

幼儿园启蒙教材

国家教育部“十五”规划课题
“儿童智慧潜能开发研究”最新成果

儿童智慧潜能门户开启

教师教学 指导用书

JIAOSHI JIAOXUE
ZHIDAO YONGSHU

大班(上)



北京英贝教育研究中心 主编

甘肃少年儿童出版社



国家教育部“十五”规划课题 “儿童智慧潜能开发研究”最新成果



幼儿园启蒙教材

儿童智慧潜能门户开启

北京英贝教育研究中心 主编

教师教学指导用书

大班 上

甘肃少年儿童出版社

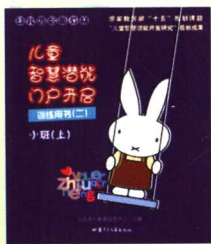
JIAOSHI JIAOXUE
ZHIDAO YONGSHU



国家教育部“十五”规划课题
“儿童智慧潜能开发研究”最新成果

幼儿园启蒙教材

儿童智慧潜能 门户开启



地址：甘肃少年儿童出版社 出版发行
联系电话：(0931) 8773272



前 言

美国心理学家布鲁姆经过20年对一千多人的跟踪研究,得出了一个令教育界震惊的结论:假设一个人在17岁时智力为100%的话,那么4岁之前获得50%,4岁~8岁又获得30%,8岁~17岁只得到其余的20%。

教材背景

幼儿阶段的发展对人的一生至关重要,幼儿园所提供的教育教学直接影响孩子们一生的发展,作为专业的学前教育研究机构,让孩子们在快乐中成长、在游戏中发展是我们的使命。

我们在汲取多项课题的研究成果,吸纳数十位学前教育和儿童心理学专家多年的优秀思想和宝贵经验,汇集一大批一线优秀幼儿教师 in 幼儿园教育教学及课程方面多年实践经验的基础上,编著了《幼儿园启蒙教材·儿童智慧潜能门户开启》系列丛书,旨在为广大幼儿教师提供理论与实践充分结合、操作性强的幼儿用书和教师教学指导用书。

《幼儿园启蒙教材·儿童智慧潜能门户开启》丛书根据教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神,以国家教育部“十五”规划课题“儿童智慧潜能开发研究”为指导,结合我国不同地域学前教育发展的实际需要编写而成,是指导广大幼儿教师进行课程改革实践的重要依据之一。

教材理论基础

本套教材以国家教育部“十五”规划课题“儿童智慧潜能开发研究”为理论指导,该课题以著名心理学家布朗芬布伦纳(Bronfenbrenner)提出的儿童发展生态学模型为理论依据,遵循儿童发展生态平衡教育的法则,努力为儿童构建生态平衡场,即遵循儿童心理发展的内部规律,为其创设适合其发展的环境,使儿童在游戏中学习和发展。儿童发展生态平衡教育以儿童左右脑平衡发展、认知与个性社会性平衡发展、心理与生理平衡发展为切入点,将儿童的游戏及活动统一在上述三大平衡之中,使之与外界环境等教育因素相结合,保证儿童自然、健康地发展。

该课题目的在于使儿童各项能力按照其本身规律理想发展,提倡在挖掘儿童智慧宝藏之前先打开儿童智慧的大门,即从感知、注意、记忆、思维、想象、实践与创造“六大门户”以及良好个性、社会性的培养入手,促进儿童的左右脑、认知与个性社会性以及心理与生理三大平衡的发展,以达到《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出的



教育目标与内容要求。这种教学模式被形象地称为“门户开启”的教学模式,感知、注意、记忆、思维、想象、实践与创造被形象地称为开启儿童智慧的“六大门户”。

教材核心

本套教材以学科领域课程为主线,以“门户开启”教学模式为核心,同时注重儿童良好个性、社会性的培养。通过教学模式、课程、活动、教师指导四个层面,从幼儿发展的根本入手,物化落实到幼儿园的教育教学活动中,从而达到生态地、和谐地开发儿童智慧潜能的目的,从而保证儿童的未来在和谐中发展,在拓宽视野和获得新经验的过程中健康成长!

教材特点

本教材提供幼儿活动课程和教师指导资料,其特点是:

一、在幼儿课程设计方面:

(一)环境设置

本教材使用主题墙饰、潜在课程等为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足幼儿多方面的需要,使幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

(二)开启智慧门户

本教材遵循《幼儿园教育指导纲要(试行)》,以五大领域课程为基本课程框架,以“六大门户”及良好个性、社会性的平衡发展为切入点,实施以学科领域的经验为主线的活动,保证幼儿真正获得心理发展内部联系的相关经验,促使幼儿各领域的全面平衡发展。

(三)以游戏为基本活动

以游戏为主线,将每个活动加以串连。支持、鼓励每个幼儿参与尝试,为幼儿的探究活动创造宽松的环境,鼓励幼儿大胆提出问题,发表不同意见,让幼儿在活动 and 与他人交往中培养良好的个性、社会性,在丰富多彩的活动中扩展经验,增长兴趣。

(四)关注个别差异

在活动中面向全体幼儿,针对幼儿的不同特点和需要,让每个幼儿都得到熏陶和培养。在各领域的活动,特别是在艺术领域的活动中,给幼儿提供自由表现的机会,鼓励幼儿用不同形式大胆地表达自己的情感、理解和想象,尊重每个幼儿的想法和创造,肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式,分享他们创造的快乐,支持幼儿富有个性和创造性的表达,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,促进每个幼儿富有个性的发展。



二、在教师指导方面：

幼儿园的教育教学工作，需要教师以多种方式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动地活动，在这个过程中，教师的身份应是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

教师要以关怀、接纳、尊重的态度和幼儿交往，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达；同时，教师要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏中含有的教育价值，把握时机，积极引导；教师还要关注幼儿在活动中的表现与反应，敏感地觉察他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师幼互动；更重要的是教师要尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每一个幼儿都能获得满足和成功。在此基础上，幼儿园教育要与家庭教育密切配合，共同促进幼儿健康成长（引自《幼儿园教育指导纲要（试行）》）。

本教材中的《教师教学指导用书》根据《纲要》的精神，从活动目标、活动准备、活动过程、活动拓展四个方面入手进行教师指导，保证教师采用符合《纲要》精神的教学策略，使教师所采用的教学活动既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既从贴近幼儿生活的角度来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

教材结构

本套教材按小、中、大三个年龄班，每学期分别有两册《核心教材》、两册《训练用书》，并配备详细的《教师教学指导用书》，提供各环节的教学目标、准备、过程等详细资料，同时辅以《家园联系手册》，以便教师和家长密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。

总之，孩子们理想的成长是我们最大的快乐，我们衷心希望所有幼儿在发展中都能享有“心理生态平衡”的环境，并真诚希望更多的幼儿可以像众多已经接受本教育模式的幼儿那样理想地发展！

受时间和学识所限，书中肯定存在不足之处，在此，真诚地请专家和同仁批评指正！

北京英贝教育研究中心

2006年1月



核心教材(一)

找数字	1
照镜子	2
迷宫	3
蛋壳脸谱	4
我爱祖国	5
漂亮的礼品盒	6
看图计算	7
拼一拼	8
谁多谁少	9
小猫的一天	10
火箭魔力	11
国庆节	12
照镜子	13
它们缺少什么	14
连数字	15
涂涂画画	16
天上的海洋	17
认识人民币	19

目录

动物之最	20
谁做得对	21
南极和北极	22
添左右	23
找相同	25
小兔子吃萝卜	26
雪花	27
快说快记、谁不见了	28
附:猫捉老鼠(体育游戏)	30
比一比(体育游戏)	31



目 录

核心教材(二)

坐雪橇	42
说古诗	43
找一找	45
看图说绕口令	46
胖胖猪逛街	48
看谁算得快	49
动物怎样过冬	50
谁做得对	51
算一算	52
闪电	53
滑水道	54
该怎么做	55
美丽的冬天	56
球体和圆柱体	57
动物聚会、快想快说	58
找倒影	59
他们用什么武器	60
附:切西瓜(体育游戏)	61
接纸球(体育游戏)	62
好妈妈(歌曲)	63
秋天(歌曲)	64
辨真假	32
找朋友	33
连一连	34
动动脑	35
爱护地球	36
星星雨	37
填一填	39
神奇的房子	40
涂涂画画	41



活动一：

：二齿舌

找数字

活动目标：

幼儿能够仔细观察,找出“616”“818”等数字,能够快速记住5~7位数的数字,能够在教师引导下从一串数字中找出相同的数。培养幼儿注意力的持久性。

活动准备：

1~10的数字卡片,写有5~7位数字的卡片若干张。

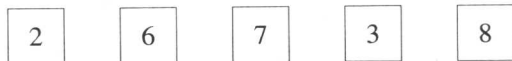
活动过程：

1. 复习认识数字。

教师用数字卡片任意摆出两位数字,例如:70、24、38等,让幼儿认识这些数字。

2. 记忆小游戏。

教师用1~10的数字卡片摆出5位数的数字,如图所示:



让幼儿快速看后准确说出数字。

教师循序渐进,再排出6位数的数字。根据幼儿掌握情况,可以增加难度,增长为7位数。

3. 教师出示5~7位的数字卡,让幼儿快速找出相同的数字。

4. 发给幼儿《核心教材(一)》,引导幼儿快速用笔画出如“616”“818”“919”等两边相同的数字。

活动拓展：

1. 引导幼儿说出诸如“303”“202”这样的数字,看谁说得最多。

2. 引导幼儿发现数字之间的奥秘,发现生活中特殊组合的数字。



活动二：

照 镜 子

活动目标：

1. 让幼儿明白物体成像的简单原理，知道物体在镜中成的像和物体的方向是相反的。
2. 让幼儿能够理解相反的含义，并找出相反。
3. 通过做相反动作的小游戏，促进幼儿左右脑的平衡发展。

活动准备：

带领幼儿到舞蹈室（最好有一面大镜子），或者在教室里准备一面镜子；如图所示的乌龟图片三张。



图 1



图 2



图 3

活动过程：

1. 观察镜子中的自己。

将幼儿带到镜子面前，让幼儿仔细观察镜子中的自己。让幼儿往左动一动，看看镜子中的自己是往哪个方向走；向上跳一跳，看看镜子中的自己有哪些变化。

2. 教师引导幼儿说出自己的发现。

教师提问：“镜子中的人和自己一样吗？哪些地方不一样？”

让幼儿明白物体在镜中有自己的像，物体在镜中成的像是与自己方向相反的。

3. 教师出示图 1，让幼儿在图 2、图 3 中找出图 1 在镜子中的像，引导幼儿找出和图 1 方向相反的图。

4. 发给幼儿《核心教材（一）》，引导幼儿找出小动物照镜子时所成的像。

活动拓展：

1. 引导幼儿发现生活中物体成像的现象，例如小孔成像、电影放映等。
2. 让幼儿看看自己在哈哈镜中的像。



活动三：

迷 宫

活动目标：

使幼儿能够独立地走出迷宫,培养幼儿的注意力。让幼儿认识各种飞机,丰富幼儿的知识,培养幼儿爱动脑、爱思考的好习惯。

活动准备：

直升飞机的图片。

活动过程：

1. 让幼儿观察直升飞机,看一看直升飞机的构造。

教师提问：“它由哪些部分组成？为什么叫做直升飞机？你还见过哪种飞机？”

2. 出示迷宫,引起幼儿兴趣。

教师提示：“有一个小朋友驾驶着一架直升飞机，这架飞机里面有一个神奇的迷宫。走一走吧,看你能不能走出迷宫。”

引导幼儿先用手走迷宫,然后用笔画出线路。

3. 引导幼儿创编故事。

引导幼儿看图进行故事的创编。教师提问：“小朋友驾驶着这架直升飞机都碰见谁了？都发生了什么事？”

活动拓展：

1. 带领幼儿参观飞机模型,丰富幼儿的知识。

2. 鼓励幼儿画出直升飞机,并设计自己喜欢的飞机。





活动四：

蛋壳脸谱

活动目标：

1. 让幼儿认识脸谱,知道京剧是中国的国粹。
2. 引导幼儿想象与创造,激发幼儿利用蛋壳画脸谱的兴趣。

活动准备：

蛋壳,铅笔,画笔,做好的蛋壳脸谱,各种脸谱的图片。

活动过程：

1. 出示做好的蛋壳脸谱,引起幼儿兴趣。
教师提问：“这是什么？你见过哪些颜色的脸谱？”
2. 教师讲解各种颜色的脸谱代表的意义。
红色代表忠义,白色代表奸诈,黑色代表正直。
3. 引导幼儿观察各种图案的脸谱。
教师提问：“这些脸谱你喜欢吗？你最喜欢哪一个？为什么？”
4. 让幼儿在纸上画出自己喜欢的脸谱。
5. 指导幼儿在蛋壳上用铅笔画出基本的轮廓,然后用画笔涂上颜色。

活动拓展：

1. 在幼儿熟练操作之后,可以让其尝试在葫芦上画脸谱。
2. 带领幼儿观看京剧表演,看一看各种角色的脸谱和衣服有哪些不同。





活动五：

我爱祖国（儿歌）

我爱长江，
我爱黄河。
我爱南疆，
我爱北国。
我爱白雪飘飘，
我爱鲜花朵朵。
我最爱你——我亲爱的祖国！

活动目标：

让幼儿学习儿歌，感受儿歌的韵律。通过学习儿歌，培养幼儿热爱祖国的情感。

活动准备：

中国地图，儿歌挂图。

活动过程：

1. 以谈话的形式导入主题。

教师提问：“你知道自己祖国的名字是什么？你爱自己的祖国吗？为什么？”

2. 教师有感情地朗诵儿歌，幼儿欣赏。

3. 出示中国地图。教师提问：“首都北京在哪里？长江、黄河在哪里？”

4. 教师和幼儿边表演边朗诵儿歌。

5. 幼儿看着挂图朗诵儿歌，教师纠正发音。

6. 将幼儿分成两组，有表情地朗诵儿歌。

活动拓展：

1. 让幼儿画一画自己心中的祖国。

2. 指导幼儿画出自己喜欢的名胜古迹。





活动六：

漂亮的礼品盒

活动目标：

通过让幼儿观察盒子和礼物的形状，找出每个礼物对应的盒子，发展幼儿的观察力和推理能力，培养幼儿的图形感知力。

活动准备：

礼品盒，各种小玩具。

活动过程：

1. 比较大小。

(1)引导幼儿比较玩具的大小，找出最大的和最小的。

(2)引导幼儿比较盒子的大小，找出最大的和最小的。

2. 引导幼儿找出和盒子相对应的玩具。

可以让幼儿利用排除法，先找出最大的和最小的，然后再一一对应。

3. 让幼儿看《核心教材(一)》，引导幼儿找出对应的盒子。

活动拓展：

让幼儿设计礼品的包装纸，看谁设计得最漂亮。





活动七:

看图计算

活动目标:

让幼儿能够看图列式进行计算,自编应用题,并能算出结果。

活动准备:

积木 8 个(黄色 3 个、红色 5 个),铅笔 10 枝,两个小盒子。

活动过程:

1. 出示两种颜色的积木。

教师提问:“看一看黄色的积木有几个?红色的有几个?一共是几个?”

2. 引导幼儿说出算式和结果。

3. 小游戏:铅笔回家。

将铅笔分别放在两个盒子里,让幼儿数一数每个盒子里分别装着几枝铅笔。引导幼儿列式计算两个盒子里共有几枝铅笔。

4. 让幼儿看《核心教材(一)》,引导幼儿编出应用题,并写出算式,算出结果。

活动拓展:

引导幼儿自编应用题。



活动八：



活动目标：

1. 让幼儿能够看图找出图中空缺的图片,通过拼图发展幼儿注意力的持续性。
2. 培养幼儿热爱大自然、热爱小动物的情感。

活动准备：

挂图,电脑课件。

活动过程：

1. 引导幼儿对挂图进行讲述。

教师提问：“图中是什么地方？有哪些动物？它们在做什么？”

2. 播放电脑课件(风景图片)。

教师提问：“这个图片中空缺的部分是怎样的？图中三幅小图中哪幅可以填补空缺部分？”

3. 教师在电脑课件上进行操作演示,试试哪幅小图可以填补图中的空缺部分。
4. 让幼儿看《核心教材(一)》,引导幼儿在图中找出正确答案。
5. 引导幼儿在原图上进行添加,创编出一个新的故事。

活动拓展：

1. 教师可以为幼儿准备各种颜色的卡片,引导幼儿用这些卡片拼成各种各样的图案。
2. 让幼儿了解关于鹿的知识,例如鹿的种类、生活习性等。

