

- 独家解析最新题型
- 全面切中考试内容
- 深度点拨答题技巧
- 全真实战模拟训练

XINGZHENG ZHIYE
NENGLI QINGXIANG CEYAN

2006—2007年四川省公务员录用考试专用教材

行政职业能力倾向测验

XINGZHENG ZHIYE
NENGLI QINGXIANG CEYAN

邓湘树 李永新 张永生 王学永 **编著**



西南财经大学出版社
Southwest University of Finance & Economics Press

XINGZHENG ZHIYE
NENGLI QINGXIANG CEYAN

2006—2007年四川省公务员录用考试专用教材

行政职业能力倾向测验

XINGZHENG ZHIYE
NENGLI QINGXIANG CEYAN

邓湘树 李永新 张永生 王学永 编著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

图书在版编目(CIP)数据

行政职业能力倾向测验/邓湘树,李永新,张永生,王学永编著. —成都:西南财经大学出版社,2006.8

ISBN 7-81088-551-0

I.行... II.①邓...②李...③张...④王... III.公务员—招聘—考试—中国—教材 IV.D630.3-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第096103号

行政职业能力倾向测验

邓湘树 李永新 张永生 王学永 编著

责任印制:杨斌

责任编辑:何莉

封面设计:时单

出版发行:	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街55号)
网 址:	http://www.xcpress.net
电子邮件:	xcpress@mail.sc.cninfo.net
邮政编码:	610074
电 话:	028-87353785 87352368
印 刷:	成都科刊印务有限公司
成品尺寸:	185mm×260mm
印 张:	26.75
字 数:	600千字
版 次:	2006年8月第1版
印 次:	2006年8月第1次印刷
印 数:	1—3000册
书 号:	ISBN 7-81088-551-0/G·031
定 价:	40.00元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
3. 本书封底无本社数码防伪标志,不得销售。

编写说明

随着高校扩招的数以千万计的大学生陆续毕业,大学生就业的压力空前增大。毕业以后当公务员已成为很多莘莘学子的第一选择。公务员考试也随之成为中国竞争最激烈的考试之一,难度越来越大,考生必须具备一定的基础理论知识才能从容应对。然而与越来越难的公务员考试形成鲜明对比的是,国内大部分公务员考试辅导用书知识点、题型过于陈旧,解析过于简单,只是泛泛地讲一下每道题如何解答,而没有上升到理论高度,无法有效辅导考生应对考试。考生在使用这些辅导书后,往往会产生“公务员考试非常简单,不用复习”的错觉,从而采取了错误的备考策略,痛失考试良机。

为了让更多的考生真正找到应对公务员考试的正确方法与策略,避免由于对辅导书的错误选择而耽误前途,本书作者在深入研究考试题型、反复总结考试经验的基础上,汇集自己最新的研究成果,编写了一系列具备一定理论基础的公务员考试深度辅导教材。本套教材与市面上在售的所有辅导用书有本质不同。本书作者先后三十余次参加中央、地方公务员考试工作,并在北京、成都、杭州、天津、上海、哈尔滨、南昌、广州、长沙、济南等地成功培训学员数万名,帮助数千名考生顺利通过考试成为令人羡慕的公务员。在此基础上,作者对公务员考试的每种题型进行了深入的分析与归纳,找到了应对公务员考试每种题型的理论根源,并对每种题型的应对理论和方法进行了深入、全面、透彻的解析,以使考生达到“题型任你变,方法我自有”的境界,从而从容地应对公务员考试。

四川省公务员考试紧跟中央、国家机关公务员考试的变化,但难度相对较小。长期以来,由于没有专门针对四川公务员考试的教材,考生只能被动地使用难度较大的适用于中央、国家机关公务员考试的教材。为此,我们特别针对四川省公务员考试难度相对较低的特点,专门编著了《行政职业能力倾向测验》、《申论》和《四川省公务员考试全真模拟试卷》一套三本四川省公务员考试辅导用书。另外,本套辅导用书也适用于四川省警察考试,四川省选调生考试以及事业单位招聘等考试。

本套辅导用书虽经长期打造、精心准备,但难免有疏漏之处。我们真诚欢迎读者的批评指正。

编者

2006年8月

作者简介

邓湘树

北京大学政府管理学院博士,中国公务员考试资讯网资深培训师。曾在组织部门工作,多次参加公务员考录工作,熟悉公务员考试录用实务。对中央国家机关和四川省公务员考试有深入的研究。先后在北京、四川、黑龙江、浙江、天津、江西、湖南、广东、重庆等地授课上百次,讲课条理清晰,重点突出,幽默生动,效果显著,深受广大学员欢迎。

李永新

毕业于北京大学政府管理学院,中国公务员考试资讯网资深培训师。曾三十余次参加中央、地方公务员考试,具有极其丰富的公务员考试实战经验,研发出自成体系、独具特色的公务员考试辅导教程,在北京、杭州、南京、哈尔滨、成都、重庆等地辅导公务员考试上百次,效果显著。

张永生

中国公务员考试资讯网资深培训师。多年来潜心致力于公务员考试的教学研究,参与编撰了中央及地方国家公务员录用考试专用教材。在该领域逐步融汇中公网专家团的集体智慧,形成了一整套由基础到深度,由方法到技巧的独特理论和全方位备考策略,实践中充分体现了培训针对性强、真题命中率高的特点,成为深受考生信赖的实力派讲师!

王学永

毕业于北京大学政府管理学院,中国公务员考试资讯网资深培训师。2000年顺利通过公务员笔试、面试、考察等程序成为国家公务员,2002年加盟中国公务员考试资讯网。连续多次参加国家及地方公务员考试工作,有着丰富的备考经验和技巧,曾多次在天津、浙江、四川、山东等地为公务员备考者授课,受到各地学员的热烈欢迎和高度认可。

目 录

第一章 数量关系——数字推理	(1)
第一节 数字推理要点简述	(1)
一、解题关键点	(1)
二、熟练掌握简单数列	(1)
三、数字推理的一般思维逻辑	(2)
第二节 数字推理题型解析	(2)
一、等差数列	(2)
二、等比数列	(3)
三、和数列	(5)
四、积数列	(6)
五、平方数列	(7)
六、立方数列	(8)
七、组合数列	(9)
八、其他数列	(10)
第三节 中央及地方最新题型例举与分析	(11)
一、多次方综合变化	(11)
二、分段组合变化丰富	(11)
三、分式综合变化	(12)
四、研究数字规律而非计算规律	(13)
五、数列数字幅度变化较大	(13)
六、等差变化更加丰富	(14)
七、研究项与项之间的计算关系	(14)
八、多数列组合	(14)
九、跳跃组合数列	(15)
第四节 数字推理深度练习——数字敏感度练习	(15)
第五节 精选真题练习及答案详解	(16)

第二章 数量关系——数学运算	(24)
第一节 题型概要与解题技巧	(24)
一、题型概要	(24)
二、解题技巧	(24)
三、基本解题思想	(24)
第二节 常见题型解析	(25)
一、数字计算	(25)
二、比较大小	(29)
三、比例问题	(30)
四、工程问题	(33)
五、行程问题	(34)
六、栽树问题	(38)
七、方阵问题	(39)
八、和、差倍问题	(40)
九、年龄问题	(41)
十、判断题问题	(42)
十一、利润问题	(43)
十二、面积问题	(44)
十三、周长问题	(46)
十四、体积问题	(48)
十五、其他几何问题	(48)
十六、数列问题	(50)
十七、最小公倍数与最大公约数问题	(51)
十八、容斥原理	(52)
十九、排列、组合问题	(53)
第三节 中央及地方最新题型例举与分析	(55)
一、数列拆分求和	(55)
二、倒数法比较大小	(56)
三、数的特征	(56)
四、剩余定理	(58)
五、统筹与配套	(59)
六、抽屉原理	(61)
七、时钟问题	(61)
八、简单概率问题	(62)
九、深度问题	(63)
十、“牛吃草”问题	(64)
第四节 精选真题练习及答案详解	(65)

第三章 判断推理——图形推理	(74)
第一节 古典图形推理解析	(74)
一、笔画数相同或增减	(74)
二、交点个数相同或增减	(77)
三、图形数增减或呈规律变化	(77)
四、图形相加	(80)
五、图形相减	(80)
六、图形求同	(81)
七、图形去同	(81)
八、图形旋转	(83)
九、假设法寻找规律	(84)
十、一笔画问题	(84)
十一、重心变化问题	(85)
十二、轴对称与中心对称	(85)
十三、面积、体积相等及其他变化	(86)
十四、路线问题	(87)
第二节 视觉推理解析	(88)
一、第一、三、五图形与第二、四、六图形呈不同规律变化	(88)
二、图形个数、边数有规律变化	(90)
三、回到初始位置或以第3个图形为中心左右呈某种对称	(91)
四、图形有规律综合旋转	(92)
五、图形之间细微差别	(93)
六、图形呈综合规律变化	(94)
第三节 平面图形的空间还原	(95)
第四节 多图形推理解析	(98)
第五节 图形拆分与组合	(101)
第六节 精选真题练习及答案详解	(103)
第四章 判断推理——演绎推理	(114)
第一节 题型综述及命题趋向分析	(114)
第二节 对当关系及三段论推理	(115)
第三节 复合命题及其推理	(131)
第四节 其他必然性推理	(143)
第五节 可能性推理题型及解题方法指导	(147)
第六节 一般常见解题方法	(161)
第七节 精选真题练习及答案详解	(162)

第五章 判断推理——定义判断	(177)
第一节 题型综述及命题趋向分析	(177)
第二节 定义判断中的基础逻辑知识	(177)
第三节 解题方法及注意事项	(179)
第四节 精典例题解析	(181)
第五节 精选真题练习及答案详解	(190)
第六章 判断推理——事件排序	(199)
第一节 题型分析与解题技巧	(199)
第二节 重要真题解析	(200)
第三节 精选真题练习及参考答案	(203)
第七章 判断推理——常识部分	(209)
第八章 言语理解与表达	(223)
第一节 题型综述及命题趋向分析	(223)
第二节 词	(224)
第三节 辨析并修改病句	(239)
第四节 语句连贯	(248)
第五节 阅读理解	(252)
第六节 精典真题解析	(274)
第七节 精选真题练习及参考答案	(279)
第九章 资料分析	(320)
第一节 资料分析必须掌握的关键概念	(320)
第二节 文字资料	(322)
第三节 表格资料	(327)
第四节 统计图形	(332)
第五节 精选真题练习及答案详解	(338)
附录:	
2006年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验》试卷一	(351)
2006年中央、国家机关公务员录用考试《行政职业能力测验》试卷二	(389)

第一章 数量关系——数字推理

对数量关系的理解与运算的基本能力,体现了一个人抽象思维的发展水平,是人类认识世界的基本能力之一。所以,几乎所有的智力问题研究专家都把它作为测试一个人潜在能力的标准之一。

数量关系的理解能力有多种表现形式,因而对其测量的方法也是多种多样的。在行政职业能力测验中主要从数字推理和数学运算两个角度来测查应试者的数量关系的理解能力和反应速度。

第一节 数字推理要点简述

数字推理的题目通常状况下是给出一个数列,但整个数列中缺少一项(中间或两边),要求应试者仔细观察这个数列各数字之间的关系,判断其中的规律,然后在四个选择答案中选择最合理的答案。

一、解题关键点

- (1)培养数字、数列敏感度是应对数字推理的关键。
- (2)熟练掌握各种基本数列(自然数列、平方数列、立方数列等)。
- (3)熟练掌握本章所列的八大种类数列,并深入理解“变式”的概念。
- (4)掌握 2006 年最新题型并进行大量的习题训练。

二、熟练掌握简单数列

要想很好的解决数量关系的数字推理问题首先要掌握简单的数列知识。

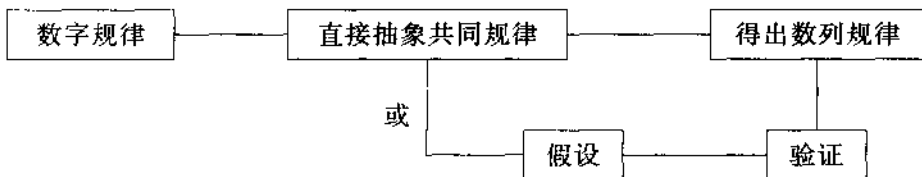
应掌握的基本数列

- | | | |
|----------|--------------------------|---|
| 自然数列: | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7…… | ① |
| 奇数列: | 1, 3, 5, 7, 9, 11…… | ② |
| 偶数列: | 2, 4, 6, 8, 10, 12…… | ③ |
| 自然数平方数列: | 1, 4, 9, 16, 25, 36…… | ④ |
| 自然数立方数列: | 1, 8, 27, 64, 125, 216…… | ⑤ |
| 等差数列: | 1, 6, 11, 16, 21, 26…… | ⑥ |
| 等比数列: | 1, 3, 9, 27, 81, 243…… | ⑦ |

我们所说的“应当掌握”是指应极为熟练与敏感,同时对于平方数列应知道 1~19 的平方数变化,对于立方数列应知道 1~9 的立方数变化。

三、数字推理的一般思维逻辑

掌握数字推理的思维逻辑是快速、准确解答数字推理的关键,所以必须认真对待。



第二节 数字推理题型解析

一、等差数列

1. 等差数列

等差数列概要:数字推理最基础的题型,解决数字推理的“第一思维”。所谓“第一思维”是指在进任何数字推理的解题时都要首先想到等差数列,即从数与数之间的差的关系进行推理和判断。

例题: 12, 17, 22, 27, (), 37

A.30 B.28 C.27 D.32

解析: 12 17 22 27 () 37
 5 5 5 5 5 公差为 5, 形成一个常数数列

答案: 后一项与前一项的差为 5, 括号内应填 32, 即 D。

2. 二级等差数列

二级等差数列概要:后一项减前一项所得的新的数列是一个等差数列。

例题 1: -2, 1, 7, 16, (), 43

A.25 B.28 C.31 D.35 (2002 年中央 B 类真题)

解析: -2 1 7 16 () 43
 3 6 9 12 15 新的公差为 3 的等差数列

答案: $16+12=28$, 即 B。

例题 2: 2, 6, 12, 20, 30, ()

A.38 B.42 C.48 D.56 (2002 年中央 A 类真题)

解析: 2 6 12 20 30 ()
 4 6 8 10 12 新的公差为 2 的等差数列

答案: $30+12=42$, 即 B。

3. 二级等差数列的变式

二级等差数列变式概要:后一项减前一项所得的新的数列是一个基本数列,这个数列可能是自然数列、等比数列、平方数列、立方数列或者与加减“1”、“2”的形式有关。

例题 1: 1, 2, 5, 14, ()

A. 31 B. 41 C. 51 D. 61

解析: $1 \quad 2 \quad 5 \quad 14 \quad ()$
 $1 \quad 3 \quad 9 \quad 27$

答案: $14+27=41$, 即 B。

(2005 年中央甲类真题)

公比为 3 的等比数列

例题 2: 1, 2, 6, 15, 31, ()

A. 53 B. 56 C. 62 D. 87

解析: $1 \quad 2 \quad 6 \quad 15 \quad 31 \quad ()$
 $1 \quad 4 \quad 9 \quad 16 \quad 25$

答案: $31+25=56$, 即 B。

(2003 年中央 B 类真题)

新的平方数列

例题 3: 32, 27, 23, 20, 18, ()

A. 14 B. 15 C. 16 D. 17

解析: $32 \quad 27 \quad 23 \quad 20 \quad 18 \quad ()$
 $5 \quad 4 \quad 3 \quad 2 \quad 1$

答案: $18-1=17$, 即 D。

(2002 年中央 B 类真题)

二级为自然数列

例题 4: 20, 22, 25, 30, 37, ()

A. 39 B. 45 C. 48 D. 51

解析: $20 \quad 22 \quad 25 \quad 30 \quad 37 \quad ()$
 $2 \quad 3 \quad 5 \quad 7 \quad 11$

答案: $37+11=48$, 即 C。

(2002 年中央 A 类真题)

二级为质数列

4. 三级等差数列及其变式

例题 1: 1, 10, 31, 70, 133, ()

A. 136 B. 186 C. 226 D. 256

解析: $1 \quad 10 \quad 31 \quad 70 \quad 133 \quad ()$
 $9 \quad 21 \quad 39 \quad 63 \quad 93$
 $12 \quad 18 \quad 24 \quad 30$

答案: $63+30=93+133=226$, 即 C。

(2005 年中央甲类真题)

二级特征不明显

三级为公差为 6 的等差数列

例题 2: 0, 1, 3, 8, 22, 63, ()

A. 163 B. 174 C. 18 D. 196

解析: $0 \quad 1 \quad 3 \quad 8 \quad 22 \quad 63 \quad ()$
 $1 \quad 2 \quad 5 \quad 14 \quad 41 \quad (122)$
 $1 \quad 3 \quad 9 \quad 27 \quad (81)$

答案: $41+81=122+63=185$, 即 C。

(2005 年中央甲类真题)

二级特征不明显

三级为等比数列

二、等比数列

等比数列的概念构建与等差数列的概念构建基本一致, 所以要对比学习。

三、和数列

1. 典型(两项求和)和数列

典型和数列概要:前两项相加之和得到第三项。

例题 1: 1, 1, 2, 3, 5, 8, ()

A. 14 B. 13 C. 16 D. 20

解析: 最典型的和数列, 括号内应填 13。

答案: B。

例题 2: 1, 3, 4, 7, 11, ()

A. 14 B. 16 C. 18 D. 20 (2002 年中央 A 类真题)

解析: $1+3=4$ (第 3 项), $3+4=7$ (第 4 项), $4+7=11$ (第 5 项)。

答案: $7+11=18$, 即 C。

例题 3: 17, 10, (), 3, 4, -1

A. 7 B. 6 C. 8 D. 5 (2004 年浙江真题)

解析: $17-10=7$ (第 3 项), $10-7=3$ (第 4 项), $7-3=4$ (第 5 项), $3-4=-1$ (第 6 项)。

答案: $17-10=7$, 即 A。

2. 典型(两项求和)和数列变式

典型(两项求和)和数列变式概要:前两项相加之和经过变化之后得到第三项, 这种变化可能是加、减、乘、除某一常数, 或者每两项相加之和与项数之间具有某种关系。

例题 1: 3, 8, 10, 17, ()

A. 24 B. 25 C. 27 D. 26

解析: $3+8-1=10$ (第 3 项), $8+10-1=17$ (第 4 项), $10+17-1=26$ (第 5 项)。

答案: 26, 即 D。

例题 2: 4, 8, 6, 7, (), $\frac{27}{4}$

A. $\frac{11}{2}$ B. $\frac{15}{2}$ C. $\frac{17}{2}$ D. $\frac{13}{2}$

解析: $(4+8)\div 2=6$ (第 3 项), $(8+6)\div 2=7$ (第 4 项), $(6+7)\div 2=\frac{13}{2}$ (第 5 项)。

答案: $\frac{13}{2}$ 。这里注意 $\frac{27}{4}$ 是一个验证项即 $(7+\frac{13}{2})\div 2=\frac{27}{4}$, 即 D。

例题 3: 4, 5, 11, 14, 22, ()

A. 24 B. 23 C. 26 D. 27

解析: 前一项与后一项相加之和得到 9, 16, 25, 36(自然数平方数列)。

答案: 27, 即 D。

3. 三项和数列及其变式

三项和数列是 2005 年中央国家机关公务员考试出现的新题型, 它的规律特点为“三项相加之和得到第四项”。

例题 1: 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, ()

A. 22 B. 23 C. 24 D. 25

(2005 年中央甲类真题)

解析: 0 1 1 2 4 7 13 ()

2 4 7 13 (24)

前三项相加之和得到第四项

答案: $4+7+13=24$, 即 C。

例题 2: 1, 1, 1, 2, 3, 5, 9, ()

A. 14 B. 13 C. 15 D. 16

解析: 1 1 1 2 3 5 9 ()

3 4 6 10 17

前三项相加之和减一得到第四项

答案: $3+5+9-1=16$, 即 D。

例题 3: 2, 3, 4, 9, 12, 15, 22, ()

A. 24 B. 23 C. 25 D. 27

解析: 2 3 4 9 12 15 22 ()

9 16 25 36 49 (64)

前三项相加之和得到自然数平方数列

答案: $64-(15+22)=27$, 即 D。

四、积数列

1. 典型(两项求积)积数列

典型积数列概要: 前两项相乘得到第三项。

例题 1: 1, 3, 3, 9, (), 243

A. 12 B. 27 C. 124 D. 169 (2003 年中央 B 类真题)

解析: $1 \times 3 = 3$ (第 3 项), $3 \times 3 = 9$ (第 4 项), $3 \times 9 = 27$ (第 5 项), $9 \times 27 = 243$ (第 6 项)。

答案: 27, 即 B。

例题 2: 1, 2, 2, 4, (), 32

A. 4 B. 6 C. 8 D. 16 (2002 年中央 A 类真题)

解析: $1 \times 2 = 2$ (第 3 项), $2 \times 2 = 4$ (第 4 项), $2 \times 4 = 8$ (第 5 项), $4 \times 8 = 32$ (第 6 项)。

答案: 8, 即 C。

2. 积数列变式

积数列变式概要: 前两项相乘经过变化之后得到第三项, 这种变化可能是加、减、乘、除某一常数, 或者每两项相乘与项数之间具有某种关系。

例题 1: 2, 5, 11, 56, ()

A. 126 B. 617 C. 112 D. 92 (2004 年江苏真题)

解析: $2 \times 5 + 1 = 11$ (第 3 项), $5 \times 11 + 1 = 56$ (第 4 项), $11 \times 56 + 1 = 617$ (第 5 项)。

答案: 617, 即 B。

例题 2: $\frac{3}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{1}{3}, \frac{3}{8}, ()$

A. $\frac{1}{7}$ B. $\frac{5}{7}$ C. $\frac{5}{6}$ D. $\frac{1}{6}$

解析：此题较为直观，每两项相乘得到 $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{16}$ 。

答案： $\frac{1}{6}$ ，即 D。

五、平方数列

1. 典型平方数列(递增或递减)

例题：196, 169, 144, (), 100

A. 120 B. 122 C. 127 D. 121

答案：121，即 D。

2. 平方数列变式

平方数列变式概要：这一数列特点不是简单的平方或立方数列，而是在此基础上进行“加减常数”的变化。

例题 1：0, 3, 8, 15, ()

A. 27 B. 26 C. 25 D. 24

解析：各项分别为平方数列减 1 的形式。

答案：24，即 D。

例题 2：2, 3, 10, 15, 26, ()

A. 29 B. 32 C. 35 D. 37

(2005 年中央甲类真题)

解析： $3=2^2-1, 10=3^2+1, 15=4^2-1, 26=5^2+1, ()=6^2-1$ 。

答案：35，即 C。

例题 3：83, 102, 123, (), 171

A. 120 B. 130 C. 140 D. 146

解析：各项分别为平方数列加 2 的形式。

答案： $12^2+2=146$ ，即 D。

例题 4：17, 27, 39, (), 69

A. 51 B. 52 C. 54 D. 53

解析：各项分别为平方数列加自然数列的形式。

答案： $7^2+4=53$ ，即 D。

3. 平方数列最新变化——二级平方数列

平方数列的这种新变化集中体现在 2005 年中央国家机关公务员考试中，从而大大提高了平方数列考查的深度，这也必将成为 2006 年中央国家机关公务员考试的重点。

例题 1：1, 4, 16, 49, 121, ()

A. 256 B. 225 C. 196 D. 169

(2005 年中央甲类真题)

解析: 1 4 16 49 121 ()

$$\begin{array}{cccccc} 1^2 & 2^2 & 4^2 & 7^2 & 11^2 & \\ \swarrow & \searrow & \swarrow & \searrow & \swarrow & \\ & 1 & 2 & 3 & 4 & \end{array}$$

二级不看平方

三级为自然数列

答案: $16^2=256$, 即 A。

例题 2: 9, 16, 36, 100, ()

A.144 B.256 C.324 D.361

(2004 年江苏 B 类真题)

解析: 9 16 36 100

$$\begin{array}{cccccc} 3^2 & 4^2 & 6^2 & 10^2 & & \\ \swarrow & \searrow & \swarrow & \searrow & & \\ & 1 & 2 & 4 & & \end{array}$$

二级不看平方

三级为等比数列

答案: 所以三级最后一项为 8, 二级最后一项为 18, 一级为 $18^2=324$, 即 C。

例题 3: 1, 2, 3, 7, 46, ()

A.2109 B.1289 C.322 D.147

(2005 年中央甲类真题)

解析: $3=2^2-1$, $7=3^2-2$, $46=7^2-3$, () $=46^2-7$ 。

答案: 2109, 即 A。

六、立方数列

提示: 立方数列与平方数列的概念构建类似, 所以可参照学习。

1. 典型立方数列(递增或递减)

例题: 125, 64, 27, (), 1

解析: 各项为 $5^3, 4^3, 3^3, 2^3, 1^3$ 。

答案: 8。

2. 立方数列变式

* 立方数列变式概要: 这一数列特点不是立方数列进行简单变化, 而是在此基础上进行“加减常数”的变化。

例题 1: 3, 10, 29, 66, ()

解析: 各项分别为立方数列加 2 的形式。

答案: 127。

例题 2: 11, 33, 73, (), 231

解析: 各项分别为立方数列加 3, 6, 9, 12, 15 的形式。

答案: 137。

例题 3: 6, 29, 62, 127, (), 345

解析: 第 1、3、5 项为立方数列减 2 的形式, 第 2、4、6 项为立方数列加 2 的形式。

答案: 214。

例题 4: $\frac{1}{8}, \frac{1}{9}, \frac{9}{64}, (), \frac{3}{8}$

解析: 各项分母可变化为 2、3、4、5、6 的立方, 分子可以变化为 1、3、9、27、81。