

邓小平理论  
研究书系

---

# 邓小平理论的内在 逻辑与历史发展

---

唐洲雁 著

山西人民出版社

邓小平理论  
研究书系

邓小平理论的内在逻辑  
与历史发展

唐洲雁 著

责任编辑:来普亮

复 审:张彦斌

终 审:崔元和

封面设计:王晓阳

邓小平理论研究书系

**邓小平理论的内在逻辑与历史发展**

唐洲雁 著

山西人民出版社出版发行(太原建设南路15号)

新华书店经销 保定市印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:10.5 字数:220千字

1999年6月第1版 1999年6月第1次印刷

印数:1—4000册

ISBN 7-203-03860-2/D·961

定价:15.80元

# 总 序

一个伟大的民族不能没有理论思维，一个伟大民族的解放和振兴需要科学理论的指导。本世纪初，苦难中的中国人民的先进分子，向世界上的先进人们寻求救国救民的真理，中国共产党人找到了马克思列宁主义，将其同中国革命实际相结合，创立了毛泽东思想，并用其指导中国人民的革命实践，取得了人民民主革命的伟大胜利，震惊了世界。本世纪70年代末—90年代初，国际风云变幻，中国刚刚结束了“文化大革命”的内乱，接着又发生了苏联解体、东欧剧变，国际社会主义运动处于低潮之际，以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体，以大无畏的精神，力挽狂澜，中流砥柱，善于总结经验，勤于理论思维，将面临崩溃边缘的中国国民经济引向健康发展的道路，在改革开放和建设有中国特色社会主义的伟大实践中，形成了邓小平理论。在这一理论的指导下，中国社会主义现代化建设事业取得了一个又一个辉煌

的胜利。社会主义事业在中国获得了复兴，马克思主义发展到了一个新的阶段，再一次为世界瞩目。

有比较才能有鉴别，有鉴别才能有选择，中国人民，中国共产党人在比较、鉴别中，坚定不移地选择了毛泽东思想和邓小平理论，正如江泽民总书记所说：“实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”

马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，是完整的科学的统一的思想体系，是中国共产党人宝贵的精神财富，是中国人民的主心骨和传家宝。在邓小平同志退出中央领导岗位和逝世后，以江泽民总书记为核心的第三代中央领导集体，继续高举这面光辉的旗帜，领导全党和全国人民，在复杂的国际国内新形势下，抓住机遇，迎接挑战，坚持邓小平理论，运用邓小平理论，丰富和发展邓小平理论，解决了层出不穷的新问题，取得了一个又一个新的胜利。

党的十五大通过的《党章》郑重地向全党宣告：“中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。”江泽民总书记在十五大报告中强调地指出：“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨越世纪的新征途中，一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平

理论来指导我们整个事业和各项工作。这是党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。”为了贯彻和落实十五大精神，我们发动和联合全国二十多家出版社，隆重推出“邓小平理论研究书系”。这是一项宏大的理论建设和出版工程，四十多个选题既有综合性的题目，又有理论性较强或实践性较强的专题，涵盖了邓小平理论的各个方面。我们相约，力求全面、正确地阐述邓小平理论，在理论同实践的结合上、在邓小平理论同十五大精神的结合上下功夫，写出新的水平、达到新的高度，为广大党政干部、人民群众进一步深入学习邓小平理论和十五大精神提供有益的参考。这一理论建设和出版工程，也可以说是正在兴起的学习邓小平理论新高潮的一个有机的组成部分。我们坚信，在以江泽民总书记为核心的党中央的坚强领导下，高举邓小平理论的伟大旗帜，中国人民一定能够夺取建设有中国特色社会主义伟大事业的新胜利！

**邓小平理论研究书系编委会**

1998年9月

# 目 录

总 序 .....	1
第一篇 从马克思到邓小平： 科学社会主义理论的逻辑和历史发展 .....	1
一、科学社会主义理论的诞生是人类思维 发展的成果 .....	2
(一)关于人类认识发展的两条相互联系的 道路 .....	2
1. 从具体到抽象的第一条认识发展道路 .....	3
2. 从抽象到具体的第二条认识发展道路 .....	5
(二)关于人类思维从抽象到具体的发展历程 .....	10
(三)关于社会主义从空想到科学的发展 .....	13
二、科学社会主义理论在实践中的历史发展 .....	17
(一)马克思、恩格斯关于社会主义基本原则的 认识来自于资本主义的经济事实 .....	17
(二)列宁、毛泽东等人在新的实践中应用和 发展了科学社会主义理论 .....	20
(三)邓小平对科学社会主义的新认识来自于 当代中国的具体实践 .....	25

(四)邓小平对科学社会主义的理论贡献 .....	30
三、科学社会主义理论从抽象到具体的逻辑发展 .....	36
(一)马克思、恩格斯关于社会主义基本原则的 认识是科学的抽象 .....	36
(二)邓小平关于社会主义的崭新论断是思维中 的具体 .....	39
(三)科学社会主义理论从抽象到具体的逻辑 发展 .....	44
(四)科学社会主义理论发展的逻辑和历史 统一 .....	51
<b>第二篇 邓小平理论的内在逻辑 .....</b>	<b>54</b>
一、邓小平理论体系的内在逻辑结构 .....	54
二、解放思想、实事求是思想路线的重新确立， 奠定了邓小平理论形成和发展的哲学基础 .....	59
三、对社会主义本质的科学概括和总结，形成了 邓小平理论不断发展的逻辑先导 .....	63
四、社会主义初级阶段理论的形成，构成了邓小平 理论的起点和依据 .....	69
五、“一个中心、两个基本点”的初级阶段基本路线 的制定，形成了邓小平理论的基本框架 .....	76
六、社会主义初级阶段基本纲领的确立，展开了 党的基本路线，丰富了邓小平理论的内在逻辑 结构 .....	86
七、一系列基本政策的提出和制定，应用了邓小平	



---

理论的基本观点,完善了邓小平理论的科学体系 .....	100
八、邓小平理论体系内在逻辑结构的完善,充分吸收了第三代中央领导集体的崭新贡献 .....	111
<b>第三篇 邓小平理论的历史发展 .....</b>	<b>114</b>
一、邓小平理论的胚胎孕育于第一代中央领导集体	
对社会主义建设道路的不懈探索之中 .....	115
(一)“文革”前十年的探索和总结 .....	115
(二)“文革”中的反思与全面整顿的尝试 .....	128
二、邓小平理论开始形成于拨乱反正和改革起步的历史转折时期 .....	140
(一)重新确立毛泽东思想的指导地位,实现党的指导思想上的拨乱反正 .....	142
1. 批判“两个凡是”,强调完整、准确地理解毛泽东思想的科学体系 .....	142
2. 支持真理标准问题的大讨论,重新恢复和确立实事求是的思想路线 .....	144
3. 主持“历史决议”的起草,重新确立毛泽东思想在全党的指导地位 .....	147
(二)强调以经济建设为中心,实现全党工作重心的转移 .....	152
1. 以经济建设为中心 .....	152
2. 实行改革开放 .....	157
3. 坚持四项基本原则 .....	162

(三)全面拨乱反正,开拓新的局面 .....	163
1. 思想路线、政治路线的实现要靠组织 路线来保证 .....	164
2. 调整社会关系,巩固统一战线 .....	167
3. 尊重知识和知识分子,重视科技 和教育事业 .....	170
4. 加强军队的现代化、正规化建设 .....	172
(四)党的十一届三中全会是邓小平理论 形成的历史开端 .....	175
(五)“历史决议”对社会主义现代化建设 道路的总结,形成了邓小平理论的 雏形 .....	181
三、邓小平理论在改革开放全面展开的具体实 践中形成基本的轮廓 .....	186
(一)十二大提出了建设有中国特色社会 主义的理论和实践主题 .....	186
(二)关于社会主义初级阶段理论的提出 .....	189
(三)关于社会主义初级阶段基本路线 的确立 .....	195
(四)关于社会主义经济建设发展战略的 制定 .....	200
(五)关于经济体制改革与社会主义有计 划商品经济理论的形成 .....	204
(六)关于政治体制改革与社会主义民主 政治目标的确立 .....	209

(七)关于社会主义精神文明建设理论的 初步形成 .....	213
(八)关于世界主题的重新判断与外交政策 的调整 .....	218
(九)关于“一国两制”基本构想的完善 .....	222
(十)十三大阐述了邓小平理论的基本轮廓 .....	226
四、邓小平理论在改革开放深化发展的具体实 践中形成科学的理论体系 .....	232
(一)在经受国内外风波的考验中强调了 “稳定压倒一切” .....	233
(二)在总结改革开放的经验教训中强调 了“两手抓两手都要硬” .....	236
(三)在总结治理整顿的经验教训中强调 了“发展才是硬道理” .....	239
(四)在深化改革的具体实践中提出了 “改革也是解放生产力” .....	243
(五)在考察特区经济建设中强调了“计 划和市场都是经济手段” .....	248
(六)在南方谈话中全面揭示了社会主义 的本质 .....	252
(七)十四大阐述了邓小平理论的科学体系 .....	256
五、邓小平理论在改革开放和现代化建设新时 期的具体实践中得到进一步的丰富和发展 .....	262
(一)广泛、深入地开展学习和研究邓小平 理论的运动,努力用邓小平理论武装	

全党 .....	263
(二)在建立社会主义市场经济体制的过程中 丰富和发展了社会主义市场经济理论 .....	266
(三)在领导新时期党的建设实践中丰富和 发展了执政党建设的理论 .....	268
(四)在调整、制定国民经济和社会发展计 划与远景目标的实践中丰富和发展了 社会主义发展战略理论 .....	272
(五)在深入开展精神文明建设的具体实践 中丰富和发展了社会主义精神文明建 设的理论 .....	274
(六)在缅怀邓小平同志的光辉业绩中科学 地评价了邓小平理论 .....	277
(七)十五大高举邓小平理论伟大旗帜,深 刻阐明了邓小平理论的历史地位和 指导意义 .....	280
<b>第四篇 邓小平理论是逻辑与历史统一的         光辉典范 .....</b>	<b>288</b>
一、科学社会主义理论的发展充满着逻辑与历 史的统一 .....	288
二、邓小平理论的内在逻辑与历史发展 .....	296
三、邓小平同志是坚持逻辑与历史统一的光辉 典范 .....	314
后 记 .....	322

# 第一篇 从马克思到邓小平： 科学社会主义理论 的逻辑和历史发展

恩格斯曾经说过：“每一时代的理论思维，……都是一种历史的产物，在不同的时代具有非常不同的形式，并因而具有非常不同的内容。”<sup>①</sup>从马克思到邓小平，关于科学社会主义的认识经历了一百多年的发展历程，先后产生了两种既相联系又相区别的认识和结论。这是反映了不同时代特点的两种理论思维，它们具有不同的实践基础，因而也就具有不同的理论特征。在这两种理论思维之间，究竟经历了怎样的历史发展，进而又形成了怎样的逻辑联系，这是我们必须首先回答的问题。

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年第1版，第465页。

## 一、科学社会主义理论的诞生 是人类思维发展的成果

### (一) 关于人类认识发展的两条相互联系的道路

马克思指出，在人类认识的发展过程中，存在着两条既有所区别又有所联系的道路：“在第一条道路上，完整的表象蒸发为抽象的规定；在第二条道路上，抽象的规定在思维行程中导致具体的再现。”<sup>①</sup> 在这里，马克思所指的第一条道路，即是从感性认识（完整的表象）到理性认识（抽象的规定）的发展过程；而第二条道路，则是理性认识自身的辩证发展过程，是理性认识从抽象（抽象的规定）上升到具体（思维中的具体）的“思维行程”。

如果我们把马克思关于人类认识发展两条不同道路的思想加以简化的话，则第一条道路可以表述为从具体（表象中的具体）到抽象（抽象的规定）的发展过程，第二条道路可以表述为从抽象（抽象的规定）到具体（思维中的具体）的发展过程。这是两条既相联结又相区别的发展道路，其中第二条道路是在第一条道路的基础上形成和发展起来的。正因为如此，我们说在无数个从具体到抽象（第一条道路）的基础上形成的从抽象到具体（第二条道路）的发展，构成了理论思维辩证运动的实质。

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1972年第1版，第103页。

### 1. 从具体到抽象的第一条认识发展道路

这里所说的具体，乃是指感性的具体，是人们通过直观的形式加以感知的生动、形象的东西，即客观存在的具体事物。它们可以给人以“完整的表象”，是人们的认识产生的起点和根源。否认了这一点，就是否认了认识论的唯物论。

这里所说的抽象，乃是指人们在实践中通过对感性具体的分析，撇开其差异性的内容和联系，抽取其主要的共同点，进而得出的最一般也是最基本的规定。它是人类通过第一条认识道路所取得的结果。

关于人类从具体到抽象的第一条认识道路，马克思曾经作过更为具体的分析。他说从“混沌的关于整体的表象”出发，“我就会在分析中达到越来越简单的概念；从表象中的具体达到越来越稀薄的抽象，直到我达到一些最简单的规定”。<sup>①</sup>

分析是人类认识发展的第一条道路的显著特征。它在思维中把不同的东西区分开来，把复杂的东西分割开来，把运动的东西加以点截化。它把客观对象分解成可以捉摸的点滴、部分和片断，然后再对其中的各个部分、各个方面、各个环节、各种因素分别进行考察，从中抽取其一般的和普遍的东西，进而形成对事物的整体、本质和规律性的认识，即所谓“抽象的规定”。对于分析的重要性，列宁曾经指出：“如果不把不间断的东西割断，不使活生生的东西简单化、粗糙化，不加以割碎，不使之僵化，那末我们就不能想象、表达、测量、描述运

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1972年第1版，第103页。

动。”<sup>①</sup>

通过分析得出的“抽象的规定”，是关于客观事物的确定性认识。它虽然撇开了事物的特殊性、个别性和偶然性，舍弃了事物之间差异性的内容和多样化的联系，却揭示了事物最基本的内涵和本质，反映了事物之间最普遍和最一般的关系，因而是科学的抽象。

通过分析得出科学的抽象，只是人类第一条认识道路上所取得的重大成果，但还不是人类认识活动的终结。这是因为，从认识的客观对象来说，一个比较复杂的具体事物往往处于多种联系之中，有着多方面的属性，经历着多层次的运动和发展，因此人们对其本质的认识必须层层深入，由初级本质进入到二级本质，最后才能把握其中的基本规律；从认识的主观条件来说，虽然人类的认识能力是无限的，可以把握历史上的任何具体事物，但具体到某一特定的时代来说，人们的主观认识又必然地受到客观条件和自身思维能力的制约，不可能一次穷尽对事物本质的认识，因而必须经历一个不断深入的发展过程。

事实也是如此。通过分析得出的“抽象的规定”，撇开了事物的特殊性、个别性和偶然性，只反映了事物及事物之间最基本的本质和关系，是一种舍弃了差异的同一性，排除了特殊的普遍性。由于没有能够进一步揭示出事物的全部本质、属性和各种错综复杂的矛盾，因而只能向人们抽象地提供对象，而不能具体地提供对象。也就是说，这种“抽象的规定”还不

---

① 《列宁全集》第38卷，人民出版社1959年第1版，第285页。



能够终结人们对客观事物的认识，而只能成为人类认识发展的第二条道路，即从抽象到具体的理性思维发展道路的起点。

## 2. 从抽象到具体的第二条认识发展道路

这里所说的具体，乃是指思维中的具体。它是由人类第一条认识道路所取得的思想成果——“抽象的规定”等这样一些概念和范畴建立起来的逻辑结构体系，是感性具体在理性思维中的再现，“是一个具有许多规定和关系的丰富的总体”。因此马克思说：“因为它是许多规定的综合，因而是多样性的统一。”<sup>①</sup>

从“抽象的规定”出发，“在思维中导致具体的再现”，这便是人类认识发展的第二条道路，即理性思维的发展道路。思维的具体作为这条道路的认识成果，它把分析得来的抽象认识有机地综合起来，从总体上去把握事物多样性的统一，揭示事物之间普遍的联系和发展。因此，马克思总结说，具体的形成“在思维中表现为综合的过程，表现为结果，而不是表现为起点”。<sup>②</sup>

在人类认识发展的第二条道路上，表现为起点的恰恰就是第一条认识道路的结果，即“抽象的规定”。如果没有通过第一条认识道路取得上述关于客观事物本质的确定性认识，那么人们在思维中就什么也抓不住，什么也不能够认识，因此也就没有理性思维的进一步深化和发展。恩格斯说：“必须先研究事物，而后才能研究过程。必须先知道一个事物是什么，而后

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1972年第1版，第103页。

② 同上。