

汉语实用语言学论纲

提升全民素质，振兴中华民族

孙寿璋



图书在版编目(CIP)数据

汉语实用语言学论纲/孙寿璋著. —天津:天津人民出版社, 2006.2

ISBN 7-201-05171-7

I. 汉... II. 孙... III. 汉语-语言学 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 136250 号

天津人民出版社出版、发行

出版人:刘晓津

(天津市西康路 35 号 邮政编码:300051)

邮购部电话:(022)23332446

网址:<http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱:tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

天津市永源印刷有限公司印刷

*

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

850 × 1168 毫米 32 开本 6.25 印张

字数:160 千字 印数:1-3,000

定 价:13.00 元

序 言

语言是一种实践的、既为别人存在因而也为我自身而存在的、现实的意识。语言是由于和他人交往的迫切需要才产生的。

马克思

能否在激烈竞争的民族之林立住脚,主要看民族的综合素质。所有的较量,说到底还是人的较量,是人的综合素质的较量。

人文知识(如语言、哲学、历史、文学、艺术等方面)素养的提高,能够开拓人的智能,开发人的思维,转换人的价值观念,陶冶人的情操,挖掘人的潜能,激励人的意志,规范人的行为,协调人际关系。总之,是一个社会价值导向和人文精神塑造的问题,关系到一个民族的生命力和创造力。

季羨林

建设汉语实用语言学,协力 为全民族普遍根本利益服务!

在正常人社会生活(养生、教育、经济、政治……)中,汉语无处不在。符合实际的语言学理念,必然大有利于民族素质、社会生产、学术科技、政治文化的健康发展。可惜,从19世纪末引进形式结构语法学,继而引进静态语言学以来,百余年实践经验教训提醒我们:全民族福祸兴衰之间,汉语学者赶快从静态结构语言学思路,转入动态整体的汉语实用语言学正轨。实现转轨的前提是:突破“来自印欧语系的语言学是‘世界一统’不可异议的”这种迷误观念。

语言学转轨不难,汉语学者解决以下几个问题即可妥善实现:

(一) 深刻理解把握“语言是思想的直接现实;是现实生活的表现”这重要原理。它精辟昭示了辩证唯物语言观,它切合汉语在实用中存在发展的整体经验和根本规律,它为汉语实用语言学指明了方向。

(二) 立足汉语社会实践。思想、目光时刻不离具体实践,真诚、仔细、全心为人民为事业锤炼语言;在学术探讨建树及一切交际中,以尽力弘扬汉语功能实效为宗旨。

(三) 充分了解汉语不同于印欧语系语种的区别点。它们是实用语言学的航标、灯塔;胸有航线,可以坚定建设汉语实用语言学的决心和信心,能够增加智慧,开发潜能。

汉语相对于西方语的特点中包括:

(1) 汉语是语义为主跟语音结合,才用于表达交流的;借助语音,语义同语义是按客观事理关系相组合,才繁衍语汇,表达功力丰富无穷;交际双方理解对方的信息,都是以语义组合形成的实质具体内容为依据,为目标。所以王力先生曾精辟指出:汉语组合发展,用的是“意合法”。

(2) 汉语语音的音色、音量、强度、速度、频数等变化,尤其四声语调的运用,都是表现语义发展而创新词语的手段。

(3) 汉语词序语序章法的改变,虚词对实义词语的辅助或陪衬,语义 $1+1>2$ 产生出附加意义,以及虚词和语音微妙变化所显示、暗示出语句附加义,都是“意合法”的手段。因此,广义修辞方式是汉语实际运用中不可或缺的要素;因此,在任何交际中,理解者“会意”都与表达者“修辞”同等重要,二者同是汉语实现交际价值的必要条件。

动态特点表现出汉语根本规律之一:内容决定方式形式,决定真假、是非、利害,决定功效价值。“语法”形式完满(并非完善、完美)的语句、语篇,能够不合事理、虚假谬误。实用语言学重视汉语结构常规,不赞同“语法”,不认为它是什么要素。

(四) 完整理解、遵循汉语实际运用的客观总规律。汉民族自古

至今运用汉语,总是以谋求最充分表达或感受效果为动力,综合发挥或体察语义、语音、语汇(含词汇)、事理逻辑、修辞方式、结构常规及语气、环境、汉字等其他相关因素的作用,反映或认知客观实际,交流思想感情;内容决定表达方式,也决定会意理解的效果,客观事理逻辑是核心主导因素,体现辩证求真律、内外适应律、形质机变律为汉语基本规律,而辩证求真是根本。

古人谈运用语言曾指出:“言为心声。”人品和思想水平,决定表达的内容和方式。内容真诚,方式恳切,会取得充分信任;内容确切,方式晓畅,能得到深度理解;内容义勇,方式果断,抓得住稍纵即逝的机遇。真知灼见,切中要害,“一言可以兴邦”;巧言阿谀,谎言蒙骗,“一言可以丧邦”。“口能吐玫瑰,也能吐蒺藜”。

《南风窗》双周刊第 241 期,《悠悠万事,以何为大》文中谈论:“‘文革’是场历史悲剧,但也从另一方面说明了共产党人对群众的态度。运动中全国 80% 以上的领导干部受到羞辱,不少人甚至被迫害致死。换了中国其他任何时代都会天下大乱。可绝大多数领导干部,包括许多曾令敌人闻风丧胆的名将,却听由‘红卫兵小将’戴高帽、剃阴阳头、批斗,没有任何怨艾——他们在一种特殊条件下,表明了自己永远是人民公仆。”亲历过那场浩劫有良知的中老年人,或者稍有常识的正直青少年,绝不赏识如此混淆视听的诡辩。据说作者是一知名文化人。如果文化高得知名,他当然知道那历史早有公论;事理不可扭曲,普通逻辑不容玩弄,概念不得偷换,判断应当真实,推理论证须以事实、公理为依据;任意偷换概念推销谎话,是诡辩的本质特征,而谎话和诡辩同是社会公害。即使对这些常识一无所知,文化人也应当有起码的社会责任感。

20 世纪 70 年代中期,天津西郊区某村实行小段包工,年终分配超过上级规定。市区派工作组驻村多日,查不出村支书有任何问题,就批判他搞资本主义。支书说:我们一年到头,汗珠子掉地上摔八瓣,辛辛苦苦得来劳动果实,为什么不能多分一点?工作组特邀一位区干部,用马克思再生产理论批判村支书——分配生产所得不做“各

项扣除”，违反马克思主义。会场上农民和干部听得人人茫然。村会计质问：你讲机器折旧费，我们大部分农活都是手工劳动，怎么折旧？就说拖拉机，每年折旧10%，10年报废，如果我们用10%~20%折旧费修理一次，又能使用许多年，这账怎么算？工作组和区干部无法回答，勉强收场。村会计的发言，堪称辩证思维成功驳斥的模范，符合汉语客观总规律。对具体问题作具体分析，是“马克思主义活的灵魂”。知名或不知名的文化人，应当虚心向有智有勇的劳动者学习。

（五）坚持辩证唯物世界观和语言观。对大事要事，应随时辩证思维，理论联系实际，独立思考，注意分辨真假、是非、利害。考察研究汉语实际运用，要“听、说、读、写、想”完整分析综合，注重实质。

（六）落实汉语实用语言学的科学性：①立足实践，受社会实践检验，在发展中臻于完善。②在综合多因素中，着重注意关键环节的正确实效认识，排除烦琐抽象的静态模式、定义、枝枝节节。③借鉴、融汇、发展前人有益于实践的学术成果；防止用静态形式主义观念曲解汉语实用问题。紧密结合实际，朴实生动地进行汉语实用教学，并向社会各界普及。为全面提高公民素质，提升社会水平，尽力弘扬汉语功效。

以上是转轨的必要条件，就学术界内因而言也是充分条件。当前大环境外因方面已具备充分必要条件，对明智人士不必细讲。万事开头难，是相对的。只要汉语学界有了群体协作，党政给予扶持指导，将能够5年内转轨成功，10~20年向教育和社会各界普及汉语实用常识和优良操作，大见成效；进程之快，非引进语法学、语言学的过程可比。

孙寿璋

2003年11月

劳动生产、语言交流、充实思想、增长知识、强健心身，这是人类为生存和改善生活奋进所必要的基础，其间由生理发育产生的语言功能有如清水或氧气一样重要。如今，在实施全民综合素质教育进程中，用切合汉语自身规律的方法，高效益普遍提高汉语实用质量，

是关系国计民生,具有现实和深远战略意义的宏伟工程。汉语理论具有较强的专业性,同时具有不可或缺的群众性。忽视或者否认应有的群众性,就一定导致理论脱离现实,成为无用甚至歧途贻害的空论。

“话么人人会说。两岁左右的孩子,日常生活的话就差不多了。可他越学越不通。这个事情倒奇怪了。怎么会越学越不通啊?”张公先生 1996 年口述倡议提出了这个问题发人深思,同时指出主要根源就在引进的语言学、语法学及相关教学要求不合汉语实际。最近有幸读到前辈这篇遗著,用其中精义检验拙作《汉语实用语言学常识》内容,觉得与先生所指方向一致,越发相信小书出版后,可供专家、教师、各界学者及社会大众参考。

思想和语言是社会现实的表现。先进思想、健康语言,是社会劳动生产、精神升华的主导因素,是社会稳步发展的基因、血液和动力。语言和思想不可分割,汉语和汉民族的思想意识精神文化不可剥离。汉语从来是内容主导方式形式,绝对没有超脱内容凭空存在的形式形态。汉语是汉民族健康人珍贵的生理功能,决不是西方语言学说所谓的符号。文字才是符号。传授汉语应当以内容正确良善为重,为社会正义实践服务。

国家建设大力倡导科学发展观,要求以人为本,对和谐社会全民长远根本利益高度重视,增强历史责任感和创新进取精神。汉语教育事业领导层、教师,每个家庭的成年人,都要树立汉语实践的客观规律观念,要正确认识个人与全民族一致的根本利益和前途,弘扬实事求是、奋发有为精神。社会主义大业要求中华民族公民,都充分重视思想和语言内容,重视汉语客观规律,不断提升语文理解和表达水平,丰富工作和生活的知识、智能,德才兼备。

汉语实用语言学创立的义务,是同大家一起探讨前进大路上的汉语实际运用问题和对策,建议几个路标,预备少许干粮和药剂。敬请大家采纳、指正、补充完善。谢谢!

孙寿璋

2005 年 8 月 6 日

目 录

上编 规律理念纲要

汉语实用语言学纲要

绪 言	中华民族需要汉语实用语言学·····	(3)
第一章	汉语是什么?是共同生存的功能·····	(4)
第二章	遵循汉语实际运用的客观总规律·····	(6)
第三章	汉语是现实生活的表现·····	(7)
第四章	汉语有阶级性和非阶级性·····	(9)
〔附录〕	语言的阶级性问题,千万要分清是非·····	(12)
第五章	汉语实践的优良传统理当发扬·····	(16)
第六章	语义是汉语第一要素·····	(20)
第七章	客观事理是汉语的核心主导因素·····	(22)
第八章	修辞是谋求最充分良好效果的 语言文字运用·····	(28)
第九章	如实体察、合理操作汉语结构常规·····	(30)
第十章	辩证求真是社会进步的根本·····	(36)
第十一章	内外适应律支持汉语健康发展·····	(40)
第十二章	形质机变律启动汉语蓬勃发展·····	(42)
第十三章	思想明澈,感情充沛,操作自然容易·····	(44)
结 语	建立汉语实用语言学不属于个人得失·····	(54)

中编 实践常识提纯

汉语实用语言学常识

- 第一章 汉语首要功能是交流思想分清是非 (57)
- 第二章 认清汉语本质,遵循汉语客观总规律 (76)
- 第三章 维护汉语纯洁,是全民族当务之急 (89)
- 第四章 表达,以认知、理解为前提
——向宋鱼水学习,探讨汉语教学指导思想 (94)
- 第五章 理解,要吃透,食而消化,吸纳精华 (99)
- 第六章 发挥辩证思维,深究事理,独立思考 (111)
- 第七章 思想决定语言的内容和方式,决定生活道路、
事业成就 (116)
- 第八章 生活和事业 时刻要修辞 (125)
- 第九章 维护,改善生存,务必遵循事理逻辑,
休想淡化 (133)
- 第十章 汉语结构常规顺应客观事理;“语法”学说
亟须转轨 (141)
- 第十一章 语文教学,立足社会积极实践、民族高尚精神、
辩证唯物世界观(含语言观) (145)
- 第十二章 树立正确信仰,坚持正义信念 (149)
- 第十三章 “非法占地”者与受害农民的矛盾是什么性质?
——读《站在耕地边缘》所见 (154)
- 第十四章 《关于语法的再思考》硕果摘记 (158)

下编 学习思考攀升

汉语实用语言学探索

- 续章 《修辞风格研究》硕果摘记 (163)
- 续学 《古代语言现象与文学》记要 (165)

续 记	实践炼就《人生平台上的语文》卓识·····	(167)
续 谈	为《向人性回归》进言·····	(169)
深 思	我们的新诗遇到了什么问题? (片段)·····	(171)
深 悟	《优雅的汉语·影响了我的五十六篇美文·序》 (片段)·····	(174)
深 究	读《中国文化概论》第六章质疑·····	(176)
言简意赅的汉语范文		
	公正的力量·····	(180)
致敬声明	·····	(185)
致读者	·····	(186)

上编 规律理念纲要

汉语实用语言学纲要

绪言 中华民族需要汉语实用语言学

科教兴国方针人人拥护,提高全民素质乃当务之急也已是举国上下的共识。开展全民素质教育,须调动经济、政治、文化等一切有利条件的积极作用,其中,充分弘扬汉语及各民族语言的功效,正是加速提高综合素质的关键性基础手段。新中国的汉语学术成就很丰富,但是与全民族社会主义实践含科教兴国事业的客观需要差距显著。从西方引进的静态·结构主义语言学,是不是全世界各种语言都必须信奉遵循的健全典范?很值得深思。“实践是检验真理的唯一标准”,语言学也不能例外。

用汉语自古至今的社会实践——包括正常人现实生活中的体验来衡量检验,就发现西方语言学立足基点的静态观、“三要素”学说、语言和语法概念相混、语言和言语勉强划分等,其实都是学术手段的抽象假设,不属于客观实际,不能如实地反映汉语实践。静态语言学的理论观念与马克思主义世界观——唯物辩证法基本原理抵触冲突,不可调和。世界是物质的,世界总体和一切事物都处在不断的运动、转化、发展过程中;任何客观客体、主观主体、条件和发展,都是具体的现实的,正确的认识必须“对具体问题(矛盾、事物)做具体分析”;自然界、人类社会、人们的思维,都是由无数事物或诸多因素普遍相互联系构成的总体或体系。正确的语言观理应与科学的世界观

统一和谐。

汉语从远古萌生,发展至今,除了被引进的学说抽象假设视为静态,什么时候在什么情况下曾经以静止状态存在过吗?没有,也不可能(书写出来的汉字文句是汉语的载体,不是汉语本身)。注意这一点,对于正确把握汉语原理至关重要。不切合实际的语言学说多年脱离民族大众,把学者专家的目光思绪纳入抽象片面的模式定势,大量流失了宝贵的时光智力和社会效益。汉语实用语言学要避免贻误,切实有效引导、协助社会各界的广泛实践,就首先必须明确认清汉语本质,完整把握汉语实际运用的客观规律。

第一章 汉语是什么?是共同生存的功能

汉语作为我们民族语言的名称,始于继秦代坚持统一语言文字的汉代。汉语有如万里长江,起源于涓涓细水,历经漫长旅程,汇聚百千支流而成洪波大江。

我们的远祖为什么创造原始的汉语?如恩格斯阐述“劳动创造了人”指出的,在人类进化过程中,由于劳动协作的迫切需要,促使人们发育了大脑思维和喉咙发音功能。于是,语义(意念、思想)同语音结合,产生了最初的语言,推动协作,提高了劳动功效。若问提高劳动协作功效为了什么?当然是为了人们共同生存和改善生活。这也就是创造汉语的实质目的,起这种作用就是汉语的本质功能。如今众所周知“人类交际的最重要工具”这话。交际的实质目的是什么?自然也该是共同生存,改善生活,不可以是你死我活,害人肥己。古人说:“人之初,性本善。”大概就是这个意思。

所谓“最重要工具”,不过是一个通俗比喻,汉语毕竟不同于任何物体工具。汉语是人们大脑和发音器官相互配合产生的卓越而没有形体的功能,是人们生命精华长期凝聚而成,蕴含生理悟性、理智和能动精神的激活人心志体力的功能。“工具”一词岂有这般含义!至于把汉语静止抽象地视为“符号”,更是指金为石,荒唐。

汉语是什么？汉语是汉族人民从实际需要出发，调动生理悟性思维和发音表达器官能力，实现思想感情交流，为共同生存和改善生活服务的功能。简化便利一点可以说：汉语是生理悟性发音达意，为共同生存改善生活服务的功能。汉语的本质就是为全民族共同生存发展，积极推动社会前进的功能。发挥汉语功能，是人际交往——思想感情交流的最重要方法，是提高人们思想、品德、智能、生命力的最重要手段，是促进社会经济、文化教育、科学技术健康发展最直接有实效的基础条件。

汉语功能的服务性和目的性，是人们品质和生命活力优越的体现。汉语的运用是具体实在的，从来不是抽象模式的。汉语实际运用是同思想追求、积极行动密切联系的，有效运用不能没有思维或脱离思想，口头或书面发出话语本身就是一种行为。早在春秋时代，孔子《周易》中说：“君子进德修业。忠信，所以进德也；修辞立其诚，所以居业也。”已经深刻指明了汉语运用的原理原则。从先秦至当代，学者普遍以“修辞立其诚”为运用汉语的根本原则，促进了文学和汉语学术发展。但是重视了这一原则，认识仍有局限，要继承发展孔子表述的完整思想，至少还须从“思想—语言—行为”有机联系上，进一步深究“社会责任—语言质量—实践效益”的辩证关系，结合当前实际贯彻到学风和文风上。诚，是实质，是思想行为品格义务，不是形式、手段。

人人运用着的汉语，是思想感情的现实表现，也是敏捷灵活的自立行动。尽最大努力提高汉语运用水平，就是在提升自身的生存素质。汉语运用功效卓越，基于思想境界高超，思想高超体现于事理通达、品格优秀。

通州二中的李圣珍老师接纳了一个对学校恐惧厌恶、装过疯、自杀过的“笨”女孩马玥。初见面，马玥说：“你不要救我，你救不了我，9月1日就要开学了，开学之前我一定要死。”李老师温柔地注视着她，说：“你想死，可是你心里却很矛盾，因为还有一种叫作希望的东西在吸引着你，不然，你不会来我这里。”马玥的心一震，从小到大，还从没

有人如此透彻地直达她的心灵深处。此后相处4年,李老师在关键时候常说的是:“马玥,你真行!只要努力,你一定能上……”“去吧,试试看,也许你能行。”“好孩子,别怕,你能行。”4年后,马玥充满自信和活力,考入了北京一所重点大学。“你能行”这类极平常的语言,李老师用得却有高度艺术化的功效!(详见《中国青年报》2000年3月17日)

山西通宝育杰学校五年级小学生,11岁的刘文君演完节目蹦蹦跳跳回到台下,引起大人们谈到“什么是幸福”话题,有人笑着请她谈谈见解。在毫无准备的情况下,她竟侃侃而谈:“……幸福就是身体好学习好,学会很多的知识和本领,有远大的志气和抱负……有广泛的兴趣和很多课余爱好,能够经常帮助别人,能够给别人带来快乐和幸福的人,才是最幸福的。”她的回答使现场一位女士激动得落下泪。有人感叹道:刘文君的总体素质证明,教育工作的成败就看其能否塑造出完美的性格来。(详见《光明日报》1999年8月30日第10版)

诸如此类的实例说明:人们的汉语素质是综合素质的重要成分,决定于良好家庭、学校、社会教育的培养陶冶;而个人(家庭、学校、社会成员)素质包括汉语素质,又是影响当代和教育后代的必然条件。由此可见向全社会普及汉语总规律观念,大力弘扬汉语实用功效,对提高全民素质意义极为重大深远。

第二章 遵循汉语实际运用的客观总规律

古今社会实践经验和学术成就的精华共同提示我们,汉语客观总规律是:以谋求最充分表达或感受效果为动力,综合发挥或体察语义、语音、语汇(含词汇)、事理逻辑、修辞方式、结构常规及语气、环境、汉字等其他相关因素的作用,反映或认知客观实际,交流思想感情;内容决定表达方式,也决定会意理解的效果,客观广义事理逻辑是核心主导因素,体现辩证求真律、内外适应律、形质机变律为汉语的基本规律,而辩证求真是根本。现实社会中,正常人运用汉语一般

都顺应事理进行思维、表达、理解,目的明确,重视真实,各有生活经验和社会实践体会。因此,汉语客观总规律经过解说不难被大众领会并且长久受益。

广义事理包含自然界物理、人类生理和社会事理。事理无处不在。事物的质和量、内容和形式、个性和共性、内在因素和外部条件等等,都存在一方起决定作用另一方有相应反作用的对立、统一和转化。客观事理是辩证的,人们正确的思维和语言交流也该是辩证的。

辩证思维是人脑对自然界和人类社会客观辩证现象及本质的反映。人们在知道什么是辩证法很远以前,早已经自发进行辩证思维,加深对客观事物的认识,就如同在知道散文之前久已用散文方式说话一样。请看:

1. 听其言而观其行。

2. 祸兮福所倚,福兮祸所伏。

3. 人并不是因为美丽才可爱,而是因为可爱才美丽。

4. 那些敢于指出你的缺点,并能真诚帮助你的人,才是你真正的朋友。

5. 毅力是攀登智慧高峰的手杖,是远航学海的舟楫,是理想春雨催出的鲜花。毅力是任何人都有的,只不过有人多,有人少,有些人不断获取,有些人逐渐失掉。应当珍重它,创造它,因为你向往成功。

科学研究,社会一切事业,日常积极的人际关系,不能缺少辩证思维。事事需要辩证思维,人人能够辩证思维。

第三章 汉语是现实生活的表现

马克思、恩格斯说:“语言是思想的直接现实。”还说:无论思想还是语言,都不能成为独立的主国,“它们只是现实生活的表现”。

汉语学者熟知的这两句话,必须结合社会实践深刻探讨领会:

(一) 语言是思想意识催动并且构成的产物,受思想决定和支