于江苏南京， 1965

年毕业于华东师范大学。曾任华东师范大学团委书记、上海高等教育研究所所长、上海市高教局副局长、上海大学校长、新上海大学常务副校长、上海师范大学校长。现任上海师范大学现代教育研究所所长，教授、博士生导师，兼任中国高等教育学会常务理事、全国高等教育学研究会理事长、上海市高等教育学会常务副会长、全国教育科学规划领导小组高等教育学科组成员。自1979年至今，出版著作《论智能培养》、《大学德育论》、《高等教育专论》等三十余部；公开发表论文《关于教育思想讨论中十个观念的思考》、《从经济全球化到教育国际化的思考》等三百余篇；先后承担国家和省部级重点课题十余项，有二十多项研究成果获全国教育科学研究奖、上海市科技进步奖、上海市哲学社会科学奖等不同奖项。



人民教育出版社

责任编辑 冯卫斌

审 稿 刘立德

吕 达

内容简介

本书揭示了我国长期以来高度集中的、封闭式的计划经济思想对教育的影响，提出了进行教育理论创新，用现代教育理念指导教育改革实践的必要性和重要性。作者紧密联系我国教育的实际及自己长期从事教育管理、教学科研的实践，把现代教育理念概括为树立十个现代教育观。全书深入分析了中国教育面临的形势和挑战，探讨了经济全球化对教育的影响与对策，阐述了新形势下如何加强学校德育和人文教育，如何用新的教育理念深化教育改革，如何加强教师队伍建设等现实问题。还针对当前我国教育中的热点问题，如教育的产业性和公益性、教育的功能和性质、中国特色的学分制、教育体制改革等进行了探索。本书对于从事教育理论研究，尤其是高等教育理论研究工作及管理者的参考价值。

封面设计 李宏庆

序

《现代教育理念专论》这本书是杨德广教授的第33部著作。它是在全国教育科学“九五”规划重点课题的研究成果——《现代高等教育思想探索》的基础上，结合近年来的最新研究成果，进一步充实、提炼而成的。《现代高等教育思想探索》2001年由人民教育出版社出版后，连续印刷了四次，在上海及其他一些省市举办的各类培训班中受到学员们的普遍欢迎。

改革开放以来，我国的经济体制正从传统的计划经济向市场经济转变。经济体制的根本性变化必然要求教育作出相应的变革，而沿袭传统的、计划经济体制下形成的教育模式是没有出路的。教育改革必须以思想、观念的变革为先导，没有教育思想的转变，不树立新的教育观、人才观、质量观，教育改革就必然会举步维艰，难以深入开展，顺利推进。本书选择了当前教育思想讨论中、教育改革实践中最主要、最热门的问题进行了深入的调查研究、广泛的国际比较和系统的理论探索，思想深邃，见解独到。通读全书，以下几个特点非常明显。

（一）现实性与时代性相结合 《专论》具有很强的现实性，作者首先对“现代教育理念”作了全新的界定，并提出了要树立十个现代教育观，令人耳目一新。《专论》在论述教育思想、分析教育现象时，不是就事论事地就教育论教育，而是从系统的观点出发，根据时代发展的特点和要求，站在时代发展的高度来探讨教育的有关问题，体现了鲜明的时代性。如作者在《经济全球化与教育的发展和改革》一文中，就加入WTO后我国教育面临的挑战、知识经

济时代教育的功能等问题，都作了深入的研究，既分析了新时代教育面临的挑战，也看到了时代给教育发展所带来的机遇。作者对教育改革和发展中敏感的、有重大争论的现实问题非常关注，敢于面对现实，不回避矛盾，对我国教育中存在的问题进行了深入的剖析，提出了许多很有价值的观点和建议，体现了现实性与时代性有机结合的特点。如针对我国公立教育面临的种种困境，作者鲜明地提出了“改制是我国教育走出困境的出路”的论断。作者的创新见解有理有据，视野开阔，立意深远。

（二）宏观与微观相结合 一般而言，宏观研究理论性较强但难免失之空泛，而微观研究操作性较强又难免失之琐碎。《专论》很好地做到了宏观和微观的有机结合，既发挥了两者的长处，又避免了两者的不足。比如，作者对中国教育面临的形势和挑战作了高屋建瓴的论述，给人以紧迫感、危机感的警示，更增添了教育发展的责任感。教育体制问题一直是教育研究中的一个热点问题，作者在《专论》中把建国后在计划经济体制下形成的教育体制的弊端概括为“国有化的办学体制、条块分割的领导体制、高度集权的管理体制和渠道单一的投资体制”四个方面，见解精辟、独到。针对这些弊端，作者提出了“建立一主多元的教育体制”、“改革学校部门所有制”的建议，并就发展民办教育，建立一主多元办学体制中可能面临的问题作了深入的分析，提出了相应的对策。

（三）国内与国际相结合 他山之石，可以攻玉。发达国家在教育改革方面的实践经验，对我国教育发展具有一定的借鉴作用。《专论》在分析当前我国教育改革和发展中面临的实际问题和理论问题时，并没有把目光局限于国内，而是立足于国内，求解于世界。作者曾访问和考察过十多个国家和地区的高等教育及中小学教育，在研究过程中，结合具体的问题，收集了大量的资料，对世界各国教育改革的重点、难点和热点问题进行深入的研究，注意吸取国外教育的成功经验和失败教训，作为我国教育改革的借鉴。比

如，在探讨如何发展教育产业时，作者介绍了美国、苏联、法国、英国等国家和地区发展高科技产业的成功经验，对我国高校发展高科技产业所取得的成就及其存在的问题作了实事求是的分析；在探索德育和素质教育时，借鉴了美国、日本等国的经验；在探讨“教育国际化”时，作者介绍了20世纪80年代以来美、英、澳、日等发达国家在开拓海外留学生市场、跨国办学和校际联合办学方面的具体措施及其显著成效。

（四）传统与现代相结合 历史是延续的、不断发展的，没有过去，就没有今天。教育同样如此，现代教育思想是从传统教育思想演变发展过来的。传统教育思想既有消极的一面，也有积极的一面，对传统教育思想既不能全盘接受、食古不化，也不能全盘否定，而应该是扬弃。作者在研究现代教育思想时，没有割裂传统、求全责备，而是从历史的渊源出发，从传统教育思想中汲取有益的营养，来探索现代教育发展的思路。比如，作者在分析计划经济条件下形成的教育体制时，既看到其不适应市场经济发展要求的一面，又客观地指出它对我国教育发展作出了巨大的贡献，比较适应计划经济体制的要求。又如，在探索建立有中国特色的学分制时，作者从“选课自由”思想的提出、学分制的起源、弗吉尼亚大学和哈佛大学实行学分制的改革历程、解放前学分制在我国的萌芽和发展、解放后学分制的废止和学年制的实行、实行学分制和学年制的优缺点、目前正在我国高校实行的不同模式的学分制等方面进行了全面深入的阐述，既有历史感，又有现代感，读了之后既能让人们了解学分制在国际国内的历史发展脉络，又能知道学分制在目前阶段的实施情况，体现了传统与现代的有机结合。

（五）理论与实践相结合 理论与实践相结合，在实践中发现问题并对它进行理论研究，最后又将理论研究的成果用以指导实践，这是作者一贯的作风，也是本书鲜明的文风。比如，针对目前普遍存在的德育工作实效性不强的现状，作者从理论上分析了德育

面临的形势与挑战，认为必须注重激发学生的内在需要和驱动力，矫正其错误的需求和动机，而不能停留在一般的知识传授上；不能满足于方法、形式的改革上，更不能只讲“趣味性”、“娱乐性”；“大道理”只要言之有理、动之以情，还是要讲。作者还提出了通过“四制”（多张证书制、干部轮换制、半年实习制、综合测评制）活动，开展文明修身、社会实践等可操作的措施来落实德育工作。作者的阐述旗帜鲜明，态度中肯，持之有据，读来令人心悦诚服。

正因为如此，听过杨德广教授讲学的学员普遍反映：

——杨教授讲课内容新、广、实。新，体现出紧紧抓住时代的脉搏，站在时代发展的高度，对教育的挑战、问题、应对措施等提出了自己的观点，给人耳目一新的感觉；广，内容所涉及的范围非常广，资料丰富翔实，视野宽阔；实，理论功底扎实，并能结合教学实际进行讲学，同时结合自己的生活信条、做人原则、养身之道、为官之道进行启发引导，娓娓道来，感触很深。

——杨教授生动风趣、幽默形象的谈吐，深入浅出、妙趣横生的语言，条理明晰、言简意赅的讲解，旁征博引、信手拈来的实例，更增添了他讲课的魅力。原先以为枯燥乏味的理论课，让人茅塞顿开、眼睛一亮，有一种如沐春风的感觉。

作为一名从事教育管理的实践工作者，杨德广教授先后在四所大学任职或执掌全校工作，又在上海市高教局和高教所担任过领导。长期以来，杨教授从来没有间断过教育研究。他总是在繁忙的行政工作中抽出点滴时间来研究、思考教育改革和发展中的理论问题。杨德广教授是一位有个性、有风格、有理念的大学校长，他素以性格直爽，直言不讳，观点鲜明，敢想、敢说、敢做而著称。文如其人，本书充分体现了杨教授理论创新勇气和科学探索精神。我国著名的高等教育专家潘懋元教授曾这样评价杨德广教授：“从实际问题出发，进行理论探索，提出自己的理论观点，再回到实践中检验。视野宽阔，行文质朴流畅，说理深入浅出。……凝聚了一位

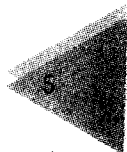
高等教育家对高等教育事业的热诚和毅力。”

我相信，杨德广教授的这部新著《现代教育理念专论》，对于广大教育工作者、社会工作者、教育专业的研究生和大学生进一步了解中国教育的现状，探索中国教育改革和发展的思路将大有裨益。当然，书中涉及的有些观点尚有争议，需要深入探讨，进一步研究，这就更值得我们一读。基于这种认识，我很乐于向广大读者推荐本书。是为序。

吕 达

2004年5月

（本序作者为教育部课程教材研究所常务副所长，研究员，兼职博士生导师，中国教育学会教育学分会理事长）



序

自序

中国是教育大国，但还不是教育强国，无论是基础教育还是高等教育，与发达国家相比，都存在一定的差距。人才的培养满足不了社会发展的需要。在教育理论上，教科书上、报刊上宣传和介绍最多的是外国的教育家和教育思想，从夸美纽斯到赫尔巴特，从杜威到凯洛夫等。实际上外国的国情与中国大相径庭。1960年我考入华东师大，毕业后留校从事管理工作，当时，我暗下决心要努力探索中国教育发展的理论和道路，把马克思主义教育思想与中国的教育实践相结合，不要老是跟在外国人后面转，要走出一条适合中国特点的办学之路。然而这一愿望由于“文革”的到来破灭了。

1978年党的十一届三中全会唤起了我的探索热情，增强了我的信心，终于有了圆昔日之梦的希望。我又回到华东师大工作。1979年5月从华东师大调到上海市高教局工作，后又调到上海高教研究所、上海大学、新上海大学，1996年6月调到上海师大工作，始终没有离开教育岗位，为我从事教育理论研究和实践奠定了良好基础。

长期以来，我坚持“工作、学习、研究”六字方针，即干什么工作就努力去干好，要干好就必须围绕这一工作而努力学习，对工作、学习的结果进行研究，用研究的成果再指导工作。这就形成了“努力工作—努力学习—努力研究—努力工作”的良性循环，养成了科研习惯。三十多年来，我主要从事教育管理工作，先后担任过华东师大团委书记、学工部、青年部负责人、上海市高教局学生处处长、上海高教研究所所长、上海市高教局副局长、上海大学校

长、新上海大学常务副校长、上海师大校长。即使在繁忙的管理工作中，我也没有停止教育研究，因为我在工作实践中，深深体会到不从事教育研究工作，就无法搞好教育管理工作，就无法领导好一个单位、一所学校。

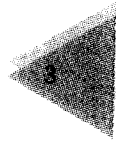
除担任管理工作外，我还担任博士生、硕士生导师，一直处在高负荷、高节奏状态中。旧社会的苦难生活、“文革”中的艰苦磨炼、频繁的岗位流动、教学科研的压力，都促进我奋发努力，毫不懈怠。二十多年来，我承担了近二十项科研课题，共出版了三十多本著作，发表了三百多篇文章。我几乎把所有的双休日、节假日都用于工作、学习、研究之中。

立志、勤奋、惜时，是我人生的座右铭。一个人要有无私奉献的精神、坚忍不拔的毅力、抗干扰的能力，这是我前进道路上的三大法宝。我认为人生的价值在于为社会的发展、为人民的利益作出贡献。无为何入世，入世有所为。人生在世，要立志、立德、立业、立言。最重要的是立德。德，就是要有高度的责任感和事业心。我除了尽力搞好本职工作外，还利用业余时间学习、研究、写点文章，对教育的发展和改革发表一些看法，坚持讲真话，不讲假话，提出一些意见和建议，也算是为社会、为人民作点贡献。

我不是教育专业科班出身，我从事教育研究主要是立足于我国教育的现状，立足于工作实践，是为了从理论上回答和解决现实中的问题和工作实践中的问题。20世纪70年代末以来，改革开放的春风吹拂神州大地，我国教育在发展改革的道路上也取得很大成绩。但我在工作实践中感受到，相对于农村改革、城市改革、经济体制改革而言，我国教育改革比较滞后。计划经济下的管理体制，以及“统、包、管”、“等、靠、要”的思维模式对教育影响很深，妨碍了教育的发展和改革。因此，为改变这一状况，必须探索和树立新的教育理念，以适应市场经济、改革开放和现代化建设的需要。

在全国改革大潮的推动下，在邓小平理论指导下，我对现代教育理念作了一些思考和探索，并结合我担任十年校长的经历和实践，总结出要树立十个现代教育观。我将这些内容列入高校及中小学干部培训班、师资培训班、研究生课程班的讲课教材，受到出乎意料的热烈欢迎。上海、重庆、浙江、江苏、山东、安徽、河南、江西、湖北、云南、新疆等地有关学校经常邀请我去讲学。许多人都建议我尽快出版。在同行们的热忱鼓励下，我将讲课内容及以前发表过的一些关于教育理念方面的文章，重新整理后，定名为《现代教育理念专论》。

2001年12月，在吕达教授支持下，人民教育出版社出版了我的《现代高等教育思想探索》一书，已四次印刷，全部售完。本书是在《现代高等教育思想探索》的基础上进一步充实、增删、整理而成的，同时又保留了原书中的不少内容。本书的出版得到了上海市教委重点学科“教育经济与管理”及教育部重点课题“先进文化与高等教育创新”的资助，得到了人民教育出版社的大力支持，吕达教授亲自为拙著写序。在此一并致以诚挚的感谢。



吕达

2004年5月

目录

序 吕 达 (1)

自序 (1)

现代教育理念概览 (1)

中国教育面临的形势 (46)

中国教育面临的挑战 (55)

经济全球化与教育的发展和改革 (70)

新形势下德育的理念和对策 (93)

人文教育就是做人的教育 (124)

更新教育观念 深化教学改革 (145)

改革教学内容的原则与方案 (157)

建立中国特色的学分制 (167)

现代大学的性质与功能 (179)

现代教师应具备的素质 (199)

教育的产业性与公益性 (228)

建立一主多元的高等教育体制 (255)

改制是我国高等教育走出困境的出路 (275)

附录 作者主要科研成果 (1979~2003) (289)

现代教育理念概览

一般说来，教育史上所讲的现代教育理念，是以 19 世纪德国教育家赫尔巴特为分界线，即赫氏以前的教育理念称之为传统的教育理念，赫氏以后的教育理念称之为现代教育理念。本书论述的教育理念不是以赫尔巴特为界，而是以我国的计划经济和市场经济为分界线，即计划经济下的教育理念为传统的教育理念，市场经济下的教育理念为现代教育理念。

我国教育长期以来受封建主义思想和计划经济思想影响较深，特别是几十年的计划经济影响更直接，更根深蒂固。其主要特点是：上级对下级“统、包、管”，下级对上级“等、靠、要”，封闭性、统一性、集权性明显。这严重影响了教育事业的发展，树立现代教育理念就是要摆脱传统的计划经济下教育理念的束缚。因此，我们对现代教育理念下一个定义，就是树立与市场经济、改革开放、现代化建设相适应的教育观念、教育模式、教育内容、教育方法，以及建立新的教育体制、教育制度的理念。树立现代教育理念，要实现三个转变，即从计划经济下的教育理念转变为市场经济下教育理念，从封闭状况下的教育理念转变为改革开放下的教育理念，从微观视野下的教育理念转变为宏观视野下的教育理念。树立现代教育理念，就是树立十个现代教育观：

- 一、树立教育发展改革观；
- 二、树立教育创新观；

- 三、树立新的教育体制观；
- 四、树立宏观的教育时空观；
- 五、树立教育服务产业观；
- 六、树立适应性的质量观；
- 七、树立德育为先的育人观；
- 八、树立以人为本的人才观；
- 九、树立以能力为重点的素质观；
- 十、树立多维度的教学质量评价观。

一、 树立教育发展改革观

“发展是硬道理”，发展是当今时代的主题，是当代中国的主题。党的十六大提出 21 世纪全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化步伐，实现中华民族的伟大复兴，是我国发展的主要目标。只有发展了才能推动先进生产力、先进文化的前进，才能增强综合国力，提高人民群众的生活水平。我国社会经济的发展必须走科教兴国之路，必须大力发展教育事业。现代化建设要靠现代化的人才来实现，人力资源是现代社会的第一资源。我国有 13 亿人口，是人力资源大国，但不是人力资本大国。把人力资源变成人才资源、人力资本必须依靠教育。我国的教育事业虽然发展较快，但仍然很不适应社会经济发展和人民群众的需要。我国普及九年义务教育还没有完全实现，有些农村山区的中小学的辍学率高达 20%~30%。我国就业人口的文化程度很低，2000 年平均受教育程度为 8 年左右，而发达国家和新兴工业化国家一般都在 11~14 年之间。受过高等教育的则更少，我国仅 5%，而日本为 47%，美国为 39%，韩国为 40%。^① 我国高等教育入学率目前约为 17%，而美

^① 陈至立：《时代 国情 使命》，《学习时报》2004 年 4 月 23 日。

国为 80.7%，日本为 71.8%，韩国为 67.6%。^①

党的十六大报告指出：“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性、全局性的作用。”这就充分肯定了教育在社会发展、人才培养中的崇高地位。我国是经济大国非经济强国，是人口大国非人才强国，必须大力发展教育，“造就数以亿计的高素质劳动者，数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。各级各类学校都要为培养人才贡献力量。但我国教育经费比较紧缺，如何加快教育发展，为国家多培养人才，是我们面临的一个重大而现实的问题。江泽民同志在十六大报告中提出要“坚持教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，提高教育质量和管理水平”，为教育发展和改革指出了明确的方向。

社会主义现代化建设必须依靠高等教育大众化，因为只有培养出大批的各类合格人才，只有提高劳动力整体的素质，才能发挥出第一资源的巨大作用，才能在国际竞争中有立足之地、发展之地。我国各类教育都需要发展，各地区、各学校都应树立教育发展的观念，坚持教育创新，为教育发展多作贡献。我国应全面实现九年义务教育，大中城市、经济发达地区应尽早实现普及十二年教育；要健康、快速地发展高等教育，使高等教育入学率达到 25%~30% 左右；要大力加强职业教育、继续教育，建立学习化社会。教育的大众化、普及化有赖于教育的多样化。要加大教育改革的力度，建立多种体制、多种类型、多种形式、多元化的办学模式，大胆探索，勇于创新。

教育事业要有一个大的发展、大的提高，必须转变传统的教育观念，树立与市场经济、改革开放相适应的现代教育理念。因为我国的高等教育是在计划经济体制下形成的，带有明显的计划经济色

^① 中国教育与人力资源问题报告课题组编：《从人口大国迈向人力资源强国》，高等教育出版社 2003 年版，第 99 页。