

十年全国中考

# 语文试题精选 评析与模拟



长春出版社

G.634.3/7

~~G.634.3-44~~  
LG16

十年全国中考试题精选评析与模拟丛书

# 十年全国中考语文试题精选 评析与模拟

李光琦  
沈帼英  
宋如郊

窦金学  
王秀华  
编著

~~李光琦~~  
~~王秀华~~  
张玉新

长 春 出 版 社

## 十年全国中考语文试题精选评析与模拟

李光琦等 编著

---

责任编辑：毕素香

封面设计：王爱忠

---

长春出版社出版  
(长春市建设街43号)

新华书店总店北京发行所发行  
长春市东新印刷厂印刷

---

开本：787×1092 1/32

1992年2月第2版

印张：7.125

1992年2月第1次印刷

字数：160 000

印数：23 701—55 900册

---

ISBN 7—80573—302—3/G·109

定价：3.20元

# 《十年全国中考试题精选评析与模拟丛书》

## 编委会

|     |             |     |     |
|-----|-------------|-----|-----|
| 主 编 | 王英硕         | 孙志国 |     |
| 副主编 | 李 军         | 张燕山 | 李光琦 |
|     | 周 生         | 陈家昌 |     |
| 编 委 | (以下按姓氏笔划为序) |     |     |
|     | 王英硕         | 孙志国 | 李 军 |
|     | 李光琦         | 张燕山 | 陈家昌 |
|     | 周 生         |     |     |

## 修订版说明

《十年全国中考试题精选评析与模拟丛书》自1990年出版之后，深受广大师生、家长和教研人员的青睐，不断地要求再版。为了满足广大读者的要求，适应教学、复习和考试的需要，在再版的同时，又将1991年典型中考试题增补进来，修订版本使题型更加齐全，可以使广大师生更好地掌握中考命题的指导思想、命题原则、试题结构以及今后命题的预测等。教师也可用书中典型试题训练学生，进一步深化知识，提高教学质量。培养学生的解题能力，培养学生从庞杂的知识体系中抓住典型知识的能力，从而使学生掌握解题方法，了解考试规律，提高应试能力。

编 者

1992年2月

# 总 序

恢复中考以来，尤其是进入80年代以后，我国中考各门课程的命题工作日臻完善，全面地步入成熟时期。其主要标志有以下两个方面：其一，是各科中考的命题工作明确地贯彻有利于高级中学选拔人才和有利于指导中学教学的指导思想；其二，是各科中考试题纷纷摆脱了传统试题的框架，逐步地向考试信度高的标准化试题过渡。这样一来，就使中考命题工作具有越来越大的权威性、指导性和效益性，事实上中考试题已成为影响中学各科教学方向的指挥棒。在这种情况下，深入研究各科试题所包容的知识和能力的分量，所体现的教学经验和规律，对于提高各门课程的教学质量，正确地指导考生复习与应试是至关重要的。为此，我们编写了《十年全国中考试题精选评析与模拟丛书》。

丛书的执笔者是由历届中考命题人员、评卷组负责人员以及教学经验丰富的特级教师所组成的。这样的作者阵容，有利于全面地沟通命题、复习与考试的情况，并汇集这三面的经验和规律，从而建立起教学、复习与考试相协调的一体化的信息系统，以期达到全面提高中学教学水平的目的。

本套丛书各科都有相同的书写体例，即均由综合评述、分类导析和模拟试题与中考试题精选三部分组成的。

综合评述部分，是从各科试题出发，系统地总结该科十年来命题工作的指导思想、命题原则、试题结构以及对今后

命题的预测等。此外，这部分还对十年来中考作了量化统计，开辟了考试研究工作由定性到定量的新途径，对于定量地研究与探讨考试规律颇有借鉴意义。

分类导析部分，是对全国十年来（尤其是近五年来）的中考试题进行归类分析，以求总结出各知识块的命题范围、命题频率、命题方式以及考试失误等规律，从而用以正确地指导教学、复习以及避免考试中不应该有的失误等。

模拟试题与中考试题精选部分，是学习与贯彻中考命题思想与原则的实践，是使平时的教学与中考相统一的有效措施。事实证明，学生掌握知识的程度和能力的高低，往往是以其能否敏捷地、准确地回答有代表性的问题为标准的。在平时的教学中，能否用具有代表性的典型问题来训练学生，这是能否引导学生深化知识、培养能力的关键之一；而中考试题恰好在这方面为我们提供了可资效法的样板，因此，合理地模拟与深入地解析中考试题，是培养学生善于从庞杂的知识体系中抓住典型问题能力的有效措施。

简单地说，本丛中这三个组成部分的关系是：首先，通过综合评述部分向读者介绍命题精神；然后，通过分类导析部分向读者介绍命题规律；最后，则通过模拟试题与试题精选部分向读者展示体现中考命题思想和规律的范例。

本丛书本着命题、复习与考试相统一的原则，全面地探讨我国十年来中考命题的导向和规律，它不仅是应考学生所必备的行动指南，而且也是广大教师不可多得的参考书籍。

# 前 言

中考是中学整个教学过程中的重要环节。对语文知识与能力的测试则是中考的重要内容。1980年以来，随着高考语文命题出现了引人注目的变化，中考语文命题也逐渐趋向于题量大、题质深、题型活，试题编拟质量有了显著提高。这样，随着试题的搜集、贮存、分类、编拟、研究、分析等方面工作的系统化，使我们探寻十年中考语文命题的某些规律产生了可能性，为本书的编写提供了十分有利的条件。在这一前提下，我们编写了这本《十年全国中考语文试题精选评析与模拟》，这对于教师更有效地进行课堂教学，有效地加强日常训练，有效地客观地进行学科测试，对于学生学会学习语文，对于今后中考语文试题的测试方向的推定，无疑都是有着十分重要的作用的。

本书采用量化统计的方法对十年中考语文测试的规律进行了研究和分析，并在各地历年试题中精选了比较典范的题型，依据以上内容的估量和分析，编写了八套模拟试题。这是一套实用价值较高的初中学生和社会自学青年学习的较为系统的资料，希望对于读者有较大的帮助。

在编写过程中，我们吸取了各地同行们的部分研究成果，选用或改编了各地练习或试题中的部分题型，恕不一一注明，谨在此一并致以深深的谢意。

中考语文试题的范围十分广泛，也有相当的难度，囿于水平和经验，不妥之处恐当难免，切盼广大读者直言斧正，以便进一步修改，使之臻于完善。

编者

1990年7月



# 目 录

## 综 合 评 述

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| <b>一、中考命题的指导思想和原则</b> .....        | ( 1 )  |
| (一) 强调“抓纲务本”，“以纲为纲、<br>以本为本” ..... | ( 2 )  |
| (二) 逐步采用标准化试题 .....                | ( 4 )  |
| (三) 在试题设置上逐渐做到“适序” .....           | ( 5 )  |
| <b>二、十年中考的量化统计</b> .....           | ( 7 )  |
| (一) 对一份标准中考语文例卷的分析 .....           | ( 8 )  |
| (二) 对1988年各地区中考语文试题的<br>抽样分析 ..... | ( 23 ) |
| (三) 从量化统计看十年中考的规律 .....            | ( 31 ) |

## 分 类 导 析

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| <b>一、十年中考题型研究</b> .....    | ( 34 ) |
| (一) 客观性试题 .....            | ( 34 ) |
| (二) 主观性试题 .....            | ( 43 ) |
| <b>二、十年中考测试内容的评析</b> ..... | ( 44 ) |
| <b>三、今后中考的预测</b> .....     | ( 60 ) |
| (一) 测试内容 .....             | ( 61 ) |
| (二) 试题结构 .....             | ( 62 ) |
| (三) 命题特点及趋势 .....          | ( 62 ) |

## 模拟试题与中考试题精选

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| 一、模拟试题一               | ( 65 )  |
| 二、模拟试题二               | ( 71 )  |
| 三、模拟试题三               | ( 78 )  |
| 四、模拟试题四               | ( 89 )  |
| 五、模拟试题五               | ( 97 )  |
| 六、模拟试题六               | ( 104 ) |
| 七、模拟试题七               | ( 112 ) |
| 八、模拟试题八               | ( 120 ) |
| 九、中考试题精选一             | ( 129 ) |
| 十、中考试题精选二             | ( 139 ) |
| 十一、1990年吉林省中考试题       | ( 150 ) |
| 十二、1991年北京市初中毕业升学语文试题 | ( 157 ) |
| 十三、1991年上海市初中毕业升学语文试题 | ( 166 ) |
| 十四、1991年吉林省初中毕业升学语文试题 | ( 173 ) |
| 十五、参考答案               | ( 181 ) |
| 模拟试题一参考答案             | ( 181 ) |
| 模拟试题二参考答案             | ( 182 ) |
| 模拟试题三参考答案             | ( 183 ) |
| 模拟试题四参考答案             | ( 185 ) |
| 模拟试题五参考答案             | ( 185 ) |
| 模拟试题六参考答案             | ( 186 ) |
| 模拟试题七参考答案             | ( 188 ) |
| 模拟试题八参考答案             | ( 191 ) |
| 中考试题精选一参考答案           | ( 193 ) |

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| 中考试题精选二参考答案·····                     | ( 195 ) |
| 1990年吉林省中考试题参考答案及评分<br>标准·····       | ( 199 ) |
| 1991年北京市初中毕业升学语文试题参<br>考答案及评分标准····· | ( 203 ) |
| 1991年上海市初中毕业升学语文试题参<br>考答案及评分标准····· | ( 207 ) |
| 1991年吉林省初中毕业升学语文试题参<br>考答案及评分标准····· | ( 210 ) |

## 综合评述

中考语文测试是中学“考试学”的一部分，其内容十分丰富，涉及的面十分广泛。就其功能而言，首先，它能够评定学生语文学习的成绩；其次，它能够预测学生的能力、智力，把这两者综合起来，则能够较为准确地为高级中学和中等专业学校、中等技术学校选拔合格人才；同时，通过考试，可以反馈初中语文教学的情况，诊断初中语文教学的质量。就其命题的质量标准而言，它涉及到试题的信度、效度、难度、区分度等问题。因此，研究中考语文固然重要，但对其做到有效的研究却也比较困难。下面，我们试图对恢复中考以来的基本情况进行一次初步的分析，力求寻找其规律性的东西，以对今后的复习、中考起到一定的参考作用。

### 一、中考命题的指导思想和原则

中考不同于高考，它既担负着为上一级学校选拔人才的任务，又担负着考核即将参加社会主义现代化建设的普通劳动者的语文能力、水平的任务。因此，它虽也有一定的难度，其试题也表现有层次坡度，但仍是遵循着“坚持大纲，面向全体学生，以课内为主，适当放低起点，着重考查对语文知识的理解，应用”这一命题原则。综观十年中考的试题分布、发展，以下特点十分显明。

### (一) 强调“抓纲务本”，“以纲为纲”、以本为本”

所谓“纲”，即教学大纲；所谓“本”，指全国通用的统编中学语文课本。初中三个年级，共六册语文课文，是中考复习和考查的依据。

这六册语文课本，是“语”和“文”相结合的文选式的综合型教材。它们以各类不同体裁的典范性文章为主体，把读写训练的知识及技能贯穿其中。新统编教材发挥了旧教材通过古今中外各家各体的名篇进行潜移默化教育的长处，避免了旧教材缺乏一个明晰的知识系统，起码缺乏一个明确的知识量，使教学带有比较大的盲目性和随意性的短处。如果将初中六册语文课所包含的知识做一个归纳整理，可以看出这样一个知识系统：

1. 语音：声母、韵母、声调、拼写规则。
2. 文字：汉字的特点、“六书”、形声字、同音字、多音多义字、古今字、繁简字、异体字、形似字、字体、辨改错别字的常识。
3. 词汇：字和词的区别、词的构成、词义、同义词和反义词、词的感情色彩、成语。
4. 语法：词的分类、短语、单句和复句、单句的句子成份、复句的类型、句群。
5. 修辞：句式的选择、字词的锤炼、常用的修辞格（如比喻、借代、对偶、反复、反语、双关、对比、夸张、排比、反问、设问、引用等）
6. 文学常识：教材涉及的古今中外作家及作品、文学流派、体裁、文学批评常识。
7. 自学技能及其他知识：使用工具书、标点符号等等。

8. 现代语文阅读：解释词语、句段分析、理清脉络、归纳中心。

9. 古代诗文阅读：文言虚词知识、文言实词知识（常用实词、古今异义、词类活用、一词多义、多音多义、通假字，等等）、文言句法特点、章法、标点断句、古文今译。

10. 现代文写作：记叙文、说明文、议论文以及应用文的有关常识，这四种文体的写作实践（审题、立意、选材、剪裁、组织、行文，等等）。

以上十项，就是初中语文读写训练所包含的知识和技能。其中第（一）至第（七）项，是基础部分，就是中考首先要考查的语文基础知识。第（八）、（九）两项，是“读”，即中考时着重检测的阅读能力的部分。第（十）项是“写”，综合地考查学生运用基础知识的能力、理解能力和表达能力部分。

值得注意的是基础知识部分和“读”的部分的考查。有时，命题者会将现代语文阅读和古代诗文阅读合为一个大题；有时，则又将现代语文阅读的内容归入语文知识部分，而与古代诗文阅读断然划开；有时，还可能将汉语拼音从语文基础知识中分离出来，独立出题，而把语文常识，现代汉语的阅读和表达，以及文言文的默写、标点和译释并列起来，形成鼎足之势。

但不管分合如何，不外就是这十项内容的变化组合。这十项内容，仅是个粗略的梳理，只具备一个大略系统，仍然没有标出一个精确的定量。将六册课本做深入一步的归纳整理，求出某些项的具体数据，可知道其文字和词汇的量：初中毕业生应掌握的识字量3840个（其中小学2860个，初中

980个，包括多音字760个）。词汇量：23000条。成语量：3100条。言文常用字量：260个。

这些知识的类项和数量，全都表现在语文课本里。语文课本，即读写训练的范例，是上述知识类和量的综合载体。六册课本，共240篇课文，就是240综合示例。每年中考，就以这些范例作为命题的基本参照物。

尽管不少题目直接出自上述教材，但由于命题者巧妙地把记忆辨识转移到思考运用上来，就不仅考出了旧知，而且有新意，还具有一定的深度和难度。

除直接从课本范文里演化拟出的题目外，其他试题考查到的知识，如有的阅读题涉及的《国语》、《左传》、《战国策》、《史记》、《世说新语》等作品，司马迁、刘向、陶渊明、孟子等人物，以及“结束”，“卑鄙”、“牺牲”“测”等词语，标点符号的用法，归纳中心的常识，等等，也都可以在划定复习范围里找到关联点，即使一些未曾在语文教材里出现过的知识，也可以通过历史学科的渗透，或运用课内养成的阅读能力，读懂或推知。

总之，从十年中考复习范围、教材知识系统和命题特点这几个方面来考察，中考必须“抓纲务本”。只有遵循大纲要求，在复习中切实掌握旧教材所涉及的基础知识，巩固和提高运用这些知识的能力，那么，就不仅能答好直接从课本中选出的题目，还能运用这些规律性的旧知，去获取新知，答好未曾识面、测试角度多变、命题样式翻新的考题。

## （二）逐步采用标准化试题

十年来，我国中考语文的状况，受高考的影响，基本上可划分为两个阶段。

在第一阶段，中考语文的命题，基本上是按传统模式命

题。这个传统指建国后二十年长期形成的一种语文考试命题传统。其明显特征有二：一是考试内容以知识记忆为主，二是题量小，题型死。在这些试卷中，除语言、语法具有较多的客观性外，其余如填空、解释、翻译、默写等等，都具有较多的主观性和知识记忆的特征，考生只须死记硬背一些课文，在考场上便能顺利过关，获得高分。但是实践证明，这种凭“高分”进入高中、中等专业学校、中等技术学校的人，并不具有“高能”。于是，“高分低能”的呼声在一段时间里十分强烈，引起了整个社会的关注，致使语文考试出现了引人注目的改革。在这种情况下，流行于欧美的行之有效的标准化考试方法被引到中考中来。

1985年广东省开始使用高考语文标准化试题，意味着在我国高、中考语文命题进入第二阶段。从此，各省中考试题的标准化程度越来越高。

基于中考语文测试标准化的大趋势，中考复习必须认真研究其特点，在理论和实践上作出科学的回答。

### **（三）在试题设置上逐渐做到“适序”**

为了使试题达到能鉴定初中三年级语文合格水平的程度，确认学业质量的小目的，近年以来，各地在考核要求层次上力求做到难易适度，在考核题型设计上力求做到平曲适宜。

#### **1. 难易适度的目的是为了面向大多数。**

考生应掌握、具备的语文基础知识、基本能力及其合格标准是学科教学大纲，而众所共睹的教育现状又必须正视。命题中把大纲要求落实到具体的知识点和各种能力的测试上有一定程度的弹性，因此，命题工作应该努力对试题进行调节，以求难易适度。

近年命题四大块的总体结构和分值变化不大，因为中考



具有一定的连续性和相对的稳定性。大体说来各地试题中基础知识占10%，现代文占30%，文言文占20%，作文占40%。而难易的比例则有所调整，其中易题的分值约占写作外总分的30%~40%，且逐年提高。较易题占写作外总分的比重也逐渐增强，而较难题与难题占写作外总分的比例则有所下降。这样降低难度，放宽起点，扩大中等难度试题的比重，使大多数考生能取得合格证，增强学习上的胜利感，充满信心地踏上社会。

## 2. 考核内容疏密适度，注重智能训练的测试。

语文学科关系到学生人格整体的塑造，语文会考试题既要检查字词句篇等基础知识，又能对考生能力、智力、情意和个性发展有所检测。就基础知识而言，重要的是考查其运用知识的能力，从认知心理学角度看，知识转化为能力必须通过对信息结点做高频率、高密度的连结、激活，逐步增强思维品质的准确度、灵敏度，达到自动化境地，形成语文读写能力。近年中考，特别重视思维能力的检测。命题内容规划的原则是：概念术语可疏些，而语言技能可密些，外加的标签少帖些，而意会性的情境多提供些。

例如，对语言，主要不是考识记，不是单纯地考词语的解释，而是提供一定的语境，着重检测考生的理解和运用能力。考生答题不仅要掌握词义，还必须从词的感情色彩，意义范畴、语法功能、逻辑关系以及不同的语境等多种角度进行分析、辨别，才能选出正确答案。这类试题相对密一些，可以考查出学生的语感本领，也可从中检测出他们的思维能力。

文言文阅读能力的高低与考生对古今语汇演变的掌握程度有较大关系，因此命题中对文言词的用法检测密度要高