



新世纪高职高专实用规划教材

● 公共基础系列

大学生就业指导

(高职高专版)

DAXUESHENG JIUYE ZHIDAO

王 晋 主 编
陈平祥 夏 伟 副主编

赠 送
电子课件



清华大学出版社

新世纪高职高专实用规划教材 公共基础系列

大学生就业指导

(高职高专版)

王 晋 主 编

陈平祥 夏 伟 副主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书着眼于当前高职高专院校毕业生就业环境、就业形势,结合高职高专院校毕业生就业实际,比较全面地阐述了高职高专院校毕业生在求职择业过程中的各个步骤、环节应注意的问题。具体内容包括就业形势、职业生涯设计、择业心理准备及适应、求职材料的编写、面试技巧、就业程序、就业政策法规、就业途径等。

本书既有理论概括,又有案例引导、思考实作,融理论、知识、趣味和思维创新于一体,为高等专科学校大学生顺利就业及适应社会提供必要的指导。

本书的适应读者群体为高职高专院校大学生及大学生就业指导课程教师、辅导员、大学生就业指导工作人员等。

版权所有,翻印必究。举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

本书防伪标签采用特殊防伪技术,用户可通过在图案表面涂抹清水,图案消失,水干后图案复现;或将表面膜揭下,放在白纸上用彩笔涂抹,图案在白纸上再现的方法识别真伪。

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业指导(高职高专版)/王晋主编;陈平祥,夏伟副主编.—北京:清华大学出版社,2006.8
(新世纪高职高专实用规划教材 公共基础系列)
ISBN 7-302-13520-7

I. 大… II. ①王… ②陈… ③夏… III. 大学生—就业—高等学校:技术学校—教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 084801 号

出 版 者:清华大学出版社 地 址:北京清华大学学研大厦

<http://www.tup.com.cn> 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175 客户服务:010-62776969

责任编辑:李春明

排版人员:房书萍

印 刷 者:北京市昌平环球印刷厂

装 订 者:北京国马印刷厂

发 行 者:新华书店总店北京发行所

开 本:185×230 印张:17.25 字数:372 千字

版 次:2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-13520-7/G·728

印 数:1~5000

定 价:23.00 元



读者回执卡

欢迎您立即填写回函

您好！感谢您购买本书，请您抽出宝贵的时间填写这份回执卡，并将此页剪下寄回我公司读者服务部。我们会在以后的工作中充分考虑您的意见和建议，并将您的信息加入公司的客户档案中，以便向您提供全程的一体化服务。您享有的权益：

- ★ 免费获得我公司的新书资料；
- ★ 免费参加我公司组织的技术交流会及讲座；
- ★ 寻求解答阅读中遇到的问题；
- ★ 可参加不定期的促销活动，免费获取赠品；

读者基本资料

姓名 _____ 性别 ☐男 ☐女 年龄 _____
电话 _____ 职业 _____ 文化程度 _____
E-mail _____ 邮编 _____
通讯地址 _____

请在您认可处打√ (6至10题可多选)

- 您购买的图书名称是什么：_____
- 您在何处购买的此书：_____
- 您对电脑的掌握程度：
☐不懂 ☐基本掌握 ☐熟练应用 ☐精通某一领域
- 您学习此书的主要目的是：
☐工作需要 ☐个人爱好 ☐获得证书
- 您希望通过学习达到何种程度：
☐基本掌握 ☐熟练应用 ☐专业水平
- 您想学习的其他电脑知识有：
☐电脑入门 ☐操作系统 ☐办公软件 ☐多媒体设计
☐编程知识 ☐图像设计 ☐网页设计 ☐互联网知识
- 影响您购买图书的因素：
☐书名 ☐作者 ☐出版机构 ☐印刷、装帧质量
☐内容简介 ☐网络宣传 ☐图书定价 ☐书店宣传
☐封面、插图及版式 ☐知名作家（学者）的推荐或书评 ☐其他
- 您比较喜欢哪些形式的学习方式：
☐看图书 ☐上网学习 ☐用教学光盘 ☐参加培训班
- 您可以接受的图书的价格是：
☐20 元以内 ☐30 元以内 ☐50 元以内 ☐100 元以内
- 您从何处获知本公司产品信息：
☐报纸、杂志 ☐广播、电视 ☐同事或朋友推荐 ☐网站
- 您对本书的满意度：
☐很满意 ☐较满意 ☐一般 ☐不满意
- 您对我们的建议：_____

1 0 0 0 8 4

北京100084—157信箱

读者服务部

收

贴 票
邮 处

邮政编码:

请剪下本页填写清楚，放入信封寄回，谢谢！

前 言

本书着眼于当前高职高专院校毕业生就业环境、就业形势，结合高职高专院校毕业生就业实际，比较全面地阐述了高职高专院校毕业生求职择业过程中的各个步骤、环节应注意的问题。具体内容包括就业形势、职业生涯规划、择业心理准备及适应、求职材料的编写、面试技巧、就业程序、就业政策法规、就业途径等。本书的适应读者群体为高等专科学校大学生及大学生就业指导课程教师、辅导员、大学生就业指导工作人员等。

本书从宣教宜学的目的出发，立足于增长大学生职业发展知识和技能，旨在提高大学生的成才能力、求职能力、职业适应能力、自我提升能力等职业发展能力；既有理论概括，又有案例引导、思考实作，融理论、知识、趣味和思维创新于一体，为高等专科学校大学生顺利就业、适应社会提供必要的指导。

本书在绪论部分介绍了如何认识和看待高职高专院校毕业生的就业问题、《大学生就业指导》的意义和作用以及《大学生就业指导》的学习方法，由王晋执笔。第1章结合就业制度与程序、劳动力市场及毕业生情况详细分析了高职高专院校毕业生的就业形势，由张锡成执笔；第2章作者以个性倾向、心理特征、人格等几个方面为依据探讨了高职高专院校毕业生就业前的职业生涯规划设计，由陈平祥执笔；第3章从如何认识自我、处理好理想与现实的关系、明确自己的求职定位和需求及走出求职心理误区等角度阐述了高职高专院校毕业生就业前应做好的心理准备，由陈玉梅执笔；第4章研究了高职高专院校毕业生就业前在知识及能力方面应做的准备，由赖燕飞执笔；第5章阐述了就业信息的收集和分析、如何寻找正确的就业途径以及求职信、个人简历、推荐表的写作方法及注意事项，由邓彦执笔；第6章从面试着装、礼仪礼貌、回答问题、注意事项等方面介绍了高职高专院校毕业生就业的面试技巧，由唐加跃执笔；第7章从毕业生就业协议及其法律意义、毕业生就业权益、毕业生就业过程中应承担的法律责任、识别求职陷阱，规避求职风险、签订劳动合同时应注意的问题等方面详细分析了高职高专院校毕业生就业应具备的法律知识，由杨安执笔；第8章介绍了高等专科学校大学生上班前应做好的准备工作、工作初期的角色转换、正确对待跳槽等工作初期的职业适应问题，由夏伟执笔。

本书由四川托普信息技术职业学院王晋制定、编写大纲并负责主编，夏伟、陈平祥为副主编。在本书的编写过程中，得到了四川托普信息技术职业学院领导和同事的大力支持和帮助，还有部分学生也参与了资料整理工作，在此向他们表示衷心的感谢！

在本书的编写过程中，尽管参阅了大量的文献资料，借鉴了许多著作的精华，并结合本人的理解，力求为高等专科学校大学生献上一本好书，但由于编写者理论修养和实践经验的局限，本书难免有疏漏之处，敬请同行专家和广大读者批评指正。

编 者

目 录

绪 论	1	第 3 章 毕业生就业前的心理准备	74
第 1 章 高职高专院校毕业生的就业形势	11	3.1 直面现实, 树立求职的信心	75
1.1 当前毕业生就业制度与就业程序	11	3.1.1 正确认识自我	76
1.1.1 从“统包统分”到“双向选择”	11	3.1.2 处理好理想与现实的关系	77
1.1.2 高职高专院校毕业生的毕业就业程序	13	3.1.3 明确自己的求职定位和需求	79
1.2 当前高职高专院校毕业生的就业形势	21	3.2 走出求职心理误区	83
1.2.1 当前我国劳动力市场的基本结构	21	3.2.1 常见的求职心理误区	83
1.2.2 “就业难”与“招聘难”	27	3.2.2 调整良好的求职心态	87
1.3 当前高职高专院校毕业生定位与就业途径	31	3.2.3 如何面对求职失败	95
1.3.1 高职高专院校毕业生在就业大军中所处的位置	32	思考与讨论	102
1.3.2 高职高专院校毕业生应对“就业难”的策略	36	第 4 章 毕业生就业前的知识及能力准备	104
思考与讨论	42	4.1 毕业生就业前的知识准备	104
第 2 章 高职高专院校毕业生就业前的职业生涯设计	45	4.1.1 学历文凭与职业资格证书是高职高专毕业生求职的基本条件	105
2.1 职业生涯设计的理论依据	45	4.1.2 高学历不等于好工作	110
2.1.1 兴趣与职业	45	4.1.3 正确认识职业资格证书的作用和价值	118
2.1.2 气质与职业	54	4.2 高校专科毕业生就业的能力准备	122
2.1.3 性格与职业	56	4.2.1 职业能力的内涵	122
2.2 职业生涯设计的方法	61	4.2.2 职业能力的构成	123
2.2.1 影响职业生涯的客观环境因素	61	4.2.3 职业能力的培养	126
2.2.2 职业生涯阶段及其特征与任务	64	思考与讨论	132
2.2.3 规划职业生涯的基本步骤	66	第 5 章 高职高专院校毕业生就业前的信息和材料准备	133
思考与讨论	71	5.1 高职高专院校毕业生就业前的信息准备	133
		5.1.1 全面收集和分析与就业相关的信息资料	133
		5.1.2 了解和寻找正确的就业途径	139

5.2 高职高专院校毕业生就业前的材料准备.....	140	中介机构	202
5.2.1 求职材料所包括的内容及装订要求.....	141	7.1.3 网上求职应注意的问题.....	208
5.2.2 求职信的写作方法及注意事项.....	143	7.2 就业协议与劳动合同.....	211
5.2.3 个人简历的写作方法及注意事项.....	154	7.2.1 就业协议.....	211
5.2.4 推荐表(推荐信)及其他证明材料的准备.....	165	7.2.2 违反就业协议的法律责任.....	214
思考与讨论.....	167	7.2.3 劳动合同.....	215
第6章 高职高专院校毕业生的面试技巧.....	168	7.2.4 劳动合同的解除及其法律责任	219
6.1 面试前的准备.....	168	7.3 毕业生就业权益及其保护.....	223
6.1.1 面试的着装准备.....	168	7.3.1 毕业生就业权益.....	223
6.1.2 面试应注意的礼仪问题.....	173	7.3.2 就业权益的法律保护.....	225
6.1.3 面试应该事先准备的几个问题.....	177	7.3.3 劳动纠纷的解决.....	226
6.2 参加面试.....	181	思考与讨论.....	228
6.2.1 面试的一般程序.....	181	第8章 高职高专院校毕业生工作初期的适应	232
6.2.2 与主试人交流时应注意的问题.....	191	8.1 上班前应做好的准备工作.....	232
6.2.3 面试中的随机应变.....	193	8.1.1 了解所在行业的特点.....	232
思考与讨论.....	196	8.1.2 了解用人单位的基本情况.....	238
第7章 高职高专院校毕业生就业应具备的法律知识.....	198	8.2 工作初期的角色转换.....	245
7.1 识别求职陷阱, 规避求职风险.....	198	8.2.1 “学生”与“员工”的角色区别	245
7.1.1 全面解读招聘广告.....	198	8.2.2 大学生就业前的基本心态——接纳与学习	247
7.1.2 正确认识与合理利用.....		8.2.3 处理好工作中的人际关系.....	252
		8.3 正确对待跳槽.....	255
		8.3.1 全面理解跳槽.....	255
		8.3.2 理性面对跳槽.....	259
		思考与讨论.....	265
		参考文献	266

绪 论

一、如何认识和看待高职高专毕业生的就业问题

1. 从高职高专的培养目标看毕业生的就业定位

高等职业教育是我国高等教育的一个重要组成部分，是兼有高等教育和职业教育双重属性的一种新的高等教育类型。它以培养高等技术应用性人才为根本任务，以满足社会生产、管理、服务第一线对中高级应用型人才需要为目标，以技术应用能力培养为主线，使学生成为既具有一定的基础理论和专门知识、又能重点掌握本专业领域基本技能、并具有良好职业道德的专业人才。

参考资料

在西方，培养人才一般分为三个层次。最低层次的“职业教育”(vocational education)是指培养一般熟练工人或半熟练工人的教育和培训；高一层次的通常称之为“技术教育”(technical education)，以培养一般的技术人员为主要目标；再高层次的是以培养高级工程师或高级专业技术人员为目标的“专业教育”(professional education)。这三个不同的培养层次，分别与我国的“工人”、“技术员”与“工程师”相对应，也与日本职业领域中的“工”、“士”、“师”相对应。因此，我们所谈的高职教育，是高等教育的一个重要类型，是一种高等专业技术教育，是和“以学术目的为主”的普通高等教育并存于专科、本科和研究生各层次教育中，培养“士”、“师”级高级职业人才的教育与培训。高职教育应与中职教育衔接，和普通教育相互沟通，培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德智体美全面发展的高等技术应用型人才。

2001年底，我国独立设置的高职高专已达1314所，约占全国高校总数的68%；当年高职高专在校生增加到640万，占高校在校生总数的54%。原国务院副总理李岚清同志在关于发展教育的讲话中指出：“德国的成功，不是因为高等教育办得成功，主要是它的‘双元制’教育，是职业教育办得成功。大力发展职业教育，是符合我国国情的培养大量应用人才的一条根本出路，是推进教育现代化、振兴经济的必由之路。”

国务委员、原教育部陈至立部长在讲话中指出：“要高度认识高职教育在高等教育中的重要地位。高职教育是提高全民族科学文化素质的重要途径，是具有中国特色的技术应用型人才培养模式的重要探索。高职教育是培养‘下得去、留得住、用得上’的应用型人才的重要途径。越是这样的学校培养的学生，越能在当地发挥作用，高职教育对社会、经济

的发展,特别是对区域经济的发展,有着重要的作用。”

人才培养模式是为培养目标服务的。不同的培养目标有不同的人才培养模式,其价值取向是不一样的。

对于高等职业教育而言,时代提出的要求是:培养一大批生产、服务与管理第一线的高素质实用型技术人才。高职的培养目标,一是强调“一线”,二是强调“应用”,三是培养高级技术人才,其人才培养的价值取向就是就业。高职培养目标的现实性,要求高职的教学必须强调岗位的针对性,强调技术教育,强调应用能力的培养。理论成分应以“必需”和“够用”为原则。而目前大部分高职高专受普通高校学科型教学的影响,偏重于“学”的熏陶,淡薄于“术”的传授,“应然”要求与“实然”状态难以和谐一致。有关研究人员提供了一个“令人奇怪”的数字,中国IT人才缺口大,但2003年IT人才的供需比是18:1,一个IT位置有18个毕业生等着,但是企业却招不到满意的IT人才。在日本也有这种现象,大学认为自己培养的IT人才是顶呱呱的,而企业却认为大学培养的学生还要从零开始学。其原因就在于,大学的教学体系与其培养目标是相悖的。

显然,按照普通高校传统的学科型教学体系组织教学,是不能顺利实现高职的培养目标的。不能顺利实现培养目标,就不能顺利实现就业。不能让学生顺利就业的教育就是不成功的教育。要使高职教育走向成功,就必须建立一种与传统普通高等教育不同的、有其自身特点的、符合高职教育发展规律的、以就业为价值取向的人才培养模式。培养目标决定了学校的培养层次和性质。高等职业技术教育的定位应是培养高等技术应用型人才。“高等”说的是层次,强调的是具备适度理论基础,“应用型”强调的是实践技能。学科型人才是出点子的,要有创造性和创新性的思维;高职人才则要进行创造性的技术设计和方案制订。

2. 培养和提高就业能力是学校和学生无法回避的问题

参考资料: 2005年—2006年社会形势分析与预测(摘自人民网)

就业形势总体上仍然处于供大于求的紧张局面。由于技术密集和资本密集的深入,经济增长的就业弹性系数持续下降。劳动力的总量供给仍然处于增长时期,据预测,这一趋势将延续到2016年前后。

国有企业进一步深化改革所产生的富余人员也要求继续增加再就业岗位。农业劳动力也存在继续向非农产业转移的巨大压力。在这种情况下,就业总体紧张的状况短期内难以彻底扭转。

由于劳动力供求关系发生的一些新变化,劳动力的结构性短缺现象越来越普遍。主要表现为:一是地区性短缺,在劳动力需求大的快速发展地区和产业集群区域,劳动力短缺现象更加普遍;二是技术岗位性短缺,中等技工和高等技工存在很大的缺口;三是年龄岗位性短缺,25岁以下的青年工短缺情况比较突出;四是性别岗位性短缺,青年女工的短缺

越来越普遍。此外,在过去的国有企业40岁~50岁的下岗失业人员陆续进入退休养老体制之后,由缺乏工作经验和劳动技术的年轻人员构成的“新失业人群”越来越成为就业工作的新难点。

劳动力总量上供大于求的局面依然是主流趋势,就业难的问题也日益从一般体力劳动领域延伸到脑力劳动领域。但是,劳动力无限供给局面终结的时间点可能比我们过去的预测大大提前。劳动力的结构性短缺状况将更加明显,并逐步从东南沿海的区域性问题变成全国性问题,特别是高级技术工人将更加缺乏。在这种情况下,市场和各地政府的政策都会做出反应,劳资关系的协调和劳动力的职业培训将更加受到重视,技术工人的工资水平会有所提高,从而带动劳动力市场的低位工资水准。我国劳动力的比较优势面临新的挑战,提升人力资本和技术自主创新的要求更加迫切。

从以上资料我们不难看出:至少在未来10年之内,“就业难”仍然是社会的难题。如果高职高专的学生不具备相当的就业能力,“毕业就失业”就绝不是传说,生存的困难将使学生个人和高等职业教育的发展都举步维艰。

参考资料

根据教育部高教司的委托,中国高等职业技术教育研究会于2003年12月10日至2004年1月10日对全国28个省、市、自治区的570所高等职业技术学院、高等专科学校以及少量的普通本科院校的高职学院、成人高校,进行了2003年高职高专毕业生就业状况的调查。截止2004年1月10日,共收到28个省市自治区347所高职高专院校(近19.4万名高职高专毕业生)毕业生就业状况调查反馈。

调查的主要内容包括:毕业生就业率(6月底一次派遣就业率和12月底的实际就业率)、未就业率和不就业率等三个项目。各校毕业生的主要就业岗位、未来三年社会需求量大的专业就业情况预测,也作为这次调查的内容。

调查结果表明,2003年高职高专毕业生就业既有国企、三资企业、事业单位,又有民营、股份、个体等企业,而后者愈来愈多。毕业生就业的主要方向是在基层,生产、建设、管理与服务一线;就业岗位主要是一线的技术、工艺、技能方面的管理与操作人员。

根据347所高职高专院校的有效数据统计,截止2003年12月底高职高专毕业生就业率平均为87.6%,未就业率平均为11.7%,不就业率平均为0.7%。其中,“就业率”项目中5个具体栏目所占的比例分别为:签约率平均为56.8%,待签约率平均为18.4%,上岗率平均为7.7%,升学出国率平均为11.2%,自主创业率平均为5.9%。

此次调查还反映出,2003年6月底的毕业生一次派遣就业率平均为60.9%,未就业率平均为37.9%,不就业率平均为1.2%。我们可以明显地看到,2003年12月底较6月底毕业生就业统计数据大幅攀升。

调查表明,高职高专院校毕业生就业中存在的主要问题如下。

(1) 学校办学不适应社会需求

一些学校与专业之所以存在着毕业生就业难的问题,其主要原因是与市场需求脱离,无论是办学指导思想,还是人才培养模式,都沿袭了普通高校的传统办学思路,其根本点是没有面向市场需求,没有把就业作为导向。

(2) 地域经济发展的状况影响就业率

调查表明,经济发达地区对高职高专毕业生的需求是大的,前提是毕业生具备实际工作能力。反之,经济发展速度较慢的地区,本身对人才吸纳的能力有限,高职高专毕业生的就业更加困难。依据对2003年12月底高职高专院校毕业生就业率的统计,新疆为60.8%,四川为64.6%,安徽为61.64%,而北京则为84.5%,广东为88.9%。

(3) 突发情况延缓了毕业生的就业

2003年是我国1999年本科扩大招生后的首届毕业生就业年,本科毕业生人数的激增,对高职高专毕业生的就业产生了冲击,影响了就业率。

(4) 社会不认同高职高专学历

调查反映出,社会对高职高专的认识还是存在着很多偏差。在许多地区的招聘会上,一些用人单位声明“高职高专毕业生免谈”。这种情况既有高职高专毕业生不适应需求的一面,也有现行的人事管理体制、用工制度、毕业生待遇等因素的影响。现实的情况是:各个行业(基层)急需大量的具有实际技能的新生劳动者,而大批高职高专毕业生找不到适合自己发挥作用的岗位。

由此我们看到:培养和提高就业能力是高职教育学校和学生都无法回避的问题。那么,怎样解决这个问题?

要让学生顺利地实现就业,就要着力培养学生的职业能力。职业能力分为专业能力、方法能力和社会能力。我们认为,专业能力是职业能力的核心能力。

“专业能力是在特定方法引导下有目的、合理利用专业知识和技能独立解决专业问题的能力(包括工作方式方法、劳动生产工具的认识和使用等),它与大学的学科性知识并没有一一对应的关系。”专业能力是学生就业必须具备的关键能力。所以,构建以就业为价值取向的高职人才培养模式,必须以专业能力的培养为主干。当然,在开放、发展、终身学习的社会里,方法能力和社会能力的培养也不可忽视。

3. 就业是高职高专毕业生职业发展的前提

高职教育培养的学生是服务于生产第一线,因此高职人才毕业去向具有很强的基层性。例如,工科类高职的毕业生主要去企业生产第一线从事施工、制造、运行、检测与维护等工作;艺术类高职的毕业生主要到文化部门从事艺术工作;经济类高职的毕业生主要去财经部门或企业部门从事财经管理工作等。高职毕业生去向的基层性是高职教育的生命力之所在,因此,就业是高职高专毕业生职业发展的前提。也就是说,如果高职高专的学生毕

业时无法找到工作,学生个人的职业生涯就不可能有任何发展。每一位高职高专的学生必须非常清醒地认识到这一点,从入校学习的第一天起就为就业做好充分的准备。

高职高专学生的培养目标是成为社会各系统、各行业生产第一线上急需的应用型、技能型、复合型人才。调查表明,部分高职学校、专业之所以能保持较高的毕业生就业率,最重要的一个因素就是:办学有特色,就业受欢迎。特色,就是区别于其他普通高校的一种以社会需求为目标、以就业为导向的办学定位,人才培养模式是全新的形态,教学体系改革的目标是以提高学生能力为本,专业设置要适应市场要求,专业设置瞄准经济与产业结构调整走向。传统的基础课、专业基础课、专业课的课程结构安排正在越来越多的学校内进行调整,取而代之的是“2+1”的模式(即两年在校学习、一年在企业实训)、企业介入的方式(即根据企业需要,调整专业基础课或专业课)、课程整合的方法(即调整部分基础课与专业基础课,增加技术基础课,安排技术含量高的实习课程)等。

因此,学生一进校就要分系、分专业,学习的基本内容必须服从本专业的培养目标。学习阶段也必然围绕专业学习来展开。在高职高专的课程体系中,实践占有很大的比例。实践学习的形式有:实验课、实习课程、设计课以及其他操作训练。高职高专学生必须非常重视实验、实践课程的学习,利用一切机会提高自己的实际动手能力以增强就业适应能力。要积极参加各种技术竞赛、科研训练等活动,通过参加比赛,参与竞争,提高技术应用能力;同时,积极参加由教师承担的科研与科技服务等活动,促进和提高自身的实际技能。

当前,我国职业教育实行双证书制度,即职业院校的毕业生应取得学历和技术等级或职业资格两种证书。毕业生要充分认识到两种证书在求职过程中的作用和价值,适应社会要求,毕业前做好必要的准备。

高职高专毕业生还要积极适应毕业设计、岗位训练和就业安置相结合的新情况。从高等职业教育的发展趋势来看,以往简单的毕业设计正逐渐被毕业设计、岗前训练和就业安置相结合的“三合一”方式取代。毕业设计环节大都放到企业中去进行,同时进行上岗前的训练,企业通过这一环节,了解毕业生并作为企业接收的考察过程。主动适应这一变化的毕业生就能找准就业方向,较快地进入到工作岗位,走上工作岗位后很快能进入职业环境,适应技术要求,安心岗位工作。

学习上,高职高专学生尤其要处理好“专”与“通”、“精”与“博”的关系。

所谓“专才”是指专业面相对较窄而专业知识和技能的要求较高的人才;而“通才”是指基础理论扎实、知识面宽、适应性强的人才。从知识结构上说,专才偏“精”、偏“深”,通才偏“博”、偏“广”。对于高职高专的大学生来说,社会发展的定位是“应用型人才”,我们还是应该顺应这一要求,使自己具备扎实的基础理论知识,在此基础上广泛地学习和掌握相关的知识,增强自己的社会适应能力。因此,努力使自己成长为一名“通才”应该是高职高专大学生的学习目标。

高职高专的大学生还应该顺应时代发展的要求,自觉树立终身学习的观念,把学习扩

展到自己一生的方方面面，在大学阶段打下终身学习的基础。

二、《大学生就业指导》的意义和作用

就业指导，也可称为职业指导，有狭义和广义之分。狭义的就业指导就是充当寻求就业的劳动者与具体职业的“中介人”的角色帮助劳动者求职择业。广义的劳动就业指导就是为劳动者选择职业、准备就业以及在职业中求发展、求进步并提供知识、经验和技能。这就是说就业指导的过程是帮助求职者选择职业的过程，为就业做准备的过程，在任职中求发展的过程。也就是就业前、就业中、就业后的完整的指导。我国台湾地区有学者认为：职业指导不仅使受指导者知业并适于何业，且需设法为之预备、助其入业，使安于其业，乐于其业。万一入业后不适宜，更当设法使之迁业，务得安居乐业之所。

就业指导是伴随人类的职业分工而产生的。但是作为一种专门的社会服务工作这样现代意义上的就业指导从 20 世纪就已经开始了。由于现代社会的迅速发展，社会分工越来越细，新的职业不断涌现，可供人们选择的职业种类和数量越来越多。求职者凭经验来选择合适的职业越来越困难，就业指导工作也就应运而生。一些国家的学校，为了使自己的毕业生适应劳动市场的需要，开始对学生进行就业指导。

参考资料

20 世纪以后，就业指导工作在美国、德国、英国、法国等西方国家的一些学校相继开展并逐步普及。1910 年，美国第一次全国职业指导大会召开。随后，美国职业指导协会成立，并开始出版有关的定期刊物《职业》。1911 年哈佛大学首先在大学生中开设了就业指导讲座，以后推广到其他学校。美国高校都成立了就业指导机构，帮助学生参与竞争，寻找理想的职业。德国的大学毕业生是自谋职业，但德国联邦劳动局与学校合作指导大学生就业，学校的任务是培养学生正确的职业观，德国联邦劳动局直接参与学生的咨询工作，帮助学生进行职业定向，实施职业规划，做出就业决策。在这些国家的带动下，就业指导在全世界范围内逐步开展。20 世纪 50 年代，“国际职业指导协会”（后更名为“国际教育与职业指导协会”）正式成立，开展职业指导的国家和地区更为广泛。在我国，教育部门首先提倡就业指导。自 1916 年起清华学校即开展了各种形式的就业指导活动，并成立了相关的机构。

新中国成立后，国家对劳动力就业采取计划安排的办法，所以就业指导一度被思想教育所取代。改革开放以后，就业指导逐步推开。1979 年我国出现了一种新的社会劳动组织形式——劳动服务公司，它拥有组织、培训、输送、调节社会劳动力等职能。20 世纪 80 年代初，各地开始设立人事交流中心，为指导社会再就业人员谋求职业提供服务。80 年代中期，北京、上海一些职业中学开始试行职业指导。当时劳动人事部有关部门还编写了《就

业指导》的培训教材。随着高校毕业生就业制度改革的深入,高校毕业生就业指导也应运而生。1988年原国家教委高校学生司出版了《大学生求职择业指导》。进入90年代,原国家教委成立了全国高等学校毕业生就业指导中心,并要求各地和各学校也要逐步建立起就业指导机构并开展工作。原国家教委高校学生司和全国高校毕业生就业指导中心还定期发行《毕业生就业指导》;许多省市和高校纷纷建立毕业生就业指导中心;出版了一批诸如《大学生求职择业指导》、《大学生求职择业手册》之类的书籍和《大学生就业指导教程》等教材,并为毕业生开设了就业指导讲座。

大学生的就业指导是广义上的就业指导,是为了帮助大学生根据自身特点和社会职业需要,选择并确定有利于发挥个人才能和实现个人理想的职业,帮助大学毕业生按照国家就业政策及时落实用人单位或自行创业,并为就业后发展成才、创立事业提供帮助和指导,使其正确地实现自己的人生价值和社会价值。从根本上说,就业指导的目的,就是要帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强毕业生适应经济建设和社会发展的能力。

1993年,中共中央、国务院颁发的《中国教育改革与发展纲要》提出高校毕业生就业制度改革的重大举措,高校毕业生由计划经济条件下的“统包统分、包当干部”的就业制度,转为少数毕业生由国家安排就业,多数毕业生自主择业的就业制度。同年11月,中国共产党十四届三中全会通过的《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》中明确提出“改革劳动制度,逐步形成劳动力市场”,“发展多种就业形式,运用经济手段调节就业结构,形成用人单位和劳动者双向选择,合理流动的机制”,“发展市场中介组织”。毕业生就业工作开始成为社会 and 高校关注的热点。1994年起,全国高校毕业生就业指导中心举办毕业生就业指导人员和助理教师培训班。1995年,国家教委办公厅发出了《关于在高等学校开放就业指导选修课的通知》,1997年,全国高校毕业生就业指导中心制定了《大学生就业指导教学大纲》。

大学生学习本课程是为了增强自己的社会适应能力,特别是提升自己在人才市场上的竞争力。通过这门课程的学习,我们至少要了解掌握这样几个问题——“什么是大学生就业?”,“大学生怎样就业?”因此,这门课程是为了适应社会主义市场经济和毕业生就业制度改革而设立的一门必修课程。与此课程相适应的《大学生就业指导》就是在课程目标和要求的指导下编写的具有较强针对性、实践性和应用性的教材,具有如下意义和作用。

1. 帮助毕业生认识和了解职业

首先,职业是我们生活的前提和基础。我们每个人在世界上立足,生存是前提。职业就是现代社会人们个人从事的、作为主要生活来源的工作;对绝大多数人来说,没有职业也就失去了基本的生活条件。作为一名即将走上社会的大学生,职业是我们展示自己学识、才华和能力的平台;是我们谋求自身发展的必要途径;也是我们实现自己经济独立的手段。难以想像一个寻找不到适当职业的应届大学毕业生会有怎样的发展。

其次,职业为我们提升和实现自己的价值提供了平台。现代社会,职业价值是社会衡量个人价值的重要标准。一般来说,一个人的价值只有通过社会认可的途径和形式表现出来,才会被社会接纳和肯定。个人也只有在获得社会的接纳和肯定之后才能有机会获取更多的社会资源,促使自己在更高更广的层面上获得发展。职业正式这样的渠道和空间,让我们学习和熟悉社会价值规则,让社会接纳和认可我们。

就业是大学生毕业走向社会的转折点,但就业所反映的,不仅是如何找到用人单位,而且涉及到大学生本身的素质准备。因为大学生本身的素质如何,直接关联到事业的成功与否,因此,就业观念要解决的基本问题是,如何成为适应社会发展的高素质人才,这也就是说,职业设计应该成为大学生从进入高校时就开始关注的问题。就业的理论指导和文化课程教育应该融为一体,贯穿于学习阶段的全过程。

就业信息是求职择业的基础。获得的就业信息越广泛,求职的视野越开阔;就业的信息运用得越好,求职成功率就越高。因此,对大学生进行信息指导是就业指导不可缺少的内容。信息是我们这个时代的重要特征,收集的有效信息越多,选择的余地越大。充分、准确地掌握和利用有效信息能够得到满意的就业选择,在一定程度上,就直接影响到职业的选择和事业的发展。

国家宏观的就业形势关系到劳动力市场的供需关系,与毕业生能否充分就业有关。某一类专业人才市场的供需情况,又直接影响该类专业毕业生的就业。帮助大学生了解就业的大形势,有利于毕业生做出合理的就业定位,使其主观期望符合社会的实际要求,能够及时、顺利地就业。

2. 解读与高职高专毕业生求职就业相关的政策法规

在普通高校毕业生就业制度改革逐步走向市场化、法制化的今天,作为改革的直接承受者和参与主体,高职高专毕业生在其整个择业求职过程中也应增强法律意识,自觉遵守市场规则,并运用法律武器保护自己的合法权益。因此,我们就必须认真学习和了解《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国合同法》、《中华人民共和国劳动法》、《国家公务员暂行条例》等相关的法律、法规。《大学生就业指导教程》顺应了广大毕业生的要求,从实际、实用的角度介绍了与高职高专毕业生求职就业密切相关的政策法规,帮助大家学习、掌握和运用这部分知识。

政策指导是就业指导的前提。大学生就业政策是国家制定的高层次人力资源配置准则的体现,是调控、约束和导向毕业生择业行为的基本依据。任何人都可以在就业政策允许的范围内自由择业。

通过就业指导,学生可以了解国家制定的全国性的毕业生就业工作的方针、就业改革,有关部门和省市制定的行业性和区域性就业政策以及所在学校制定的具体实施意见,按有关规定就业。

3. 介绍相关的求职就业知识和技巧

歌德曾经说：“决定一个人的一生，以及整个命运的，只是一瞬间。”大学毕业时的选择就是这么一个关键性的选择。这个关键选择该怎样面对？我们怎样为它做一些必要的知识和技巧准备？这门课程正是要帮助大学生培养良好的人际沟通能力，通过就业过程各个环节的技巧指导与训练，让大学生掌握正确求职的技巧与方法等方面和大家一起探讨。

“凡事预则立，不预则废”，求职就业是一项实践性非常强的活动，只有在一定相关知识的基础上积极参与实践，不断总结经验教训，我们才能尽可能地少走弯路，《大学生就业指导》在这方面给大家提供了一些有一定实际参考价值的案例与资料，便于大家学习掌握。

在“公平竞争，择优录用”的原则指导下，用人单位主要通过自荐、面试、笔试等方式来招聘录用人才，因此，指导大学生掌握求职的方法与技巧对保证求职的成功具有重要的意义，可以帮助毕业生提前做好充分的准备。

在招聘过程中，自荐是首要的环节。指导自荐技巧是帮助大学生与用人单位进行有效的沟通，使大学生能真实地介绍自己，能使用用人单位所欣赏的某些特长充分地展示，能使用用人单位在自荐的过程中感觉到大学生的能力和潜力。一般情况下，面试是招聘录用中必经的环节，通过面试，用人单位能直接了解求职者的情况。在面试过程中，掌握一定的技巧，是面试成功的策略，也是作为求职者应有的能力。作为求职的大学毕业生，需要面试技巧的指导，才能在面试时有充分的准备，有针对性地辩答和应对。指导大学生面试技巧，不仅对帮助大学生就业有利，而且能使大学生学到更多的人际交往的知识。

三、《大学生就业指导》的学习方法

1. 课程的性质和任务

《大学生就业指导》是为适应国家毕业生就业制度改革后高职高专毕业生就业新形势的需要而开设的一门课程，有较强的针对性和实践性。

本课程的目的是帮助高职高专毕业生认清就业形势，拓展视野，树立正确的择业观念，学会职业生涯规划，做好就业前的心理、知识、能力、材料等准备，学习一定的求职技巧，掌握必要的政策法律知识，增强就业竞争能力，成功地走向社会。

2. 学习方法和原则

第一，理论联系实际。

高职高专毕业生就业是一项实践性非常强的工作，因此我们在《大学生就业指导》课程的学习中就应当尽量避免一些空洞的理论说教或者对某个理论知识的生搬硬套；应该紧密联系地区、行业、学校及专业的高职高专毕业生就业特点，灵活地掌握相关理论知识。

第二，知行并重、行知统一。

在学习过程中必须重视通过一定理论知识的学习，形成自己的实际就业能力。广大的高职高专毕业生在就业问题上一定不能有依赖思想。就业指导的教学也不能仅仅局限在课堂上，而应通过典型案例分析、模拟人才市场等方式拓展到社会实践、报告会、座谈会中，真正使就业能力的训练和提高落到实处。

第三，坚持有针对性地学习和训练。

高职高专毕业生学习本课程应该针对自身就业的实际情况，有效地拓展自己的求职就业知识，增强自己的职业意识，不断提高自己的就业心理素质。因此，我们在学习本课程时要不断地问自己：“我究竟想从事什么职业？如何实现这个职业理想？”只有这样我们才能了解自己的职业需求，看到现实社会的实际需求，不断调整自己适应社会需要、实现自我的目标。

面对求职就业，很多高职高专的毕业生都会产生担心、害怕、徘徊、犹豫……甚至可能有还没迈步便打算放弃的迷茫。这个时候，需要告诉自己：成功大都是在尝试中取得的，我们常说“摸着石头过河”。前方是未知的，只有不断地摸索尝试，踏出第一步，我们才有成功的机会：只有勇于尝试，坚持不懈，才可能有成功的一天。

看看下面这则小故事：

无论小事还是大事，都离不开尝试。我有个哥哥，他以前也是个不肯尝试着做事的人，直到有一次，他在修自行车的时候，因为一个螺母非常难拧，他试遍了所有旧的方法。我劝他用锤子，他说不行，于是我不理他走开了。我离开不久就听到锤子敲打的声音。不一会儿，他高兴地跑过来跟我说：“三弟，你说的没错，换个方法真的可以。开始我还犹豫，但后来我想通了。嘿！这招真灵。”当时我认为：扭开这个螺母是件微不足道的事，但回过头来想，他学会了用尝试去获得成功，这真是可喜可贺啊！

大多数人都害怕去尝试，不敢去尝试，还有的人认为尝试只是浪费时间。但他们又如何知道尝试是成功的前提！如果中国人不尝试制造原子弹，原子弹就不可能在中国试爆成功。如果中国不尝试去申办奥运会，2008年的奥运会就不可能在北京举行。如果中国人不尝试去发展航天事业，中国人就无法到达太空……中华上下五千年，人类发展的历史车轮滚滚向前，未知的困难时刻威胁着人类的生存与发展，正是因为有了在冒险中尝试的精神，才有了社会如今的繁荣。

人的一生中尝试是不可避免的，尝试的结果有成功也有失败。失败了不要紧，重要的是从失败中总结经验教训，为下一步尝试成功做准备。求职就业也一样，我们一定要“有一个想法就去做”，用自己的行动去推动理想实现，这样我们就一定会为自己的职业生涯探索出成功之路。