维文版

中国少数民族汉语水平等级考试大纲

四级

جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە
قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى
بېكىتىش ئىمتىھانىنىڭ پروگراممىسى

(تۆتىنچى دەرىجە)

中华人民共和国教育部民族教育司
中国少数民族汉语水平等级考试课题组 编

北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY PRESS

中国少数民族汉语水平等级考试大纲

四级

责任编辑／孔　梅
封面制作／张　静

ISBN 7-5619-1306-0
9 787561 913062 >
定价：15.00元

中国少数民族汉语水平等级考试大纲

（四级）

جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنىڭ پروگراممىسى

（تۆتىنچى دەرىجە）

中华人民共和国教育部民族教育司
中国少数民族汉语水平等级考试课题组 编

菲达 阿孜古丽 努尔巴 译

北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY PRESS

（京）新登字 157 号

图书在版编目（CIP）数据

中国少数民族汉语水平等级考试大纲·四级：维文版 / 中华人民共和国教育部民族教育司中国少数民族汉语水平等级考试课题组编.
—北京：北京语言大学出版社，2004
ISBN 7－5619－1306－0

Ⅰ. 中…
Ⅱ. 中…
Ⅲ. 汉语－少数民族教育－水平考试－考试大纲－维吾尔语(中国少数民族语言)
Ⅳ. H19－41

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2004）第 125224 号

书　　名：中国少数民族汉语水平等级考试大纲·四级：维文版
责任印制：乔学军

出版发行：北京语言大学出版社
社　　址：北京市海淀区学院路 15 号　邮政编码：100083
网　　址：www.blcup.com
电　　话：发行部　82303650 / 3591 / 3651
　　编辑部　82303390
　　读者服务部　82303653 / 3908
印　　刷：北京中科印刷有限公司
经　　销：全国新华书店

版　　次：2006 年 6 月第 1 版　2006 年 6 月第 1 次印刷
开　　本：850 毫米×1168 毫米　1/32　**印张**：14.625
字　　数：388 千字　　**印数**：1－3000 册
书　　号：ISBN 7－5619－1306－0 / H·04083
定　　价：15.00 元

凡有印装质量问题本社负责调换，电话：82303590

كىرىش سۆز

ئاز سانلىق مىللەتلەر مائارىپى ئېلىمىز پۈتكۈل مائارىپ سىستېمىسىنىڭ مۇھىم تەركىبىي قىسمى بولۇپ، ئۇ مىللىي رايونلارنىڭ ئىقتىسادىي ۋە ئىجتىمائىي تەرەققىياتىغا بىۋاسىتە تەسىر كۆرسىتىدۇ. ئاز سانلىق مىللەت كىشىلىرى توپلىشىپ ئولتۇراقلاشقان رايونلاردا قوش تىللىق ئوقۇ ـ ئوقۇتۇشنى يولغا قويۇش ئاز سانلىق مىللەتلەر مائارىپىنى تەرەققىي تاپقۇزۇشتىكى مۇھىم يول. ئۇزۇندىن بۇيان ئاز سانلىق مىللەت رايونلىرىدىكى ھەر دەرىجىلىك مەكتەپلەرنىڭ خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇشى ئاساسەن ئادەتتىكى ئوتتۇرا ـ باشلانغۇچ مەكتەپلەردىكى تىل ـ ئەدەبىيات ئوقۇتۇشىنىڭ ئۇسۇلى بويىچە بولۇپ كەلدى. گەرچە بەزى نەتىجىلەر قولغا كەلتۈرۈلگەن بولسىمۇ، لېكىن ئۇنۇمى تازا كۆڭۈلدىكىدەك بولمىدى. ئاز سانلىق مىللەت ئوقۇغۇچىلىرىنىڭ خەنزۇ تىلىنى ئەمەلىي ئىشلىتىش ئىقتىدارى بىرقەدەر تۆۋەن بولۇپ كەلدى. ئاز سانلىق مىللەت رايونلىرىدىكى ئەنئەنىۋى خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇشىنىڭ ئوقۇتۇش نىشانى، ئوقۇتۇش مەزمۇنى ۋە ئوقۇتۇش ئۇسۇلى قاتارلىق تەرەپلەر ئاز سانلىق مىللەت رايونلىرىنىڭ ھازىرقى ئىجتىمائىي ـ ئىقتىسادىي ۋە مەدەنىيەت تەرەققىياتىنىڭ ئېھتىياجىنى قانائەتلەندۈرۈپ كېتەلمەيدىغان بولۇپ قالدى. دېمەك، نۆۋەتتە ئاز سانلىق مىللەتلەرنىڭ خەنزۇ تىلى ئوقۇ ـ ئوقۇتۇشىنى ئىسلاھ قىلىش ئالدىمىزدىكى جىددىي بىر ئىش بولۇپ قالدى.

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

ئاز سانلىق مىللەتلەرنىڭ خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇشىدا، خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى سىناش ۋە تەكشۈرۈش ئەزەلدىن تارتىپلا مۇھىم ئورۇندىكى ئوقۇتۇش ھالقىسى ھېسابلىنىپ كەلگەن. ئىلگىرى ئاز سانلىق مىللەت ئوقۇغۇچىلىرىنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى سىناشتا ۋە ئۇلاردىن ئىمتىھان ئېلىشتا كۆپرەك خەنزۇ تىلى بىلىملىرىنى ئەستە تۇتۇش، بولۇپمۇ، ئالاھىدە بېكىتىلگەن دەرسلىك مەزمۇنىدىكى خەنزۇ تىلى بىلىملىرىنى ئىگىلەش ۋە ئەستە تۇتۇش كۆپرەك ئاساس قىلىنغاچقا، ئىمتىھان نەتىجىسى ئوقۇغۇچىلارنىڭ خەنزۇ تىلىدىن ئەمەلىي پايدىلىنىش ئىقتىدارىنى ئومۇميۈزلۈك، ھەقىقىي ئەكس ئەتتۈرۈپ بېرەلمەي كەلدى.

1996 ـ يىلى مەھكىمىمىز تەرىپىدىن ئۇرۇمچىدە ئېچىلغان «مەملىكەتلىك ئاز سانلىق مىللەتلەر خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇش تەتقىقات يىغىنى»دا ئاساسەن چەت ئەللەرگە قارىتىلغان «جۇڭگو خەنزۇ تىلى سەۋىيە سىناش ئىمتىھانى (HSK)» ۋە خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى تەكشۈرۈش جەھەتتىكى بىر قىسىم تەجرىبىلەر تونۇشتۇرۇپ ئۆتۈلدى. ئۇنىڭدىن كېيىن شىنجاڭ قاتارلىق بىر قىسىم جايلاردا HSK سىناق نۇقتىلىرى تەسىس قىلىنىشقا باشلىدى. بىرقانچە يىللىق ئىزدىنىش شۇنى چۈشەندۈرىدۇكى، HSK نىڭ سىناق سۈپىتىدە يولغا قويۇلۇشى ئاز سانلىق مىللەتلەرنىڭ خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇشىغا مۇئەييەن دەرىجىدە ئاكتىپ تەسىر كۆرسىتىپ، ئاز سانلىق مىللەتلەر خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇش ئەندىزىسىنىڭ ئۆزگىرىشىنى، يەنى ئەسلىدىكى «دەرسلىكتىكى تەرجىمە قىلىش ئەندىزىسى»دىن «تىل ئالاقىلىشىش ئەندىزىسى»گە ئۆتۈشنى، تىل بىلىملىرىگە ئەھمىيەت بېرىشتىن تىل ئىقتىدارىغا ئەھمىيەت بېرىشكە ئۆتۈشنى، دەرسلىك كىتابقا

ئەھمىيەت بېرىشتىن ئىبارەت تىلى مەشقىگە ئەھمىيەت بېرىشكە ئۆتۈشنى ئىلگىرى سۈردى. HSK نىڭ يولغا قويۇلۇشى ئارقىسىدا خەنزۇ تىلىدا دەرس ئۆتۈلىدىغان ئاددىتىكى ئالىي مەكتەپلەرگە كىرگەن بىر قىسىم ئاز سانلىق مىللەت ئوقۇغۇچىلىرى خەنزۇ تىلىنى ئاڭلاپ چۈشىنەلمەيدىغان، سۆزلىيەلمەيدىغان، خاتىرىلەپ يازالمايدىغان ھالەت ئۆزگىرىشكە باشلىدى. بۇنىڭ بىلەن ئاز سانلىق مىللەتلەر خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇشىدىكى بۇرۇنقى «بىلىم، گرامماتىكا، تەرجىمە» ئەندىزىسى ئۆزگىرىپ، خەنزۇ تىلىدا ئالاقىلىشىش ئىقتىدارىنى يېتىلدۈرۈشكە ئەھمىيەت بېرىش يولغا قاراپ يۈزلەندى.

HSK نى سىناق تەرىقىسىدە يولغا قويۇش جەريانىدا، بىز يەنە ئۇنىڭ ئاز سانلىق مىللەتلەرنىڭ خەنزۇ تىلى ئۆگىنىشىگە تازا ماس كەلمەيدىغان بىر قىسىم تەرەپلىرىنىڭ بارلىقىنى بايقىدۇق. ئۇنىڭ ئاساسلىق ئىپادىلىرى تۆۋەندىكىچە:

بىرىنچى، HSK سوئاللىرىنىڭ تىل ماتېرىياللىرىنى تاللاشتا ئاساسەن چەت ئەللىكلەرنىڭ خەنزۇ تىلى ئۆگىنىش ئالاھىدىلىكىگە ماسلىشىش كۆپرەك نەزەرگە ئېلىنغان بولۇپ، ئاز سانلىق مىللەت ئوقۇغۇچىلىرىنىڭ خەنزۇ تىلى ئۆگىنىش ئالاھىدىلىكى ئوبدان ئەكس ئەتتۈرۈپ بېرىلمىگەن. ئىككىنچى، HSK ئاساسەن چوڭلارغا قارىتىلغان بىر خىل ئىمتىھان بولۇپ، ئىمتىھان سوئاللىرىدىكى تىل ماتېرىياللىرى چوڭلارغا ماسلاشتۇرۇلغان، ئاز سانلىق مىللەت ياش ـ ئۆسمۈرلىرىنىڭ خەنزۇ تىلى ئۆگىنىش ئالاھىدىلىكىگە ماس كەلمىگەن. ئۈچىنچى، كەڭ دائىرىدە قوللىنىلىۋاتقان باشلانغۇچ ـ ئوتتۇرا دەرىجىلىك HSK ئىمتىھانىدا يېزىقچىلىق ۋە ئېغىزچە سەۋىيىنى سىنايدىغان سوئاللار يوق. بۇ ئاز سانلىق مىللەت رايونلىرىدىكى خەنزۇ تىلى

ئوقۇتۇشنىڭ تەلىپىگە ئۇيغۇن كەلمەيدۇ.

ئاز سانلىق مىللەتلەرنىڭ خەنزۇ تىلى ئوقۇ ـ ئوقۇتۇش ئىسلاھاتىنى ئىلگىرى سۈرۈش، ئاز سانلىق مىللەت رايونلىرىدىكى خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇشنىڭ ئېھتىياجىنى قاندۇرۇش ئۈچۈن، مەھكىمىمىز كۆچ تەشكىللەپ، جۈڭگودىكى ئاز سانلىق مىللەتلەرگە ماس كېلىدىغان «جۈڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانى»نىڭ سوئاللىرىنى لايىھىلەپ چىقىشنى قارار قىلدى، بىز ئۇنى قىسقارتىپ «مىللىيلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانى (MHK)» دەپ ئاتىدۇق. مىللىيلارغا قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنىڭ سوئاللىرىنى لايىھىلەشتىكى ئاساسىي تەلەپ ــ ئىككىنچى تىل ئوقۇتۇش نەزەريىسىنىڭ يېتەكچىلىكىدە، HSK نىڭ ئارتۇقچىلىقىنى قوبۇل قىلىش، جۈڭگودىكى ئاز سانلىق مىللەتلەرنىڭ خەنزۇ تىلى ئۆگىنىش ئەھمىيىتىنى ئاساس قىلىپ، ئوقۇغۇچىلارنىڭ خەنزۇ تىلىنى ئىشلىتىش جەھەتتىكى ئەمەلىي ئىقتىدارىنى سىناشقا كۆپرەك ئەھمىيەت بېرىش. بۇ تەلەپ نۆۋەتتىكى ساپا مائارىپىنى ئومۇميۈزلۈك يولغا قويۇشنىڭ ئېھتىياجىغا ئۇيغۇن كېلىدۇ. ئاز سانلىق مىللەتلەردىن ئېلىنىدىغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنى تەتقىق قىلىپ لايىھىلەش جەريانىدا، باشقىلار ماڭغان ئەگرى ـ توقاي يوللارغا قايتا مېڭىپ يۈرۈشتىن ساقلىنىش ئۈچۈن، چەت ئەللەرنىڭ ۋە ئېلىمىزنىڭ بىر قىسىم تىل ئىمتىھانى جۈملىدىن TOFEEL ۋە HSK قاتارلىق ئىككىنچى تىل ئۆگىنىش ئىمتىھانلىرىنىڭ تەجرىبە ـ ساۋاقلىرىنى قوبۇل قىلىشقا توغرا كەلدى.

ئاز سانلىق مىللەتلەرنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنىڭ لايىھىلىنىپ ئوتتۇرىغا چىقىشى ھەر دەرىجىلىك مەكتەپلەردىكى ئاز سانلىق مىللەت ئوقۇغۇچىلىرىنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسى ۋە ئىقتىدارىنى سىناش ئىشىنى تېخىمۇ ئىلمىي بولغان باھالاش ئۆلچىمى بىلەن تەمىن ئېتىپلا قالماستىن، بەلكى تېخىمۇ مۇھىمى بۇنىڭدىن كېيىن ئاز سانلىق مىللەت مەكتەپلىرىدىكى خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇشىغا قارىتا ئاكتىپ يېتەكلەش رولىنى ئويناپ، ئاز سانلىق مىللەتلەرنىڭ خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇش ئىسلاھاتىنى ئىلگىرى سۈرۈپ، خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇش سەۋىيىسىنى ئۆستۈرۈشكە تۈرتكە بولالايدۇ. بىز ئاز سانلىق مىللەتلەرگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنىڭ لايىھىلىنىپ يولغا قويۇلۇشىنى مۇھىم پۈرسەت بىلىپ، خەنزۇ تىلى ئۆگىنىش، تىل قورالىنى ئىگىلەشنىڭ «كۆپ، تېز، ياخشى، تېجەشلىك» يولى ئۈستىدە ئىزدىنىپ بېقىشنى ئۈمىد قىلىمىز.

2001 ـ يىلى 4 ـ ئاينىڭ 26 ـ كۈنىدىن 27 ـ كۈنگىچە مەكىمىز بېيجىڭدە «جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانى خىزمىتى يىغىنى»نى چاقىرىپ، ئاز سانلىق مىللەتلەردىن ئېلىنىدىغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە سىناش ئىمتىھان تۈرى بويىچە تەتقىقات ـ لايىھىلەش خىزمىتىنى رەسمىي باشلىۋەتتى. تەتقىقات گۇرۇپپىسىدىكى يولداشلارنىڭ يېرىم يىلدىن كۆپرەك جاپالىق تىرىشىشى ئارقىلىق «جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھان پروگراممىسى (ئۈچىنچى دەرىجە)»نى تۈزۈپ چىقىش خىزمىتى تاماملاندى. ئاز سانلىق مىللەتلەرگە

قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە سىناش ئىمتىھانى جەمئىي تۆت دەرىجىگە ئايرىلىدۇ. بۇنىڭ 3 ـ دەرىجىسى ئاساسەن خەنزۇ تىلىدا دەرس ئۆتىلىدىغان مەكتەپلەرنىڭ ئاز سانلىق مىللەت ئوقۇغۇچىلىرىنى قوبۇل قىلىش ئېھتىياجىنى قاندۇرىدۇ. مەملىكىتىمىزدىكى ھەرقايسى جايلارنىڭ خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇش سەۋىيىسىدە پەرق بولسىمۇ، لېكىن بىر ئالىي مەكتەپ ئوقۇغۇچىسى ھازىرلاشقا تېگىشلىك خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىگە قويۇلمىغان ئاساسىي تەلەپ بىردەك بولۇشى كېرەك، يەنى بۇ ئوقۇغۇچى ئالىي مەكتەپكە كىرگەندىن كېيىن ئالىي مەكتەپتىكى ئۆگىنىش ھاياتىغا ماسلىشالايدىغان، دەرسلەرنى ئاڭلىيالايدىغان، خاتىرە قالدۇرالايدىغان، ئالاقىلىشالايدىغان بولۇشى، ئۆگىنىش ۋە تۇرمۇشتا تىل توسالغۇسىغا ئۇچرىمايدىغان بولۇشى كېرەك. «جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنىڭ 3 ـ دەرىجىلىك گۇۋاھنامىسى»غا ئېرىشكەن ئوقۇغۇچى ئالىي مەكتەپلەرنىڭ تەييارلىق سىنىپىدا ئوقۇمايلا بۇۋاستە كەسىپكە چىقىپ خەنزۇ تىلى ئارقىلىق دەرس ئاڭلاۋەرسە بولىدۇ ياكى باشقا پەنلەردىكى بىلىملەرنى تولۇقلاشنى ئاساس قىلغان تەييارلىق دەرسلىرىنىڭ ئۆگىنىشىگە قاتناشسا بولىدۇ، خەنزۇ تىلىنى تولۇقلاشنى ئاساس قىلغان تەييارلىق دەرسلىرىگە قاتنىشىشنىڭ ھاجىتى يوق. ھەرقايسى ئاز سانلىق مىللەت رايونلىرىنىڭ مائارىپ سەۋىيىسىنىڭ تەرەققىياتى ئوخشاش ئەمەس، شۇڭا بۇ ئۆلچەم بەزى رايونلارغا بىرقەدەر ماس كېلىدۇ، بەزى رايونلار بىرقەدەر قىسقا ۋاقىت ئىچىدە بۇ ئۆلچەمگە يېتەلەيدۇ، بەزى رايونلارغا نىسبەتەن ئېيتقاندا، بۇ ئۆلچەمگە يېتىش ئۇچۇن خېلى ئۇزاق ۋاقىت تىرىشچانلىق كۆرسىتىشكە توغرا كېلىدۇ. ئاز سانلىق مىللەت

ئوقۇغۇچىلىرىنىڭ ئالىي مەكتەپلەرگە كىرىپ، ئۆگىنىشىنى ئوڭۇشلۇق تاماملىشىغا كاپالەتلىك قىلىش ئۈچۈن، چوقۇم خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى ئۆلچەيدىغان بىر ئۆلچەم بولۇشى، تەكشۈرۈپ باھالاشنىڭ قورالى بولۇشى كېرەك. جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانى دەل مۇشۇنداق بىر ئۆلچەم ۋە قورال بولالايدۇ.

ئاز سانلىق مىللەتلەرگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىغا دائىر سۆزلۈك ۋە خەنزۇچە خەت پروگراممىسى ئەسلىدىكى HSKدىكى سۆزلۈك ۋە خەنزۇچە خەت پروگراممىسى ئاساسىدا ئاز سانلىق مىللەتلەرنىڭ ئالاھىدىلىكىگە ئاساسەن ئۆزگەرتىپ تۈزۈلدى. ئەسلىدىكى HSKدىكى سۆزلۈك بىرئاز قىسقارتىلغان، ئۆزگەرتىلگەن ۋە دەرىجە جەھەتتىن تەڭشەلگەندىن باشقا، تەتقىقات تېمىسى گۈرۈپپىسى 90 ـ يىللاردا تۈزۈلگەن 20 مىليون خەتلىك تىل ماتېرىيالىدىكى سۆزلۈك چاستوتىسىنىڭ ستاتىستىكىسىغا ئاساسەن، كۆپلىگەن تىل ـ يېزىق مۇتەخەسسىسلىرىنىڭ بىۋاستە قاتنىشىشى بىلەن 1000 دىن ئارتۇق سۆزنى تولۇقلىدى. ئاز سانلىق مىللەتلەرگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىغا دائىر سۆزلۈك 10000 ئەتراپىدا، خەنزۇچە خەت 3531 بولۇپ، دۆلەتلىك تىل ـ يېزىق خىزمىتى كومىتېتى تەرىپىدىن ئېلان قىلىنغان دائىم ئىشلىتىلىدىغان 3500 خەت ۋە HSK خەنزۇچە خەت پروگراممىسىدىكى دائىم ئىشلىتىلىدىغان 2905 خەتنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ.

ئاز سانلىق مىللەتلەرگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنى يولغا قويۇش ئاز سانلىق

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

مىللەت رايونلىرىنىڭ خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇشىنى ئىلگىرى سۈرىدىغان تەدبىرلەرنىڭ بىرى. نۆۋەتتە مەھكىمىمىز مۇناسىۋەتلىك مۇتەخەسسىسلەرنى تەشكىللەپ، «پۈتۈن كۇنلۇك مىللىي ئوتتۇرا ـ باشلانغۇچ مەكتەپلەرنىڭ خەنزۇچە تىل ـ ئەدەبىيات ئوقۇتۇش پروگراممىسى»نى تۈزىتىۋاتىدۇ ھەمدە «جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلەر ئوتتۇرا ـ باشلانغۇچ مەكتەپلىرىنىڭ خەنزۇ تىلى دەرس ئۆلچىمى»گە تۈزىتىش كىرگۈزۈشنى ئويلىشىۋاتىدۇ، شۇنىڭ بىلەن بىر ۋاقىتتا، مىللىيلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنىڭ ئىمتىھان ئىشلىرىنى باشقۇرۇش مەسىلىسى ھەققىدە تەتقىقات ئېلىپ بېرىۋاتىدۇ. دۆلەت ئىچىدىكى ئاز سانلىق مىللەتلەرگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇشى ۋە ئىمتىھان خىزمىتى خېلى ئۇزاق تارىخىي مەزگىلنى بېسىپ ئۆتۈپ، نۇرغۇن قىممەتلىك تەجرىبە ـ ساۋاقلار توپلاندى. ھەممىزنىڭ ئورتاق تىرىشچانلىقى ئارقىلىق ئاز سانلىق مىللەتلەرنىڭ خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇشىدا يېڭى ۋەزىيەتنىڭ يارىتىلىشىنى ھەمدە ئاخىرقى ھېسابتا مىللىي رايونلارنىڭ ئىقتىسادىي ۋە ئىجتىمائىي تەرەققىياتىنىڭ ئىلگىرى سۈرۈلۈشىنى ئۈمىد قىلىمىز.

دۆلەتلىك مائارىپ مىنىستىرلىكى مىللىي مائارىپ مەھكىمىسى
2001 ـ يىلى 12 ـ ئاي

目　录

مۇندەرىجە

前言 ……(1)

كىرىش سۆز

中国少数民族汉语水平等级考试介绍 ……(1)

جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنى تونۇشتۇرۇش

中国少数民族汉语水平等级考试大纲(四级) ……(13)

جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنىڭ پروگراممىسى (تۆتىنچى دەرىجە)

中国少数民族汉语水平等级考试(四级)主考用语 ……(25)

جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنى (تۆتىنچى دەرىجە) باشقۇرغۇچىنىڭ بۇيرۇق سۆزى

中国少数民族汉语水平等级考试(四级)样卷 ……(29)

جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنىڭ (تۆتىنچى دەرىجە) سوئال ئەۋرىشكىسى

中国少数民族汉语水平等级考试(四级)样卷

听力理解录音材料 ……(48)

جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنىڭ (تۆتىنچى دەرىجە) سوئال ئەۋرىشكىسىدىكى ئاڭلاپ چۈشىنىش ئۇنۇالغۇ ماتېرىياللىرى

中国少数民族汉语水平等级考试(四级)样卷
标准答案 ……(56)
جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنىڭ (تۆتىنچى دەرىجە) سوئال ئەۋرىشكىسىنىڭ ئۆلچەملىك جاۋابلىرى
中国少数民族汉语水平等级考试(四级)常用词汇 ……(58)
جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھاندا (تۆتىنچى دەرىجە) دائىم ئىشلىتىلىدىغان سۆزلۈكلەر
中国少数民族汉语水平等级考试(四级)常用汉字 ……(423)
جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھاندا (تۆتىنچى دەرىجە) دائىم ئىشلىتىلىدىغان خەنزۇچە خەتلەر

جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانىنى تونۇشتۇرۇش

جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانى (تۆۋەندە قىسقارتىپ «مىللىيلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيە ئىمتىھانى» دېيىلىدۇ) ــ ئانا تىلى خەنزۇ تىلى بولمىغان ئاز سانلىق مىللەت ئىچىدىكى خەنزۇ تىلى ئۆگەنگۈچىلەرنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى سىنايدىغان دۆلەت دەرىجىلىك ئۆلچىمىلەشتۈرۈلگەن ئىمتىھان ھېسابلىنىدۇ. مىللىيلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيە ئىمتىھانى ئىشەنچلىك، ئۇنۇملۇك بىر ئىمتىھان. شۇڭا ئۇ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى باھالايدىغان نوپۇزلۇق ئىمتىھان ۋاستىسى ھېسابلىنىدۇ. ئىمتىھان نەتىجىسى ئىمتىھان بەرگۈچىلەرنىڭ خەنزۇ تىلىدىكى ئەمەلىي سەۋىيىسىنى بىرقەدەر ئوبيېكتىپ، توغرا ئەكس ئەتتۈرۈپ بېرەلەيدۇ. ئىمتىھان ئارقىلىق ئېرىشكەن مۇناسىپ دەرىجىلىك گۇۋاھنامە ئىمتىھان بەرگۈچىلەرنىڭ خەنزۇ تىلىدىكى ئەمەلىي سەۋىيىسىگە بېرىلگەن ئىسپات ھېسابلىنىدۇ. مىللىيلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيە ئىمتىھانى ئىمتىھان بەرگۈچىلەرنىڭ خەنزۇ تىلىنى ئىشلىتىپ، ئالاقە ئېلىپ بېرىشتىكى ئەمەلىي ئىقتىدارىنى، خەنزۇ تىلىدىن ئىبارەت بۇ قورالدىن پايدىلىنىپ تۇرمۇش، ئۆگىنىش، خىزمەت ۋە

ئىجتىمائىي ئالاقىدىكى ۋەزىپىسىنى ئورۇنداش ئىقتىدارىنى تەكشۈرىدۇ. مىللىيلارغا قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە ئىمتىھانىنىڭ لايىھىلىنىشى ئىككىنچى تىل ئوقۇ - ئوقۇتۇش قانۇنىيەتلىرىگە ئەمەل قىلىپ، ساپا مائارىپىنى ئومۇميۈزلۈك يولغا قويۇشنىڭ تەلىپىگە ماسلاشتۇرۇلغان.

ئىمتىھان دەرىجىسى تۆۋەن نومۇردىن يۇقىرى نومۇرغا قاراپ، بىرىنچى، ئىككىنچى، ئۈچىنچى، تۆتىنچى دەپ تۆت دەرىجىگە بۆلۈنىدۇ. ئىمتىھان تۈرلىرى ئاڭلاپ چۈشىنىش، ئوقۇپ چۈشىنىش، يازمىچە ئىپادىلەش، ئېغىزچە ئىپادىلەش دەپ تۆت قىسىمغا بۆلۈنىدۇ.

جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە سىناش ئىمتىھانىنى مائارىپ مىنىستىرلىكىنىڭ مىللىي مائارىپ مەھكىمىسى تەشكىللىگەن بېيجىڭ تىل ئۇنىۋېرسىتېتى خەنزۇ تىلى بويىچە سەۋىيە سىناش ئىمتىھان مەركىزىدىكى خادىملارنى ئاساس قىلغان مۇتەخەسسىسلەر تەتقىق قىلىپ لايىھىلىگەن.

I. ئىمتىھان ئوبيېكتى

جۇڭگودىكى ئانا تىلى خەنزۇ تىلى بولمىغان ھەرقايسى ئاز سانلىق مىللەت ئىچىدىكى خەنزۇ تىلى ئۆگەنگۈچىلەر.

II. ئىمتىھانىنىڭ رولى

1. ئىمتىھان بەرگۈچىلەرنىڭ ئوخشاش بولمىغان خەنزۇ تىلى ئۆگىنىش باسقۇچلىرىدا كۆزلىگەن ئۆگىنىش نىشانىغا يەتكەن - يەتمىگەنلىكىنى باھالاپ، ئۇلارنىڭ ئۆزلىرىنىڭ ئۆگىنىش جەريانىدىكى ئۆنۈمىنى بىلىۋېلىشىغا ياردەم

بېرىدۇ.

2. مۇناسىۋەتلىك تارماقلارنىڭ ئوقۇغۇچى قوبۇل قىلىش، ئىشچى ـ خىزمەتچى خادىملارنى قوبۇل قىلىش ۋە ئىشقا قويۇش قاتارلىق ئىشلارغا قارىتا سىياسەت بەلگىلىشى جەريانىدا، ئىمتىھان بەرگۈچىلەرنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىگە ئاساس بولالايدۇ.

3. ھەر دەرىجىلىك مەكتەپلەرنىڭ ئوقۇغۇچىلارنىڭ خەنزۇ تىلى دەرسىنى ئۆگەنمىسمۇ بولىدىغانلىقىغا رۇخسەت قىلىشتا پايدىلىنىش ئىسپاتى بولالايدۇ.

4. خەنزۇ تىلى بويىچە دەرس ئۆتىدىغان ئوقۇتقۇچىلارنىڭ ۋەزىپە ئۆتەش سالاھىيىتىنى تەكشۈرۈپ تەستىقلاشتا پايدىلىنىش ئىسپاتىنىڭ بىرى بولالايدۇ.

5. خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇش ئورۇنلىرىنىڭ خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇش ئۇنۇمىنى تەكشۈرۈپ باھالاشتىكى پايدىلىنىش ئاساسىنىڭ بىرى بولالايدۇ.

III. ئىمتىھاننىڭ دەرىجە ئۆلچىمى

جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلىرىگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانى تۆۋەن نومۇردىن يۇقىرى نومۇرغا قاراپ، ئۆزئارا جىپسىلاشقان تۆت دەرىجىگە ئايرىلىدۇ. ئىمتىھان ئارقىلىق مەلۇم بىر دەرىجە ئۆلچىمىگە يەتكەنلەرگە مۇناسىپ ھالدىكى دەرىجە گۇۋاھنامىسى بېرىلىدۇ. ئىمتىھان بەرگۈچىلەرنىڭ بىرىنچى دەرىجىدىن تارتىپ تۆتىنچى دەرىجىگىچە بولغان خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنىڭ تەرەققىياتى تىل بىلىمىنىڭ ئۇزلۇكسىز جۇغلىنىپ ئېشىۋاتقانلىقىنى نامايان قىلىپلا قالماستىن، بەلكى تىل ئالاقە ئىقتىدارىنىڭ ئۇزلۇكسىز

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com