

普通高中课程标准实验教材

PUTONGGAOZHONG KECHENGBIAOZHUN SHIYANJIAOCAI

随堂纠错

SUITANGJIUCUO

超级练

思想政治

高二上

浙江教育出版社

全日制普通高级中学教材

QUANRIZHI PUTONG GAOJI ZHONGXUE JIAOCAI

随堂纠错

SUITANGJIUCUO

主 编 许军国

编 者 许军国 戎 玲 朱云方

超 级 练

思想政治

高二上

图书在版编目(CIP)数据

随堂纠错超级练. 思想政治. 高二. 上 / 许军国主编.
杭州: 浙江教育出版社, 2006.9
ISBN 7-5338-6547-2

I. 随... II. 许... III. 政治课—高中—教学参考
资料 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第092878号



随堂纠错超级练

思想政治 高二上

主 编 许军国
出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路40号 邮编310013)
总 策 划 邱连根
责任编辑 潘新国
装帧设计 韩 波
责任校对 雷 坚
责任印务 吴梦菁
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
印刷装订 富阳美术印刷有限公司

开 本 880×1230 1/16
印 张 12.75
字 数 490 000
版 次 2006年9月第1版
印 次 2006年9月第1次
印 数 0001-8000
书 号 ISBN 7-5338-6547-2/G·6517
定 价 17.00元

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

版权所有 翻版必究

《随堂纠错超级练》丛书编委会

(以姓氏笔画为序)

方青雅(台州中学)

史定海(鄞州中学)

许军国(宁波市教育局教研室)

朱恒元(义乌中学)

任美琴(台州回浦中学)

伊建军(杭州高级中学)

沈金林(平湖中学)

杨志敏(杭州市教育局教研室)

郑日锋(杭州学军中学)

周业宇(丽水市教育局教研室)

姜水根(富阳中学)

赵力红(富阳中学)

枯荣(绍兴市教育局教研室)

徐勤(杭州学军中学)

潘健男(湖州第二中学)

冯任几(湖州中学)

庄志琳(桐乡高级中学)

朱建国(杭州外国语学校)

任学宝(杭州学军中学)

任富强(慈溪中学)

沈玉荣(杭州学军中学)

沈骏松(嘉兴市教育研究院)

李兆田(嘉兴高级中学)

苗金德(绍兴鲁迅中学)

施亿(浙江省教育厅教研室)

赵一兵(杭州高级中学)

胡伯富(杭州市教育局教研室)

高宁(杭州市第四中学)

鄢伟友(金华市教育局教研室)

丛书总策划 邱连根



栏目设置及使用说明

教材解读

归纳学习要点,梳理知识脉络,方便理解与记忆。

名师引路

揭示重点,剖析难点,点拨学法,提供学习心理辅导。

解题方略

分类题型,总结问题解决的一般规律,并揭示解题技巧。

纠错在线

列举学生易犯的错误,指出出错原因。

学习DIY

由学生自己总结本阶段的成功与不足,明确今后努力方向。

第一章 从实际生活出发

第一节 世界是客观存在的物质世界

第一框 自然界的存在与发展是客观的

【知识网络】

1. 自然界是客观存在的物质世界

【例题】 下列属于自然界的客观存在的是()

A. 太阳系的形成和演化 B. 人类社会的发展 C. 意识的产生 D. 生产力的发展

【能力提升】

1. 科学研究表明,每一事物都是物质世界的客观存在,由自己的内部矛盾运动所决定,不以人的意志为转移。这说明了()

A. 自然界是客观存在的 B. 人类社会是客观存在的 C. 意识是客观存在的 D. 生产方式是客观存在的

【拓展阅读】

1. 自然界是客观存在的物质世界,是独立于人的意识之外的。自然界的存在与发展是客观的,不以人的意志为转移。这说明了()

A. 自然界是客观存在的 B. 人类社会是客观存在的 C. 意识是客观存在的 D. 生产方式是客观存在的

典例剖析

选择“基题”,分析解题思路与方法,提供表达示范。

同步训练

理解巩固

提供理解、巩固基本知识和技能的基础题。覆盖教材要点,强化重点,题量适宜,注重有效。

能力提升

提供提升知识层次,发展学生解决问题能力的优秀试题。

高考链接

列举历年高考中与本节有关的真题,让学生同步了解高考命题要求与特点。

拓展阅读

提供与教材有关的阅读材料,或时政分析,让学生通过阅读,探究,拓展视野,发散思维,形成开放的学习平台。



为适应高中段教学的需要,在广泛征求师生意见的基础上,我社组织全省一线的部分优秀教师,编写了这套“随堂纠错超级练”丛书。

这是一套涵盖高中各主要学科,包括课堂教学和阶段复习各环节的同步实战型丛书。丛书名即反映其主要特点:随堂,就是课本知识随堂通;纠错,就是出现错误当堂纠;超级练,就是巩固提高分层练。

在设计图书模块时,我们根据方便、实用的原则,花大力气进行了创新优化:

提炼教材精华,涵盖知识考点 “教材解读”模块,本着“双基”的要求和高考试题的导向,用简练的文字,从识记知识、能力目标与发展提高三个维度归纳整理教材内容,分析学习的重点与难点,提示高考的考点与热点,并提供答疑解惑,为学生指点迷津。

荟萃范例“基题”,剖析解题方略 “典例剖析”模块,科学选择各类范例“基题”,首先通过多角度的详细剖析,给学生示范解题过程,然后在分类题型的基础上,总结各类习题的一般解法与规律,举一反三,以提高解题能力。

精选名卷真题,循序梯级设置 “同步训练”模块,本着循序渐进、层级提高的原则,将配套练习按照教学的内在规律分成三个训练梯度:理解巩固、能力提升和高考链接。前两类练习,可供不同学力的学生同步或分段使用;后一类练习,根据知识点选择历年有代表性的高考真题或模拟题,让学生试做,以同步了解高考命题的基本特点。所有这些练习题,除了荟萃近年来各级各类试卷的名题范例以外,更有许多体现近年高考走向、凝聚名师心得的创新题目。

警示易入歧途,督促随堂自纠 根据心理学认知就是反馈纠错过程的原理及高考状元们注重自我纠错的成功实践,本书在同步训练和章测试卷部分,预留了一定空间,以方便自我“纠错在线”和归纳、总结、记录纠错心得。

此外,每章后均附有测试卷,供学生自我测评。

在编排上,为了使各模块条理清晰、方便实用,我们采用了左右分栏、上下切块的版面设计,大致做到了知识体系一目了然,复习翻检信手拈来。

限于水平和时间,丛书尚存在一些疏漏和不足,恳切希望得到读者的批评指正,以便我们进一步修订和提高。

编者

2006年9月



前 言	1
第一课 一切从实际出发	7
第一节 世界是客观存在的物质世界	8
第一框 自然界的存在与发展是客观的	8
第二框 社会的存在与发展是客观的	14
第二节 人们的意识是客观存在的反映	20
第一框 意识是客观事物在人脑中的反映	20
第二框 意识能够正确地反映客观事物	25
第三框 意识能够反作用于客观事物	30
第三节 从客观存在的实际出发	36
第一框 主观必须符合客观	36
第二框 了解国情 立足国情	41
第三框 唯物主义与唯心主义的根本分歧	46
第一课测试卷	52
第二课 联系地、发展地看问题	56
第一节 坚持联系的观点	57
第一框 事物是普遍联系的	57
第二框 把握事物的因果联系	63
第三框 要从整体上把握事物的联系	69
第二节 坚持发展的观点	75
第一框 运动是物质的根本属性	75
第二框 事物是变化发展的	80
第三框 要用发展的观点看问题	85
第三节 按客观规律办事	91
第一框 事物运动是有规律的	91
第二框 按客观规律办事	96
第二课测试卷	102
期中考试卷	106

第三课 坚持矛盾分析的方法 111

第一节 事物都是一分为二的 113

第一框 矛盾就是对立统一 113

第二框 矛盾是普遍存在的 117

第二节 对具体问题进行具体分析 121

第一框 事物的矛盾具有各自的特点 121

第二框 具体分析和解决不同的矛盾 125

第三框 矛盾的普遍性和特殊性的关系 128

第三节 善于把握重点和主流 133

第一框 办事情要善于抓住重点 133

第二框 看问题要分清主流和支流 137

第三课测试卷 142

第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势 147

第一节 事物发展的原因 148

第一框 矛盾在事物发展过程中的作用 148

第二框 坚持内因和外因相结合的观点 152

第二节 事物发展的状态 157

第一框 量变和质变 157

第二框 用量变引起质变的道理看问题 161

第三节 事物发展的趋势 165

第一框 事物发展是前进性与曲折性的统一 165

第二框 坚持唯物辩证法,反对形而上学 169

期末考试卷 174

参考答案 181





前言

本课概要

1. 主要内容

人类从事的两项基本活动	认识世界和改造世界,在此过程中不断处理着三个方面的关系,同时形成两类具体科学知识,即自然科学知识和社会科学知识。	
哲 学	含 义	哲学是关于世界说的学说,是具体知识的概括和总结,也是关于方法论的学说,是二者的统一。
	世界观	是人类对整个自然界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。
	方法论	是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。
马克思主义哲学	定 义	马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具。
	重要性	根本目的、意义。
	学习的原则。	

2. 地位·作用

前言是动员课,主要阐述哲学和马克思主义哲学的含义、哲学与世界观和方法论及具体科学的关系,学习马克思主义哲学的目的、原则和意义。前言是对本学科的高度概述,其内容涉及面广,理论概括性强,是了解本学科有关基础知识和基本原理及其实际应用的入口。

3. 逻辑·结构

(1) 抓住一个开端——人类从事的两项基本活动。

无论人们是否自觉,都在进行着两项基本活动:认识世界和改造世界,同时处理着三种关系,即自己与自然界的、自己与他人、与社会的关系,自己与自己的关系。在此基础上才产生了具体科学和哲学。

(2) 划清一个界限——具体科学知识 with 哲学知识。

本课是同学们第一次接触哲学,容易把以往所学具体科学与哲学相混淆。教材关于具体科学知识的产生和特点的内容足理解哲学含义的基础。

(3) 把握一个核心——哲学的产生、含义和特点。

哲学的产生、含义和特点是本课的重点也是难点,把握这一核心内容才能更好地理解马克思主义哲学的产生和特点。

教材解读



认识世界和改造世界是人类从事的两项最基本的活动。人们在认识世界和改造世界

名师引路

请对照左栏,仔细阅读教材,思考以下问题:本节教材有哪些知识要点?具体内容是什么?请尽可能地用自己的话表述出来。

哲学的含义,既是学习重点,也是难点。

(1) 理解世界观的含义,应注意以下几点:

① 整个世界是指自然界、人类社会和人类思维的整体,既包括客观世界也包括主观世界,而不是针对世界的某一领域、某一方面。

② 根本观点、根本看法主要是指人们思考和研究万事万物的共同性质和共同规律以及人与外部世界共同的本质关系,还有处理人与外部世界的共同规律,而不是人们对某一事物的某一特定领域问题的具体看法和具体观点。

③ 世界观人人都有,世界观有正确与错误之分,但它并不一定是系统化的理论。

(2) 学习哲学概念,应注意以下几点:

① 哲学和世界观都把整个世界作为自己的研究对象,都是对整个世界的根本看法和根本观点。不能认为哲学是以世界观为研究对象。

② 哲学是对各门具体科学中具体知识的概括和总结,但它不是具体科学知识的简单的机械叠加,也不是具体科学的大综合。哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导,并随着具体科学的发展而发展,但它不能也不必去完成具体科学应该完成的任务。

③ 哲学有科学与非科学之分,而马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。



名师引路

WISDOM

学习心理辅导:

不要以为它们只是形而上学的高谈阔论,深刻的思想造就伟大的成功!

界的活动中,在调节自己与自然界、与社会、与他人、与自己的关系中,形成了自然科学和社会科学等具体科学知识。随着实践的发展,人们在具体科学知识的基础上形成了一种新的、更高层次的认识,即世界观。所谓世界观,就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。哲学就是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结,是世界观和方法论的统一。所谓方法论,就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具。我们要运用理论联系实际的原则,以马克思主义哲学为指导,更好地去认识世界和改造世界。

(1) 准确把握哲学与世界观的关系。哲学是关于世界观的学说,是系统化、理论化的世界观。世界观几乎人人都有,但一般人的世界观是朴素的、自发的和缺乏理论论证的。只有把这些朴素的、缺乏理论论证的世界观形成一套体系,然后用某种理论的形式表现,才是哲学。

(2) 哲学既是关于世界观的学说,又是关于方法论的学说。世界观决定方法论,方法论体现世界。比如“规律具有客观性”、“具体问题具体分析”属于方法论。同时,哲学作为关于世界观和方法论的学说,有科学与非科学之分。例如,唯物主义关于世界本原问题的认识是正确的,而唯心主义关于世界本原问题的认识则是错误的。

(3) 哲学与具体科学的关系。区别:①二者的研究范围和对象不同。哲学把包括自然界、人类社会和人类思维在内的整个世界当作自己的研究对象,是适于整个世界一切领域的一般知识,是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结,是各种具体知识共性的抽象与概括。而具体科学的研究对象则是整个世界中的某一领域、某一方面或某一事物及其过程。②二者的方法论不同。哲学告诉人们观察、分析和处理各种问题的根本方法、一般的方法,而具体科学则告诉人们应如何具体分析和处理人与外部世界或人与自身的关系。

联系:①二者都把现实世界作为自己的研究对象。②一方面,哲学以各门具体科学为基础,随各门具体科学的发展而发展;另一方面,哲学为各门具体科学的研究提供世界观和方法论的指导。

解题方略

WISDOM

这里提供的,是本节习题的主要题型及一般解法。阅读后,你理解老师是如何思考并解决问题的吗?你有什么启发?你还有更好的解法吗?

一拖一、一拖二的题目是3+X高考试题的主要形式,重在考查对相关知识的理解与运用能力。解答此类题,一定要先认真读懂材料,理解题干的主要内容,再逐一分析题枝,把题干的规律性与题枝统一起来即可。

解答此类题目的关键是要读

典例剖析

《人民日报》载文强调,在全面建设小康社会的过程中,我们应充分认识哲学的重要作用,采取切实措施,努力促进哲学社会科学的发展和繁荣。运用所学知识完成1、2题。

例1 下列关于哲学的说法中,正确的是

- A. 哲学是关于方法论的科学
- B. 哲学是人们对整个世界的根本观点
- C. 哲学是关于世界观的学说
- D. 哲学是对社会科学知识的概括和总结

答案 C

例2 之所以要促进哲学、社会科学的发展和繁荣,是因为

- A. 无论是解放和发展生产力,还是实现人的全面发展,哲学社会科学都发挥着不可替代的作用
- B. 哲学社会科学是推动人类社会进步的根本动力
- C. 哲学社会科学决定着人类社会的发展方向
- D. 认识世界和改造世界是人类从事的两项基本活动



答案 A

剖析 例1考查对哲学概念的逻辑能力。哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结,故C符合题意。D错误。A、B表述不正确。

例2中B、C错误,D本身正确,但与题干无关。A与题干构成正确的因果关系。

例3 爱因斯坦曾经说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始的混乱的东西。”这表明 ()

- A. 哲学与具体科学是相互区别的
- B. 哲学既是世界观又是方法论
- C. 哲学以各门具体科学为基础,又对具体科学研究起指导作用
- D. 哲学与具体科学的关系是整体与部分的关系

答案 C

剖析 爱因斯坦的这句话揭示的是哲学与具体科学的联系。哲学研究的对象是整个世界,它揭示的是整个世界共同的普遍性的规律,因此,它必须以具体科学为基础,对具体科学进行概括和总结。“哲学要是不同科学接触”,就失去了其存在的基础,“就会变成一个空架子”。哲学揭示的是整个世界共同的普遍性的规律,也必然对具体科学研究起指导作用,为具体科学的研提供世界观和方法论。“科学要是没有哲学就是原始的混乱的东西”。

例4 下列说法中,属于世界观的有 ()

- ①生产关系必须适应生产力的发展 ②新事物必然战胜旧事物 ③不同事物的矛盾各不相同 ④一切从实际出发
- A. ①③ B. ②③ C. ①④ D. ②④

答案 B

剖析 本题主要考查世界观的含义以及世界观同方法论的联系。从选择题的类型来看属于理解水平型的内涵式题目,主要用于考查学生对基本概念、基本原理或基本观点的理解能力。①是对社会发展规律的看法,不属于世界观。②③属于世界观。④属于方法论。

同步训练



巩固练习

- 人类从事的两项基本活动是 ()
 - A. 认识自然,改造自然
 - B. 认识社会,改造社会
 - C. 认识客观世界,改造主观世界
 - D. 认识世界,改造世界
 - 人们在认识世界和改造世界的活动中,总是在不断地处理一个方面的关系,进而形成 ()
 - A. 具体科学知识
 - B. 世界观知识
 - C. 方法论知识
 - D. 哲学知识
- 爱因斯坦说:“哲学可以被认为是全部科学之母。”据此回答3、4题。
- 哲学是对具体知识的概括和总结,这意味着 ()
 - A. 哲学是科学知识的结晶
 - B. 哲学是系统的具体的知识
 - C. 哲学是理论化的具体知识
 - D. 哲学是对世界的一般规律的认知
 - 爱因斯坦的话说明 ()
 - A. 哲学先于自然科学产生

懂题干所引内容的准确含义,这就需要具有一定的语言功底和阅读能力。在读懂含义的基础上,进行知识迁移,去“表明”相关题枝意思。

解答这类理解水平型的内涵式选择题,要注意把题枝与题干一一对照,看它们在内涵上是否一致。一致的选择,不一致或本身错误的舍去,从而得出正确选项。

纠错在线

纠错目的,是评估自己的学习效果,提高解题的准确率与速度。每次做题时,你都应该认真、仔细,题目做错是正常的,但作业完成后,务必将做错的习题题标出来,分析出错的原因,这样你就可以在纠错中不断进步。

做对 _____ 题;

做错 _____ 题;

原因分析 _____



- B. 自然科学以哲学为基础
C. 哲学对具体科学的研究具有指导作用
D. 哲学是最科学的自然科学

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是人类智慧的结晶,是伟大的认识工具。据此回答5~7题。

5. 马克思主义哲学是伟大的认识工具,因为 ()
A. 马克思主义哲学是世界观和方法论的统一
B. 它正确回答了自然、社会和思维发展的最一般规律
C. 马克思主义哲学对实践具有指导作用
D. 马克思主义哲学是人类文明发展的顶峰
6. 马克思主义哲学与以往哲学的关系是 ()
A. 马克思主义哲学是哲学思想发展的新阶段
B. 马克思主义哲学是对以往所有哲学的继承和发展
C. 马克思主义哲学是以往哲学自然发展的结果
D. 两者都对实践有()大指导作用
7. 马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是伟大的认识工具。这主要强调 ()
A. 马克思主义哲学的指导作用
B. 马克思主义哲学是世界观的理论体系
C. 马克思主义哲学以具体科学为基础
D. 马克思主义哲学能解决一切科学的具体问题
8. 人类在从事两项基本的活动中,总是在不断地处理着三个方面的关系:一是____的关系,二是____的关系,三是____的关系,并形成了两大类的具体科学知识:一类是以____为研究对象的;另一类是以____为研究对象的。
9. 学习马克思主义哲学的根本目的,就是要以这一____为指导,更好地____。



哲学是世界观和方法论的统一。据此回答10~14题。

10. 世界观 ()
A. 都只能是自发形成的
B. 都是对世界的正确认识
C. 是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法
D. 是人们对客观世界的根本观点、根本看法
11. 哲学和世界观的关系是 ()
A. 哲学就是世界观
B. 哲学是理论化、系统化的世界观
C. 哲学是关于世界观的科学理论
D. 哲学是特殊的世界观
12. 当人们以一定的世界观观察问题、处理问题时,世界观也就有了方法论的意义。这说明 ()
A. 世界观与方法论是一回事
B. 方法论决定世界观
C. 世界观决定方法论
D. 方法论解释的是某领域的问题
13. 下列关于世界观、方法论、哲学之间的关系的说法,不正确的是 ()

- A. 哲学是关于世界观和方法论的学说
B. 要形成世界观和方法论就必须学习哲学
C. 不同的哲学,世界观和方法论不同
D. 哲学是世界观和方法论的统一

14. 有些自然科学家没有学过辩证唯物主义,但在科学上同样取得了重大成就,这说明 ()

- A. 科学研究同唯物主义和辩证法不一定有必然联系
B. 科学研究有时同唯物主义和辩证法有联系
C. 科学研究自发地倾向于唯物主义和辩证法
D. 科学研究自觉地贯穿着唯物主义和辩证法

二、分析说明题

15. 辨析:哲学是科学的科学,所以学了哲学就不必学习其他具体科学知识。

16. 根据下列材料回答问题。

材料一 我国获得“国家杰出贡献科学家”荣誉称号的钱学森曾说:“我近三十年来一直在学习马克思主义哲学,并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉!”

材料二 日本著名物理学家、提出基本粒子内部结构的第一个物理模型的坂田昌一曾指出,恩格斯和列宁的哲学见解“确实鼓励了我,使我敢于同把基本粒子当做物质的原始的观点相抗衡”。他同时认为,毛泽东的哲学著作《矛盾论》和《实践论》,“对于科学研究也必然是强有力的武器”。

材料三 英国生物学家霍尔敦,在恩格斯的哲学著作的启发下,用数学方法表达了变异和选择之间差不多平衡状态的规律性。他说:“几年来我对恩格斯著作的研究,在我的意识中促进了一条新的原则的结晶,这些原则就是与家畜选择相联系的大量零散材料联结为基础的……我不认为不研究恩格斯的著作就得出这个结果,我只想强调指出我的研究成果在很大程度上应归功于恩格斯的思想。”

(1)上述三则材料共同说明了什么道理?

(2)结合青年学生的特点,说明我们从中应得出什么重要启示。



江泽民同志在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话中指出:“社会实践是不断发展的,我们的思想认识也应不断前进,应勇于和善于根据实践的要求进行创新。”
据此回答17、18题。

17. (2002·全国·31)恩格斯说:“每一个时代的哲学作为分工的一个特定的领域,都

纠错在线

这些高考真题你会做吗? 做不出没有关系,因为你至少已了解了与本节知识有关的高考命题的一些路数。



纠错在线

纠错在线

学习DIY

学习DIY

请回顾一下本节的内容概要、

主要题型、问问自己：概念清楚了吗？解题正确率与速度如何？

我学习的收获是：

我今后的努力方向是：

具有由它的先驱传给它而它便由此出发的特定的思想材料作为前提。”这说明 ()

- A. 哲学作为一种思辨活动，与社会生活无涉
B. 哲学的发展都是建立在已有的思想基础上
C. 哲学的发展就是用新观点代替旧观点
D. 哲学理论要创新就必须抛开已有的思想材料

18. (2002·全国·32)现实的发给我们提出了许多新的重大理论问题，所以我们对马克思主义的态度应当是 ()

- ①自觉把思想认识从教条主义的观点中解放出来 ②坚持马克思主义的基本立场不动摇 ③根据实践的发展，在坚持中发展 ④一切行为和认识都以马克思主义经典著作中的论述为标准

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②④

拓展阅读

哲学家苏格拉底

苏格拉底习惯到热闹的雅典市场上发表演说和与人辩论问题。他同别人谈话、讨论问题时，往往采取一种与众不同的形式。这一天，苏格拉底像平常一样，来到市场上。他一把拉住一个过路人说道：“对不起！我有一个问题弄不明白，向您请教。人人都说要做一个有道德的人，但道德究竟是什么？”那人回答说：“忠诚老实，不欺骗别人，才是有道德的。”苏格拉底装作不懂的样子又问：“但为什么和敌人作战时，我军将领却千方百计地去欺骗敌人呢？”“欺骗敌人是符合道德的，但欺骗自己人就不道德了。”苏格拉底反驳道：“当我军被敌军包围时，为了鼓舞士气，将领就欺骗士兵说，我们的援军已经到了，大家奋力突围出去。结果突围果然成功了。这种欺骗也不道德吗？”那人说：“那是战争中出于无奈才这样做的，日常生活中这样做是不道德的。”苏格拉底又追问起来：“假如你的儿子生病了，又不肯吃药，作为父亲，你欺骗他说，这不是药，而是一种很好吃的东西，这也不道德吗？”那人只好承认：“这种欺骗也是符合道德的。”苏格拉底并不满足，又问道：“不骗人是道德的，骗人也可以说是道德的。那就是说，道德不能用骗不骗人来说明。究竟用什么来说明它呢？还是请您告诉我吧！”那人想了想，说：“不知道道德就不能做到道德，知道了道德才能做到道德。”苏格拉底这才满意地笑起来，拉着那个人的手说：“您真是一个伟大的哲学家，您告诉了我关于道德的知识，使我弄明白一个长期困惑不解的问题，我衷心地感谢您！”

苏格拉底把这种通过不断发问，从辩论中弄清问题的方法称作“精神助产术”。

问题探究：

1. 你认为苏格拉底是一个怎样的哲学家？

2. 搜集材料证明你的观点

第一课 一切从实际出发

本课概要

一、主要内容

唯物 主义	物质	含义	物质是不依赖于人的意识,并能为人意识的客观实在。			
		世界	自然界的存在和发展是客观的。			
		本质	社会的存在和发展是客观的			
		起源	意识是物质世界发展到一定阶段的产物。			
	意识	本质	意识是客观存在在人脑中的反映			
			能动作用	意识能够正确反映客观事物	意识能够正确反映事物的本质和规律,世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物。认识受立场、世界观、人生观、思维方法、知识构成的制约	
		反作用。		正确反映客观事物及其发展规律的意识,能够指导人们有效地开展实践活动,促进客观事物的发展。		
				歪曲反映客观事物及其发展规律的意识,则会把人的活动引向歧途,阻碍客观事物的发展		
	物质和意识的关系	物质决定意识,意识是客观存在在人脑中的反映;同时意识又具有能动作用,意识能够正确地反映客观事物,正确意识对客观事物的发展具有促进作用。				
	一切从实际出发	含义	我们想问题、办事情要把客观存在的实际事物作为根本出发点			
是我们做好各项工作的最起码要求。						
意义		是正确地制定和执行路线、方针、政策的前提				
		是人们正确地认识世界和改造世界的根本立足点。				
反对主观主义	从实际出发的反面,是从主观出发。在实际工作中,主观主义有两种表现:一是教条主义、本本主义,一是经验主义。					
从初级阶段的国情出发	明确国情	我们讲一切从实际出发,最大的实际就是中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段。				
	意义	正确认识和处理基本国情,是建设中国特色社会主义事业必须解决的首要问题。				
		正确认识和处理国情,是坚定不移地贯彻党的基本路线的基础。				
唯心主义	唯物主义根本观点	哲学基本问题	内涵	物质和意识关系问题是哲学的基本问题。		
	唯心主义根本观点			是所有哲学必然遇到的问题,而且是所有哲学必须首先回答的问题。物质和意识究竟是谁决定谁。对这一问题的不同回答,分成了唯物主义和唯心主义两种根本对立的世界观。		



二、地位·作用

本课是全书理论的逻辑起点和基点。第一,从哲学的基本问题来说,物质和意识的关系问题是首先要回答的问题。本课首先从物质和意识的关系入手,阐明世界的本质是物质,物质是世界的本质,随后又专门讲述了意识能够正确地反映物质世界。第二,从哲学的基本派别来说,唯物主义和唯心主义的区别是首先要划清的界限。本课在理论方面要划清的根本界限,就是唯物和唯心的界限。作为哲学教材的第一课,理当奠定马克思主义哲学的唯物主义根基。第三,从对世界的本质、状态、规律认识的顺序来说,首要的问题是认识世界的本质。只有立足于此,才能谈论世界的状态和发展规律问题。而状态、规律是二、三、四课的内容。第四,从人与外部世界的关系、人的活动来说,人们认识世界和改造世界的基本问题是要明确人们活动的立足点、出发点问题,即想问题、办事情是从客观实际出发,还是从人们的主观愿望出发。

三、逻辑·结构

1. 坚持一个根本观点

本课提出的哲学观点虽然较多,但根本观点只有一个:世界是客观存在的物质世界(表述可以有:世界的本质是物质,世界在本质上是物质的,世界统一于物质)。教材其他的内容或者是对这一根本观点的继续说明,或者是这一根本观点的具体体现。

2. 全面理解一个关系

物质和意识的辩证关系。

教材全面分析了物质和意识的关系,既阐述了物质决定意识(主要在第一节和第二节第一框题),又讲了意识的能动作用(第二节第二、三框题)。教材各节都体现了物质和意识的辩证关系。

3. 围绕一个教育中心

想问题,办事情要从实际出发。

教材所有的阐述,归根结底是为了对学生进行唯物主义的教育,进行一切从实际出发的教育。围绕这一教育中心,教材采取了两种处理方式:一是单列出第三节集中讲一切从实际出发,主观符合客观的问题;二是在其他各节尽量贯穿这一教育。

4. 注意划清两方面的界限

辩证唯物主义同唯心主义的界限,辩证唯物主义同机械唯物主义的界限。重点是前一个界限。

教材按照《课程标准》关于着重讲实质内容的精神,在文字表述上没有明确提出划界问题,但整个内容的叙述始终关注着划界问题。

第一节 世界是客观存在的物质世界

第一框 自然界的存在与发展是客观的

名师引路

☞ 请对照左栏,仔细阅读教材,思考以下问题:本节教材有哪些知识要点?具体内容是什么?请尽可能地用自己的话表述出来。
学习本框时,要注意以人类产

教材解读



1. 自然界先于人和人的意识而存在

- (1) 宇宙间各个天体的形成与变化是客观的,各个天体都是统一的物质世界的组成部分。
- (2) 生物的产生和进化是自然界长期发展的结果。



(3) 人类的产生也是自然界长期发展的结果。

2. 人类产生之后, 自然界的存在与发展也不以人的意志为转移

(1) 从人们利用自然物来看, 根本前提是自然物的存在, 是自然物本身的属性与规律。自然物及其属性与规律不会以人的意志为转移, 人只能根据自然物本身的属性与规律去有意识地利用自然物。

(2) 从人们改造自然来看, 人们改造自然物活动的基础, 只能是自然物及其固有的属性和变化发展的规律, 而这些都是不依赖于人的意识而客观存在的。

(3) 承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。人类有意识地利用自然、改造自然所取得的成果, 首先是人们承认自然的客观存在和服从自然的结果。



自然界的存在和发展是客观的。承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。因此, 首先, 在现实生活当中我们坚持无神论, 反对封建迷信思想。其次, 还应该正确处理人与自然的关系, 面对自然界我们既不能凭其摆布, 又要承认其客观性, 和谐地处理人与自然的关系。同时面对环境污染严重的事实, 我们在利用自然、改造自然的时候, 务必要尊重自然, 顺应自然, 保护自然, 学会与自然和谐相处。

本框的重点是人类产生之后, 自然界的存在与发展不以人的意志为转移。难点是: 人们能够有意识地改造自然, 但自然界仍不以人的意志为转移。人类产生后自然界的存在与发展仍不以人的意志为转移, 这是论述自然界的物质性、客观性的重点。之所以是重点是因为: 第一, 从马克思主义哲学的特点看, 突出这一点才能显示马克思主义哲学既唯物又辩证的性质。承认物质和意识的辩证关系, 指出自然界的客观性, 这就超出了旧唯物主义的理解, 真正同唯心主义划清了界限。第二, 从人与自然的关系这一问题本身的意义说, 重要的是人类产生之后与自然界的联系问题, 人们能利用自然界、改造自然界, 但其基础是承认自然界的客观性和服从自然规律, 人与自然界和谐发展, 否则会造成对自然界的报复。第三, 把这一部分作为教学重点, 有利于训练学生的辩证思维能力。可分为两层: 一是“从人们利用自然物来看”, “人们利用自然物的根本前提是自然物的客观存在, 只是自然物的本身属性规律”, “自然物及其属性与规律不会以人的意志为转移”; 二是“从人们改造自然物来看”, “人们改造自然物活动的基础, 只能是自然物及其固有的属性和变化发展的规律, 而这些都是不依赖于人的意识的客观存在”, “人的意识活动只是改变了自然物的结构和具体形态”。

典例剖析

例1 (2003·江苏·10) 物理学家把由反粒子组成的物质称为反物质。1928年英国物理学家狄拉克预言反物质的存在。1997年美国科学家发现在银河系上方约3500光年处有一个不断喷射反物质的反物质源。2002年欧洲核子研究中心首次成功地反物质原子的内部结构和物理特性进行了研究。从哲学上看, 反物质的存在表明 ()

- A. 世界的本质并非物质
B. 人类可以有意地改造自然
C. 新事物总是层出不穷
D. 整个世界是客观存在的物质世界

答案 D

剖析 本题反映“科技创新”热点, 发现反物质源是科学上的重大发现, 当时成为人们关注的热点, 这一素材与教材的知识较易结合, 其命题意图在于引导学生运用教材知识, 分析实际问题。设置了反物质存在从预言到逐步深入研究并取得阶段成功的情景, 让考生分析相应的哲学道理, 考查的知识点是“物质世界的客观性”。解决本题的关键是看清题意“反物质的存在”, 反物质是人们所不熟悉的一种物质, 科学家的研究活动证明了它的客观存在, 为整个世界的客观存在性提供了一个佐证。A观点错误, B、C本意正

名师引路

生为分水岭, 从人类产生之前和人类产生之后两个阶段去把握自然界的客观性。

为了说明人类产生之前自然界的客观性, 可以分别从天体起源、生命起源、人类起源三个方面去说明。

要说明人类产生之后自然界的存在与发展的客观性, 必须用辩证的观点去分析。

本框重点、难点都在理解、掌握“人类产生以后, 自然界不以人的意志为转移”。

(1) 构建知识间的联系。人类自诞生以来, 世代从事着两项基本活动: 认识世界和改造世界。这两项活动首先要解决一个出发点, 即要做到一切从实际出发, 什么是“实际”呢? “实际”即客观物质世界, 它由自然界和人类社会两个部分构成。我们就要从自然界和人类社会两个方面论证物质世界的客观性。

(2) 把握重点。理解掌握人类产生以后, 自然界不以人的意志为转移, 应该把握这样三个方面: ①从人们利用自然物来看; ②从人们改造自然物来看; ③承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。

(3) 破解难点。从大量的事实中我们可以作出这样的归纳: 人们利用自然物或改造自然物都必须遵循一个根本的前提条件, 那就是自然物自身及其属性。脱离这一点, 利用和改造自然物都无从谈起。同样, 人类有意识地处理人与自然的联系, 寻求人与自然的和谐, 也要承认自然界的客观性, 我们生活中通常所说的“顺应自然”就是从这意义上讲的; 否则的话, 就会受到自然的惩罚。

解题方略

这里提供的, 是本书习题的主要题型及一般解法。阅读后, 你