

九年义务教育六年制小学课本

社会(农村版)教学参考书

第三册

广东省教学教材研究室 编

广东教育出版社

责任编辑：谷 为
责任技编：李穗成

九年义务教育六年制小学课本
社会（农村版）教学参考书
第三册
广东省教学教材研究室 编

*

广东教育出版社出版
(广州市环市东路水荫路 11 号)
邮政编码：510075

广东新华发行集团股份有限公司发行
广东广彩印务有限公司印刷
(佛山市南海区盐步南井)

787 毫米 × 1092 毫米 32 开本 4.125 印张 89,000 字
2001 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 6 次印刷
ISBN 7-5406-4708-6/G·4269

定价：2.20 元

如有印、装质量问题，影响阅读，请与我社（电话 83793888-3047）联系调换。

编 者 的 话

本书是九年义务教育六年制小学五年级上学期《社会》(农村版)第三册的教师教学参考书。

第三册教学时间的分配:根据教育部制订的《社会教学大纲(试用)》的要求,小学《社会》课每周的教学时间为2课时,除节假日和复习考试外,上学期应有32课时。第一单元可安排6课时。第二单元可安排10课时。第三单元可安排16课时。由教师根据当地和教材的实际情况进行增减处理。

本书编写目的是为了帮助任课教师更好地领会教材精神,可以适当参考采用,切勿受本书资料的约束。

课文中的学生活动栏目,均是课本内容的有机组成部分,通过这些形式给学生提供动脑、动眼、动口、动手的机会,使学生更好地理解掌握课文内容,培养学生初步分析问题和解决问题的能力。

由于编写水平有限,存在的问题欢迎指正,使之不断完善。

广东省教学教材研究室

2003年6月

目 录

第一单元	人类的家园——地球	1
第一课	我们生活在地球上	1
第二课	地球的模型——地球仪	8
第三课	七大洲和四大洋	15
第四课	地球上的五带	22
第二单元	东方辽阔的国家——中国	31
第五课	祖国的版图	31
第六课	我国蓝色的国土——海域	37
第七课	多民族的大家庭	42
第三单元	我国的行政区域	47
第八课	活动课：我国的省级行政区	47
第九课	我国的首都——北京	49
第十课	富饶的宝岛——台湾	57
第十一课	香港特别行政区和澳门特别行政区	63
第四单元	壮丽的山河	68
第十二课	我国的地形	68
第十三课	我国的名山大川	72
第五单元	我国的西部地区	80
第十四课	世界屋脊——青藏高原	80
第十五课	丝绸之路话西北	87
第十六课	黄土高原	93

第十七课 美丽富饶的西双版纳	98
第六单元 我国的东部地区	104
第十八课 东北的林海雪原	104
第十九课 粮仓和棉乡——华北平原	109
第二十课 经济发达的江南水乡	115
第二十一课 生机勃勃的南粤大地	120

第一单元 人类的家园——地球

第一课 我们生活在地球上

教学要求

使学生知道我们生活在地球上，地球的形状是个球体，以及证明它是球体的事例；初步认识地球的大小，知道地球的最大圆周长为4万千米；培养学生热爱科学和勇于为真理而奋斗的精神。

教学要点

一、地球的形状

1. 间接证明：海边观船，登高望远
2. 麦哲伦航海证明：大地是球体
3. 现代科技证明：地球是个圆球

二、地球的大小

绕地球一圈约4万千米

教学建议

- 一、教具准备：地球仪，自绘课本插图的挂图或自制

幻灯片，人造地球卫星上拍摄的照片。

二、本课的重点是地球的形状。课文对地球形状的描述是“球体”、“圆球”，这是地球形状最基本的、但不完整的概念。在教学过程中，可视学生的情况，适当地提及“地球是一个两极稍扁、赤道略鼓的扁球体”的概念。

三、本课着重从人类认识发展史的角度，叙述人类对地球形状的认识过程。在教学中，可通过对这个认识和事例的分析，帮助学生初步树立“人类对自然界的认识是不断发展和加深的”基本观点。

四、课文中的“说一说”意在引导学生从事物现象进行推理而认识事物的本质。在教学中，要注意利用“说一说”，培养学生推理思维的习惯和掌握正确的推理方法。

五、要注意充分利用示意图和教具（如地球仪、篮球等），帮助学生建立地球形状的直观概念。

六、课文对地球的大小只做了简要描述，教学中，可适当增加同地球进行大小比较的内容。课文中提到的“4万千米”，是绕地球表面一圈的大约数字，在教学时，要注意运用教具向学生指明。

七、看“在人造地球卫星上拍摄的地球照片”，使学生知道在高空看地球时“地球是个圆球”。照片中，白色是云，蓝色是地球表面的海洋，左上方褐色为非洲大陆。

学生活动的说明和建议

“说一说”：先让学生阅图思考，得出结论：因为地球

是个圆球，表面是弧形的，因此，站在海边遥望驶近的船只，总是先见桅顶，然后才慢慢地见到船身。相反，当船离岸远去时，总是船身先隐没，最后才看不见桅顶。

“想一想”：让学生阅图，知道登山越高，看到地面的范围就越大。如果在飞机上俯视，看到地面的范围更大。当在高空的宇宙飞船上看地球时，地球的形状是个圆球。

“读一读”：结合上面的“想一想”进行阅读。

“看图回答”：麦哲伦的船队是往西航行，顺次经过大西洋、麦哲伦海峡、太平洋、菲律宾群岛、印度洋、好望角、大西洋，最后返回西班牙。

“看图思考”：轮廓与圆形的碟子、盘子相近似。

*

*

*

参考资料

“天圆地方”之说 在古代，人们对大地的形状常描述为“天圆地方”。其根据是西汉天文著作《周髀（bì）算经》中“天圆如张盖，地方如棋局”的说法，意思为天是圆形的，像倒扣着的大锅；地是方形的，像一个棋盘。西汉《淮南子·训》中写道“天道曰圆，地道曰方”，意思也是“天圆地方”。古代巴比伦人也认为大地像一个巨大的圆屋顶。这些都是因为当时科学不发达、交通工具落后、人们活动范围小等原因造成的。所以昂首望天，人们第一印象就是“天似穹庐，笼盖四野”（穹庐：古代游牧民族居住的毡帐，如蒙古包），即天空像个硕大无比的倒覆圆球，把

海陆山川、城市乡村，统统笼罩在内。怪不得古人根据这种直觉印象，以为真是“天圆如张盖”。为什么我们会有一种感觉呢？这是因为人眼对遥远的日月星辰，是无法辨别它们在距离上的差别的。例如，月亮离地球约 38 万千米，而太阳与地球的距离是这个距离的 400 倍。但是，我们看起来，只觉得太阳和月亮一样遥远。我们还知道，恒星与地球的距离，比日地距离更遥远，彼此也相差悬殊。可是在我们的直觉上，月亮、太阳以及无数遥远的恒星，似乎一样远近，一切天体连同它们所在的天空，都像是在同一个球面上了。

麦哲伦环球航行 著名航海家麦哲伦（1480—1521）是葡萄牙人，后来移居西班牙，在西班牙国王的支持下，于 1519 年 9 月率领船队，从西班牙出发，开始了环球航行。船队首先横渡大西洋，于同年 11 月到达南美洲，然后沿南美洲东海岸南行，于 1520 年 3 月到达阿根廷南部海岸。这时南半球天气逐渐变冷，海上风暴、浮冰很多，航行遇到了困难，一只船触礁沉没，一只船偷偷地逃回了西班牙。麦哲伦坚持率领船队继续航行，于 1520 年 10 月穿过了南美洲大陆南端与火地岛之间的海峡，后来这个海峡被命名为麦哲伦海峡。船队在太平洋上又航行了 4 个月，船上的粮食吃完了，淡水用光了。他们以皮带、老鼠充饥，喝着船上带臭气的苦水，克服了重重困难，终于到达了菲律宾群岛，这时已是 1521 年 3 月。后来，麦哲伦在参与当地部族争斗中被杀死，许多水手也死于战争。余下的水手聚到一只船上，继续向西航行，横渡印度洋，绕过好望角，进入

大西洋。最后，终于在 1522 年 9 月回到了西班牙。他们历尽千辛万苦，花了整整 3 年时间，完成了人类历史上第一次环球航行，使“大地是个球体”的假说得到了有力的证明。当然，仅有麦哲伦一次环球航行，并不能完全证明地球是个球体的，因为地球若是圆筒形，也可以围绕它航行一周。但是，人们已先有了“月食时地球投影是圆形的”这一证据，两相印证，便有力地证明了地球是个球体。

地球的真实形状

1. 两极稍扁、赤道略鼓的扁球体。“地球是一个球体”被世界各国公认以后，科学工作者经过大地测量发现，地球并不是一个正圆球体，而是一个两极稍扁、赤道略鼓的扁球体。人造地球卫星出现以后，测得的数值更为精确了。1971 年，国际大地测量和地球物理协会决议采取以下数据：

赤道半径（长半径）：

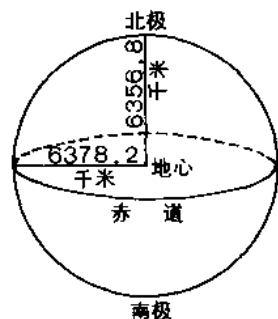
$$a = 6\,378.2 \text{ 千米}$$

极半径（短半径）：

$$b = 6\,356.775 \text{ 千米}$$

扁率：

$$e = \frac{a-b}{a} = \frac{1}{298.25}$$

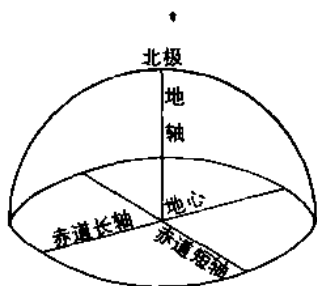


赤道半径和极半径

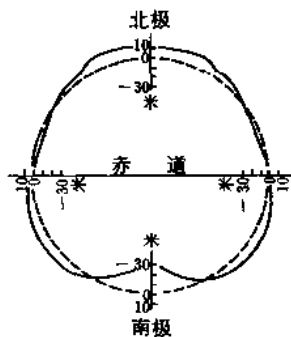
2. 三轴扁球体。经过精密的测量发现，地球赤道平面也不是正圆形。赤道的最大半径为 6 378.37 千米，最小半

径为 6 378.105 千米，两者相差 265 米。所以，地球是一个由赤道长轴、赤道短轴和极轴三个不同长度的轴构成的三轴扁球体。

3. 不规则的扁球体。近年来，通过人造地球卫星，进一步发现地球并不是以赤道平面为对称平面的扁球体，而是北半球稍微细长一点，南半球稍微短粗一点。地球的北极半径比南极半径（都以海平面为准）长 40 米左右。因此，地球是个不规则的扁球体。有人形容地球有点像梨状体。



三轴扁球体



不规则的扁球体

地球的大小 地球的大小和质量，根据现代精密测量的结果，可用以下一些数据表示：

赤道半径：6 378.2 千米

极半径：6 356.775 千米

平均半径：6 371.11 千米

地球表面面积：约 51 000 万平方千米

地球体积：约 10 832 亿立方千米

经线圈周长：约 40 009 千米

赤道周长：约 40 076 千米

平均密度：约 5.52 克/立方厘米

质量：约 5.977×10^{18} 吨

第二课 地球模型——地球仪

教学要求

使学生知道什么是地球仪，以及地球仪的用途；掌握地轴、两极、赤道、经线及纬线的基本概念和在地球仪上的位置，使学生进一步加深对地球形状和大小的认识。

教学要点

一、地球模型——地球仪

二、地轴、两极和赤道

1. 地球旋转时围绕的轴叫地轴
2. 地轴的两端叫两极
3. 与南北两极距离相等的大圆圈叫赤道

三、经线

1. 连接南北两极
2. 指示南北方向

四、纬线

1. 与赤道平行的线
2. 指示东西方向

教学建议

一、教具准备：大地球仪一个（教师演示用），小地球仪若干个（学生分组观察用），自制陀螺，东西半球图。

二、本课宜运用直观教学法进行教学，让学生观察地球仪。教师演示教学时需注意：①说明地球仪是人们仿照地球形状，按一定的比例缩小而制作的。②由西向东转动地球仪，让学生领会“一轴两点”（地轴和两极）。

三、本课的重点是地球仪上各部位名称的基本概念。这是学生学习地理知识所必须掌握的内容。在教学时，要注意帮助学生准确地掌握这些基本概念。

四、讲述经线和纬线时，除了运用地球仪和课文插图外，还可通过列表来比较经线和纬线的差异，帮助学生区分这两个概念。

五、地球上各部位名称概念，是人们为了演示地球模型，确定地球上的位置和方向，研究地球及有关事物现象而建立的。实际上，地球上并没有这些“轴”、“线”、“圈”。这一点在教学中要适当地向学生说明。

六、为了巩固本课知识，教师可让学生在课后用乒乓球做一个简单的地球仪，在上面标注经线、纬线、赤道和南北极。

七、地球上的方向，比较抽象，学生不容易理解。教学时，可考虑这样叙述：地轴有两端，其中往上指向天空的一端为北方，另一端为南方；在北半球，沿地球自转的

方向为东方，与地球自转的方向相反的方向为西方。

学生活动的说明和建议

“看谁做得快”：这是一项巩固性的练习活动。在地球仪示意图上，北极、南极、赤道已经标注出来，容易指出。北半球和南半球则要将手放在赤道上，往上为北半球，往下为南半球。在地球仪表面，连接南、北两极的线叫经线，它指示南北方向。与赤道平行的线，叫纬线，它指示东西方向。

*

*

x

参考资料

经线和纬线 一切通过地轴的平面与地球表面相割成的大圆圈，称为经线圈。由于一切经线圈都通过地球两极，因此，每一经线圈都被南北两极等分成两个 180° 的半圆。这样的 180° 半圆弧叫经线，又叫子午线。

垂直于地轴的平面与地球表面相割成的大圆圈，称为纬线圈。由于一切纬线圈所代表的平面均垂直于地轴，因此一切纬线必然互相平行。纬线不同于经线，它是一个圆圈，而且有大小之别。纬线圈的大小依其圆心与地心的距离而定，纬线圈的圆心离地心越近，纬线圈越大，反之则越小。所以，以地心为圆心的纬线圈是最大的纬线圈，称为赤道；而距地心最远的纬线圈就是南北两极点。

在地球表面，经线和纬线是无穷多的。地球表面上任一点都有经过它的经线和纬线。从两者关系来看，经线和纬线是互相垂直的，这是因为通过地轴的平面，与垂直于地轴的平面之间的关系是互相垂直的。经线代表南北方向。由于经线汇集于北极和南极，因此南北方向是汇合方向，是有限的方向。纬线代表东西方向，向东就是沿纬线向着地球自转的方向，向西就是沿纬线向着地球自转相反的方向。所以，东西方向是环形方向，是无限的方向。

一张看不见的“网” 地球不但个头大，而且没边沿，到处都是浑圆浑圆的，形成一个球面，这就给表示地球上任何地点的具体位置造成了很大的困难。

比如要问：“我国上海市在地球的什么位置？”你可能回答：“上海在亚洲的东南部，太平洋西岸，长江入海口的南边。”尽管你回答得这么详细，却仍然不够精确。亚洲东南部有那么大，太平洋西岸有那么长，长江入海口南边又有那么多的城镇，怎么能知道上海的准确位置呢？何况，地球上许多地方，附近并没有明显的标志，根本不能用什么河流、什么山脉或什么大海附近把它表示出来。

当一艘远洋船在茫茫大海中航行，或者一架飞机在辽阔的天空中飞行时，它们都要随时确定自己的准确位置，进而确定自己的航行或飞行方向，怎么能用前面所说的那种很不精确的方法表示它们的位置呢？

一座城市不论有多大，有多少居民住户和单位，邮递员总会找到各家各户和单位的准确地址。人们先把城市分成若干区、若干街道，再把每户编上门牌号码，随便你找

什么住户或单位，只要知道街巷名称和门牌号码，都能很快地找到。

科学家们也是利用类似上面的方法，设计出了一套既科学，又行之有效的办法，用来确定地球上任何地点的位置。这就是给地球划分经纬网。

经纬网是由一组基本上互相垂直的经线和纬线构成的。其实，并没有谁真的在地面上画出这些线条，而是科学家们通过计算，在地球仪上或地图上画出的假想线。有了这些假想的线，整个地球就被一张看不见的“网”严格地分割开来，地球表面任何一点，都可以用精确的经纬度值表示出来。

自制地球仪 由于地球仪的用途广，需要量大，为了节约经费开支，教师可以指导学生自制地球仪。这样既可以培养学生学习地理的兴趣和掌握地理知识技能，又能对少年儿童进行劳动教育。小学用的地球仪，一般是自然地理地球仪和世界政区地球仪。自然地理地球仪是用分层设色法表示陆高与海深的。这样比做立体地形简单得多。

制作简易的地球仪，方法如下：

1. 确定直径和比例尺。小学地理教学使用的地球仪，以直径为 30 厘米、比例尺为 1:42 000 000 比较适宜。这是因为地球的平均直径约为 12 740 千米，如果缩小 42 000 000 倍，则地球仪的直径约为 30 厘米。

2. 做纸壳模胚。最好选用一个篮球内胆，充气使其膨胀成直径 29.7 厘米左右，采用一个同等大小的木壳球也行。然后，将旧报纸剪成梭形（两头尖中间大）的纸条，