

减负号角惊动家长梦想 素质教育事关孩子未来

少年也识愁



初中生素质教育

下册

姚宗强主编

上海遠東出版社

家庭素质教育丛书

初中生素质教育

——少年也识愁

(下册)

姚宗强 主编

上海远东出版社



目 录

(下 册)

第十一章 初中生非智力因素的培养	(1)
一、非智力因素的内涵	(1)
二、智力因素与非智力因素的区别和联系	(5)
三、重视孩子非智力因素的培养	(9)
[实例与辨析]	(13)
第十二章 学习指导策略	(17)
一、发掘孩子潜能,培养孩子的学习兴趣和求知欲望	(18)
二、激励为主,批评有度	(20)
三、扬长避短,对症下药	(22)
四、给孩子一个适宜的空间	(24)
[实例与辨析]	(26)
第十三章 初中生道德品质的发展	(34)
一、初中生的道德观念和道德行为	(34)

二、初中生的道德情感和道德信念	(38)
三、初中生道德观念与道德行为的不一致性	(41)
[实例与辨析]	(47)
第十四章 帮助孩子建立良好的人际关系	(50)
一、初中生人际交往的基本特点	(50)
二、为孩子创造交往条件	(53)
三、教孩子学会合作	(54)
四、正确择友,把握友谊度	(56)
[实例与辨析]	(59)
第十五章 帮助孩子建立自信心	(65)
一、自信心的发展和变化	(65)
二、自信心是成功的保证	(69)
三、自信心的培养	(71)
[实例与辨析]	(74)
第十六章 理想、目标和社会责任感	(79)
一、确立高尚的理想和信念	(79)
二、设定正确的人生目标	(83)
三、培养社会责任感	(86)
[实例与辨析]	(89)
第十七章 正确对待失败和挫折	(98)
一、失败是成功之母	(98)
二、正确对待失败	(101)
三、耐挫心理和能力的培养	(104)

[实例与辨析]	(106)
第十八章 增强孩子的社会适应能力	(114)
一、培养孩子社会适应能力的重要意义	(114)
二、未来社会发展与人的社会适应	(117)
三、初中生社会适应能力的培养	(124)
[实例与辨析]	(127)
第十九章 初中毕业生前途选择的指导	(130)
一、初中毕业生前途选择的特殊性	(130)
二、初中生前途选择中存在的问题	(132)
三、家长对子女作前途选择指导的必要性	(134)
四、家长如何对孩子进行前途选择指导	(137)
[实例与辨析]	(141)
第二十章 愉快地告别初中生活	(146)
一、建立合理、健康的生活方式	(146)
二、把握机遇,适应变化	(151)
三、迎接新生活的挑战	(155)
[实例与辨析]	(158)
后 记	(161)

第十一章 初中生非智力因素的培养

科学实验表明,成就最大与最小的人之间,最明显的差异不在于智力水平,而在于是否具有进取心、坚持心等良好的意志性格。也就是说,任何杰出的智力活动的成果,不仅包含了人的智力水平,也包含了积极的人格因素。人格因素,就是我们通常说的非智力因素。在我们的家庭教育中,由于家长们对非智力因素缺乏足够的认识,因此就没有像重视开发智力那样来关注非智力因素的培养。

一、非智力因素的内涵

(一) 非智力因素概念及结构理论

非智力因素的概念,至今国内外学术界仍无定论。但国内多数同行对燕国材教授和林崇德教授的表述比较认同。燕国材教授认为:“智力是保证人们成功地进行认知活动的各种稳定心理特点的综合,它是由观察力、记忆力、想象力、思维力、注意力这五种基本心理因素组成。”“从广义而言,凡是智力因素以外的一切心理因素都可以总称为非智力因素。”林崇德教授认为:“非智力因素是指除了智力与能力之外的又同智力活动效益发生交互作用的一切心理因素。”它的特点有四个

方面:

1. 它是指智力活动中表现出来的非智力因素,而不是指智力因素以外的一切心理因素;

2. 非智力因素是一个整体,具有一定的结构和因素;

3. 非智力因素和智力因素是相互的,而不是单一的;

4. 非智力因素只有与智力因素一起才能发挥它在智力活动中的作用。

关于智力因素结构中的要素,也有多种观点论述,本章主要介绍燕国材教授的分类。

燕国材教授的三个层次说:第一层次指广义的非智力因素。凡是智力因素以外的一切心理因素都可以总称为非智力因素。我国一般都认为智力是观察力、记忆力、想象力、思维力和注意力等五种基本因素组成的。这样,除这五种心理因素以外的心理因素都可以划归非智力因素。第二层次指狭义的非智力因素而言,主要由动机、兴趣、情感、意志、性格等五种基本因素组成,但这五种因素本身还很复杂。因此,必须进一步考虑非智力因素的第三个层次。第三层次指具体的非智力因素而言。概括起来有这样 12 项因素,即成就动机、求知欲望、学习热情、责任感、荣誉感、义务感、自信心、自尊心、好胜心、顽强性、自制性、独立性。燕教授还为非智力因素理论定出了一个核心思想,一条假定与一个公式。一个核心思想:即发挥孩子的主体作用,激励他们获得成功;一条假定:即一般说来,人的智力水平是差不多的,但非智力因素水平往往差别很大;一个公式:即在其他条件相等的情况下, $A = f(I \cdot N)$,意思为学习的成功是由智力因素和非智力因素的函数关系来表示,影响人的学习成功的因素是由智力与非智力因素共同决定的。

(二) 非智力因素理论研究的发展轨迹

非智力因素的研究国外经历了三大阶段。第一阶段是本世纪 50 年代以前,“非智力因素”研究的产生阶段。当时由于智力测验研究的蓬勃发展,为非智力因素概念的产生形成了土壤,而因素分析方法在智力研究中的普遍作用,则为非智力因素概念的产生和发展提供了坚实的方法论基础。第二阶段是 50~80 年代,是“非智力因素”概念研究的发展阶段,心理学家不仅在心理测量领域,而且开始从认知心理学和发展心理学领域对此进行研究;结果是人们深刻地认识到了情绪、动机等因素在人类心理活动中的重要作用。第三阶段是 80 年代以后,心理学家对非智力因素与认知活动的关系作了大量的研究,积累了丰富的实证材料,为进一步构建非智力因素的理论模型奠定了基础。认知心理学家诺曼总结前人的研究成果,提出了“关于认知科学的 12 个问题”,这 12 个问题是:信念、系统、学习、意识、记忆、知觉、操作、技能、思想、语言、情绪、发展。这 12 个问题构成了智力与非智力因素关系的基本构架。

随着教育心理学理论研究的不断发展,人们越来越重视对非智力因素的研究。1987 年第七届世界天才儿童与天才教育学术大会上,美国心理学家哥德纳提出的多种智力观点,就包括人际关系等非智力因素。不少大会发言者在谈到天才儿童培养时,纷纷提出要关心他们非智力因素的发展。

非智力因素概念在我国的出现,一般是以心理学家燕国材教授 1983 年 2 月在《光明日报》发表的“应重视非智力因素的培养”一文为标志的。从此,非智力因素的概念在国内流行起来,并且越来越受到广大教育心理学工作者的重视,大量研究论文,专著也相继问世。

(三) 培养初中生非智力因素的作用

要有效地培养初中生的非智力因素,首先要了解非智力因素的六大作用。非智力因素作为一个整体构成物来看,具体作用主要表现在动力、定向、引导、维持、调节、强化等六个方面,这六个方面是依次发展、密切联系的。

动力作用,是指在学习过程中,非智力因素能够直接转化为学习动机,成为推动孩子进行各种学习活动的内在动力,其动力作用大,维持时间也较长;定向作用,是指在学习过程中,非智力因素可以帮助孩子确定学习目标。学习动机解决为什么学习的问题,学习目标是解决怎么学习的问题;只有解决了这两个问题,学习活动才能得到顺利进行。引导作用,是指在学习过程中,非智力因素能够帮助孩子从动机走向目的;也就是说,当一个孩子产生了某种学习动机,并确立了某种学习目的之后,怎样才能从动机走向目的?这就有赖于非智力因素发挥其引导作用,它可以增强孩子学习的积极性和主动性,避免产生学习的消极被动状态。维持作用,是指在学习过程中,非智力因素可以支持、激励孩子始终如一地从动机走向目的;维持作用的具体而集中的表现,就是使孩子具有努力不懈、坚持到底的恒心。调节作用,是指在学习过程中,非智力因素能够使孩子支配自己的行动、控制自己的行为,增强有益于学习效果的动作,消除有害于学习活动的行为,从而保证学习活动的有效进行。强化作用,是指在学习过程中,非智力因素可以帮助孩子振作精神、不断进取。

培养孩子的非智力因素,其直接目的在于调动孩子的学习积极性,非智力因素的六大作用显然都是为了调动积极性,使孩子在学习过程中,灵活地培养智力和能力。我国的传统教育存在两大弊端,其结果造成孩子被动学习,甚至厌学。如

果加强非智力因素的培养,以增强孩子的求知欲,对于提高孩子的学习积极性是极为有效的。

如果我们把学习活动看作是操作系统,那么非智力因素就是维持和调节系统。缺乏维持和调节系统的支持,操作系统就会失灵。只有重视非智力因素的培养,使孩子具有健康的情绪状态,良好的意志品质,积极的动机系统和性格、气质特征,具有正确的学习目的,浓厚的学习兴趣,积极向上的志向和理想,智力和能力发展才有可靠的支柱,学习也会获得巨大的动力,从而使学习活动不断取得成功。

培养个性全面发展的新一代,也要求使孩子的知识和技能、智力和能力以及非智力因素得到和谐、协调的结合。可以说,缺乏良好的非智力因素,就不可能有学习知识、技能的积极性,智能的发展也将失去动力。

二、智力因素与非智力因素的区别和联系

(一) 智力的本质

关于什么是智力,无论在专业领域还是在人们的日常生活中,都经常被提及,它恐怕是现代社会中最引人注目的概念之一。然而,要说清楚什么是智力这一概念,事情就不是那么简单了。在心理学界,关于智力的定义达 140 多种,不过,一个共同点是把智力看作某种基本的能力,看作心理能力的核心部分,这意味着智力是人的一种稳固的特征或特质。

因此可以概括:智力(又称智能和智慧)是指人们在获得知识和运用知识解决实际问题时,所必备的心理条件或特征。智力是一种以脑的神经活动为基础的偏重于认识方面的潜在能力,其核心是抽象思维能力,最基本的特征是概括。

智力是由认识特点各基本要素有机组成的整体。有效的认识活动要求这些基本要素协调统一,构成一个动态系统。学习活动不仅需要孩子具有一定的观察力、想象力、思考力、记忆力和语言能力、操作能力,而且要求这些认识能力协调发展。因此,人的智力是多种认识能力的合力,是认识活动所必需的认识结构。

(二) 智力因素和非智力因素的相互联系

我们可以把智力因素和非智力因素看作为认识活动和意向活动两个系统,智力因素为认识活动范畴,而非智力因素为意向活动范畴。人们在完成每一次智力活动中,两者缺一不可,是相互协调共同作用的。一个人的成就大小,取决于智力因素和非智力因素的有机合作,两者协调一致,都处于最佳状态,就会得到最佳发挥。反之,则会使成就水平大打折扣。

由此我们得知,智力因素和非智力因素两者是相互影响、相互促进的。非智力因素对智力因素的主导作用表现在以下几个方面:第一,非智力因素影响智力因素的发展。智力的发展始终受到非智力因素的制约和影响,良好的非智力因素能够提高人的智力水平。例如,学习热情是一种高尚的情操,情之所钟,金石为开,它能唤起孩子废寝忘食的钻研劲头,从而成为开发智力潜能的金钥匙。又如,一个孩子对学习具有责任感、坚持性、自信心和自制力等,会支持他顽强而愉快地学习,其智力也就在这个过程中获得了相应的发展。第二,非智力因素影响智力因素的表现。智力活动是通过成就活动表现出来的。在这个过程中,需要良好的非智力因素的支持,如果一个人智力水平一般,然而学习欲望强烈,情绪体验深刻,学习认真刻苦,自我意识水平高,性格坚强,意志坚定,他就能获

得超过其智力水平的成就来。相反,如果一个人智力水平较高,然而非智力因素很差,那么就会对智力的发挥起干扰或妨碍作用,致使智慧无法在认知活动或完成任务中正常地显现出来。我们经常遇到一些孩子智商测定分数很高,人看上去也很机灵,但学习成绩就是提不高,原因在于缺乏非智力因素的培养。第三,非智力因素能够补偿智力方面的某些弱点。古语曰:勤能补拙,笨鸟先飞等,就说明了这个道理。成大业者未必有超常的智力,但一定要有坚强的意志、远大的抱负、博大的胸怀。这方面的事例很多,如清代知名学者章学诚年轻时,读书呆滞,一日要熟读百把字都很吃力,但由于他勤奋、刻苦读书,用“人一能之己百之,人十能之己千之”的苦功夫,结果精熟经史,并写成巨著《文史通义》。可见培养非智力因素乃是发展智力的重要条件和方法。

智力因素对非智力因素的促进作用主要表现在以下几个方面:第一,智力因素制约着非智力因素。非智力因素是在智力活动中产生的,正是由于人们对各项事物的感知、记忆、想象、思维等认知活动,人们才清楚了人与外物的关系,产生了对外物的需要,由此产生了动机、兴趣等,在此基础上,意志品质也得到形成和发展,并相应地形成性格特征、情绪特征和理智特征,归根到底非智力因素是在认识的基础上形成和发展起来的。第二,智力水平决定着一个人的非智力因素水平的高低。一个孩子的学习动机是否正确,有动力的大小之分。学习兴趣的广度与稳定性及其效能,意志行动的目的性、坚韧性、自制力及克服困难的快慢、难易都与一个人的知识经验及智力水平密不可分。第三,智力活动的效果可以转化为非智力因素。因为,人对其行为结果的原因,推理和归因会转化为新的动机,加强或削弱日后的行为。认知的结果可转化为动

机,也可增强求知欲、好奇心,更可转化为情绪,也能影响活动目的及行动动力的调整,同时也可以调整自己的态度体系,这都说明了智力因素对非智力因素的影响及制约作用。

(三) 智力因素与非智力因素相互区别

以上我们讨论了智力因素与非智力因素两者的相互影响和相互促进方面。然而,智力因素和非智力因素毕竟是两个概念,它们两者之间是既有联系,又有区别的。根据燕国材教授的研究分析:

非智力因素由动机、兴趣、情感、意志和性格等五种因素组成;智力由观察力、记忆力、想象力、思维力和注意力等五种因素组成。这个区别的中心思想是,非智力因素与智力的各自组成因素是不同的。当然两者的各个因素并非壁垒森严、毫不相关,而往往是彼此渗透、互为条件的。虽然如此,智力诸因素却不能渗入非智力因素之中成为它的一分子;同样,非智力诸因素也不能渗入智力因素之中成为它的一分子。

非智力因素属于活动中的动力——调节系统;智力因素属于活动中的执行——操作系统。

我们可以把学习看作一个系统,而这一系统又是由两个协同作用的子系统组成的:一是执行——操作系统,包括感知、表象、想象、思维、记忆等认识过程,并最终在孩子身上具体地形成和表现为各种智力因素;二是动力——调节系统,它包括需要、动机、兴趣、情感、意志等意向过程,并最终在孩子身上具体地形成和表现为各种非智力因素。对于完成具体的学习任务,这一系统相当于发动者、调节者。任何一种有效的活动,这两个系统缺一不可,必须密切配合、协调工作,才能收到应有的教学效果,达到既定的教学目的。

三、重视孩子非智力因素的培养

(一) 培养非智力因素符合初中生的心理发展规律

初中生心理发展规律主要包括心理发展的条件、心理发展动力、教育与发展的关系和心理发展的年龄特征四个问题。初中生的智能发展,既有赖于遗传因素、生活环境和教育的决定作用,又要取决于孩子的心理发展动力。什么是心理发展动力?从心理学角度讲,就是实践中形成的新需要,与原有心理水平或原有心理结构的矛盾。一个孩子的智力发展,必须要有新的需要,这里所指的需要,就是非智力因素的个性意识倾向性,其表现形态有兴趣、爱好、欲望、动机、目的、理想和信念等。这里的原有心理水平是指:原有的知识经验、智力水平、个性特点(特别是性格、气质)、心理发展的年龄特征和当时心理状态等。其中有智力和能力因素,也有非智力因素。原有的心理水平是这种矛盾的稳定一面,由新需要与原有的心理水平或结构构成了矛盾,就产生了心理发展动力,也是智力发展的动力。由此我们可以看到,非智力因素在智力发展中,起着动力作用,也是引起智力发展的内驱力。因此,培养非智力因素符合初中生的心理发展规律,同时,也为孩子的心理发展起到了促进作用。

(二) 非智力因素培养的方法途径

要有效地培养非智力因素,首先必须明确一个目的,即旨在激发孩子主体的内部心理机制,亦即调动他们全部心理活动的积极性。其次,遵循两条原则:自主性原则和成功性原则。自主性原则,就是要求在家庭教育中,必须充分尊重孩子

的主体地位。发挥孩子的主体作用,换句话说,就是加强孩子自主教育。具体培养方法和途径为:

1. 创设愉快的学习情境,培养非智力因素

现代教育思想十分强调,形成良好的教育气氛乃是培养非智力因素的必要条件。作为良好的教育气氛的标志应当是:必须是相互理解、尊重和信任,必须是愉快活泼、情感融洽,必须是和谐协调、友好合作,必须是生气勃勃、乐观向上。反映在学习上就是把刻苦学习、勤奋向上看成是愉悦的事情。在这种愉快的气氛中,使孩子在内心燃烧起求知的渴望,激发起学习兴趣,提高自信心,使每个孩子取得成功,获得成功的体验,从而产生更深层的愉快,帮助孩子主动有效地学习。

2. 培养孩子学习兴趣,养成良好的学习习惯

兴趣是智力活动的巨大动力,是推动人们进行求知活动和学习的重要的心理因素,并使人集中精力、积极愉快地从事某种活动。兴趣也是引起和保持注意的重要因素,是开发智力的钥匙。皮亚杰说得好:“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”兴趣比智力更能促进孩子努力学习,提高学习成绩。强烈而稳定的兴趣是从事活动、发展才能的重要保证。达尔文曾说:“就我记得在学校里的性格来说,其中对我后来发生影响的,就是我有强烈而多样的兴趣,沉溺于自己感兴趣的东西之中,深喜了解任何复杂的问题和事物。”

培养兴趣的途径:一是培养孩子的间接兴趣,即让孩子通过事物活动的结果而获得快乐和满足。如居里夫人为了寻找镭,硬是用原始的办法在沥青中耐心提炼;诺贝尔发明炸药,差点送命;陈景润证明了哥德巴哈猜想中的“1+2”命题;等等。尽管在活动过程中并无乐趣,但活动的结果给他们带来了无穷的快乐,提高了更深层的兴趣。二是培养孩子广博的

兴趣。具有广泛兴趣的人会注意多方面的问题,并努力去钻研这些问题,从而大大增加各方面的知识经验。真正的天才和伟人都是知识渊博、兴趣广泛的人,他们对人类的三种最高文化:哲学、艺术、科学都具有持久、浓厚的兴趣。三是养成稳定的兴趣。在兴趣广博爱好的基础上,还要有持久稳定的中心兴趣,保持兴趣的持久,才能深入持久地钻研问题,进行艰苦的创造性活动。四是树立高尚兴趣。五是鼓励孩子保持持久的好奇心。强烈的好奇心和浓厚的求知欲,是使一个人走向成功的必由之路。世界技术史上的奇才爱迪生,从小就对周围的各种事物有强烈的好奇心,甚至做出了身孵小鸡之类的“傻事”,老师认为他智力迟钝,同学们把他当作笑料。但面对他后来的 1000 多项发明,世人无不肃然起敬。

当然,有强烈浓厚的兴趣而缺乏良好的学习习惯,也难以成才。良好的行为习惯,能使行为从内心出发,少走弯路而达到更高境界。反之,会给人的心理的正常发展带来困难。许多孩子成绩落伍,成为困难学生,并非智力的落后、智商的低下,而往往是一种良好的学习习惯没有真正养成。因此,家长应按照年龄特征制订孩子学习习惯的要求,训练必要的学习常规,有目的地进行心理能力训练,使孩子形成良好的学习习惯、掌握学习方法和培养思维品质,三者有机统一。在这个过程中,必须培养孩子良好的性格特征及气质类型。

3. 通过多种活动,寻找培养非智力因素的突破口

人的心理是在积极的活动中,在主体与客体的相互作用中形成和发展起来的。孩子的各种非智力因素,都是在学习知识、发展能力的活动中培养和发展起来的,离开了各种活动(如学习、游戏、劳动、交往等)就不存在非智力因素的培养。而不良品质的发现和矫正,也都是在孩子的行为活动中实现

的。比如,初中二年级学生正处在青春期,心理变化较大、情绪波动、心情骚动、学习成绩呈波浪型上下起伏阶段,这样的孩子就应加强非智力因素意志、情感方面的培养和训练,帮助他们走出危险期,跨好人生关键的一步。

4. 塑造良好的性格,提倡榜样示范作用

性格是人对现实的稳定的态度以及与之相适应的习惯化行为方式的心理特征的总和。性格特征制约着人的智力的发展水平,也直接影响着一个人的成就水平。爱因斯坦说过:“智力上的成就在很大程度上依靠性格的伟大,这一点往往超过人们通常的认识。”显然优良的性格特征有助于智力发展,反之,会阻碍智力的发展。许多研究证明,高文化层次中成就平平者有如下不良性格特征:胆怯、过分自谦、倦怠、嫉妒心强、骄傲自满、性格片面性和狭隘性。可以断言,不同的性格特征会直接影响求知行为的积极性,直接影响智力活动的深度、广度,以及影响到在求知道路上对待困难的态度。

塑造良好性格的途径:一是良好环境的熏陶。在性格塑造培养过程中,社会环境起关键作用;家庭、学校、社会三者须密切配合,使孩子在良好的文化氛围中,潜移默化地养成优良的性格特征。二是树立榜样,即乌申斯基所说的,用性格培养性格。事实也如此,有着远大目标的父母才能培养出有远大抱负的孩子。一个有着热烈情感的老师,才能培养同样情感的学生。非智力因素的培养过程中,父母应当特别重视榜样和示范,身教胜于言教,这是一条经实践证明极为有效的教育规律。三是帮助孩子优化自身的性格特征。每个孩子应针对自己的性格类型扬长避短:性格开朗、活泼、不拘小节的人,生活、学习中就应注意避免言行偏激或处事草率。性格谨慎、软弱者,就应该防止过于胆小怕事、孤僻自卑、墨守成规或缺乏