

南昌市教育科学研究所 编  
南昌市教育局教研室

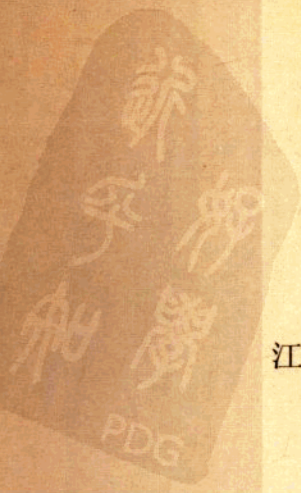
# SHIJIAN YU SIKAO

# 实践与思考

——南昌市基础教育课程改革论文集

NANCHANGSHI JICHUJIAOYU KECHENG GAIGE LUNWENJI

江西高校出版社



# 实践与思考

——南昌市基础教育课程改革论文集

南昌市教育科学研究所  
南昌市教育局教研室 编

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

实践与思考:南昌市基础教育课程改革论文集/南昌市教育科学研究所、南昌市教育局教研室 编. —南昌:江西高校出版社,2005.10

ISBN 7-81075-716-4

I. 实… II. 南… III. 基础教育-课程-教学改革-南昌市-文集 IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005) 第 118655 号

江西高校出版社出版发行

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编:330046 电话:(0791)8592235,8504319

南昌市印刷五厂照排

江西教育印刷厂印刷

各地新华书店经销

\*

2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

787mm × 1092mm 1/16 23 印张 530 千字

印数:1-1500 册

定价:22.00 元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

总顾问:罗慧芬

顾问:熊晓武 喻水保 涂孟达 王安娅 邵梅珍 黄小华

主编:周卓涛

副主编:杨杰 沈军红

编委会:(以姓氏笔划为序)

万智儒 王玲湘 刘小兵 孙恭伟 张工志

杨杰 沈军红 陈隆生 陈敬礼 周俊

周卓涛 周胜华 罗天林 徐纯军 涂腊妹

衷凤根 袁宽龙 顾晨明 谌莉军

# 前 言

南昌市教育科学研究所  
南昌市教育局教研室

从2001年起,我市开始了小学课程改革实验;2004年秋季,我市又启动了初中课程改革实验。至此,我市基础教育课程改革(义教阶段)进入了全面实施阶段。四年来,在各级政府、教育部门与全市广大中小学校长、教师、教研工作者的共同努力下,在全社会的关心支持下,我市基础教育课程改革(义教阶段)按照预定计划稳步实施,课程改革的预期效果逐步呈现。2004年底,教育部基教司课改调研评估组来昌,对我市基础教育课程改革(义教阶段)给予了充分肯定,认为方向是对的、力度是大的、成效是明显的。

## 第一,回眸

回顾与总结四年来我市基础教育课程改革(义教阶段)的基本做法、成功经验及初步成效,将为深入推进课程改革发挥重要作用。

### (一)坚持转变教育观念,课改新理念不断生成

教育观念对课程改革具有先导性和前瞻性,课改的全过程都需要不断转变与更新教育观念。因此,我市在启动和推进课改的过程中,坚持把转变教育观念、建构课改新理念放在首位。

通过舆论宣传、学习考察、培训研讨、课题研究、政策导向、调研指导等一系列举措,全市广大中小学校长、教师基本上理解和掌握了课改背景、课改目标、课改实施途径、课改价值取向等课改核心内容。在此基础上,通过不间断地对课改的观察、思考与实践,全市上下对建构课改新理念的必要性和重要性,达成了共识,付之于行动。如:走进新课程后,青云谱区实验教师对学习新课程理念态度空前积极——今天我学习了吗?今天我反思了吗?今天我积累了吗?“吾日三省吾身”逐渐成为一种职业习惯。课改四年来,该区每年都对中青年教师进行教育新理念书面测试,其结果表明,越来越多的教师对新课程背景下的新型的人才观、教学观、评价观和课程资源观的认识与把握,都有了质的飞跃。青山湖区把转变与更新教育观念作为课改的最佳切入口和成功突破口,教师的课改新理念逐步树立起来。学生观变了,以学生的发展为目标,注重培养学生的自主性、能动性、独立性和创造性,“一切为了学生全面发展,为了一切学生全面发展”逐步成为教师的口头禅;课程观变了,以教材为平台和依据,充分挖掘、开发利用各种课程资源,逐步成为教师的理想追求;教学观变了,教师逐步形成了“对话意识”,与学生交流、沟通、合作、互动,实现教学相长和共同发展。

如今,在我市中小学到处充溢着耳熟能详的课改新名词,课程改革已经成为素质教育的代名词。传统教育教学范畴内的旧概念,逐渐被新课程教育教学范畴内的新概念所替代,如主体建构、综合素质评价、研究性学习、知识拓展、教学设计、课标教科书及教学资源、校本教

研、校本培训、教师专业发展等展示新课程理念的新概念不断生成,已成为引领我市现代教育发展并重新认识教育本质规律的思想工具。更具体地说,我市广大中小学校长、教师掌握这些新概念的过程,已成为认识课改、推进课改并取得初步成效的过程。

课程改革涉及面广,与广大人民群众利益息息相关。因此,向社会和家长宣传新课程的特点和意义、宣传新课程理念,争取家长以及全社会的理解和支持,是保证课改顺利实施的重要环节。我市各级教育行政部门、教研科研部门和许多中小学主动组织了内容广泛、形式多样的社会宣传和舆论造势活动。新建县印制了10余万份宣传新课程的公开信,除发给学校师生外,还发到每一位学生的家长手中,让家长们都了解、认知新课程;该县各实验学校更是把学习、介绍新课程,作为定期召开家长会的主要内容。青云谱区开展“家校课改互动活动”。南昌二十八中为了使学生家长认同和支持课程改革,专门编写、印制了一本题为《家长·新课程》的宣传手册,产生了很好的效果,并得到了教育部基教司课改评估调研组专家的高度评价。与此同时,许多城区中小学开设的家长学校也及时承担了向广大家长宣传课改、灌输课改新理念的任务,帮助家长树立正确的教育观,特别是树立正确的人才观,指导家长教育孩子多讲“成长学”、少讲“成才学”,促使越来越多的家长认同了不以孩子学习成绩为惟一追求目标的价值取向,开始更多地关注孩子“人文素养”的养成。

## (二)重点抓好课改培训,教师专业素养持续提升

广大中小学教师是新课程实施的主力军,是决定课程改革成败的关键。因此,我市把加强教师培训、提高教师的能力与素质,作为课改各项工作的重中之重。

首先,坚持“先培训,后上岗;不培训,不上岗”的原则。四年来,我市通过省级骨干培训和市、县(区)全员培训、校本培训等方式,对所有进入课改实验的小学各年级和初中一年级教师及部分非实验年级教师,还有基础教育管理人员、校长、教研人员等,分期分批进行了多层次、多方位培训。据不完全统计,仅南昌、新建、进贤、安义4县就有8000多人次农村教师参加了县级以上师资培训。

其次,拓展培训思路,提高培训实效。课改以来,我市在通识培训与学科培训相结合、参与式培训与讲座相结合、岗前培训与过程中培训并重的方针指导下,积极拓展培训思路,努力提高培训实效。如:新建县在培训中采取“三级联动”的方法——一是依托省、市教师培训机构与教研科研部门,培训本县骨干教师,建立县级培训师资队伍;二是以县教师进修学校为师资培训主阵地,开展县级培训;三是突出校本培训这一重点,联系实际,因材施教,开展校级培训活动。通过“三级联动”,确保全县实验教师岗前培训的全员性、实效性。南昌县在培训中,组织全县中小学校长到全国课改实验先进学校江苏省洋思中学学习考察,并且安排10名中学校长驻校两周,系统了解和掌握洋思中学课改经验和做法,带回本县传授、推广。

再次,建立以校为本培训机制。四年来,校本培训作为持续提升教师专业素养的基本途径,一直受到我市各级教育行政部门、教研科研部门和学校的普遍重视。市、县(区)都就校本培训制度的建设召开了专题会议,按照“边实验、边培训、边总结、边提高”的原则,制订了规划方案。一些县(区)结合本地实际开展校本培训,特别是在农村地区,对不同学校进行分类要求,对规模较大的学校以学校为单位开展校本培训,对规模较小的学校以乡为单位联片开展校本培训。高新区根据本区实际,整合学校、教师资源,通过“传、帮、带”活动,加强校本培训。市直学校力求建立开放、动态的校本培训机制,综合各校做法,重点是从四个方面着

手:(1)采取“请进来、走出去”的方式,或聘请知名专家、学者进校讲课,或组织外出到名校参观考察、挂职学习,为教师打开新的视野、引进先进理念。(2)建立读书制度,每学期向教师推荐1至2本必读的教育经典,培养教师读书、思考、研究的习惯,并督促教师写下读书心得,在写作中不断提升自己。(3)抓好团队学习,做到制度化、实效化、系统化。“制度化”是指定期组织业务学习,并要求记好学习笔记;“实效化”是指学习内容必须是教育教学中迫切需要的理论;“系统化”是指学习要有计划性、针对性。(4)定期开展多种形式、生动活泼的研讨活动,把“对话、发展、生成、创造,以思想交换思想,以智慧启迪智慧,以观念生成观念”作为活动宗旨,让教师在理性的对话中、在观念的碰撞中,闪现出新的教育思想火花。此外,一些学校校本培训颇具特色。如:南昌十六中建立了一种“校际留学”制度,学校选派年轻、有发展潜力的教师到本市几所名校驻校听课,每周听课若干节,每月回校汇报、交流;南昌二十一中开展校本培训“结对子”活动,本着同学科、同年级的原则,第一批新老教师结成23对师徒,以老带新,取长补短,经验共享,互相促进。

随着课改培训工作的扎实开展,我市广大中小学教师专业素养不断提升,“端正教风,敬业奉献;转变角色,以生为本;钻研教材,精益求精;勤于育人,诲人不倦;坚持科研,力求创新;吐故纳新,终身学习”的新型教师群体形象逐步树立。以教师的教研科研意识、能力和水平的提升为例:2001年进入课改时,当年举行的南昌市教育学会第十九届学术年会,收到教师的教研科研论文不到400篇;而后逐年增加,到了2004年第二十二届学术年会时,收到教师的教研科研论文竟达到1200多篇,是2001年的3倍多。另据不完全统计,仅2004年,我市中小学教师在省级以上报刊或会议发表、交流的教研科研论文达500多篇,在国家级、省级各种教育教学竞赛活动中获奖的达300多人次。2005年上半年,我市又有9名中小学教师被省政府批准为第四批省特级教师。

### (三)深化课堂教学改革,新课程得到有效实施

课堂,是实施新课程的主渠道。优化课堂教学、提高课堂教学效益,对推动课程改革具有至关重要的作用。因此,我市在以学生为主体、转变学习方式、实现三维目标的新理念指引下,把深化课堂教学改革作为课改的突破口。

四年来,通过全市性的推进“45分钟(40分钟)工程”、开展“园丁杯”优质课评比、建立全员性听课评课制度等,以及各县(区)一系列相关举措,如东湖区召开全区课改课堂教学改革研讨会和全区小学语文、数学、综合学科课改样本班课堂教学改革研讨会;西湖区以课堂教学改革为载体,纵向引领,横向贯通,落实新理念,建设新课堂;进贤县每学期举办“新课程教学大家谈”征文活动,并定期组织“走进新课程”教学开放日活动;安义县定期开展全县“课改先锋”优质课教学竞赛和观摩活动等,促使我市中小学课堂教育的功能、方法、手段和评价不断优化,新课程及其理念得到有效贯彻实施。主要表现在:

——“满堂灌”的教学少了。越来越多的教师改变备课方式和教学方式,依据课标、教材设计课堂教学,并且自觉反思和主动弃绝“满堂灌”,力求从设置问题和设计情景入手,引导学生学会质疑(提出问题)、学会学习(自主学习)、学会探索(发散思维)。同时,在课堂中,教师激励性评价用语的使用逐渐普遍,师生平等合作、教学相长的氛围日益浓厚。正如南昌县教研室在课改调查中所反映的:现在课堂上少了昔日的“教师独角戏”,少了以往的“教师一言堂”;多的是生生互动、师生互动的情景,多的是学生主动表达、大胆质疑、敢于反驳的声

音。

——关注学情的教师多了。越来越多的教师认识到,教的落脚点在于学,课程和教学归根结底要为学生学服务。因此,在“以学生为主体,转变学习方式”的理念引领下,教师们通过多渠道、多方位了解学生的学习状况、了解学生的学习兴趣和需求、了解学生的学习发展差异和个性特点等,从而适时调整自己的教学策略、教学行为。南昌二十一中一位教师调查到许多学生喜欢音乐,就把歌声引进语文课堂:学习《黄河颂》一课,“黄河大合唱”在课堂响起,学生们感受到伟大的民族精神;学习《音乐巨人贝多芬》一课,“命运交响曲”在课堂响起,学生们感受到与命运抗争的最强音;学习《爸爸的花落了》一课,“长亭外,古道边,芳草碧连天……”在课堂响起,学生们感受到一位父亲的真爱……在教师的主导下,课堂气氛十分活跃,学生们时而凝神听,时而跟着唱,而后还联系歌词分析课文,提出问题,生发感想,学习积极性、主动性极大地激发出来了,不但加深了对课文的理解、感悟,而且受到了思想情操的熏陶。学生们由衷地说:“唱歌的语文课真好!”

——课堂教学的空间大了。综合实践活动是一种新的课程形态,是新课程实施的一项内容。随着综合实践活动课程的设置,课堂教学的空间不再限于教室,已经发展到社会各个领域。如:南昌县一些学校引领学生走出教室,到设计院学习模型设计、到环保部门学习环境保护、到图书馆学习查找资料等。与此同时,我市不少学校努力促进信息技术与学科课程的整合,如昌北经济开发区昌北二中语文教研组开发教学软件“随机抽题考试系统”,并已投入使用,在全市率先实现了无纸化考试。诸如此类,多媒体等现代教育技术手段在新课程实施中广泛应用,使课堂教学的视野不断拓宽,课堂教学的空间无限伸展。

——探究式学习的课堂火了。新教材中增加了许多探究活动,有的提供许多供学生分析和思考的范例或素材,而不是仅把分析思考得出的结论直接呈现在教材中,意在促进学生的主动学习和探索。为此,我市一些教师开始了有深度的探究式学习实验,在教学中不仅强调知识与技能的掌握,而且更多地注重探究过程,引导学生亲历探究过程,给学生自主活动提供机会和空间,让学生去发现知识的本质特征。如:南昌二十八中物理教研组进行“探究性实验教学”,在物理实验中让学生自主探究,取得了很好的成效。综观课改以来,全市“园丁杯”优质课评比一等奖中不乏“探究式学习”的案例。如今,探究式学习越来越受到教师的青睐和学生的欢迎。

#### (四)积极开展教研科研,支撑课改卓有成效

教研科研在课程改革中具有先导性、基础性作用。因此,课改伊始,我市各级教育行政部门、教研科研部门和学校,就牢固树立教研科研意识,切实加大教研科研力度。

1. 充分发挥教研科研部门专业支持作用。一是成立了指导机构。市、县(区)教科所、教研室都成立了课改实验工作指导机构。如市教科所、市教研室成立了全市课改实验工作专家指导小组办公室,并制订了课改指导工作计划;各县(区)教科所、教研室也成立了相应的课改指导机构。二是组织了教师培训。市教科所、市教研室对全市初中起始年级教师进行了教材教法培训;各县(区)教科所、教研室也对本县(区)课改教师进行了县(区)级通识培训与学科培训。三是开展了多项活动。市、县(区)教科所、教研室都开展了形式多样的课改教研科研活动。如:印发资料、组织学习考察、举办专家讲座、召开研讨会、开展课题研究、进行优质课评比、送教下乡等。为了进一步适应、服务并推进课程改革,充分发挥教学研究、指



因此,在课改中,我市通过增强广大干部、教师的课程意识和课程开发能力,着重抓了校本课程的开发。

四年来,我市中小学根据本地经济、社会发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,加强调查研究,进行科学论证,挖掘潜力,凸显特色,积极参与校本课程的开发建设和实施,成果丰硕,异彩纷呈。市教科所、市教研室积极开展课程资源,在市委宣传部、市教育局领导下,组织力量编写了《文明南昌三字经》。随着《文明南昌三字经》走进课堂,走向社区,各学校、社区掀起了讲文明、学文明、争做文明南昌人的热潮。东湖区从四个方面开发校本课程:一是积极实践创新,将教育科研转化为校本课程,如百花洲小学的“速读训练”等;二是发掘社区潜力,将地方资源转化为校本课程,如滕王阁中学的“滕王阁文化教程”等;三是结合自身实际,将传统优势项目转化为校本课程,如北湖小学的“科技手工制作”等;四是坚持育人为本,将德育内容转化为校本课程,如继红小学的“学会生存、学会共处”系列等。西湖区以“传承民族文明,感受中华文化的博大精深”为开发校本课程的理念,开发了以诵读文化经典——《论语》、《三字经》、《千字文》、《滕王阁序》等为突破口的“博文国学”德育课程;以“传承文明,感受文化”为特色的“绳金塔下话南昌”、“童谣大家唱”活动课程;以发展学生个性为出发点的“陶艺制作与欣赏”、“器乐进课堂”特色课程。其中,以珠市小学为龙头的“博文国学”德育课程的开发与推广,得到省、市领导的充分肯定,新华社、《人民日报》、中央电视台等新闻媒体相继报道,引起了较大反响。昌北经济开发区多数学校地处农村,他们因地制宜,开发特色课程,为当地经济、社会发展服务。如:双岭小学位于林区,当地农民多以花木种植为主要产业,该校就为此开发了“植物学”校本课程,教师不仅在课堂上讲解,还带领学生走出校园、走进大自然,收集植物标本,了解和掌握各种植物的生长特性、价值和用途。学生通过学习,为今后参加当地经济建设储备了必要知识。

## 第二,思辨

我市基础教育课程改革(义教阶段)已经走过四年风雨历程。为了推动课改向纵深发展,既要看到成绩和进展,也要看到困难与不足,从激情进入走向理性思辨。

思辨之一:课改发展不够平衡 深入观察、分析我市课改进展情况,总的来说,城市好于农村,小学好于初中。究其原因,很多也很复杂。其中,小学好于初中,有个开展课改时间早晚的问题;城市好于农村,有个经济、社会发展差距的问题。但需要特别指出的是,当前我市农村课改滞后很多,必须引起高度重视。我市现有农村中小学 1 281 所,占全市中小学总数的 87%;农村中小学在校学生 50 余万人,占全市中小学在校学生总数 71%。我市义务教育大头在农村,重点也在农村。因此,农村课改绝对不能忽视。否则,就会严重制约全市课改整体推进。综合南昌、新建、进贤、安义 4 县反映情况,农村课改主要存在两大困难:一是经费严重不足;二是师资力量薄弱。要解决这两大困难,从根本上说,必须认真、切实贯彻落实《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》(以下简称《决定》)。今年 5 月,市政府召开了全市农村教育工作会议,对贯彻《决定》作出了具体部署,现在的关键在于真正落实。在经费方面,要落实《决定》要求,进一步加大政府投入,并且确保教育经费(含各级转移支付)及时足额拨付到位,保障农村义务教育基本需求,给予农村课改财政支持。在师资方面,要落实《决定》要求,加强农村教师教育培训工作,实施“农村教师素质提高工程”,同时建立并实行城市中青年教师轮岗到农村支教制度、县域内城镇教师到乡村任教服务期制度、定期送教

下乡制度等。可以相信,在推进义务教育均衡发展的大背景下,农村课改的经费、师资困难,能够逐步得到改善和解决。推进农村课改,还有一个联系农村实际的重要问题。当前,我市农村高中阶段教育发展还远远不能满足农村学生接受高中阶段教育的需求,差不多有一半的农村初中生在初中毕业后将直接从业,或者进城务工就业,或者在当地参加生产经营。农村课改要充分考虑这一实际情况,积极利用新课程提供的地方课程和校本课程的广阔空间,根据本地农业生产、劳动力转移等情况,开发丰富多彩的、有特色的地方和校本课程,满足学生多样化发展的需要。如果农村课改不密切联系农村实际,甚至与城市雷同,那么农村课改滞后的现象就很难得到根本改变。农村课改是大事,是重点。农村办学条件较差,没有很多的现代教育设施设备,但农村有农村的优势,农村的学生有吃苦的精神,有踏实的学风,创新精神和实践能力也不比城市学生差。在农村这片广阔的天地,课改大有作为。

**思辨之二:教师专业化发展任重道远** 古人有云:“成也萧何,败也萧何。”今日课改,“成也教师,败也教师。”我市课改顺利推进至今,广大中小学教师的智慧、才干和能力发挥了重大作用。然而,直面课改,我们不能不正视教师专业化发展起点低、培训效益不高,以致教师队伍整体素质不高,仍然是困扰我市课改深入推进的重大障碍。因此,教师专业化发展的问题,是事关课改大局的问题,必须始终抓住不放,不可能一蹴而就。总结各地经验,促进教师专业化发展,必须坚持在课改中扎实而有效地实施校本培训、校本教研制度(以下简称“校本研训制度”)。一要确立校长是第一负责人的责任。校长是建立校本研训制度的第一负责人,是校本研训制度的身体力行者。校长要真正树立“科研兴校”的办学理念,建立校本研训的导向机制、激励机制和保障机制,包括校本研训的考核及奖励办法等。要整合学校教科处(室)、教导处、学科教研组和备课组的力量,建立直接服务于教师发展的、开放的校本研训网络。上级教育行政部门要把校本研训制度的建设及成效,列为对学校考核项目的内容之一,并随着课改范围的扩大,逐步增加权重。二要加强教研科研部门专业引领的作用。教研科研人员是校本研训的重要参与者、指导者和组织者,要在教师专业化发展中充分发挥专业引领作用。要走近教师,体察教师,了解教师,做到心中有数,分层次、有针对性地培训、指导教师,促成不同类型教师获得不同的发展目标与成长途径。要与教师结成学习伙伴、形成研究共同体,向教师介绍先进的、适合课改需要的教育理论和研究方法,以解决问题为目的,以案(课)例为载体,共同在教学实践中学习、思考和研究,在研究和反思的状态下实践,从而帮助教师具备自主进行教学和研究的能力。要以教师专业化发展的速度与程度,来衡量教研科研部门的绩效。三要提高校本研训的针对性和实效性。校本研训制度的建设从根本上说是一种学校文化的重建,是使所有中小学走向学习型组织的必然途径。校本研训内容必须与时俱进,增强针对性、实效性。比如:当前要从单一的集体备课逐渐转向个案的问题式研究,同时加大同伴互动、专业引领的作用,逐步使趋同式的教研活动上升为促进教师专业化发展个性化的层面。教师专业化发展空间是无限的,成熟是相对的,发展则是绝对的,任重道远,永无止境。

**思辨之三:课堂教学改革仍须努力** 主要由于教师素质的差异以及较为普遍存在的急功近利思想,目前课堂教学改革并不尽如人意。不少课堂教学依然是教师的“一言堂”,学生依然是被动的“接收器”,或者“穿新鞋,走老路”,根本谈不上培养学生的独立性和自主性以及促进学生主动地、富有个性地学习。这其中传统教学观念的束缚、传统课堂教学规范的制

肘,成为影响课堂教学改革的直接思想根源。因此,要坚持不懈地转变观念,使课改新理念成为教师的自觉意识和行为习惯;要重新制定新的课堂教学规范,给教师与学生积极互动、共同发展的空间。同时,要打造并推出一批可供教师观摩借鉴的体现课改新理念的案(课)例,用建构模式、打破模式的螺旋式上升不断提高课堂教学的质量和效益。当前,部分学校班额过大,也是影响课堂教学改革的原因之一。这个问题可能短期内难以得到根本解决,希望各级政府和教育行政部门尽快加强统筹协调,实施均衡发展,努力扩大优质教育资源,科学调整学校网点布局。最后需要提醒的是,课堂教学也不能轻视知识的学习、特别是基础学科的基础知识。基础不牢,地动山摇。现在“双基”的内涵要比过去丰富得多,“双基”的训练仍然十分重要。关键是要有正确的指导思想和科学的方式方法。

**思辨之四:评价考试改革刻不容缓** 几乎所有县(区)都反映,评价与考试制度改革的严重滞后,已经成为制约课改深入推进的“瓶颈”。这里不妨摘录南昌县教研室写的一段文字,也许可见“瓶颈”端倪:“课程改革把对学校、教师和学生的评价,由过去的以分数和升学率为标准的终端评价,变为现在的以学校办学水平、教师日常表现和学生综合素质为内容的过程评价,使基础教育评价体系发生了根本的转变,但由于目前中考、高考的‘指挥棒’仍在‘指挥’,分数和升学率仍是衡量学校、教师和学生的标准。再加上我市的课程评价标准仍没有出台,县(区)也不可能超前‘标新立异’,否则与市不同步,到时适得其反……同时,由于课程改革实行的综合素质评价缺乏量化标准,操作困难,客观上又为课程改革的推行设置了障碍。”应该说,这段文字所表述的确是事实。当前,课改不少难点都涉及迫切需要改革的评价与考试制度问题。小到一堂好课的标准,大到中考、高考,都无时无刻不在制约着课改向深层次推进。最明显的例子就是,初中特别初三年级的课堂一般没有什么很大的变化。教师、学生和家长都一直在关注中考改革。他们最担心的就是课改会不会在将来降低学校和学生中考中的竞争力。这说明当不断要求教师按照新课程理念来上课,把理念转化为行动时,人民群众则更希望各级政府和教育行政部门更多地在制度上给予有力的支持和有效的保障。因此,评价考试改革刻不容缓。在评价改革方面,全市性课程评价标准等应该尽快出台。在考试改革方面,寄希望于2007年中考能与新课程配套改革,更寄希望于未来高考能与新课程配套改革。当前,要加大上述愿景必须并且必然实现的宣传力度,让人民群众认同课改、支持课改,从而共同推动课改纵深发展。

**思辨之五:课程资源建设与开发亟待加快** 目前,我市综合实践活动课程的开设不够理想,甚至乏人问津。同时,在实施上也遇到了一定困难。综合实践活动课程往往需要通过校内与校外相结合的途径实施,但现在教育行政部门对教师、学校的安全责任抓得很紧,导致教师、学校由于害怕承担事故责任,干脆取消了一些学生必要的外出实践活动。地方课程的开发基本上还是一个空白。校本课程的开发是一个亮点,但大多集中在城市的小学,农村中小学和城市中学仍是薄弱环节。而且,有些校本课程是在国家课程基础上文化知识的深化和拓展,并不是真正意义上的校本课程。2004年我市在《关于进一步加强中小学教研工作的若干意见》中提出:“要求在二至三年内,市、县(区)都要开发建设一至二门地方课程;省重点中学、省重点建设中学和县(区)部分品牌学校,都要率先建设一至二门校本课程。”现在时间已经过半,完成任务是否已经过半了呢?因此,我市各级教育行政部门、教研科研部门和学校,都要树立课程的法治意识,用行政督导和教学评估的手段强化课程是学校根本法规的

意识。学校要开全开足课程,包括综合实践活动课程。要从农村实际出发,科学制定农村课程设置的实施意见。同时,要结合本地、本校实际,开拓创新,统筹规划,加快地方课程、校本课程建设与开发的步伐。

### 第三,前行

今天,我市基础教育课程改革(义教阶段)正在迈向新的里程。任重而道远,执著更前行。

**前行,需要导向** 我们要以科学发展观统领课改工作全局,以人为本,全面协调可持续发展。教育以育人为本,以学生为主体;办学以人才为本,以教师为主体。我们要在课改工作的每一个环节贯彻以人为本的方针,关注学生的全面发展,关注教师的专业发展,统筹规划,协调发展,提高课改的质量和效益,办好让人民满意的教育。

**前行,需要激情** 课改的岁月,是激情燃烧的岁月。没有激情,就没有动力;没有动力,就难以推进课改。要不断深化对课改的认识,始终保持对课改的激情,以教师职业的高度责任感和良知,以“天将降大任于斯人”的气概,以迎接挑战的勇气和超越自我的胆略,更加努力地担负起课改的历史使命,“为了每一个学生的充分发展”,满腔热情,鞠躬尽瘁。

**前行,需要理性** 要深刻认识课改的长期性、艰巨性和复杂性。随着课改的不断深入,许多新的问题和困难逐渐凸现出来。对此,我们既要避免把课改简单化,过于理想主义;也要避免把课改当作难以逾越的高峰,过于悲观失望。要拥有理性,坚定信心,直面问题,战胜困难,坚持不懈地、扎扎实实地把课改稳步推向前进。

**探索性,是课改的根本属性。**在探索中前行,不可能没有问题,也不可能没有失误。但是,我们不能容忍失败,因为一旦失败,那将伤害走进课改的一代人。今年7月,在全省领导干部会议上,省委书记孟建柱纵论全民创业,说了一段非常精彩的话:“我们正在爬坡过坎,志可长而不可消,劲可鼓而不可泄,只要爬过这个坡、越过这个坎,前面就是坦途,就有光明灿烂的前景。”让我们用这段话作为座右铭,在科学发展观指导下,把课改的激情和理性同时点燃,在回眸中思辨,在思辨中前行。未来,一片光明,一片灿烂!

# 目 录

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| 前言                          | 南昌市教育科学研究所<br>南昌市教育局教研室 <sup>(1)</sup> |
| 南昌县基础教育课程改革回顾与展望            | 南昌县教育体育局教研室(1)                         |
| 追求教育的理想 创造理想的教育             | 新建县基础教育课程改革实验领导小组(7)                   |
| 今年花胜去年红,料得明年花更好             | 进贤县教育体育局教研室(13)                        |
| 发挥优势找差距 坚定信念搞课改             | 安义县教育体育局教研室(18)                        |
| 东湖区基础教育课程改革(义教阶段)回顾与展望      | 南昌市东湖区教育体育局教研室(23)                     |
| 科学发展观 催生西湖课改新机制             | 南昌市西湖区教育体育局 西湖区教科所(32)                 |
| 光荣与梦想                       | 青云谱区教育体育局教研室(37)                       |
| 在新课程改革的道路上执着前行              | 青山湖区教育体育局教研室(41)                       |
| 湾里区基础教育课程改革(义教阶段)回顾与展望      | 湾里区教育文化体育局(47)                         |
| 回顾昨日 展望明天                   | 红谷滩新区教育体育工作办公室(52)                     |
| 南昌高新区基础教育课程改革(义教阶段)回顾与展望    | 南昌高新区管委会社会发展局(56)                      |
| 南昌经济技术开发区基础教育课程改革初探         | 南昌经济技术开发区教育办公室教研室(60)                  |
| 深化教研工作改革 促进教研工作创新           | 南昌市教育局教研室 周卓涛(64)                      |
| 为了每一位学生的发展                  | 南昌市教育局教研室 万智儒(71)                      |
| 探究式物理教学中的问题与思考              | 南昌市教育局教研室 李友安(76)                      |
| 教学理念的更新是新课程实验改革的基础          | 南昌市教育局教研室 吴逸民(81)                      |
| 课改,必须坚持实事求是                 | 南昌市教育局教研室 胡建设(84)                      |
| 在课改实践中教研员的探索与理论思考           | 南昌市教育局教研室 许建东(86)                      |
| 课改中的美术教育                    | 南昌市教育局教研室 胡春园(88)                      |
| 在观摩中交流 在交流中提升               | 南昌市教育局教研室 王玲湘(91)                      |
| 在推进课改的过程中,要关注师生的可持续发展       | 南昌市教育局教研室 胡桃根(98)                      |
| 插上科学的翅膀                     | 南昌市教育局教研室 沈 康(103)                     |
| 新课标下的思考                     | 南昌市教育局教研室 高水龙(108)                     |
| 由当前课改所引发的关于《初中信息技术》教材的实践与思考 | 南昌市教育局教研室 李 刚(111)                     |
| 试论新课程改革中教研员的工作与发展           | 南昌市教育局教研室 肖 君(117)                     |
| 新形势下教师学习的思考                 | 南昌市教育局教研室 顾展明(122)                     |
| 民族民间音乐文化的思考与实践              | 南昌市教育局教研室 余万虹(124)                     |
| 新课改中的语文教学                   | 南昌市教育局教研室 刘 丹(126)                     |

新课程改革实验中期我市小学教师生存现状的调研思考

|                         |             |             |          |
|-------------------------|-------------|-------------|----------|
| .....                   | 南昌市教育局教研室   | 周卓涛         | 胡助金(130) |
| 基础教育课程改革在我县实施过程中凸现的几个问题 | .....       | 南昌县教育局教研室   | 袁凤根(140) |
| 勇于创新,务求实效               | .....       | 南昌县教育局教研室   | 徐向平(143) |
| 转变教研方式,提高教师专业化水平        | .....       | 南昌县教育局教研室   | 万根云(146) |
| 新课改下对语文教学的一点思考          | .....       | 南昌县教育局教研室   | 万 莲(149) |
| 新体育课程改革的关键是教师           | .....       | 南昌县教育局教研室   | 徐冬和(151) |
| 我对新课改的几点认识              | .....       | 南昌县教育局教研室   | 罗振华(153) |
| 新课程小学数学教学中问题的几点思考       | .....       | 南昌县教育局教研室   | 李文慧(155) |
| 中小学英语教学衔接问题与对策          | .....       | 南昌县教育局教研室   | 吴务平(157) |
| 对新课改中的中学历史教育教学的反思与对策    | .....       | 南昌县教育局教研室   | 喻世湘(160) |
| 贵在践行                    | .....       | 南昌县教育局教研室   | 龚安莉(163) |
| 聚焦事业引领课改                | .....       | 新建县教育体育局教研室 | 罗天林(167) |
| 新课程物理教学中的困惑与反思          | .....       | 新建县教育体育局教研室 | 谢克俭(169) |
| 新的英语教学评价使学生快乐学英语        | .....       | 新建县五中       | 喻 群      |
| .....                   | 新建县教育体育局教研室 | 赵静贞         | (171)    |
| 一个音乐教研员的实践与思考           | .....       | 新建县教育体育局教研室 | 付志虹(175) |
| 幼教教研员的实践与思考             | .....       | 新建县教育体育局教研室 | 杜 璇(177) |
| 以教研促教师专业化成长             | .....       | 新建县教育体育局教研室 | 赵雨香(180) |
| 在新课程的实施中,教研员的角色如何定位     | .....       | 新建县教育体育局教研室 | 徐冬生(183) |
| 新课程下,教研员工作的再思考          | .....       | 新建县教育体育局教研室 | 万里浪(184) |
| 探索教研蹊径推进课程改革            | .....       | 新建县教育体育局教研室 | 罗秋霞(186) |
| 和谐畅想                    | .....       | 安义县教育体育局教研室 | 杜德满(190) |
| 我县农村小学自然实验教学的现状与对策      | .....       | 安义县教育体育局教研室 | 熊剑平(192) |
| 数学新课改的实践与思考             | .....       | 安义县教育体育局教研室 | 毛菊生(194) |
| 依托教育网站优势 促进教研创新         | .....       | 东湖区教研中心     | 徐纯军(197) |
| 双管齐下促教师成长               | .....       | 东湖区教研中心     | 肖 贤(202) |
| 学思做写                    | .....       | 东湖区教研中心     | 余 莉(206) |
| 转变教研方式 促进信息技术学科教研实效性    | .....       | 东湖区教研中心     | 陈 琛(209) |
| 笑傲风浪 勇立潮头               | .....       | 东湖区教研中心     | 赵 雯(212) |
| 让“教研方式”跟上信息时代的步伐        | .....       | 东湖区教研中心     | 章 明(216) |
| 浅谈创新教研                  | .....       | 东湖区教研中心     | 胡沂微(219) |
| 新课程改革下教研方式变革的思考与尝试      | .....       | 东湖区教研中心     | 谏利军(222) |
| 立足以校为本 创新教研工作           | .....       | 东湖区教研中心     | 黄 莺(227) |
| 在课改中与教师一起成长             | .....       | 东湖区教研中心     | 徐剑秋(232) |
| 基于“数学在线”的网络互动教研         | .....       | 东湖区教研中心     | 胡美贵(234) |
| 网络使课改更精彩                | .....       | 东湖区教研中心     | 李立强(238) |

|                              |              |          |
|------------------------------|--------------|----------|
| 在课改中,教研员如何确立自己实施新课改的取向 ..... | 东湖区教研中心      | 张 琪(240) |
| 夯基础 求特色 重实效 .....            | 东湖区教研中心      | 王登洪(245) |
| 点亮新课程改革的亮点 .....             | 东湖区教研中心      | 王雅乐(248) |
| 搭建信息交流平台 促进教师专业成长 .....      | 东湖区教研中心      | 邓国亮(251) |
| 做课改文章 亮队伍品牌 .....            | 西湖区教科所       | 涂腊妹(254) |
| 信息技术与学科整合的几点反思 .....         | 西湖区教科所       | 许金海(258) |
| 案例研究:提升教师实践智慧 .....          | 西湖区教科所       | 曾爱华(260) |
| 我们在经历,我们在成长 .....            | 西湖区教科所 万晋玉   | 施洁红(267) |
| 走出“生活中的数学”教学“误区” .....       | 西湖区教科所       | 万俊文(270) |
| 教研员:在“中间地带”如何作为 .....        | 西湖区教科所       | 田 敏(273) |
| 现代教育技术在科学教育中的应用研究 .....      | 西湖区教科所       | 齐 利(275) |
| 新理念 新课堂 .....                | 西湖区教科所       | 刘玉珍(281) |
| 新课程下如何创新体育教研工作 .....         | 西湖区教科所       | 罗文华(284) |
| 培训 实践 感悟 .....               | 西湖区教科所       | 严 芳(286) |
| 与新课程同行与教师共成长 .....           | 西湖区教科所       | 赖文锋(291) |
| 探析小学英语口语教学中的形成性评价 .....      | 西湖区教科所       | 陈丽华(294) |
| 新海扬帆 直济沧海 .....              | 西湖区教科所       | 万祥荣(296) |
| 新课程理念下的小学数学课堂教学策略 .....      | 青山湖区教育体育局教研室 | 刘小兵(300) |
|                              | 南昌市新才学校      | 张和峰      |
| 读写两相宜 .....                  | 青山湖区教育体育局教研室 | 顾 红(305) |
| 教研员的生命在基层 .....              | 青山湖区教育体育局教研室 | 邹盛蓉(310) |
| 课改中的点滴反思 .....               | 青山湖区教育体育局教研室 | 涂敏华(313) |
| 新课程 新教研 .....                | 青山湖区教育体育局教研室 | 王 俐(315) |
| 沐浴课改春风拓宽教研平台 .....           | 青山湖区教育体育局教研室 | 陈慧泉(317) |
| 与课改同步、与教师同行 .....            | 青山湖区教育体育局教研室 | 刘 昱(319) |
| 紧跟新课程改革步伐 增强新课标教学观念 .....    |              |          |
|                              | 青山湖区教育体育局教研室 | 肖玲玲(322) |
| 如何指导教师创造性地使用新教材 .....        | 青山湖区教育体育局教研室 | 熊小珍(325) |
| 转变教研工作方式,提高教研工作实效 .....      | 湾里区教育体育局教研室  | 陈隆生(327) |
| 推进语文S版新课程实验纪实 .....          | 湾里区教育体育局教研室  | 符桂荣(329) |
| 初中化学课外活动中培养学生能力的做法与思考 .....  |              |          |
|                              | 湾里区教育体育局教研室  | 王军海(332) |
| 让所有学生享有体育、健康、快乐 .....        | 湾里区教育体育局教研室  | 涂积龙(336) |
| 浅谈农村中小学多媒体教学之路 .....         | 湾里区教育体育局教研室  | 吴建明(339) |
| 语文教学要辩证思维 .....              | 湾里区教育体育局教研室  | 张修柏(342) |
| 激发学生学习英语兴趣的实践与思考 .....       | 湾里区教育体育局教研室  | 杜建阳(345) |
| 小学科学课程改革思考 .....             | 湾里区教育体育局教研室  | 陈建国(347) |

# 南昌县基础教育课程改革回顾与展望

南昌县教育体育局教研室

改革开放以来,我国基础教育取得了辉煌成就,基础教育课程建设也取得了显著成绩。但是,我国基础教育总体水平还不高,原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。为贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(国发[2001]21号),教育部决定,大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。新课程当年在全国部分省(自治区、直辖市)的38个国家级实验区进行实验并逐步推广。随着实验的深入,我县于2002年秋季在县城和几个发达乡(镇)的小学一年级进行实验。2002和2004年相继分别在全县小学、中学的起始年级开始全面实施新的课程实验,并逐级延续。三年来,由于政府的重视,行政部门的周密安排,业务部的精心指导,各中小学紧密配合,课堂教学出现了一些明显的变化:一是通过各级培训,教育管理者和教师在课堂教学的理念上普遍得到了转变;二是教学方法上与前比较有明显的改进;三是教学手段由过去的“一根粉笔一张嘴”逐步向信息网络多媒体迈进。在教学方式和课堂教学评价及课程资源开发利用等方面都有所创新。应该说改革是有成效的。随着本次改革的持续深入和不断实践探索,我县的基础教育课程改革必将对我县的教育发展起着不可估量的作用。

我县三年来的课改教研工作方方面面,千头万绪,我们主要从二个方面来简要回顾:

## 一、探索教学研究、培训的新思路

推进课程改革,提高课程实施水平,关键是要帮助教师更新观念,理解课标,改变教学方式,掌握先进教学技术。因此,三年来,我们始终把课程培训、教学研究作为推进课程改革的一项根本性工作来抓,使课程改革同时成为先进教育思想和先进教育技术普及的过程,成为加强师资队伍建设和促进教师专业发展的持续过程。

为适应新课程改革的需要,我们不断探索培训、教学研究新思路,在培训过程中突出了“三个结合”:

课改培训工作逐层推进,层面结合 在课改培训中。一是对教育管理层面的培训。组织了全体中小学校长在省教育学院学习三天,分别在红谷滩和南昌铁路文化宫听全国知名专家讲座,分两批组织中小学校长和业务校长赴江苏洋思参观学习。另外还排了10名校长驻扎洋思两周,系统学习洋思的一些经验和具体作法。二是选拔一批骨干教师,从2002年7月到2005年7月,先后四次按学科选派一批教学水平较高、科研能力较强的教师和全体中小学教师参加了四期省级骨干教师新课程培训,与此同时,还三次选派县级学科带头人和县级名师参加市级通识培训和教材教法培训,培养他们成为推进我县课程改革、开展教学创新的骨干力量。三是培训工作面向全体参加课改实验的教师。从2002年8月到2004年8



月,在省、市骨干教师培训的基础上,我县每年暑期组织了全县参加课程改革实验的全体教师,分学科集中进行一周的培训。培训的内容包括通识和教法两个方面。四是积极组织广大教师开展校本培训。在校本培训过程中,做到理论培训与实践操作相结合。利用二十天的时间各校分学科集中,进行理论学习,了解新的教育思想,更新和提升教育理念。结合学习的理论,轮流进行备课,说课和评课。注重如何用新思想、新方法和新手段实施课堂教学。培训后,对参训者进行考核,发给合格证。三年来,我县教师各级培训达2100余人次,真正做到了不培训不上岗,培训不合格不上岗。

**理论学习和实践操作相结合** 理性的思考不能代替实践的探索,先进的观念不能等同于具体的行动。所以我们一方面开展课程改革的理论培训,努力帮助教师更新教育观念,明确课改方向、任务和要求,另一方面通过学科教研组织教师研究实施新课程的新方法、新技术。三年来,我们围绕课程改革工作,开展了一系列的教学研究活动。每年开展一次巡回送课下乡。每学期选定六所学校(三所中学和三所小学)对全县中小学进行开放。每学期分学科举行一次学术研讨会,每年进行一次论文评比。每年开展一次课堂教学案例比赛。召开了一次全县性课堂教学及课程改革成果展示会。同时花了近两万元资金,下发了有关新课程课堂教学案例的光盘和有关资料到各校供教师参考。目前,我们感到,现在大部分的课改教师缺乏的主要不是先进理论,而是具体的操作策略、教学技术。一年来,我们努力把开展针对性强的技术指导、教法交流作为学科教研活动的重点。坚持不懈地抓好集体备课,以课带训的工作,以教学观摩研讨活动的形式组织教师在备课、听课、评课、对话交流、问题探讨的活动中研究新课程,探索新方法,努力营造在实践中学习、研究、创新的氛围。

**专业引领与实践研究相结合** 实施新课程,构建新课堂,离不开教研员的专业引领,为了使教研工作的开展更加有利于推进新课程改革,增强工作的实效性,从新课程实验开展以来,教研室12名中小学教研员每周用二天的时深入到全县近50所学校进行听课、评课、讲课,亲身体验感受新课程的实践教学,并与一线实验教师共同在实践教学中研讨,及时把自己的教学体会,对教材的处理意见,每一堂课的施教方法以及新的教育思想和理念告诉给老师。这一做法,深得教师的欢迎和赞赏,也达到了研训双赢的效果。

## 二、以开展课改练兵活动为载体,以抓好教学常规为切入点,扎实推进课改工作

依据我县教育体育局的安排,2004年3月在我县全体教师中开展“六个一”课改系列练兵活动,即写好一节课教案供全校教师参观;上好一堂观摩课,供学科教师示范;写好一篇课改文章,供全校教师学习;学科教研会上作一次中心发言,指导教师校本教研和自我教研;做好一个教学课件,推动教学手段的运用;作好一项课改研究课题,引领教师以科研促教学。此项活动旨在营造我县课改研究的浓厚氛围,促进教师的专业化成长。因为这一系列活动从学校教学常规管理出发,以课堂教学为突破口,活动项目切实可行,利于操作,因此得到了学校的认同并加以积极地运作。今年五月,我们就各校的活动开展,进行了一次调研,我们发现,一本本教师的课例集、说课稿、论文集,一个个凝聚了教师智慧的课件设计,都向我们展示着课改教师们成长的轨迹。下一步,我们将要对各校报送的“六个一”优秀成果进行整理,编辑成册在全县课改展示会上进行展示并下发到各校,供全县教师学习,以达到共同发展、资源共享之目的。

三年来,我们不断学习,不断摸索,虽体验到课改工作的艰辛,但也感受到了通过全县上上