

高 步 步 汉语 阅读教程

主编 张丽娜
编者 顾庆
沈兰
巨伟

第 3 册

Step by Step

A Course in

Chinese **Reading** Comprehension



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

步步高

汉语阅读教程

(第三册)

主编 张丽娜
编者 顾 庆
沈 兰
巨 伟

Step by Step

A Course in

Chinese Reading Comprehension (Book 3)



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

步步高——汉语阅读教程. 第三册 / 张丽娜主编; 顾庆, 沈兰, 巨伟编.

—北京: 北京语言大学出版社, 2005

ISBN 7-5619-1516-0

I. 步…

II. ①张… ②顾… ③沈… ④巨…

III. 汉语—阅读教学—对外汉语教学—教材

IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 118627 号

书 名: 步步高——汉语阅读教程. 第三册

责任编辑: 孔 梅

封面设计: 苏芳蕾

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650 / 3591 / 3651

编辑部 82303390

读者服务部 82303653 / 3908

印 刷: 北京中科印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 **印张:** 14.25

字 数: 313 千字 **印数:** 1—5000 册

书 号: ISBN 7-5619-1516-0 / H·05128

定 价: 25.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

编写说明

本套教材共六册，面向海内外将汉语作为第二语言学习的学习者，既可作为阅读课专用教材，也可作为读写课课外阅读辅助教材，还可供自学者使用。

编写思路

阅读对全面提升语言水平有着至关重要的作用。只有大量地阅读才能体会出一种语言的语音感、语法感和语义感，从而培养出这种语言的正确语感。正是源于这一思路，我们编写出版了《步步高——汉语阅读教程》，从第一册完全依照词汇、语法等级大纲，由资深对外汉语教师编写的规范课文，逐步过渡到第六册全部源于国内报纸杂志以及网络资源的基本未加改动的原文。我们的目标是为不同层级的汉语学习者提供最适合的阅读材料。

浅显易读的第一册，可以使那些刚刚掌握了最基本词汇的学习者尽快开始成段阅读。在词汇和句式的反复出现中，加深记忆，增强语感。重复中的拓展，又使词汇量得以扩大，在进一步学习之前对新词语有了一些感性认识；

在原文基础上改写而成的第二、三册，适合于学过半年以上汉语的学习者。随着阅读长度的增加，学习者可以迅速扩展词汇量，训练阅读技能，从而更好地应对 HSK 阅读测试；

第四、五册，选取难度较小的原文，根据不同层级学习者的水平稍加改动，通过强化的阅读训练，使学习者在读完所有课文之后，有望在 HSK 初、中等考试中，阅读一项达到 7~8 级的水平；

第六册的训练目标是实现原文阅读并能应对 HSK 高等考试的阅读测试。通过基本未加改动的原文阅读，在教师的指导和练习的引导下，学习者从学习性阅读逐步过渡到使用性阅读。同时，比照 HSK 高等考试中阅读测试的题型设计的练习，也能使学习者更好地应对汉语水平测试。

总之，我们希望广大汉语学习者在《步步高——汉语阅读教程》铺设的层级平台中，体会语感、扩大词汇量，循序渐进，一步一步地提高阅读能力，顺利地通过 HSK 阅读测试，最终实现语言水平的全面提升。

教材特色

A. 视角年轻化：教材将读者对象锁定为 18 至 25 岁左右受过中等以上教育

的汉语学习者，突出年轻、时尚、探索的特色，以年轻人的视角选择阅读材料，把握叙述态度；

B. 语料多样化：本着有用、有益、有趣的原则，选取最前沿的材料，反映最新的时尚和潮流。所选语料涉及年轻人的日常生活、当前社会现实和现象、娱乐、体育、保健、科普等诸多年轻人感兴趣的话题，同时参考了近年来 HSK 阅读理解部分的语料取向，在遵循语言学习规律的同时突出新鲜实用的特点；

C. 编写科学化：在循序渐进原则的指导下，课文长度和难度比照 HSK 大纲，由易而难地逐级递增。以国家汉办汉语水平考试部编制的《汉语水平词汇与汉字等级大纲》为依据，对课文和练习的难度进行筛选和控制。同时，为了突出新鲜实用的特色，在新词语、流行词语的使用上又对等级大纲有所突破；

D. 练习标准化：以练促学是本教材的理念之一。以练习的方式检查学习者的理解程度，突出每一课的重点难点，通过强化练习完成教学任务。部分练习在设计上与 HSK 阅读理解题型挂钩，突出阅读的工具性特点，使学习者逐渐适应标准化答题方式，有针对性地训练学习者在 HSK 阅读理解方面的答题能力和答题速度。

训练目标

A. 速读能力：培养学习者进行扫读、跳读的能力和习惯，使之能够跨越词语障碍，迅速捕捉并获取所需的信息；

B. 综合能力：培养学习者排除细节的局限和制约，进行综合概括的能力，以便迅速把握文章的主要内容和中心大意；

C. 推断能力：培养学习者的语感，以及能根据字里行间或言外之意加以推断的能力，进而理解作者的情感、态度和倾向。

编写体例

A. 词汇：本套教材不设生词表，以《汉语水平词汇与汉字等级大纲》为依据，对重要词汇进行难度分级，在练习一中体现对重点词汇的解释和强化，对于其他超纲词，在练习二和练习三中进行解释和理解，少数新词、难词以注释形式标出；

B. 课文：词汇难度决定了课文的选择。本套教材从编写到改写逐步过渡到原文，每单元围绕同一主题，由 4 至 5 篇相关课文组成。这几篇课文又形成一个小坡度，每册 16 单元形成一个大坡度，难度逐步加大；

C. 练习：练习数量基本上是课文长度的 2~3 倍，分为客观性练习和主观性练习两大类，客观性练习参照 HSK 阅读理解的题型，分别考查学生对词汇、

句子和段意的理解。该部分既是通过练习解释词语，也是通过练习训练语法点。主观部分以填空题和问答题为主，填空题用以加深对难点、重点词语的印象，问答题则是通过“输出”来检查“输入”，使学习者在通篇阅读之后做到对课文的完全理解。

关于本册

A. 本册教材以改写为主，编写为辅。每单元4至5篇课文，都是围绕相关主题，选择浅显易懂的短文加以改写，或汇总相关文章，根据词汇难易要求编写而成的。每篇课文字数控制在400—600字，每单元4至5篇课文形成一个小坡度，经过改编，全书16单元形成一个大坡度，难度逐步加大；

课文所用词汇以丙级词为限，对于部分乙级词、丙级词以及部分超纲词汇，在练习一中进行解释和强化；对于其他超纲词，在练习二和练习三中进行解释和理解；少数新词、难词以注释形式标出。

B. 本册教材适合于学过半年以上汉语的学习者，可作为二年级的阅读教材，建议每周两课时。在使用本册教材时，可以根据学习者的实际水平，适当调整阅读进度和数量。每单元4至5篇课文，可部分作为课堂阅读，部分作为课后练习；也可以根据学习者的实际情况，部分精读精讲，部分用于训练快速阅读能力。总之，这些课文给使用者留下了一个灵活运用空间。

本套教材的编写人员，都是多年来从事对外汉语教学工作并具有丰富教学经验的教师，以往都开设过阅读课程，因此本书具有较好的教学实践基础。

在本套教材的编写过程中，我们从近年来国内出版的各种报纸、杂志、书籍以及网络上，参考或选用了一些适合汉语学习者阅读的语料。由于种种原因，我们无法与所选阅读语料的原作者一一取得联系。希望看到本教材的原作者尽快与我们联系，我们将按照有关规定支付稿酬，在此表示衷心的感谢。

本套教材在编写出版过程中得到西安外国语学院汉学院众多同仁的关心和支持，北京语言大学出版社的侯明老师、孔梅老师也提出了不少中肯的意见和建议，在此一并表示诚挚的感谢。

编者

2006年3月

目 录

第一单元	(1)
一、母亲的玫瑰	(1)
二、人家的儿女	(3)
三、女行千里	(6)
四、苦杏仁儿	(10)
第二单元	(14)
一、找东西	(14)
二、父亲与天气预报	(17)
三、彩票伴着爱情飞	(20)
四、骚扰电话	(23)
第三单元	(26)
一、女人的名字	(26)
二、中式母爱 美式母爱	(28)
三、回哪里过年?	(31)
四、庙会	(34)
第四单元	(38)
一、已经很好	(38)
二、爸妈,请相信我一次	(41)
三、首代独生子女已自立	(44)
四、大学生享受意识最强	(47)
第五单元	(51)
一、一封情书	(51)
二、世界各地怎样过情人节	(54)
三、男人与女人	(57)
四、爱的层次	(60)

第六单元	(64)
一、机会只有三秒	(64)
二、热情感动“上帝”	(67)
三、老板出差	(70)
四、签了协议,断了爱情	(73)
第七单元	(78)
一、广告一则	(78)
二、《读书有用》节目简介	(80)
三、理想广告公司简介	(84)
四、新品推介	(87)
第八单元	(90)
一、名称好不如名声好	(90)
二、“快乐消费”与“消费快乐”	(93)
三、商场促销活动给谁上套?	(96)
四、“网拍”——网住快乐拍走旧物	(99)
第九单元	(103)
一、西餐的程序	(103)
二、吃在四川	(106)
三、蔬果汁:营养又健康	(110)
四、全球方便面中国消费	(113)
第十单元	(117)
一、海南四日双飞豪华游	(117)
二、陕西历史博物馆	(120)
三、我的萨克斯之旅	(123)
四、新疆——瓜果飘香美景多	(126)
第十一单元	(130)
一、酒吧舞者	(130)
二、文身——另类的时尚	(133)
三、电脑游戏是不是洪水猛兽?	(136)

四、老赵写信	(139)
第十二单元	(143)
一、声声动情“劝奶歌”	(143)
二、动物学校	(146)
三、大象拒绝长牙	(149)
四、象龟曾经多得像石头	(152)
第十三单元	(156)
一、男女有别	(156)
二、最后出场更容易得冠军	(159)
三、寻找“失落的帝国”	(161)
四、梵·高《向日葵》引来蜜蜂“采蜜”	(164)
第十四单元	(168)
一、笑,笑,笑 劝君多欢笑	(168)
二、不可忽视抗寒锻炼	(171)
三、生日——“索命线”还是“延命线”?	(174)
四、缓解压力,轻松生活	(177)
第十五单元	(181)
一、彝族人	(181)
二、门神	(184)
三、李时珍和《本草纲目》	(187)
四、呆若木鸡	(190)
第十六单元	(195)
一、青年理由	(195)
二、手比头高	(198)
三、长与幼	(201)
四、正确地浪费时间	(204)
参考答案	(208)

第一单元

一、母亲的玫瑰

临走的那天晚上，我去医院看妈妈。从来没有送过花的我，走时忘记了在路上买一束花。当我刚要推开病房门时，我的手停住了，我想起了花。怎么办？我想了一下，转身来到对面的病房，敲开房门，很客气地向一位躺在床上的阿姨“借”了一枝玫瑰。

我拿着“借”来的玫瑰，走进了妈妈的病房。妈妈的病房已经成了花的海洋，到处都是花篮、花束……然而当妈妈接过我的那枝玫瑰时，她笑了，笑得非常开心。她拉着我的手说：“还是女儿好。”

一个星期之后，我出差回来了。一下火车我就急急忙忙跑到医院。当我再次站在妈妈的病床前时，我不敢相信自己的眼睛，妈妈脸色苍白，张着嘴却说不出话来。

原来妈妈做了手术，她不让爸爸告诉我，怕我在外面担心，影响工作。我紧紧地拉着妈妈的手，眼泪忍不住掉了下来。我想拿纸巾，这才发现床头小柜上摆着的、病床两边放着的那些花篮没有了。在一堆药瓶中，我看见一个小瓶子里有一枝已经干了的玫瑰，旁边有一张字条，那是妈妈的字：“女儿的玫瑰，千万不要扔掉。”

我的眼泪又一次掉了下来。我终于意识到，我是妈妈的玫瑰。

（439字）

改写自《青年周末》同名文章，作者姜北

练习

一、根据课文内容，选择下列词语的正确解释：

1. 临走 ☐ A. 路过 ☐ B. 经过 ☐ C. 临时离开 ☐ D. 马上要走
2. 转身 ☐ A. 换一个地方 ☐ B. 换一个方向 ☐ C. 改变想法 ☐ D. 停了一下
3. 开心 ☐ A. 心情非常愉快 ☐ B. 开始高兴起来

- | | | |
|------------|------------|-------|
| C. 大笑的样子 | D. 好看的样子 | () |
| 4. 苍白 | | () |
| A. 又绿又白的样子 | B. 又黑又白的样子 | |
| C. 白得没有血色 | D. 白得很奇怪 | |
| 5. 意识 | | () |
| A. 思想 | B. 明白 | |
| | C. 感动 | D. 觉得 |

二、根据课文内容，选择正确答案：

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. “我”去医院看妈妈是因为 | () |
| A. 妈妈住院了 | B. 妈妈要做手术了 |
| C. “我”要出差了 | D. “我”给妈妈买了花 |
| 2. “我”推病房门时手停住了，因为“我” | () |
| A. 想起了花 | B. 忘记了买花 |
| C. 要想一下母亲在哪个病房 | D. 要向一个阿姨借枝玫瑰花 |
| 3. 妈妈的病房 | () |
| A. 已经成了一片海洋 | B. 放着很多花篮 |
| C. 放着很多花束 | D. 有很多花 |
| 4. 一个星期之后 | () |
| A. “我”的眼睛也出了问题 | B. “我”不认识妈妈了 |
| C. 妈妈还躺在病床上 | D. 妈妈的变化非常大 |
| 5. 妈妈张着嘴却说不出话来是因为 | () |
| A. 她做了手术，身体很虚弱 | B. 看见女儿激动得说不出话来 |
| C. 她怕“我”担心 | D. “我”在哭 |
| 6. 妈妈不让扔掉女儿的玫瑰是因为 | () |
| A. 这枝玫瑰是借的 | B. 要等女儿回来 |
| C. 这枝玫瑰代表女儿的爱 | D. 病房里没有别的花了 |
| 7. “我”的眼泪又一次掉了下来是因为 | () |
| A. “我”找不到纸巾 | B. “我”发现那些花篮没有了 |
| C. “我”看到那枝玫瑰已经干了 | D. “我”感觉到了母亲对“我”的爱 |

三、根据课文内容判别正误：

- | | |
|--------------------------------|-----|
| 1. “我”没有送花的习惯。 | () |
| 2. 为了给母亲送花，“我”向一位不认识的阿姨要了一枝玫瑰。 | () |
| 3. “还是女儿好”的意思是：妈妈觉得女儿送的玫瑰花非常好。 | () |
| 4. “我”出差的这个星期妈妈做了手术。 | () |

5. “我”知道妈妈做了手术，所以出差一回来就去看妈妈了。 ()
6. 手术后妈妈的身体状况很差。 ()
7. 爸爸不想告诉“我”，怕“我”在外面担心，影响工作。 ()
8. 妈妈的床头柜上放着很多药瓶。 ()

四、根据课文内容填空：

1. 我_____了一下，_____来到对面的病房，_____房门，很_____向一位_____在床上的阿姨“借”了一_____玫瑰。
2. 妈妈的病房已经成了花的_____，到处都是_____、_____……
3. 我_____回来了。一下火车我就_____跑到医院。
4. 妈妈脸色_____，_____着嘴却说_____话_____。
5. 床头小柜上_____的、病床两边_____的那些花篮没有了。

五、回答问题：

1. “我”为什么要向别人“借”玫瑰？
2. 妈妈接过“我”的玫瑰时感觉怎么样？
3. 这个故事要表现的是什麼？

二、人家的儿女

其实那个小伙子已经走了，老王又从办公室追出去，从他手里接过花花绿绿的广告单，认认真真地说了一句：“谢谢。”

偷偷一看，原来那是些治疗性病的广告单，大家不觉相视而笑。老王发现了，他抬起头，解释道：“不是我，是我儿子。”

我们忍不住笑出声来。他等我们笑完了才说：“我儿子，不是在武汉读大学吗，上次写信回来，说自己在勤工俭学，给人家发广告单。”

我们都愣了一下，老王接着说：“信上说，这工作可难了，好多人从身边走过，看都不看一眼，即使有人勉强接了，也立刻就扔了，我儿子还得捡回来，重新发出去。200张广告单，站五个小时才能发完，只挣5块钱。”

“后来我给他回信说，男孩子嘛，无论怎么苦都应该坚持下来。可是我跟他妈……”老王脸上虽然还保持着微笑，声音却不知不觉地低了下来，“几个晚上都睡不好。”

他扬一扬手中的广告单：“都是人家的儿女啊。”那薄薄的广告单窸窣地响了起来。我们不由自主地静了下来。

就是这样简单，“都是人家的儿女啊”，这是多么平实的一句话，可是再想想，报上读到的把在路上哭泣的儿童送回家的陌生人；生死关头将救生衣让给年轻士兵的将军；还有那个喜欢给邻家孩子一颗糖，让他的一天都变得十分甜蜜的老伯伯……他们的心里，是不是都有这样的一句话呢？

“谢谢。”——让我们把它送给曾在我们成长的道路上，以父母之心对待过我们的人，也送给终将如此对待我们的人。

(566 字)

练习

一、根据课文内容，选择下列词语的正确解释：

1. 花花绿绿 ()
A. 有花儿有绿叶
B. 红色和绿色的花
C. 各种各样漂亮的绿色
D. 颜色多而且鲜艳
2. 不觉 ()
A. 不想
B. 不禁
C. 没有感觉到
D. 没有发现
3. 相视而笑 ()
A. 互相看着笑了
B. 互相看看笑了没有
C. 笑着看别人
D. 看看对方笑了没有
4. 勤工俭学 ()
A. 减少学习的时间去努力工作
B. 一种很辛苦的工作，可以学到很多知识
C. 在学习以外的时间工作，挣钱用来上学
D. 很努力地工作，很节约地学习
5. 愣 ()
A. 停下来
B. 呆住了
C. 想一想
D. 听不懂
6. 勉强 ()
A. 随随便便地
B. 很努力地
C. 很困难地
D. 很不愿意地
7. 不知不觉 ()
A. 因为不知道所以很难发现
B. 不知怎么发现的
C. 没有感觉到
D. 完全不知道
8. 扬 ()
A. 举
B. 撕
C. 看
D. 拿

9. 不由自主 ()
- A. 不自由 B. 无法控制自己
- C. 自己不能决定 D. 按照自己的想法
10. 平实 ()
- A. 朴素而自然 B. 常用而真实
- C. 有意义 D. 令人感动
11. 陌生人 ()
- A. 年纪比较大的人 B. 年轻人
- C. 不认识的人 D. 外地人
12. 生死关头 ()
- A. 决定生还是死的重要时刻 B. 和生死有关系
- C. 决定生还是死的原因 D. 和生死有关的一个重要地方

二、根据课文内容，选择正确答案：

1. 老王从办公室追出去 ()
- A. 看看小伙子走了没有 B. 要广告单
- C. 对那个小伙子说谢谢 D. 送那个小伙子
2. 文章中的“大家”是 ()
- A. 和小伙子一起发广告单的人 B. 相信那些广告的人
- C. 老王办公室里的同事 D. 老王的朋友们
3. 大家相视而笑，因为 ()
- A. 老王很可笑 B. 那是一些治疗性病的广告单
- C. 老王有性病 D. 老王的儿子有性病
4. 老王的儿子 ()
- A. 来送广告单 B. 在武汉读大学
- C. 工作了 D. 给人家做广告
5. 发广告单这种工作 ()
- A. 很多人连看都不看 B. 一次要发 200 张
- C. 每天要工作五六个小时 D. 非常难做
6. 老王接过这些广告单是因为 ()
- A. 他需要这种广告 B. 他的儿子也在发这种广告单
- C. 他想到了自己的儿子 D. 那个小伙子是朋友的儿子
7. “我们”安静了，因为 ()
- A. 老王的声音低下来了 B. 广告单的声音很响
- C. 老王的话很简单 D. 被老王的话感动了

8. 本文告诉我们 ()
- A. 从小到大总有些人像父母一样爱着我们
 - B. 父母要爱人家的儿女
 - C. 很多人喜欢帮助别人
 - D. 很多人都喜欢说“都是人家的儿女啊”这句话

三、根据课文内容判别正误：

- 1. 有一个小伙子到办公室里发性病广告单。 ()
- 2. 大家偷偷地笑着看那些广告单。 ()
- 3. 老王抬起头给大家解释为什么他要这些广告单。 ()
- 4. 知道老王的儿子得了性病，我们忍不住大笑起来。 ()
- 5. 老王的儿子发广告单一天只挣 5 块钱。 ()
- 6. 老王不支持儿子做这样的工作。 ()
- 7. 老王和他的妻子想孩子想得好几个晚上睡不着觉。 ()
- 8. 老王用简单的语言表达了动人的感情。 ()

四、根据课文内容填空：

- 1. 老王接过_____的广告单，_____地说了一句：“谢谢。”
- 2. _____一看，原来那是些治疗性病的广告单，大家_____。
- 3. 好多人从身边走过，_____，有人_____接了，也立刻就_____了，我儿子还得_____回来，重新_____出去。
- 4. 老王脸上虽然还_____着_____，声音却_____地低了下来。
- 5. 他_____手中的广告单，那_____的广告单_____响了起来。
- 6. 让我们把它送给_____在我们_____上，_____父母_____对待过我们的人，也送给_____如此对待我们的人。

五、回答问题：

- 1. 请你介绍一下发广告单这种工作。
- 2. 请你介绍一下老王。
- 3. 请谈一谈你对“都是人家的儿女啊”这句话的理解。

三、女行千里

爸爸妈妈带着我六岁的侄子从千里之外来看我们。一走进我们的小屋，妈很快就下了

结论：“东西是不少，就是你脸上的肉少了点。”我知道我长得多胖都没用，他们总以我十五六岁时胖嘟嘟的模样为标准。所以妈回去以后会告诉哥哥：“你妹妹很辛苦。”

其实，真正苦的是父母。辛辛苦苦养大的女儿，说走就走，一走就是上千里。开始，春节的时候还会回家看看。等到结婚以后，春节也未必回家了。这时，白发的父母，只好带着大包小包女儿喜欢的东西，乘车，坐船，千里迢迢（tiáo）来看他们的女儿，看看她是胖了还是瘦了。

我请他们来，是想把所有我认为好的东西奉献给他们，包括这个城市里美丽的公园，漂亮的丝绸服装，好吃的风味小吃，是想让他们享享福。然而父母对我们的精心安排并不感兴趣，仍旧每天很早起来为我们准备早饭，晚上回家时也已摆好了一桌饭菜。

父母走的前一天，我下班回家，侄子告诉我：“今天奶奶哭了。”妈正要否认，侄子又说：“反正我看见奶奶在抹眼睛，抹啊抹的。”妈就不说话了，我也不敢说什么，怕自己控制不住也要“抹啊抹的”。

火车开的时候，妈的眼泪又落下来了，她只是反复地说：“好好吃饭，注意身体啊。”我笑着对他们大声说：“放心吧。”可转过身去，我的眼泪也夺眶而出。

现在我才真正明白：儿行千里母担忧。以后我要做的，是常常写信回去，多给他们打电话，还要寄些照片让他们看看，千里之外的女儿，是不是如他们所愿的那样胖了，而且笑得很开心。

(591字)

改写自《文汇报》，作者陈晓蓝

练习

一、根据课文内容，选择下列词语的正确解释：

1. 结论 ()
A. 结束讨论 B. 总结性的判断 C. 讨论的结果 D. 终于明白
2. 模样 ()
A. 模特 B. 模范 C. 样子 D. 做法
3. 未必 ()
A. 将是必要的 B. 未来必须 C. 没有必要 D. 不一定
4. 奉献 ()
A. 交出来 B. 献给 C. 还给 D. 送给
5. 享福 ()
A. 过幸福的生活 B. 了解幸福的生活
C. 感受幸福 D. 得到幸福

6. 精心 ()
 A. 精神和心意 B. 精力和心情 C. 仔细研究 D. 特别用心
7. 否认 ()
 A. 不承认 B. 不认识 C. 否则认为 D. 不同意
8. 抹 ()
 A. 洗 B. 擦 C. 拉 D. 找
9. 控制 ()
 A. 制止 B. 抓住 C. 掌握 D. 拉紧
10. 夺眶而出 ()
 A. 很快地跑出去的样子 B. 眼泪很快流出来的样子
 C. 眼泪流得很多的样子 D. 眼泪流个不停

二、根据课文内容，选择正确答案：

1. 爸爸妈妈来看“我们”时带着 ()
 A. “我们”的孩子 B. “我”哥哥的孩子
 C. 他们的孩子 D. 邻居的孩子
2. 一到“我们”家，妈妈就觉得 ()
 A. “我们”家的东西太少 B. “我”瘦了
 C. “我”长得很胖 D. “我”的模样变了
3. 关于“我”，下面哪种说法不正确？ ()
 A. “我”住在离父母很远的地方 B. “我”有一个哥哥
 C. “我”从来不回家看望父母 D. “我”已经结婚了
4. “我”请父母来是想 ()
 A. 送给他们一些东西 B. 让他们享享福
 C. 让他们来看看我 D. 让他们来做饭
5. 父母 ()
 A. 对这个城市不感兴趣 B. 不喜欢“我”认为的好东西
 C. 不喜欢享福 D. 对“我们”的安排不感兴趣
6. 父母走的前一天 ()
 A. 侄子哭了 B. 妈妈哭了
 C. “我”哭了 D. “我们”都哭了
7. “儿行千里母担忧”的意思是 ()
 A. 儿子走了一千里路，母亲很担心
 B. 无论孩子走到哪里，母亲都在担心孩子
 C. 孩子去旅行，母亲很担心