



主编 / 吴紫彦 / 吴重光

广东教育出版社



徐特立 师范教育思想

序

吴紫彦

徐特立同志是一位伟大的共产主义战士，也是一位杰出的革命教育家。他毕生致力于中国文化教育事业，是改革旧教育、建立新教育的先驱，是我国无产阶级教育事业的奠基人。

徐特立同志留给后人的教育思想宝藏十分丰富，他的教育理论学说和教育实践，不仅是我国教育史上的一笔宝贵财产，而且是我们今天进行教育改革、发展教育事业的重要依据，对建设有中国特色的社会主义教育体系，对发展社会主义教育事业、办好社会主义新型学校均有着重要的现实指导意义和借鉴作用。

徐特立同志一生从事的教育活动是多方面的，从基础教育到高等教育，从一般教育到特殊教育，从师范教育到成人教育等，他都有较系统的理论学说和丰富的实践经验。

在教育理论方面，徐特立同志关于教育本质、作用和任务的思想；关于文化教育科学化、民族化、大众化的思想；关于塑造有一定方向而无限生动发展的人格，培养具有创造性

和体魄健全的人才的思想；关于师范教育是教育之首，教师是教育工作的重要条件的思想；关于教育的心理学基础、教学的辩证法、发展科学教育、勤工俭学、劳动教育的思想，等等，均是“闪耀着真理光辉的教育理论”。（李鹏，在徐特立铜像揭幕典礼上的讲话，1986年9月12日。）

在教育实践上，徐特立同志从19岁开始教书，由从事平民教育，发展到从事无产阶级教育，七十年如一日，兢兢业业，勤勤恳恳，献出了毕生的精力和全部智慧，作出了卓越的贡献。（中共中央对徐特立同志的悼词，1968年12月1日。）徐特立同志自己也说，他一生“以教师为职业，教育为事业”，“是一个教育的实际工作者”。徐特立同志教育实践的核心是改革旧教育、创办新教育。改革是贯穿在他的教育理论学说和教育实践中的一条主线。早在江西中央苏区和延安时期，徐特立同志在领导文化教育工作时就致力于改革旧教育、创办新教育的探索，并建立起以共产主义为指导思想、为工农革命利益服务的教育新体系，为开创新民主主义教育事业作出了卓越的贡献；同时，也为我国社会主义教育体系的建立作了奠基的工作。全国解放以后，徐特立同志老当益壮，不遗余力、满腔热情地致力于新中国的文化教育事业，对青少年进行教育。

师范教育思想是徐特立同志教育理论学说和教育实践的重要组成部分，内涵十分丰富。徐特立同志一生热爱师范教育，为师范教育倾注了大量心血。新中国成立以前，为办好

小学、振兴中华民族、提高国民素质，他创办了各种不同性质、不同程度的师范学校和师范讲习班。早在 20 年代，他就亲手创办了长沙师范、长沙女子师范，办教师训练班，到师范学校任教，并担任了湖南省立女子师范学校校长兼湖南省农村师范农运讲习所主任。在中央苏区，他创办了师资训练班、闽瑞师范、中央列宁师范、中央教育干部学校等，大力培养中小学教师。在陕北他又创办了瓦窑堡小学教师训练班、教育师范、鲁迅师范，还亲自编写教材和执教，为发展边区教育事业和革命事业培养、造就了大批干部和人才。新中国成立后，徐特立同志仍然继续关心师范教育，重视师范教育和教师队伍的建设工作，重视小学普及教育。他在 1954 年发表的《小学教师的地位和前途问题》，1957 年发表的《我希望你们一生都做教师》和 1959 年《人民日报》发表的《徐老和青年学生谈报考师范问题》等文章里面，论述小学教师、师范教育的重要性，鼓励青年学生报考师范学校，一生都做教师，成为教育专家，为人民作贡献。

徐特立同志不仅是一位经验丰富的师范教育实践家，而且是一位系统的师范教育理论家。他的理论学说有着较完整的师范教育思想体系，从师范教育的地位、任务、作用、内容、教学过程到师范教育的办学形式，对教师、师范生的职业要求以及对师范教育的科学研究等，他都有深刻的论述。在师范教育的地位、作用、任务方面，他指出，师范教育是学校教育之首，对人才培养、文化科学教育事业发展、经济建

设和社会进步具有重大作用；师范教育的主要任务在于培养德才兼备、身体健康的教师。在教育内容方面他提出师范教育要把思想品质教育放在首位，注重教师人格和职业道德的培养，注重教育学、心理学、教学法的学习，注重“实事求是，不自以为是”的校风的养成，注重教学实习和师范教育科学的研究。在教学过程方面他强调教学过程的辩证法，注重理论联系实际和实地考察。在办学形式方面，他主张师范教育可以多形式办学，不要强求“整齐合一”。在对教师的要求方面他提出“人师”和“经师”合一、教书育人、为人师表、师生平等见解。在师范教育研究方面，他主张加强师范教育的科学研究，认为只有加强这方面的研究和实践，才能办好师范教育，办好师范学校。

徐特立同志对师范教育问题的见解和主张，无论在当时还是现在，都蒙失为真知灼见。最为难能可贵的是，徐特立同志重视师范教育、关心师范教育，其着眼点始终放在未来一代的健康成长、全民族科学文化素质的提高以及国家经济建设和社会发展上，这更是一种远见卓识。

当前，我们国家正处于一个建设有中国特色的社会主义现代化强国、发展社会主义市场经济的伟大时期。现代化建设、发展市场经济教育是基础，人才和人的综合素质是关键。师范教育作为培养人才的工作母机，是教育基础之基础，它担负着国家经济建设、现代化建设、社会发展所需人才和提高全民素质的师资培养等工作。因此，发展经济和进行现代

化建设，必须优先发展教育事业，优先发展教育事业又必须以发展师范教育为首要。师范教育在教育发展、经济建设、现代化建设乃至整个国家社会发展中占有重要的地位。学习徐特立同志关于师范教育重要性的论述，对于充分认识师范教育在社会主义建设事业中的重要地位，对于发展师范教育事业有着重要的现实指导意义。

近年来，随着经济的发展，社会各行各业尤其是第三产业对各种各类人才的数量、质量，对人的素质提出了新的要求、新的挑战，发展教育事业、发展师范教育已成燃眉之急。然而，由于种种原因，报考师范人数不足，教师队伍不稳定，教师大量流失现象仍相当严重。这种现状不改变，势必影响到各种各类人才的培养，影响到民族素质的提高，影响到经济发展和现代化建设的进程。因此，稳定教师队伍，防止教师流失，吸引更多的有志青年学生报考师范，投身教育事业，是发展教育事业、办好师范学校的当务之急。徐特立同志关于教师重要作用的论述，关于鼓励青年学生报考师范学校、一辈子都做教师的论述，对当前稳定教师队伍、吸引更多有志青年学生投身教育事业有重要的借鉴作用。

适应社会、经济的发展对各种各类人才数量、质量的要求以及对人的素质的新要求来办好师范学校、培育师资人才，是新的社会历史条件下师范教育面临的新课题。学习、借鉴徐特立同志多种形式办好师范教育，加强师范教育的科学研究，不断提高师范教育的教学质量等论述，同样具有深刻的

现实意义。

可见，整理、学习、继承、发扬徐特立同志的师范教育思想，不仅是纪念这位伟大的无产阶级革命教育家的需要，同样是当前进行教育改革、发展社会主义教育事业、办好师范教育、促进国家经济发展和社会主义现代化建设的需要。正是基于这样一种认识，广州徐特立教育思想研究会自1988年成立以来，在设立徐特立教育思想实践基地，研究、实践徐特立教育思想的同时，一直把徐特立师范教育思想的研究作为重要的课题来抓。经过几年的努力，对徐特立师范教育思想的整理、研究已取得了初步成果。把这些研究成果编写成册，奉献给广大教育工作者，使徐特立丰富的师范教育思想在新的时期发扬光大，是我们的心愿。

1994年6月

目 录

第一章 师范教育的重要性	(1)
第一节 师范教育为教育之首	(1)
第二节 一生为师范教育倾注了心血	(3)
第二章 教师的光荣与责任	(9)
第一节 进一步提高对师范教育重要性的认识	(9)
第二节 增强当教师的光荣感和责任感	(11)
第三章 徐特立师范教育思想概述	(16)
第一节 师范教育的地位及目标	(16)
第二节 师范教育的内容、方法及原则	(18)
第三节 教师的素质及培养	(20)
第四节 师生关系	(21)
第四章 师范教育的任务	(24)
第一节 培养德才兼备、身体健康的教师	(24)
第二节 不断提高教学质量	(31)
第三节 教学实习是师范教育的重要组成部分	(37)
第四节 要培养“实事求是，不自以为是” 的校风	(42)
第五节 加强教育科学的研究	(47)

第五章 徐特立的心理学思想	(56)
第六章 思想政治教育的内容、原则与方法	(64)
第一节 思想政治教育的内容	(64)
第二节 思想政治教育的原则与方法	(75)
第七章 徐特立的情感教学思想	(84)
第八章 教师的品德	(93)
第一节 对教师职业的深刻认识	(94)
第二节 对教育工作的深厚情感	(96)
第三节 对教师行为的最基本要求	(100)
第四节 为人师表的楷模	(105)
第九章 教师职业道德	(114)
第一节 教师职业道德建构的必要性	(114)
第二节 教师职业道德的内涵和外延	(119)
第十章 教育的本质、功能与师范教育	(129)
第一节 教育的本质与功能	(130)
第二节 教育本质思想的形成及其对师范教育的 指导意义	(141)
第十一章 教学过程的辩证法	(149)
第一节 教与学的辩证关系	(149)
第二节 感性认识与理性认识的辩证关系	(153)
第三节 传授知识、技能与发展能力的辩证关系	(158)
第四节 教书与育人的辩证关系	(161)
第五节 读书与实践的辩证关系	(163)

第六节	集体主义与发展个性的辩证关系·····	(171)
第七节	课程标准的统一性与教材运用灵活性的 辩证关系·····	(176)
第八节	传授前人知识与培养学生创造性的 辩证关系·····	(181)
第十二章	积极开展继续教育·····	(186)
第一节	学习的学校阶段和社会阶段·····	(186)
第二节	继续教育的作用和意义·····	(194)

第一章 师范教育的重要性

第一节 师范教育为教育之首

徐特立认为师范教育很重要。他对师范教育重要的论述很多，可摘要如下：

一、给广大人民施以基本教育，来完成经济建设任务。徐特立 1954 年指出：“以亿计的工农群众及其子弟，这是经济建设中的基本力量，离开这些人，就不能有经济建设。因此在经济建设上，要使广大人民群众得到科学和技术的基本教育，这各种伟大的任务就落在教师身上”^①师范教育在国家经济建设和社会发展中占有重要地位。

二、对国家人才的培养，起着重大作用。徐特立指出教师“对国家人才的培养，文化科学教育事业的发展，以及后一代的成长，起着重大作用”。^②

三、对促进文化科学教育事业的发展，起着重大作用。师

① 《徐特立教育文集》，第 2 版，人民教育出版社，1986 年：第 275 页。

② 同上，第 312 页。

范教育既进行有关师范性的教育，又传授一般文化科学的知识，它对于文化科学教育事业的发展，起着非常重要的作用。因此，社会“需要学习、思想各方面都比较优秀的人来投考师范”，^①将来做教师，促进文化科学教育事业的发展。

四、关系到国家民族的“开化”。徐特立说：“十八乡镇半开化，少数通人难持久。……大家努力树桃李，使我古潭追邹鲁”。^②通过千百万教师做教书育人工作，这不但有助于教育的开化，而且关系到国家民族的“开化”。

五、师范教育为教育之首。徐特立说：“学校之责任，无更大于师范学校者，山地、平原、矿业地、工业地及农业地无不被其影响，且其影响又深入于人民之生活及行为，故师范学校实人民之学校。”^③

今天，我们的教育事业有了很大的发展，师范教育亦如此，条件比起旧中国，比起战争年代要好得多。随着改革开放的深入，我国教师的地位和经济待遇不断提高，党和人民对教师的工作和贡献给予很高的评价，但也存在一些不尽人意的地方：社会上不重视师范教育；高中毕业生不愿意报考师范院校；师范院校的生源严重不足以及毕业生不愿当教师的思想，还大量存在着。要解决这些问题，除需要各级党政领导机关切实重视师范教育，妥善解决教师的地位、待遇外，广泛、深入地宣传徐特立关于师范教育重要性的思想，有其

① 《徐特立教育文集》，第2版，人民教育出版社，1986年5月：第312页。

② 同上，第1页。

③ 吉多智等编，《徐特立教育学》，广东人民出版社，1990年：第282页。

现实性和迫切性。

第二节 一生为师范教育倾注了心血

徐特立同志说，我一生“以教书为职业，教育为事业”。^①他从“19岁开始教书，从事平民教育，发展到从事无产阶级教育，七十年如一日兢兢业业，勤勤恳恳，献出了毕生的精力和全部的智慧，作出了卓越的贡献”。^②他的一生为师范教育倾注了心血。

一、全国解放前，创办各种不同层次和性质的师范学校、师范讲习所，为师范教育作出了很大贡献。徐特立1937年在他写的《六十自传》中说：“我一生都是教书。从蒙馆、初小、高小、中学、师范，一直到高等师范，我都任过教员。”“我私人创办了两个高级小学和一个初级小学，其中有一个高级小学办了13年。创办一个200人的初级女子师范学校，只办了3年，遇着大革命失败，停办了。创办了一个男子师范，有400名学生，因没有能力支持下去，交给长沙县办。”“长沙县的教育，民国8年以前，差不多都是我一手办的，不独创办了男女两师范，而且创办了实习批评会，教员训练班，一周的，一月的，三月的，各种各样的教育。长沙一共有800个小学校，所有教员是短期间由我一手培训出来的，在长沙教育界我应该是‘长沙王’”。^③全国解放前徐特立的教育实践活

① 《徐特立教育文集》，第2版，人民教育出版社，1986年：第45页。

② 《中共中央对徐特立同志的悼词》，1968年12月1日。

③ 《徐特立教育文集》，第2版，人民教育出版社，1986年：第40—42页。

动，可分以下几个阶段：

第一阶段：1896—1905年，徐特立19岁到28岁，在乡村教蒙馆，一面教书一面自学。这段时间，他边教书边刻苦自学，为自己制订了“十年破产读书计划”，把几亩遗产田逐年变卖用以买书。缺少读书时间，就采用“学足三余”的办法，抓住一切闲余时间读书，甚至连走路的时间都利用了。由于他刻苦勤奋，在这一时期里，他自学了不少新知识，积累了丰富的教学经验。

第二阶段：1905年—1926年（其中1919—1924年在法国勤工俭学），在长沙办学，取得了巨大成绩。

1905年来到长沙，考入宁乡速成师范班，学习了4个月，学了不少科学知识，还接受了孙中山先生的革命学说。他在离长沙城30里的望梨镇办了一所梨江高等小学堂。这是长沙最早的一所小学。以后又在他的家乡办起五美小学和五美高小。为了在长沙发展一千所小学，解决师资问题，他创办了长沙师范学校，还举办了各种教师短训班。1924年从法国勤工俭学回来，创办了长沙女子师范学校，专门招收乡下失学女学生。还兴办湖南孤儿院，亲任院长。这段时间，他还先后在周南女校、长沙第一师范等许多学校担任了校长和教员。1913—1919年，他被聘为湖南第一师范学校教师，担任教育学，各种教学法及修身等科的教学。在这一阶段，毛泽东、蔡和森、肖三、李维汉等进步学生在这里学习，受过他教育。在长沙女子师范学校，他既是校长，又是教师，还做勤杂工，每天除了上班外，扫地、打铃等杂务都做。1925年至1927年，徐特立担任湖南省立第一女子师范学校校长。这阶段徐特立的思想，从改良主义转变为三民主义，是一个激进的爱国主

义者。1906年，他29岁时，去长沙修业学校讲演，讲到义愤处，曾“断指血书”，写下“驱除鞑虏，恢复中华”八个大字，这一充满爱国热情的行动，一时远近传颂，深得各界人士的赞扬和钦佩。

第三阶段：1927—1930年，他从教育救国论者转变成一位坚强的共产主义战士。

1927年春他回五美乡调查农民运动，对他思想震动很大，使他的“思想整个革了命”。1927年3月他任湖南省农民协会教育科科长，兼任农村师范农民讲习所主任。是年5月加入中国共产党，随后参加了“八一”南昌起义。

第四阶段：1931—1934年，在江西中央苏区，参加红色政权的建设工作，担任苏维埃中央政府教育部副部长，并代理部长职务，创办列宁小学、瑞金列宁师范、闽瑞师范、中央农业学校、中央教育干部学校、师资训练班等，兼任校长、教员和校工，并任苏维埃大学副校长，领导创办中央卫生学校、高尔基戏剧学校等专门学校。他坚持教育为革命战争和苏维埃建设服务，教育同生产劳动相结合，亲自参加和制定了多种苏维埃教育法规，为我国新民主主义教育事业奠定了基础。

第五阶段：1934—1948年，他参加长征，转战陕北，主要在陕甘宁边区和晋察冀边区领导教育工作。

1934年，57岁的徐特立从瑞金出发长征，他一边长征一边采取各办法组织战士学习文化。1935年10月他随中央红军长征到陕北后，任西北办事处教育部部长，1937年9月西北办事处改为陕甘宁边区政府，他又任边区政府教育厅第一任厅长。1940年8月后任延安自然科学学院院长，随后又任中

共中央宣传部副部长。这一阶段是他的教育思想进一步大发展的时期。在瓦窑堡他大力发展小学教育，办小学教师训练班，亲自辅导讲课，发动群众办小学；在志丹县办扫盲师范，推广新文字扫盲运动，举办新文字运动训练班，推动扫盲运动开展；在延安创办鲁迅师范，起草《关于群众的文化建设草案》、《小学教育制度暂行条例草案》等，组织开展突击识字运动月。任延安自然科学学院院长期间，组织和创办高等自然科学教育，发动和组织师生开展教育方针大讨论，组织师生参加生产劳动和开展科学考察、科学教育和科技服务，提出教育、科研、生产“三位一体”的办学道路，为全党培养了一批又红又专的科学技术人才。解放战争期间，徐特立随军转战西北、华北，一直从事教育的领导和研究工作，发表了一系列教育论文，并亲自领导编审新的中小学教材。

二、全国解放后，仍然继续关心各地师范教育的完善和发展。这个时期从1949—1968年，即中华人民共和国建国以后的19年，徐特立从72岁到91岁。这个时期，他担任中共中央宣传部副部长并兼任中宣部教育研究室主任等职务。他不顾年高，不顾领导工作的繁忙，仍热情从事教育科学等问题的研究，撰写了不少有关教育理论方面的文章。1956年9月后他向党中央写信，正式请求辞去中宣部副部长职务。此后直到他逝世前的10多年里，他的大部分时间，都用在对青少年的教育上。这一阶段，他的著述比较多，先后写了30多篇教育论文，发表在《人民日报》、《人民教育》、《教师报》、《河北教育》、《新观察》等报刊上。

三、鼓励青年读师范。“徐特立亲切地告诉青年们，教师工作不仅是一个光荣重要的岗位，而且是一种崇高而愉快的

事业。它对国家人才的培养，文化科学教育的发展，以及后一代的成长，起着重大作用。教书不仅是传授知识，更重要的是教人，教育后一代成长为具有共产主义思想品质的人。因此，学师范，做人民教师的人，他的思想品质的好坏，也就格外显得重要。正因为这样，就需要学习、思想各方面都比较优秀的人来投考师范。”^①“教书是一种很愉快的事业，你越教就越爱自己的事业。当你看到你教出来的学生一批批地走向生活，为社会做出贡献时，你会多么高兴呵！青出于蓝而胜于蓝，后来居上，这里不也正包含着你的一份辛勤的成绩在里面吗！”^②徐特立鼓励青年读师范的循循善诱的声音，深深地响在青年们的耳旁，记在青年们的心里。

徐特立曾在满清政府统治下从事教育工作16年，在北洋军阀统治下从事教育工作近10年，在日本考察教育3个月，在法国勤工俭学4年，在比利时参观考察教育半年，在德国考察教育4个月，在苏联学习2年多，在我党领导的根据地、解放区从事教育工作19年，又有全国解放后的教育实践19年。这些实践和徐特立总结这些实践的著述，是一部丰富多彩的教育百科全书，值得我们很好学习。

① 《徐特立教育文集》，第2版，人民教育出版社，1986年；第318—319页。

② 同上。