

新世纪广西高等教育教学改革工程项目

广西高职高专示范性专业建设 评价体系的构建与实践研究

主 编：李彦福

副 主 编：潘启富、黄艳芳、周 群

广西人民出版社



课题组成员到深圳职业技术学院学习、考察



数控技术专业教师到实习基地调研



子课题结题验收活动



部分课题组成员留影



子课题结题验收活动



课题组成员在学校实训基地考察



课题组成员在柳州职业技术学院考察



医学检验专业学生进行专业技能实训

新世纪广西高等教育教学改革工程项目

《广西高职高专示范性专业建设评价体系的构建与实践研究》

总课题组成员

李彦福(组长) 黄艳芳 袁旭 覃鸿斌 苟建忠 潘启富
刘宁生 陈芳梅 谭建华 林若森 谭仁慧 周群

子课题组成员

《亚热带经济作物专业》:覃洪斌 王秀林 刘吉元 王海华 陆有通 邱炜嵘 黄在猛

《刑事侦查专业》:谭建华 覃珠坚 方启南 张晓春 杨波 李巍

《现代教育技术专业》:王兴辉 余朝文 王永忠 钟大鹏 黄永宜 龙世荣 邱明

蒋红星 李曰明 黄灵敏

《医学检验专业》:陈芳梅 林忠文 李进 熊灏 李继绸 朱华 黄艳

陈群强

《数控技术应用专业》:林若森 王世辉 卢明 陈华 陈文勇 王大红 罗智军

韦林 关意鹏

《证券投资与管理专业》:赵迪琼 麦志辉 陈彩凤 虎玲华 李雅贞 何海波 覃逢

姬波 孙新风 黄海霞 黄冰 张梅 李林海

《工程造价管理专业》:谭仁慧 张宁 黄艺 文桂萍 杨辉

《焊接技术与工艺专业》:刘宁生 戴建树 叶克力 龙昌茂 邓火生

《通信技术专业》:周群 王光辉 黄欣萍 黄锋 郭健 邱同保

课题鉴定书

本课题是在全国、全区启动高职高专示范性专业建设过程中，尚未统一制定相应“评价体系”的情况下，根据我区实际，开创性地进行了构建示范性专业建设评价体系的研究与实践。

研究中所提出的构建“评价体系”的指导思想和基本原则，体现了高职教育“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合道路”的办学指导思想。符合以培养高技能人才为核心的高职高专人才培养模式的要求，所形成的《广西高职高专示范性专业评价指标体系》具有科学性、前瞻性和可操作性，在对九个专业进行实验中，既验证了“评价体系的实效性，又促进了专业改革与建设”，起到了“以评导建”、“以评促建”、“以研兴建”的作用，取得了较为厚实的理论与实践成果，达到了课题立项目标，同意结题。

专家组组长签名：

2024年10月27日

序

我和我的团队经过两年的实践和探索,终于在2004年底完成了《广西高职高专示范性专业建设评价体系的构建与实践》课题的研究。客观地说,这对促进广西高职高专示范性专业的建设是有益的。

我长期从事职业教育的改革和发展研究,深深感到:真正要把职业教育办好不容易。以高职而论,由于广西起步较晚,社会对高职的认识还有个过程,高职院校本身对怎样按高职人才培养模式育人,提高人才培养质量,也需要有个过程。广西教育厅于2001年在部分高职院校中遴选了10多个专业进行教改试点(当初称“示范性专业建设”试点),企盼通过试点促进全区高职专业建设,进而提高整个高职教育上档次、上水平,这是一项非常正确的决策。但是如何才能把示范性专业建设好,当时高教处袁旭博士建议由我牵头,构建一个符合广西高职高专实际的《评价体系》,并进行立项研究,以达到“以评导建,以评促建,以研兴建”的目的。我接受了她的意见,在自愿的基础上,组建了有9个示范性专业成员参加的课题组,于2002年下半年开始进行研究。

《评价体系》的构建在当时的确不是件易事。既要考虑国家对高职高专专业建设的要求,又要考虑到广西高职高专专业建设的实际;既要考虑高等教育的共性规律,又要考虑高职高专自身的特点;既要考虑其现实性,又要考虑其前瞻性;既要考虑按标准化的高要求,又要考虑其可行性和可操作性,加上我们在评价理论上的不足,做起来的确很费劲。好在我们这个团队具有一种勇于探索的精神,这个《评价体系》在边实践、边研究、边修正,几易其稿后终于构建了起来,确实感到十分欣慰。

尽管《评价体系》还有不少待改进的地方,但总的来说还是符合广西高职高专专业建设实际的,且具有鲜明的导向性:

一、目标导向明确。构建《评价体系》的目标就是通过科学的设置专业,以及课程体系、师资队伍、专业设备和服务能力的支撑,把示范性专业做强做大,打造成品牌。这一目标在《评价体系》的6个指标中均得到了体现,使评价目标落在实处。

二、导向完善高职人才培养模式,提高育人质量。培养什么样的人,怎样培养,这是高职院校必须解决的重大问题。我们从培养目标、师资队伍、教学计划、课程体系、教学内容、教学模式、培养途径、考评方式等方面与普通高校的培养模式进行比较后,将高职人才培养模式的内涵在指标体系中加以严格界定并提出了明确的标准要求,以完善人才培养模式,强化特色,提高育人质量。

三、导向注重质的评价。在指标体系中,既重视对硬件建设的评价,更重视对软件建设,包括优化培养目标,更新教学计划,深化教学改革,开展教育教学科研,提高师资水平,加强校企合作,教风学风建设、塑造特色品牌等方面的评价。我们认为,只有做到对

硬件和软件并重的综合评价,才是高质量的评价。纵观《评价体系》的标准要求和权重,对软件建设方面的要求是较高的。

四、导向专业建设必须与地方经济与社会发展紧密结合,增大开放度。职业教育与经济社会息息相关,专业建设离开行业、企业的密切关系,是难以保证持续、健康发展的。封闭只能保护落后,开放才能得到发展,所以,在“体系”中我们有意识地引导专业建设必须与地方经济、社会的紧密结合,增大开放度。比如在“专业设置”一项中,特别强调专业人员每年必须做到一至两次的社会调研,并认真写出调研报告;每个专业都必须组织由行业、企业专家组成的专业建设顾问委员会,且做到组织健全,构成合理,在专业开发和教学计划的制定过程中真正起到突出作用;“体系”要求规范校外实训基地,强化产学研结合;还特别强调对毕业生的追踪调查,征询用人单位对人才培养质量的意见,以改进教育教学,提高育人质量。坦率地说,这几条看似简单,但于2002年前在广西高职高专的专业建设中还是不明朗的,做起来也不容易。但我们在《评价体系》中鲜明地提出来,就是要求专业建设要加大开放力度,加强与经济社会的紧密结合。

此外,《评价体系》还注意到了地域差异。广西属于西部地区,从广西高职高专在专业建设中的实际出发,有些条目放低了一些要求。当然,《评价体系》还不是十全十美的,有待修正的地方还有许多。比如说,在制定评估体系和评估过程中没有吸收行业、企业的专家参与,致使一些指标的要求难免出现纰漏,这是今后需要改正的。

经过两年的实践,参与课题研究的9个示范性专业的建设均取得了可喜的成果,“课题结题”报告中都已概括了出来,这里不再赘述。有的教师说得好:如果没有这个《评价体系》做引导,我们在实践中还不知从何处着手进行改革,更不可能按高职人才培养模式的要求把专业建设好。还有的说,观念的转变是专业建设的关键,过去我们以学科本位进行教学改革,偏了道还不清楚。通过这几年的实践,我们明白了为什么要以能力为本位作为指导思想进行教学改革才能办出专业特色,提高育人质量。这些同志的喜悦心情溢于言表。

使我感到欣慰的是,我们课题组的确是个团结协作的友好集体。依我过去做课题的经验,课题组成员分散一般来说是难以协调取得成功的。但我们这个课题组所表现出来的团队精神实在令人敬佩,特别在两次评估中所表现出来的那种高度负责和互助精神尤为可贵。在第一次试评中,大家根据试评情况对第一稿《评价体系》提出了不少修改意见,出了个“修改稿”;在第二次验收评估中,共花了9天时间,往返南宁、柳州,对每个专业逐一进行认真的评价,对在专业建设中所取得的成果和存在的问题均实话实说,毫无保留。我想,如果没有一个共同的理念,没有一个宽阔的胸怀,是不可能做到的,大家都反映很有收获,心情非常愉悦。经过验收评估,最后又满腔热情地对《评价体系》进行了再修改,表现了一种极端负责的精神。此外,各子课题组还组织了本专业的广大教师参与实践和研究,人数共约100人。这些老师的真诚协作精神也是值得称赞的。

最让我感激不已的是9个专业的所在院校领导,他们对这个课题的高度重视是我意想不到的。不但在人力、物力上予以大力支持,而且在评估中每所院校的领导和领导都到场指导,陪同考察,倾听评估意见,并表示今后要下大力气把专业建设好,为广西高职教育的改革和发展做出贡献。我想,他们的这种态度没有高度的事业心是不可能有的。在此,我深深地表示感谢!

李彦福

2004年12月18日

目 录

上篇 研究报告

- 《广西高职高专示范性专业建设评价体系的构建与实践研究报告》…………… 总课题组(3)
- 《亚热带经济作物》专业建设研究与实践
…………… 广西职业技术学院子课题组 执笔人:王秀林(20)
- 《刑事侦查》专业建设研究与实践
…………… 广西警官高等专科学校子课题组 执笔人:谭建华(27)
- 《现代教育技术》专业建设研究与实践…………… 广西教育学院子课题组 执笔人:余朝文(34)
- 《医学检验》专业建设研究与实践
…………… 广西卫生管理干部学院子课题组 执笔人:陈芳梅(40)
- 《数控技术应用》专业建设研究与实践
…………… 柳州职业技术学院子课题组 执笔人:林若森 王世辉 卢 明 陈 华(47)
- 《证券投资与管理》专业建设研究与实践
…………… 南宁职业技术学院子课题组 执笔人:赵迪琼 李雅贞 李林海(54)
- 《工程造价管理》专业建设研究与实践
…………… 广西建设职业技术学院子课题组 执笔人:谭仁慧(60)
- 《焊接技术与工艺》专业建设研究与实践
…………… 广西机电职业技术学院子课题组 执笔人:刘宁生(69)
- 《通信技术》专业建设研究与实践
…………… 柳州运输职业技术学院子课题组 执笔人:黄欣萍 周 群(75)

下篇 研究论文

论如何构建《广西高职高专示范性专业建设评价体系》

——对高职教育评价工具的多层次理论分析…………… 广西教育学院 潘启富(85)

广西高职高专教育示范性专业建设评价指标体系的研究

- 柳州运输职业技术学院 周 群(90)
- 广西高等职业教育专业建设与评估的实践研究 广西广播电视大学 黄艳芳(96)
- 专业建设评估在高职高专教育改革和发展中的地位与作用
- 广西教育学院 王永忠(101)
- 高职高专专业建设评价观念研究..... 南宁职业技术学院 赵迪琼 覃群发(106)
- 高职高专师资队伍评价研究..... 广西职业技术学院 王海华(109)
- 高职高专《教育技术专业》培养目标及能力结构系统化分析
- 广西教育学院 王兴辉(114)
- 创新刑事侦查课程模式,培养实战型专业人才
- 广西警官高等专科学校 谭建华(119)
- 医学检验专业课程改革的研究与实践
- 广西卫生管理干部学院 陈芳梅 林忠文 李进(123)
- 外语公共课参与示范性专业建设的实践与探索..... 广西教育学院 潘启富(129)
- 高等职业教育教学资源建设研究..... 柳州职业技术学院 林若森(133)
- 侦查学“小教材”建设初探..... 覃珠坚(138)
- 广西高职高专实践教学体系研究..... 柳州运输职业技术学院 史 红 周 群(142)
- 广西高职高专与普通本科专业评估指标比较分析
- 广西教育厅 袁 旭 广西广播电视大学 黄艳芳(148)
- 示范性专业建设评价探讨..... 广西教科所 李彦福(152)

附 录

- 附录一:广西高职高专教育示范性专业建设评价指标体系 (159)
- 附录二:研究报告 (178)
- 附录三:会议纪要(选) (182)

上 篇

研 究 报 告

广西高职高专示范性专业建设评价体系的构建与实践研究研究报告

总课题组

“广西高职高专示范性专业建设评价体系的构建与实践研究”课题是广西教育厅规划的重点课题，于2002年10月开始，至2004年10月结束。经过2年的研究与实践，取得了一定的成绩，构建了《广西高职高专示范性专业建设评价指标体系》，对参与研究与实践院校的9个专业进行了评估验收，达到了“以评导建”、“以评促建”、“以研兴建”的课题要求，对广西高职高专示范性专业建设起到了推动作用。

第一部分 课题提出的背景

2000年6月，教育部发出了《关于在高职高专教育中开展专业教学改革试点工作的通知》（教高司〔2000〕32号），启动了专业教学改革试点工作，先后选择四批共216个专科专业，进行以提高人才培养质量为目的，人才培养模式改革与创新为主题的教学改革试点，力争用5年的时间建成300个左右特色鲜明、国内同类教育中具有带头作用的示范专业，推动高职高专教育的改革和发展。

广西高职高专处于发展的起步阶段。至2002年10月，广西共有独立设置的高等职业技术学院10所，均为1999年以来合并改制和国家级重点中专升格的学校；11所高等专科学校，4所成人高校也举办了高职高专教育，规模普遍较小。此外，广西教育厅还批准了极少部分国家级重点中专试办高等职业教育。

由于高等职业教育在广西起步较晚，社会各界对高等职业教育缺乏认识，社会重视普通本科教育而轻视高等职业教育。少部分院校对什么是高等职业教育，为什么要发展高等职业教育，怎样发展高等职业教育，认识上还比较模糊，导致在实践中存在这样或那样的问题。

专业建设是高职高专教育改革的关键。2001年广西教育厅在部分高职院校中遴选了约10多个专业进行教改试点，以期带动全区高职高专专业建设水平的提高。我们认为，构建一个符合广西实际的高职高专示范性专业建设评价体系，以评导建，以评促建，以研兴建，有利于将专业建设纳入高起点、规范化的轨道，是解决“建设”和“提高”的有效途径。同时也有利于政府通过评价工作的有效实施加强对院校的宏观管理。

本课题就是在这样的背景上展开研究与实践的。

第二部分 “评价体系”构建的指导思想、原则和框架特点

一、“评价体系”构建的指导思想

构建“评价体系”就是要促进高职高专示范性专业建设,从物质层面入手,改革与高职高专教育现代化不相适应的教育观念、教育内容和教育方法,提高师资队伍整体素质和专业管理水平,改善教学条件和手段,提高办学质量和效益,强化特色,培养面向生产、建设、管理和服务一线大批高技能型人才。

二、“评价体系”构建的原则

(一) 以完善人才培养模式为出发点的原则

在“评价体系”的构建过程中,我们紧紧抓住高职高专教育人才培养模式六个方面的问题,设计评价指标。一是办学指导思想,要认真细致地做好社会人才需求调查与预测工作,力求把握未来若干年人才的实际需求,确定好专业教学改革的方向和目标。要以职业技术工作领域或岗位(群)的技术应用能力和基本素质培养为主线,根据本地区和本校的实际情况,制定专业的人才培养规格和人才知识能力素质结构。要按照“实际、实用、实践”的原则改革专业的教学内容、课程体系及教学方法手段,要摆脱学科教育的束缚,强调理论和实践的紧密结合,积极探索高技能人才的培养规律。二是树立以就业为导向的办学理念,强调学校的就业率。评价体系的标准向以就业为导向转变,有利于职业教育资源的配置向坚持以就业为导向的优势学校倾斜。三是走产学研结合道路,建立实训基地,通过校企合作、校校合作,提高自身水平。四是“双师型”师资队伍建设。这是教学改革、提高教学质量的最重要的方面。五是强化学校的办学条件,这是提高教育质量的保证。六是强调办学特色。建立特色鲜明的人才培养体系,无论从满足社会主义现代化建设对各类人才的需求方面,还是从实现不同类型学生的充分发展方面,都有其必要性和迫切性。

(二) 以学生生存和发展为本的原则

“评价体系”的构建必须坚持科学的教育发展观,坚持“以学生为本”的原则。①以学生生计和发展为本,要适应社会、经济发展对人才的新需求和人才结构的新变化,使学生毕业后能就业,谋得生计。②以学生发展为本,要从根本上调动学生的学习积极性,激发学生的学习热情,变被动学习为主动学习。③以学生发展为本,要在课程设置、能力和素质要求上,尽可能满足学生千差万别的学习需要,注重可持续发展。④以学生发展为本,以培养学生职业能力为中心。学生职业能力的高低反映了专业教学质量的高低,要把职业能力培养与职业道德培养紧密结合起来,保证实践教学时间,严格要求,培养学生的实践能力、专业技能、敬业精神和严谨求实作风。要以学生成长成才为出发点,关注学生的职业生涯规划。

(三) 硬件、软件建设相结合的原则

高职高专示范性专业建设既要改革与专业现代化不相适应的思想观念,强调专业规划,找准专业发展定位,也要加强条件建设。“评价体系”注重了硬件与软件建设相结合的原则。

所谓硬件就是办学条件和资源,包括人、财、物三个方面。其中人主要指师资队伍状况,是整个示范性专业建设的最为宝贵的财富,是硬件中的关键因素,财、物两方面指经费、实验实训设施。这些条件和资源是直接服务于专业建设、教学活动的各个方面,对专业示范性建设有着直接的影响。所谓软件就是办学指导思想和专业定位,教学改革和教学管理以及长期积淀下来的专业特色(品牌)。在“评价体系”中,硬件是基础、保障,是专业建设与发展的载体,软件是灵魂、思想,是专业快速健康持续发展的指南。

(四) 可测性与可行性相结合的原则

“评价体系”紧紧扣住“以服务为宗旨,以就业为导向,以产学研为关键”的高职高专办学指导思想,进行构建,但必须具有可测性和可行性。可测性是指“评价体系”遵循高等教育规律,突出重点,讲究方法,有具体可遵循的操作细则,有抓手。可行性是指“评价体系”基本符合广西高职高专教育现状,注意特殊性与普遍性相结合,真正能够指导示范性专业建设。

“评价体系”坚持了求真务实的态度,指明了评价方法,既要分析评估资料,也要深入课堂、实验实训场所,了解专业教师教学和指导实验实训的水平,还要了解学生的基础理论和专业知识掌握与运用、基本技能与专业实践能力水平,甚至要组织师生座谈会,了解专业教育教学改革情况和就业中的典型案例。通过搜集、分析、处理所掌握的信息,作出客观的符合实际的评价。

三、“评价体系”的框架、内容及标准

其一,“评价体系”由三大部分构成,即:评估内容说明,评估指标体系主要内容,评估等级。其中,评估指标体系主要内容由评估内容(一级指标),评估项目(二级指标),评估标准(三级指标),共有6个一级指标,18个二级指标,47个三级指标构成。

具体评估验收是按照评估标准(三级指标)进行的,为此,评估指标体系给出了详细的评估方案,列出了评估总着眼点的内涵,评分标准,评分说明以及资料要求。

其二,“评估指标体系”是对遴选专业示范性建设的综合评价,其内容涵盖专业设置指导思想与规划,专业师资队伍状况、专业教学条件、专业教学改革、专业教学管理、专业教学质量与效益等方面(见下表)。

1. 专业设置	1-1 专业开发	1-1-1 社会调研与论证 1-1-2 社会参与
	1-2 教学计划和大纲	1-2-1 教学计划 1-2-2 教学大纲
	1-3 专业建设目标	1-3-1 专业建设规划与实施

续表

2. 师资队伍	2-1 专业师资	2-1-1 学历结构 2-1-2 职称结构 2-1-3 专业负责人 2-1-4 “双师型”教师的比例 2-1-5 专业教师与学生比 2-1-6 兼职教师 2-1-7 实习指导教师
	2-2 教师业务水平	2-2-1 教学水平 2-2-2 计算机应用能力 2-2-3 教材编写数量与质量 2-2-4 教育科研能力
3. 教学设施	3-1 校内实验实习基地建设	3-1-1 实验自开率 3-1-2 实验室对学生开放情况 3-1-3 实习自开率 3-1-4 设备、设施的先进性 3-1-5 校内实训基地建设
	3-2 校外实习基地建设	3-2-1 校外实习基地建设
	3-3 教材图书	3-3-1 教材的选用与管理 3-3-2 专业图书资料及读者服务
	3-4 教学经费	3-4-1 本专业教学设备总值 3-4-2 教学设备经费近期投入情况
4. 教学改革	4-1 课程结构与教学内容改革	4-1-1 更新教学内容 4-1-2 课程综合化、模块化
	4-2 教学模式和教学方法改革	4-2-1 教学模式改革 4-2-2 教学方法和教学手段改革
	4-3 考试考核改革	4-3-1 考试考核改革
	4-4 产学研结合	4-4-1 产学研组织机构 4-4-2 产学研结合成果
5. 教学管理	5-1 教学管理制度	5-1-1 教学文件管理 5-1-2 信息化管理情况
	5-2 教学质量监控	5-2-1 教学督导机构 5-2-2 教学反馈系统
	5-3 教风、学风建设	5-3-1 教风建设 5-3-2 学风建设
6. 质量与效益	6-1 人才培养质量	6-1-1 基本理论和专业知识掌握与运用 6-1-2 基本技能与专业实践能力 6-1-3 学生获证情况 6-1-4 就业率 6-1-5 用人单位评价
	6-2 专业的示范、辐射作用	6-2-1 专业规模 6-2-2 向外培训与服务 6-2-3 辐射作用

由于专业建设是学校教学工作主动、灵活地适应社会需求的问题,为此,指标体系设计时将专业建设过程中就业导向的思想、产学研合作的成果、教学模式和课程改革等列为关键性指标;同时,还考虑专业建设的特色,注重教育创新。

其三,对参加课题建设的专业示范性评估验收,主要是评估在实现示范性建设过程中,专业当前的工作状态,包括其建设的成果。同时,对其师资、校内外实训基地、教材、图书

资料等办学条件情况也作出评价。为此,设计指标体系时,把条件、过程、成果评估结合起来,既注重专业设置、规划与建设以及加强管理的过程,同时也考虑了条件评估的指标和成果评估的指标。

考虑到专业评估的复杂性,评估项目多样性,对于评估标准的测量,采取了定量与定性相结合的办法。对于能够定量的,则规定了量化标准;对于不宜定量或难以量化的项目,则给了定性标准,给出评价的程序和验收组评分办法。

其四,专业示范性建设评估指标体系评分采取对应等分的办法确定,按三级指标 A、B、C 三个等级测量,按一级指标分块输出。

示范性专业应达到的评估标准:

优秀:90分,三级指标中有85%符合A等要求;

良好:75分,三级指标中有60%符合A等要求;

合格:60分,三级指标中有40%符合A等要求。

“评价体系”的一个显著特点是:内容具体明晰,可操作性强。评估内涵、评分标准、评分说明及资料要求等均一一简明列出,不含糊,防止产生歧义。比如对专业设置的评价,主要是看在专业开发中,是否作了社会调研和论证,社会参与度如何,是否编制了教学计划和教学大纲,有无专业建设规划及实施状况,对其他项目都是如此,尽可能对每项的内涵和外延定位清楚。

“评价体系”体现了求真务实的态度,结合了广西本地区高等职业教育发展实际,对相关指标进行了合理调整。同时针对广西教育厅对英语、计算机应用能力考试通过率向社会公布的实际情况,提出了示范性专业相对应的通过率要求。

第三部分 实践过程

一、实践过程和采用方法

预期目标:通过构建评估指标体系,并通过实施、验证,提出广西高职高专示范性专业遴选和建设标准,优化出一批在广西具有带头作用的示范性专业,推动广西高职高专专业教育教学的改革和发展,进一步提高整个广西高职高专教育的整体水平,适应广西区域经济社会发展的需要。

步骤与过程:本课题从2002年10月起至2004年10月止,整个课题分为准备、实施、总结评估三个阶段进行。

本课题采用行动研究法,即教育实际工作者,同时也是研究者,在实际工作中计划、行动、观察、反思,并不断地推进。

(一)第一阶段:课题准备阶段(2002年10月到2003年4月)

2002年8月,自治区教育厅批准“广西高职高专示范性专业建设评价体系的构建与实践研究”课题立项(桂教高教[2002]88号)。在课题准备阶段,主要是提出《广西高职高专示范性专业评价体系》(该“评价体系”曾在2001年11月召开的广西高等职业教育教学工作会议上提供给各高职高专院校,以下简称第一稿“评价体系”),遴选高职高专院校示范

性专业,建立子课题实验机构,制定具体实施方案。

1. 成立总课题组和子课题研究小组。2002年10月,根据课题研究与实践的需要成立了李彦福教授为负责人、由12人组成的《广西高职高专示范性专业建设评价体系构建与实践研究》总课题组。课题组经过遴选,确定了柳州职业技术学院数控技术专业、广西职业技术学院经济作物专业、南宁职业技术学院证券投资与管理专业、广西建设职业技术学院工程造价专业、广西教育学院现代教育技术专业、广西机电职业技术学院焊接技术专业、广西卫生管理干部学院医学检验专业、广西公安管理干部学院(后经教育部批准改制为广西警官高等专科学校)刑侦专业、柳州运输职业技术学院通信技术专业等9个专业参加了课题的研究实践活动,涉及第一、第二、第三产业,理工农医财管等几个类别,专业覆盖面较宽,能较好地体现“评价体系”的客观性和指导意义。

2. 召开课题开题会议,进行课题方案介绍,指导各子课题组制定课题研究方案。

2002年10月底,课题组在广西教育学院召开了《广西高职高专示范性专业建设评价体系的构建与研究实践》课题开题会议,参加会议的有课题组成员、各子课题负责人,广西教育厅高教处副处长袁旭到会指导。课题组负责人李彦福教授做了开题报告,提出了课题研究与实践的背景、重要意义和课题研究方法。

2003年1月15日课题组在广西教育学院召开课题研讨会,交流各子课题研究实践方案,学习领会第一稿“评价体系”。并确定按第一稿“评价体系”预评广西职业技术学院亚热带经济作物专业和广西卫生管理干部学院医学检验专业,以便掌握评价要求和方法,交流经验。

(二) 第二阶段:具体实施阶段(2003年4月至2004年4月)

1. 从2003年4月至2004年4月,各子课题组的研究实践全面开展。

2. 2003年7月,课题组组织各子课题组共20余人组成预评组,采取听、看、查、议的方式,对广西职业技术学院亚热带经济作物专业、广西卫生管理干部学院检验专业进行了预评。分别听取了两所学校的专业建设情况汇报,察看了专业实验室、实训室建设,查验了专业建设评估资料,讨论了两个专业建设特点和存在的问题,并与两校领导和子课题组成员交换了评估意见。

课题组在广西卫生管理干部学院召开了为期一天的课题研究实践中期小结会议,黄艳芳副教授点评了各子课题组提交的研究与实践方案,确定了14个与课题相关研究课题,并作了具体分工。李彦福教授进行了阶段工作总结,介绍了当前高职高专教育面临的新情况,部署了课题组下个阶段的主要工作任务,即,加大研究力度,努力探寻产学研合作新途径,加大就业服务力度,深入开展“评价体系”的研究与修正工作。会议还形成了纪要,印发到9所高职高专院校。

3. 2003年6月,课题组接受并通过了广西教育厅高教处课题中期检查。黄艳芳副教授、潘启富副教授参加了中期检查评估报告的撰写和答辩工作。

4. 由于高职高专教育面临的新问题和新任务,2003年10月,课题组在广西教育学院召开“评价体系”讨论会,决定在第一稿“评价体系”基础上,结合教育部的《关于开展高职高专院校人才培养工作水平评估试点工作的通知》精神(教高司函[2003]16号),以及广西对高职高专教育专业立体结构调整的需要,重新拟定“评价体系”,拟定工作由柳州运输