

当代学者人文论丛

人文论丛

雷继红 于海洪 著

知 识 型 社 会 下 的
农 村 素 质 教 育

ZHISHIXING SHEHUIXIA DE
NONGCUN SUZHI JIAOYU

中国文史出版社

重庆市教育科学规划课题“乌江流域农村三三互动式素质教育模式的构建”研究报告

知识型社会下的农村素质教育

雷继红 于海洪 著

中国文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

知识型社会下的农村素质教育/雷继红,于海洪著.

-北京:中国文史出版社,2005.10

ISBN 7-5034-1704-8

I. 知… II. ①雷…②于… III. 不发达地区—乡村教育:基础教育—研究—中国 IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 111835 号

知识型社会下的农村素质教育

责任编辑:刘剑 封面设计:福瑞来书装

出版发行:中国文史出版社

社 址:北京太平桥大街 23 号 100811

印 刷:北京忠信诚胶印厂 邮编:101109

经 销:新华书店北京发行所

开 本:880×1230 毫米 1/32

印 张:12.25

字 数:341 千字

版 次:2005 年 10 月北京第 1 版

印 次:2005 年 10 月第 1 次印刷

全套定价:260.00 元

文史版图书如有印、装错误,工厂负责退换。

题解与主要观点(代前言)

当前,乌江流域农村正在发生深刻变革,“三农”工作对改革农村教育提出了新要求。在乌江流域农村尤其是贫困地区的农村,在实现国家规定基础教育基本要求时,紧密联系农村实际,突出农村特色,积极推进农村中小学课程和教学改革,为农村经济社会发展服务,已经成为一个十分紧迫的课题。

从理论上讲,在贫困落后地区的农村,学校就是最高的学习殿堂,教师就是最有知识的人才,解决好“三农”问题的根本出路在科技、在教育;充分利用学校资源,发挥教师传授知识、传授技术的作用,掌握更多的致富技能,是农民脱贫致富的根本出路。但是,目前乌江流域农村基础教育的教师队伍和教学现状与理论上的设想和形势的要求相差较远。一方面乌江流域农村需要大批的专业人才,另一方面当地的高等学校的学生就业非常困难。

问题在什么地方?如何解决这个问题,是具有现实意义的。发展教育是农村社会全面进步的根本保证。解决好“三农”问题,促进农村发展,实现全面建设小康社会的目标,不仅要体现在农村经济发展方面,也要体现在农民群众政治、思想、文化素质的全面提高上。对农村青少年,既要传授知识和本领,也要培养他们热爱农村、建设家乡的观念;对农民,既要传授科学种植养殖技术,也要全面提高他们的综合素质。但是,由于学校教育自我封闭,脱离社会发展的实际,这样使得农村学校、为本地培养人才的外界高等学校与当地社会发展之间没有正常的互动关系,造成了教育资源的紧张和浪费,教育与社会发展严重脱节。为了解决这个问题,我们提出了“乌江流域农村素质教育三三互动模式的构建”的研究课题。

题解：“三三互动”是指高等教育、基础教育与家庭教育在教学改革上的互动，学生的学识、见识与胆识培养上的互动，师师、师生、生生互动；通过“三三互动”形成教育的生态系统与环境，提高学生的科学文化水平和素质，目的是为培养“服务乌江流域农村的现代化人”打基础。

探索高等教育、基础教育与家庭教育在教学改革上的互动，学生的学识、见识与胆识培养上的互动，师师、师生、生生互动，对于打破现行的中、高等教育的相互割裂，培养高素质学生具有重大意义。这一尝试不仅是发展优质基础教育的重要途径，同时也有利于高等学校选拔、培养优秀人才。由于高校教师的学识、视野和教育方法具有一定的优势，借用高校知识资源无疑将有助于加强基础教育教学、推动基础教育师资水平的进一步提升；而另一方面，一流的大学需要一流的生源，提高了基础教育的水平，实际上也就是提高了大学的教育水平。人才的培养应该是一场“接力赛”，需要各个环节、各个阶段的有机衔接。基础教育和高等教育的衔接问题近年来正日益受到人们的关注，如何在面上开展基础教育与高等教育的衔接是研究的重点。在研究过程中，分三个方面展开：第一方面是，高等教育、基础教育与家庭教育在学生教育教学上的互动。教育是培养人的工具，要掌握这种工具，必须有不同的文化交流，高等教育、基础教育与家庭教育分别属于不同的教育领域，有着不同的文化与教育功能，他们的互补可以起到 $1+1+1 > 3$ 的效果。也可以说，高等教育、基础教育与家庭教育的互动就是解决知识的建构与应用问题。第二个方面是学生的学识、见识与胆识培养上的互动。农村学生由于客观原因普遍存在思维受限问题，世界是多元的、五彩的，学生的思维应当是开放的、多维的、创新的，这就需要我们加强学生的“增长学识、开阔见识、锻炼胆识”。第三方面是师师、师生、生生互动。师师互动就是高校教师与基础教育教师定期进行学术交流；对教学改革安排科学有序情况；强调教学要紧密结合生活的实际需要，突出基础教学的实用价值，坚持把教学与育人有机结合起来情况；强调教学要把培养学生认识能力和非智力因素有机结合起来情况；

强调教师的“教”要为学生“学”服务,培养学生大科学文化能力情况。实现教育资源的交换与共享。师生互动是指高校教师与农村学生、基础教育教师与高校学生之间的互动。生生互动是指高校学生与农村学生、农村学生自己之间的互动,理论与实践都证明了生生互动远远优于师生互动,从情感而言,谁对学生的学习最熟悉?谁对学生的情感最了解?是学生同辈群体!从学生自身而言,谁的感受最真切?谁最能在情感与其共鸣?谁最有评价的发言权?还是学生同辈群体!

为了使学生长大能够适应知识社会的发展需要,教育就应该是开放的、多维的、创新的。“开放”指教育向学校各学科、家庭和社会开放,注重教学与外部各个方面的联系,训练观念是开放的,训练的时间、空间是开放的,并不拘泥于学科,更不局限于课堂,课内课外,校内校外,时时处处都可以进行素质训练。“多维”,指教学的目标是整体多重的:不是单纯的知识训练,而要提高学生的整体素质;不是只关注少数尖子生的成长,而是让所有学生学会生活。“创新”是指教学的核心是在实践中培养学生的创新精神。从而实现教育的使学生“增长学识、开阔见识、锻炼胆识”的目的。

我们选择这个课题是有争议的。素质教育怎么能有模式呢?教育就是教育,怎么还分什么农村教育呢?

我们研究的出发点是:教育是有规律的,教育有三个根基,一个是社会发展规律,一个是人成长的规律,一个是学科发展的规律,这几个规律在一起就构成了教育的规律。基础教育特别是农村的基础教育最根本的问题是谁来教,教谁,怎么教,教什么,为什么教?把这些问题讨论清楚,中国的农村基础教育一定会有长足的发展。

关于研究方法问题,我们两位都有不同区域的生活和工作经历,又有所谓的“海外关系”,在理论研究的基础上,都自觉不自觉地进行了比较研究,城市农村比,国内国外比。如关于教师“怎么教”,我们进行了中美的差异思辩:美国人常说:“每个孩子都是一个独立完整的人,只是他们的个子不及成人而已。”崇尚个人发展的美国,其教育的目的和功能更多地是帮助学生个人的潜力得到更大的发展,教师不是一个

塑造者,而是一个帮助者。他们认为教育不是为社会培养螺丝钉,而是为了每个人未来的幸福。塑造就一定有模型,因而我们的教育强调统一、强调标准,强调模式。学生上课统一坐姿,学生进校统一服装,学生答题统一答案,学生作文统一格式。无论是教师还是学生,个人发挥的余地都很少。而美国,由于没有统一的标准,因而教什么,怎么教,学校和教师的发挥余地很大。教育目的和功能的差异导致了不同的师生互动。比如,在中国学校,班级经常有一两个特别聪明又特别调皮的学生,由于常常不循规蹈矩地做事情,和老师发生冲突,动不动就被老师交到德育处或校长那去了。其实,这些学生都是一些特别有个性的,在被塑造的过程中,个性被压抑了,被压抑久了,就以比较激烈的方式表达出来,他们所反抗也就是被压抑的塑造。而在美国学校,没有这种情况。这些聪明又调皮的学生,老师接受他们个性的张扬,并为他们优势的发挥创造条件。比如,在普林斯顿高中,如果学生数学好,已经超出高中数学学习范围,学校就会安排他早晨先去普林斯顿大学上数学课,然后再回学校正常上课。所以,孩子们到了美国学校,发现自己的特长和兴趣,倍受老师的肯定和关注,自信心大增,被接受、被肯定给学生带来了巨大的心理满足。我想这就是为什么孩子们到了美国学校就不愿意离开的原因所在吧。在中国,把教师看成是“传道、授业、解惑”者,老师就是一个智者、长者、道者。教师应该是万能的,是高于学生的权威。有一个很形象的比喻说,如果老师要把半桶水倒给学生,就得先让自己拥有一桶水,最好让自己成为自来水。美国人认为,教师只是一种职业,教师和社会上任何人,包括和学生都是一样的人,大家都是平等的,因而,美国教师更看中怎么帮助学生寻找水源,如果学生表现出比他优秀,老师不会觉得丢面子,而是感到自豪。一次我们问到从美国回来探亲的同学:“在美国的学校里,教师是怎样教孩子创造性的?”他感到很困惑:创造性怎么能“教”呢?!创造力不是一种技能,技能是可以教出来的,而能力怎么教?能力是提供条件发展起来的!我们对这些观点是非常欣赏和赞赏的。

虽然如此,我们还是对“海归派”说不,甚至对新的课程标准提出

了质疑,决心用心血和汗水,走一条理论与实践密切结合,不唯书,不唯上,只唯实,找到确实符合农村实际的素质教育之路。

为什么有这么大的决心呢?有段广告词震撼着我们的心灵:

教育,作为提高国民素质的基本手段已成为民族能否强大的核心支柱,落后的教育产生落后的民族,强大的民族依靠优质的教育。教育能否国际化、能否与国际接轨已成为维系中国持续、高速发展的关键。面对新思维的启迪,中国需要了解自己;面对新经济的浪潮,中国需要融入世界;面对新科技的光芒,中国渴望先进技术;面对新挑战的来临,中国急需国际人才。

您,作为一名教育工作者,肩负着提高民族素质,引导国家进入现代社会的重任。任重道远,不辞劳苦,谨业业,勤勤恳恳。

当您沉醉于桃李满天下的喜悦中时,您可否算算:我培育的桃李有多少能够昂首挺胸,笑迎新时代的挑战;我培育的桃李有多少能够轻松潇洒,挺立新经济的浪峰;我培育的桃李有多少能够光彩照人,创造新科技的光芒;我培育的桃李有多少能够进入国际,展示新中华的英杰。

当您沉醉于中国欣欣向荣经济高速发展的自豪中时,您可否想想:维持中国经济高速发展的关键因素是什么(教育)?阻碍中国教育改革质量提高的制约因素是什么(体制)?造就中国未来发展栋梁的优质教育是什么(素质)?加速中国培育国际人才的便捷方法是什么(引进)?

当您沉醉于目前的成就,遐想您和祖国的明天时,您可否问问:我是否想为中国教育事业改革尽一点力;我是否有办法改变中国落后的教育方法;我是否有能力推行国际先进的教育体系;我是否可以当之无愧地说“我是中国教育的领航人之一”。

算算、想想、问问!过去、现在、将来!过去走的路、正在走的路、想要走的路!已经知道的事情、应该知道的事情、想要知道的事情!……

是呀,我们是教师教育学院的正副院长,承担着为渝东南地区乃至更大范围的基础教育培养合格教师的重任,我们有没有“算算、想想、问问”,我们有没有深入思考一下有关的教育问题?

我们可以说思考过,研究过,在接受(借鉴)——批判——学习——应用的背景和前提下,我们从理论出发,以三年的实践和实验为素材,完成了这部书稿。我们的主要观点有:

我们要坚持传统文化的扬弃,但是我们要注意不要丢了别人想要的东西,拣起人家正想不要的东西;我们要恢复教师的“圣人”素质和品质,但不是“圣人”的地位;我们要教师教给学生能够学会的知识,教给学生不会(不知道、认识不清楚)的知识,教给学生有用的知识,但更强调教师应该教给学生完整的优质的知识结构;我们希望教师拥有像长江之水那样丰富的知识,但更希望教师能够成为发生不断变化的“纳米水”。虽然我们提出的模式有很多,如,学生“三识”互动模式的核心是建立四种形式的课堂(一是开放式课堂,即把课堂延伸到教室外、校园外,使课堂贴近学生的生活实践;二是问题式课堂,课堂教学以“问题”为中心,教师指导学生去发展问题、解决问题;三是活动式课堂,即在课堂上充分解放学生的学习器官,让他们动手、动脑、动口、动眼、动心,在活动中掌握和运用知识;四是成果式课堂,把学习的过程成果化,既记录了学生的成长过程,又体验到成功的喜悦);实施素质教育办学模式总结为“六心四化一结构”教育(“六心”教育,即要求每一位学生都应该具备高度的责任心,健康的自尊心,强烈的向善心,真挚的感恩心,博大的友爱心,积极的上进心。所谓“四化”教育,是指:思想教育社会化;课堂教学乐学化;第二课堂多样化;学习效果成果化。所谓一结构教育是指科学素质结构教育);提出了以高等师范院校的教师与中小学教师互动为主要内容、以教师发展学校为载体的、以打造学习型团队为目的“师师互动”模式;总结了“五个重新认识”、“四个注重”、“四个改变”的课堂教学模式;等等。但,我们更提倡的模式是“坚持走自己的路,顺利到达科学的彼岸”。

目 录

第一编 理论研究篇

第一章 为什么研究农村的素质教育问题	(3)
一、对“教育”的再认识	(4)
二、对农村教育的认识	(13)
三、农村的素质教育	(26)
第二章 什么是真正的素质教育	(32)
一、什么是素质	(32)
二、素质教育的缘起	(47)
三、教师专业化与教师的素质教育	(54)
四、农村的素质教育再探	(61)
附：高考之后看高考	(90)

第二编 实践研究篇

编引 教育的某种极端产生了三三互动的观点	(97)
第三章 学识见识胆识互动	(103)
一、增长学识、开阔见识、锻炼胆识是教育的目标还是目的 ...	(103)
二、学识见识胆识互动素质教育模式	(110)

第四章 师师、师生、生生“多维和谐互动式教学”	(159)
一、师师互动	(159)
二、师生互动	(193)
三、生生互动	(217)
第五章 高等学校、基础教育家庭教育的和谐互动	(222)
一、发达国家值得借鉴的做法和经验	(223)
二、基础教育与高等教育互动	(226)
三、家庭教育与学校教育的互动	(236)
第六章 “新课程标准”与农村素质教育	(252)
一、对新课程标准的认识	(252)
二、新课程标准与农村素质教育的实践	(291)
三、新课标新教材必须新备课	(317)
第七章 如何落实农村素质教育模式	(325)
一、农村素质教育教师队伍建设——谁来教	(326)
二、农村更应该强调终身教育——全民皆学生	(343)
三、突出现代人的素质,搞好农村素质教育——解决学什么	(349)
四、素质教育就是要教学习方法——这就是教法	(360)
附一:与小作家谈谈我的写作之路	(363)
附二:供读者讨论的事例	(368)
参考文献	(372)
后记与致谢	(378)

第一编
理论研究篇

第一章 为什么研究农村的素质教育问题

1978年我(于海洪)婶婶的一条建议改变了我人生的路线,她的这个建议是我现在研究农村教育问题的“种子”。由于当时的经济状况和家庭成员的特殊性,16岁的我不得不半农半学,1978年5月还有2个月就要高考了,我每天的学习时间还不能保证4个小时。我婶婶就向我的父母提出了建议,说让我集中这2个月好好复习,这样就有可能考上一个学校,如果考上了中专,娶媳妇(妻子)就不用花钱了,父母出于什么目的我不知道,总而言之接受了这个建议,当然我也就考上了大学。大学毕业后,从事了高等教育,我在工作中,特别在研究工作中,总是在思考与这个问题有关的农村教育问题:农村孩子读书的目的是什么?农村办学的目的是什么?1985年我开始了漫长的研究工作,怎样研究?可以说是无从下手。在调查的过程中,当我提及农民孩子应该多读书多学文化考大学时,有部分农民朋友说:“读书有啥用,花钱又多,将来也不分配,还不如在家种地放牛呢,早下地早赚钱。”怀有这种思想的农民是不愿供子女读书的。农民之所以有这种思想,很大程度上是受传统教育思想的影响。认为读书无用,同时他们对现代就业制度不了解,认为大学不分配,上大学没用,他们不相信也不了解双向择业。他们认为只有分配工作,上大学才有用;上大学是为了工作。怀有这种思想的农民在教育子女时,就会灌输这种思想于那些不懂事的孩子头脑之中,使那些孩子对读书失去兴趣,读完小学或中学就辍学回家了,这是一种现象。另外的问题,更为可怕:近几年我们通过大量的实地考察,发现广大的农村地区是人才辈出,可江山仍然依旧;不论城市还是农村,包括相当数量的知识分子,很多家长是“有了孩子,失去了自己”,把最宝贵的时间投向了孩子的教育,贻误了大好的前程。

这些问题不是一般的认识问题,更不是农民自身的问题,而是农村教育的本体迷失。我们觉得应该从深层次上去分析,用哲学思想、从学理上看农村的教育问题。

一、对“教育”的再认识

什么是教育?这个问题乍看起来似乎很简单,实际上这个问题并不那么简单。关于教育的定义,中外的教育家、思想家和一些人士都有自己的“语录”:

孔子:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”鲁迅:“教育是要立人。儿童的教育主要是理解、指导和解放。”蔡元培:“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力,完成他的人格,于人类文化上能尽一分子的责任,不是把被教育的人造成一种特别器具。”陶行知:教育是依据生活、为了生活的“生活教育”,培养有行动能力、思考能力和创造力的人。黄全愈:教育“重要的不是往车上装货,而是向油箱注油。”钟启泉:教育是奠定“学生发展”与“人格成长”的基础。秦文君:“教育应是一扇门,推开它,满是阳光和鲜花,它能给小孩子带来自信、快乐。”叶森在“资教札记”中写道:“教育应该是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个程序激活另一个程序,一个灵魂唤醒另一个灵魂。我深知,一个灵魂唤醒另一个灵魂,不是依靠三分的热情,不仅仅需要自我的付出,它是爱心、责任心、赤子之心的水乳交融。‘行动计划’为我们提供了一个巨大的空间,让我们大家都来连接孩子们、连接我们大家的心灵……”。

外国对“教育”也有许多精彩、精辟的论述。马克思、恩格斯:教育是促进“个人的独创的自由发展。”康德:教育是由个体自我设计、自我选择、自我构建、自我评价的过程,是自我能力的发展,它体现着社会意志和教育者与受教育者平等自由地、审慎严肃地共同探究的机理,不是“指令”,不是“替代”,更不是让茧中的幼蝶曲意迎合或违心屈从。爱因斯坦:“什么是教育?当你把受过的教育都忘记了,剩下的就是教

育。”哈沃德·加德纳：什么叫教育？教育是让孩子体验发现世界是怎样一回事，教育者在其中可以起到什么作用。蒙台梭利：“教育就是激发生命，充实生命，协助孩子们用自己的力量生存下去，并帮助他们发展这种精神。”雅斯贝尔斯：“所谓教育，不过是对人的主体间灵肉交流活动”。亚米契斯：教育是“爱的教育”。

种种释义，各有千秋，都从某一角度通向真理之门。国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的教育研究报告说：教育是“保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想像方面的自由。”

各种版本的教育学给教育下的定义也是多种多样，如：教育是指对人传授知识、培养才能、塑造人格的一种社会活动，是人类文化得以传承的主要途径。教育是一种创价性的实践活动。

然而，作为一种复杂的社会现象，教育在理论界并没有一个被广泛认同的定义，不同的学者对教育有不同的理解。从个人和社会的关系来看，教育可以理解为包含个体的社会化和社会的个体化两个方面的实践活动。教育是人类社会一项历史悠久的活动，可以说，教育活动随着人类社会的产生而产生了。

1985 年出版《中国大百科全书·教育卷》这样定义教育：“凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。”从这个定义里我们可以看到，教育的邻近属是活动，而描述活动效果所具有的特殊性是种差。定义虽然具有合理的逻辑形式，但对活动特殊性的界定却不够严谨，致使定义中存在含糊不清的地方。活动效果的特殊性用“增进”和“影响”这两个动词描述界定。“增进”是增加和促进的意思，指对人的思想或行动起正面作用。这个界定词说明，教育活动的效果是要对人的知识和技能产生正面的促进作用。学生参加了教育活动，知识和技能就会提高。尽管提高的程度和提高的速度可能各有不同，有的学生会提高得快一点，认识得深一点，另一些接受相同教育的学生，则可能提高得慢一点，认识得肤浅一点。但只要受过教育，学生的知识或技能就会正增长，不会负增长。“影响”这个词意思与“增进”

相近,都是指有目的地、有意图地对别人的思想或行动实施作用。当然,“影响”的作用与“增进”的作用不同。“增进”的作用是单向正面的,而“影响”的作用既可能是对人的正面促进,也可能是对人的负面阻碍。

就人的素质来说,与人的知识只有正增长的情况不同,参加教育活动既可能受正面的影响,也可能受负面的影响。学生既可能在学校里提高素质,也可能使学生身心发展受到影响而降低素质。但学生只要是受到了影响,不论是好是坏,不论是正面的影响还是负面的影响,都是的教育效果。

可见,“增进”和“影响”这两个词都具有“影响”人的作用。所以,《中国教育百科全书》对教育的定义概括起来说,教育活动实际上就是指一些人按一定意图去影响另外一些人的活动。

1985年的这个定义在教育学术界颇有争议,反对意见认为这个定义并没有把“教育”的本质属性准确地揭示出来。反对的理由也很简单,人类社会的大量活动都存在着这种“按一定意图影响人”的作用。政治活动、生产活动、艺术活动、体育活动、商业活动等等,都是按着自己的特殊意图去影响他人的活动。这些活动也都会对人的知识、技能的增长和思想品德的形成造成影响,但我们似乎不应把这类活动称为教育活动。比如,商业广告就具有很强的意图影响他人的特性。能把在电视上播放广告的商业行为称为教育活动吗?最多只能称播放广告的活动具有教育性。所以,对教育的这一定义不能明确地把教育与其它活动明确地区分开来,没有能够揭示教育的本质特征。四年后,也就是1989年出版的《中国教育百科全书》认为:“广义的教育指的是一切增进人们的知识、技能,影响人们的思想,增强人们的体质的活动。”这个定义对1985年《中国大百科全书·教育卷》的定义作了调整,补充了1985年定义中外延列举缺少了的体育活动,并且把教育分为广义和狭义两种。把1985年定义的教育归类在广义教育中。

这样,根据1989年的定义,从广义上说,能对他人产生影响的活动就是教育活动。所以,政治活动可以看作是教育活动,电视台播放商业