

思 想 政 治 教 育 系 列 丛 书

新时期思想政治教育 理论与实践研究

■ 聂月岩 著

红旗出版社

新时期思想政治教育 理论与实践研究

聂月岩 著

红旗出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期思想政治教育理论与实践研究 / 聂月岩著.

—北京: 红旗出版社, 2006. 4

ISBN 7-5051-1379-8

I. 新…

II. 聂…

III. 思想政治教育-研究-中国

IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 037452 号

新时期思想政治教育理论与实践研究

聂月岩 著

责任编辑: 杨柏榕

红旗出版社出版发行

邮政编码: 100727 地址: 北京市沙滩北街 2 号

E-mail: hqcb@publica.bj.cninfo.net

编辑部: 64037148 发行部: 64037154

印刷: 三河市文阁印刷厂

2006 年 5 月北京第 1 版 2006 年 5 月河北第 1 次印刷

开本: 850 毫米 × 1168 毫米 1/32 印张: 8.5 字数: 212 千字

ISBN 7-5051-1379-8

定价: 18.00 元

《思想政治教育系列丛书》编辑委员会

主任委员：陈新夏

副主任委员：王树荫

委 员：安云凤、隋淑芬、叶险明、白 奚、
聂月岩、王淑芹

主 编：王树荫

副 主 编：王淑芹

序 言

思想政治教育专业的设立，可追溯到20世纪80年代初关于思想政治教育科学化的讨论。1980年8月11日，《光明日报》刊登了题为《思想政治工作是一门科学》的文章。1982年，中宣部、教育部联合召开政治理论教育座谈会，一致认为思想政治工作是一门科学。1983年7月1日中共中央批转的《国营企业职工政治工作纲要》（试行）指出：“中央和地方要筹办以培养思想政治工作的领导干部为目标的政治院校。现有的全国综合性大学、文科院校，各部、委、总局所属的大专院校，有条件的都要增设政治工作专业或政治工作干部进修班”，“要经过若干年的努力，在全国形成一个初级、中级和高级的政治工作干部的教育训练体系”，“努力造就一大批思想政治工作能手，一大批精通思想政治工作的专家”。为了贯彻落实这一精神，教育部于1984年连续发出三个文件，布置在部分高等院校设立思想政治教育专业的本科班、第二学士学位班和大专起点本科班的工作。同年，有13所高校招收了首批思想政治教育本科和第二学士学位的学生。

1987年5月29日，中共中央颁布了《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，要求有关院校“认真办好思想政治教育专业，办好第二学士学位班，并创造条件培养这方面的硕士和博士研究生，为造就从事思想政治教育的专门人才开辟一条新路”。为了落实这一决定，国务院学位委员会在修订硕士、博士

研究生专业目录时，在政治学一级学科中增设了思想政治教育专业，在军事学一级学科中增设了军队政治工作学专业。经过严格审批程序，1988年全国有10多所高等院校获准招收思想政治教育专业硕士研究生，1990年学科评议组正式通过相关学校的硕士学位授予权。经过短短几年时间，思想政治教育专业即由本科进入硕士研究生培养阶段，开辟了培养思想政治工作高级专门人才的新途径。

1995年，思想政治教育专业酝酿申报博士点，国务院学位办委托专家到清华大学、北京科技大学、首都师范大学等学校进行调研，对思想政治教育专业的教学、科研和硕士研究生的培养情况做综合评估。基本结论是：思想政治教育专业经过十年的建设，已取得了长足的发展，但仍存在着理论性不强、本科和双学位及硕士生专业层次不够清晰的问题，建议与马克思主义理论教育合并，发挥综合学科的优势，共同建设博士点。这一建议得到采纳，在国务院学位委员会和当时的国家教育委员会颁发的《博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中，在法学门类下、一级学科政治学中增设了马克思主义理论与思想政治教育专业，代码为030205。本科专业名称没有变动，仍然是思想政治教育。

从1996年至今，马克思主义理论与思想政治教育专业博士点的评审工作已经进行了四次（1996年、1998年、2000年、2003年），在高等院校、军事院校、党校系统中，28个单位有了马克思主义理论与思想政治教育二级学科博士学位授予权，分别是中国人民大学、清华大学、武汉大学、中山大学、东北师范大学、南京师范大学、北京大学、北京师范大学、浙江大学、华南师范大学、华中师范大学、复旦大学、解放军南京政治学院、首都师范大学、南开大学、天津师范大学、河北师范大学、辽宁

师范大学、哈尔滨师范大学、华东师范大学、南京大学、福建师范大学、山东师范大学、山东大学、西安交通大学、陕西师范大学、中共中央党校、吉林大学。其中，中国人民大学、北京大学、华中师范大学、复旦大学、武汉大学、中共中央党校、吉林大学具有政治学二级学科博士学位授予权；中国人民大学、武汉大学、中山大学三家为国家级重点学科。

首都师范大学思想政治教育专业是全国第一批本科、双学位和硕士研究生办学点，1996年与清华大学、北京科技大学合作首批获得马克思主义理论与思想政治教育专业博士学位授予权，2003年独立获得博士学位授予权。目前，本学科是首都师范大学重点学科、“211工程”重点建设子项目，经过多年的建设，不仅理论研究成果颇丰，而且形成了一支实力雄厚的师资队伍，研究方面布局合理。目前硕士招生设立思想政治教育理论与方法、中外思想政治教育两个方向，博士招生设立思想政治教育理论与实践、中国传统文化与思想政治教育、当代社会伦理与道德教育、新时期思想政治教育研究四个方面；获得了一批国家和省部级科研项目，在核心期刊上发表了300多篇学术论文，出版了系列的专著教材，主要有：《思想政治教育学原理》、《比较思想政治教育学》（两种版本）、《中国共产党思想政治工作史论》、《马克思主义思想政治教育经典著作导读》、《中国传统文化与思想政治教育》、《思想政治教育理论研究》、《思想政治教育心理学》、《邓小平思想政治教育理论研究》、《邓小平思想政治教育理论与实践研究》、《中国共产党思想政治教育史纲1919—1949》、《新编思想政治工作概论》、《思想政治教育理论与实践研究》等，其中，《比较思想政治教育学》获北京市第七届哲学社会科学优秀成果一等奖，《思想政治教育心理学》获北京市第六届哲学社会科学优秀成果二等奖，《中国共产党思想政治工作

史论》获得全国优秀教材二等奖。

当前，我国社会经济的发展，已经进入关键阶段。一方面，社会主义市场经济建设取得了举世瞩目的成果；另一方面，社会矛盾的高发期和社会问题的凸显期也已到来。复杂、多样的利益矛盾和社会思想问题，既需要通过国家政策、法律等制度安排，形成合理的社会利益格局，以协调利益冲突、减缓利益矛盾，也需要对人们的思想观念给予积极引导，发挥思想政治教育的保证、激励、转化等功能。这在客观上要求思想政治教育理论契合新的社会历史条件，反映社会变革中人们思想中出现的新情况、新问题，探究思想政治教育理论的焦点和现实问题，研究新时期思想政治教育的特点和规律，促进思想政治教育学科的发展和建设，增强思想政治教育的说服力和服务于社会的能力。我们认为，思想政治教育学科的建设与发展，需要从全方位、多角度展开。既要加强思想政治教育基础理论研究，又要探讨新时期思想政治教育的理论与实践问题；既要继承中国古代思想政治教育的优秀传统，也要借鉴国外思想政治教育的成功经验；既要分析思想政治教育的工作对象和心理机制，又要研究思想政治教育的工作机制和组织体系。基于上述认识，我们编写和出版了《思想政治教育系列丛书》。

《思想政治教育系列丛书》是首都师范大学“211工程”二期建设子项目“思想政治教育与哲学研究”和学校重点学科“马克思主义理论与思想政治教育”的标志性成果之一，得到了首都师范大学“211工程”和重点学科经费的大力支持。《丛书》包括《思想政治教育心理机制研究》、《思想政治教育基础理论专题研究》、《中国古代思想教育史》、《新中国思想政治教育工作机制研究》、《新时期思想政治教育理论与实践研究》、《比较思想政治教育专题研究》六本专著。各书独立成章，又相

互衔接，形成了比较完整的学科体系。为确保《丛书》质量，首都师范大学“211工程”子项目“思想政治教育与哲学研究”学术委员会专门成立了《思想政治教育系列丛书》编辑委员会，负责讨论通过选题，对书稿质量予以审查并决定出版。丛书主编王树荫、副主编王淑芹认真审读各书并提出了修改意见。

虽然我们始终在为思想政治教育学科建设和专业发展不懈努力，在《丛书》的编写上也倾注了大量心血，但囿于学识浅显，疏漏和不当在所难免，敬请从事思想政治教育工作和学科建设的各位同仁多提宝贵意见；也希望加强合作，扩大学术交流，共同为繁荣思想政治教育学科贡献智力。

《思想政治教育系列丛书》编辑委员会
2005年5月18日

目 录

第一章 新时期思想政治教育理论的思想渊源	(1)
一、马克思和恩格斯关于思想政治教育的理论与原则	(1)
二、列宁和斯大林关于思想政治教育理论的重要观点	(20)
三、毛泽东对马克思列宁主义思想政治教育理论的继承和发展	(39)
第二章 新时期邓小平思想政治教育理论的形成 发展与科学内涵	(62)
一、新时期邓小平思想政治教育理论的形成与发展	(62)
二、邓小平思想政治教育理论的科学内涵	(71)
三、邓小平思想政治教育理论的鲜明特征	(91)
第三章 以江泽民为代表的中央领导集体对邓小平 思想政治工作理论的继承和发展	(96)
一、“三个代表”重要思想与思想政治教育	(96)
二、以江泽民为代表的中央领导集体关于思想 政治教育理论的重要思想	(103)

第四章 以胡锦涛为总书记的党中央对思想政治	
教育理论的创新与发展	(125)
一、加强中国共产党执政能力建设的重要性与	
保持共产党员先进性教育	(126)
二、关于加强思想政治教育理论的重要思想	(138)
第五章 新时期思想政治教育面临的新情况和	
新问题	(159)
一、世界范围内社会主义运动低潮与思想政治	
教育	(160)
二、经济全球化与思想政治教育	(188)
三、科学技术飞速发展与思想政治教育	(194)
四、文化多元化与思想政治教育	(202)
五、社会转型与思想政治教育	(216)
第六章 新时期思想政治教育的开拓与创新	(224)
一、坚持执政为民，加强和改善中国共产党对	
思想政治教育的领导	(224)
二、积极推进理论创新，加强马克思主义理论对	
思想政治教育的指导	(235)
三、妥善协调各方面的利益关系，构建社会主义	
和谐社会	(248)
四、加强思想政治教育的队伍建设，探索思想	
政治教育的新方式新方法	(252)
后 记	(260)

第一章 新时期思想政治教育理论的思想渊源

1978年12月，中国共产党十一届三中全会的召开，标志着中国开始进入了改革开放和社会主义现代化建设的新时期。新时期中国共产党的思想政治教育理论是以邓小平思想政治教育理论为重要内容，并在马克思列宁主义、毛泽东思想关于思想政治教育理论的基础上建构起来的。马克思主义认为，人类文明的任何思想理论的产生，从认识史的角度来看，都是对以前认识的继承，与已有科学思想成果有着渊源关系，并在此基础上，又总结新的实践经验而进而丰富和发展。这是认识的继承与发展的结合，也是认识发展连续性与阶段性的统一，由此而形成人类认识奔腾向前的历史长河。新时期思想政治教育理论的形成和发展也是如此，马克思列宁主义、毛泽东思想关于思想政治教育的理论原则是新时期思想政治教育理论的思想渊源。

一、马克思和恩格斯关于思想政治教育的理论与原则

马克思和恩格斯是无产阶级的伟大导师，科学社会主义的创始人，也是无产阶级思想政治教育的积极实践者和探索者。他们在领导无产阶级革命斗争的伟大实践和创立马克思主义科学世界观的历史过程中，提出了一系列关于思想政治教育的理论和原则。马克思主义的思想政治教育理论直接为新时期思想政治教育

提供了科学依据和理论基石。

（一）马克思和恩格斯思想政治教育理论的产生与形成

1. 马克思主义思想政治教育理论产生的时代背景

一种新的社会思想理论的产生，总是反映着时代的需要，总是以一定的社会背景，阶级基础和科学前提为依据的。马克思主义思想政治教育理论是资本主义社会发展的产物，是适应无产阶级革命斗争发展的需要而逐渐形成的。

第一，马克思主义思想政治教育理论产生的社会历史条件。

17世纪的英国资产阶级革命，在欧洲宣告了资本主义社会制度的诞生。1789年法国爆发了翻天覆地的社会大革命，扫除了欧洲资本主义发展道路上的障碍。1775年美国发生了独立战争，通过战争成为独立的资本主义国家。世界进入了资本主义发展的时代。马克思主义创始人便生活在这个资产阶级逐渐形成并占绝对统治的时期。

资本主义制度的确立，从而推动了社会生产力的迅速发展。“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。”^①随着机器大生产的发展，很快冲破了封建割据的藩篱，开拓了世界市场，世界市场使一切国家的生产和消费都成为世界性的。“世界市场使商业、航海业和陆路交通得到了巨大的发展。这种发展又反过来促进了工业的扩展。”^②由于生产力的发展，国际性的市场形成，使人们视野大为开阔，为马克思恩格斯全面研究和揭示人类社会历史和发展规律，提供了客观条件。

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第256页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第252页。

随着生产力的迅速发展，生产社会化程度的普遍提高，资本主义所固有的基本矛盾，即生产社会化和生产资料的资本主义私人占有之间的矛盾日益加深。资本主义经济危机的爆发便是资本主义基本矛盾尖锐化的集中体现，同时经济危机的出现又进一步地深化了资本主义固有的各种矛盾。资本主义制度不合理性的显现，为人们科学地研究和阐述资本主义的本质及其发展规律，寻求解决资本主义基本矛盾的正确途径创造了必要的前提。正是在这样的社会经济条件下，马克思恩格斯才得以阐明“生产资料的集中和劳动的社会化，达到了同它们的资本主义外壳不能相容的地步。这个外壳就要炸毁了。资本主义私有制的丧钟就要敲响”^①的科学结论。

第二，马克思主义思想政治教育理论产生的阶级基础。

马克思主义思想政治教育理论是动员无产阶级和广大人民群众进行革命斗争的思想体系，它的诞生是以无产阶级作为独立的政治力量登上历史舞台为前提的。产业革命的一个重要结果，就是形成了一个强大的现代工业无产阶级。资本主义基本矛盾的阶级表现，就是无产阶级反对资产阶级的斗争。到了19世纪40年代，这种斗争已由自发斗争向自觉斗争发展。

19世纪初，英国工人成千上万人参加的捣毁机器的“鲁德运动”席卷全国，到30年代至40年代数百万人参加的争取政治普选权的宪章运动，表明英国工人阶级的斗争已经发展成为大规模的独立的政治运动。法国大革命之后，工人运动也不断高涨，并且从经济斗争走向政治斗争，30年代的两次里昂工人起义，表明法国无产阶级争取解放的斗争已经成为社会政治生活中的重大事件。这一时期的德意志工人运动也不断高涨，罢工运动此起

^① 《马克思恩格斯全集》第23卷，第831~832页。

彼伏，1844年西里西亚发生的纺织工人起义震撼了德意志社会，表明工人阶级在比较落后的德国也已经开始了独立的政治斗争。到1848年欧洲革命年代，无产阶级革命斗争已具有了普遍的国际意义，成为席卷整个欧洲，气势磅礴的政治浪潮。

英、法、德先后爆发的这三次空前规模的工人运动，把无产阶级与资产阶级的斗争推到了一个新的阶段。但是这三次大规模工人运动最终以失败而告结束。工人运动的失败除历史的客观条件限制之外，主要是缺乏科学理论的指导，工人运动受到空想社会主义流派及其思想的影响。工人运动的实践已经清楚地表明：无产阶级要夺取斗争的胜利，必须了解自己的历史地位和历史使命，必须认清资本主义制度的本质以及推翻这种剥削制度争取解放的途径和方法，使自己由“自在阶级”转变为“自为阶级”。同时，无产阶级斗争也必须由自发的手段变为自觉的手段，即无产阶级要自觉地认识、掌握自身思想的发展规律，以科学社会主义思想体系教育人民，启发人们的觉悟，提高动员人们为实现当前和长远的革命目标而奋斗。总之，无产阶级迫切需要科学革命理论来指导自己的革命行动，马克思主义思想政治教育理论正是适应这一历史要求而产生的。

第三，马克思主义思想政治教育理论产生的思想基础。

马克思主义思想政治教育学说不仅是资本主义社会矛盾和工人运动的产物，同时也是吸取人类优秀文化成果，特别是思想教育成果的结果。

从总体而言，19世纪，随着德国古典哲学、英国古典政治经济学、英法空想社会主义学说发展到顶峰，随着能量守恒和转化学说、细胞学说以及生物进化论三大发现的出现，无论是自然科学，还是社会科学都取得了突破性的进展，这为马克思主义的产生和发展提供了直接的思想来源。

从思想政治教育领域而言，尽管“思想政治教育”这个概念是无产阶级政党在革命实践中第一次提出来的，但思想政治教育实践活动是从人类进入阶级社会后就产生了。任何统治阶级都要把本阶级的思想，通过各种渠道、采取各种手段，向人们进行灌输，以影响人们的思想，达到巩固自己统治的目的。人类行为的动力，主要有物质动力、精神动力等。物质动力是指人们为追求衣食住行等物质上的满足而产生的动力，精神动力是指人们为了达到精神上的需要，如信仰、理论、荣誉而产生的动力。精神动力主要靠思想教育、政治教育和社会影响而产生的。随着生产的发展，物质需求的压力随着生产力的提高而逐渐减轻以后，支配人们行为的精神动力就日益上升到显著地位，这也决定了剥削阶级对精神动力作用的日渐重视，资产阶级更是强化了人道主义和个人主义的教育，用精神刺激的方法来调动工人的积极性和创造性，为资本家创造更多利润和剩余价值。

虽然资产阶级发现了精神动力在新的生产方式和近代社会中的重要作用，而且日益重视对其作用的发挥，但却无法从根本上解决精神动力的问题。因为：首先，从根本上说，他们的思想与政治教育都是以唯心史观为基础的，他们不可能科学地揭示物质和意识、社会存在和社会意识的关系，不可能揭示社会意识形态形成和发展规律，因而也不可能揭示思想与政治教育的规律；其次，他们的思想政治教育，总是为少数人服务的，为剥削阶级服务的，不可能为大多数谋利益，为广大群众所接受；再次，他们的精神刺激是以个人主义为出发点的，强调的是个人的需要和自我的完善，这种以个人利己主义为核心精神刺激产生的力量，总是有一定限度的。因此，以往的思想教育或政治教育只是提供了一些思想资料，形成完整的思想与政治教育学说只有马克思主义才能完成。

无产阶级的思想与政治教育和历史上各剥削阶级的思想政治教育在性质上完全不同，但是就上层建筑、意识形态对经济基础的反作用这一点来讲，则存在着共性。马克思恩格斯对历史上占统治地位的剥削阶级的意识形态及其思想政治教育所作的历史考察，对于其研究思想政治教育的发展过程及其规律，批判继承其中有益的东西是有重大意义的。

2. 马克思主义思想政治教育理论的形成过程

马克思和恩格斯生活的时代，正是无产阶级同资产阶级的矛盾逐渐成为整个社会政治生活主要矛盾的时代。无产阶级同资产阶级的矛盾和斗争，推动着无产阶级去推翻资产阶级的统治。建立无产阶级政治统治以求得彻底的解放，逐渐成为这个时代社会政治生活中最突出的现象。如同《共产党宣言》所言：“我们的时代，资产阶级时代，却有一个特点：它使阶级对立简单化了。整个社会日益分裂为两大敌对的阵营，分裂为两大相互直接对立的阶级：资产阶级和无产阶级”。^① 这种状况，决定了无产阶级政党和马克思恩格斯的的活动都围绕这样一个目标：“推翻资产阶级政权，建立无产阶级统治，消灭旧的以阶级对抗为基础的资产阶级社会和建立没有阶级、没有私有制的社会。”^②

马克思和恩格斯面对时代的风云，亲自参加了无产阶级反对资产阶级的阶级斗争，在斗争中科学地回答了一系列时代课题。这对于他们创立无产阶级的革命理论起了决定性的作用。他们直接参加了当时德、法、比、英的工人运动实践，并且通过理论研究，消除了费尔巴哈的人本主义影响，逐步实现了从唯心主义到辩证唯物主义，从革命民主主义到共产主义的转变。他们回答了

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第251页。

② 《马克思恩格斯全集》第4卷，第572页。