

中外视野下的 成人教育

桑宁霞 / 著

Zhongwaishiyexiade
Chengrenjiaoyu

山西人民出版社

中外视野下的 成人教育

桑宁霞 / 著

Zhongwaishiyexiade
Chengrenjiaoyu

山西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中外视野下的成人教育 / 桑宁霞著. —太原: 山西人民出版社, 2006.4
ISBN 7-203-05545-0

I. 中... II. 桑... III. 成人教育—对比研究—中国、外国 IV. G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 023701 号

中外视野下的成人教育

著 者: 桑宁霞	网 址: www.sxskcb.com
责任编辑: 落霞香	经 销 者: 新华书店
出 版 者: 山西人民出版社	承 印 者: 山西新华印业有限公司美术印刷分公司
地 址: 太原市建设南路 15 号	开 本: 850mm × 1168mm 1/32
邮 编: 030012	印 张: 9.75
电 话: 0351-4922220 (发行中心)	字 数: 252 千字
0351-4956036 (综合办)	版 次: 2006 年 4 月第 1 版
E-mail: Fxxz@sxskcb.com (发行中心)	印 次: 2006 年 4 月第 1 次印刷
Web@sxskcb.com (信息室)	定 价: 22.80 元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换



桑宁霞 女 1964年4月生,山西太原人。1982年起在山西大学学习和工作至今。现为山西大学成人教育学院成人教育学硕士生导师。

工作以来发表成人教育论文30余篇,主编《社区教育概论》,参与撰写《终身教育与传统文化》、《继续教育概论》、《21世纪初中国社区教育发展》、《魂系山西》、《中国人情感热线》等书。

业余爱好/文学写作与评论

人生格言/上帝助自助者

前 言

成人教育无论在英国、美国这样的发达国家，还是在中国这样的发展中国家，它的历史都可以说由来已久了。由于历史发展的不同时期，也由于各国的经济文化政治等情形的差异，更由于仁者见仁、智者见智的不同理解和认识，成人教育具有内涵丰富，形式多样的特点，这样就构成了差异性、多样性、丰富性并存的成人教育的现实存在，所以在一个大的视野下审视成人教育，在纵横交错的比较当中全面关照成人教育的魅力是具有特殊意义的，尤其对于进一步深刻地了解成人教育的发展规律具有重要价值。正是在这样的考虑下，本书将触角伸展到了这个纷繁的领域，希望在梳理以后获得一些明朗的线索，也希望在归纳总结的基础上凸现中国成人教育具有的特点。

在成书的过程中也深深体会到了大视野比较所带来的欣喜：

首先，比较使得视野更加开阔，它好像一个摄影记者拿到了一个长镜头的摄像机，能够使所有的景物尽现眼底。如此开阔的视野，便于全面地审视成人教育的发展和存在形态，尤其是对于不同地域、不同文化、不同国家中成人教育的状况能够全方位地俯瞰，而这种全方位的呈现使我们对成人教育的丰富性有了直观的体会，为进一步理论研究奠定了基础。

其次，视野的开阔带来了立足点的提升。由于面对的是异彩纷呈的成人教育现象，所以在研究中就不会由于一些个别现象而妄下结论，也不会由于一些表象特征影响了对于本质的把握。研

001



究高度的提升使我们对成人教育的规律有了更加清晰的了解,也为了解成人教育的发展趋向奠定了良好的基础。

再次,比较给了人们系统看待事物的思维方式,它方便了人们系统地把握教育与社会各元素之间的关系,也方便了人们系统地把握教育各要素之间的关系,避免了孤立认识成人教育所具有的偏狭。以便我们能够从事物的各种复杂的联系中更加贴切地了解成人教育的属性和特点,对于它的特性能够有客观的认识。

中外视野下的成人教育可以是国与国之间比,也可以是成人教育与其他教育形式的比较,还可以是成人教育发展不同阶段的比较,更可以是不同理论观点的比较。比较只是一个手段,更重要的是要达到一定目的,这个目的就是对于成人教育规律的认识更逼近客观真实,对于中国成人教育的发展特点有一个更全面、公允的了解,对于我们的差距和偏离有一个更加本质的认识,同时对于中国对于世界成人教育的贡献有进一步的认识。

拥有了这样一种武器,更准确的是拥有了这样的一种思维方式,便将研究拓宽到了一个新的领域,也将研究带入了一个新的境界。

作 者

2005 年 12 月

目 录

第一章 成人教育的产生和动力归因

一、对成人教育产生发展原因的一般认识	(001)
(一)“合力论”	(006)
(二)“四因素论”	(007)
(三)“三因素论”	(008)
(四)“满足需要论”	(008)
(五)“动力说”	(008)
二、“三位一体”新理论的提出	(011)
(一)文化冲击论——基础的原因	(013)
(二)民主革命论——性质的原因	(017)
(三)教育进化论——内在的原因	(018)
三、对我国成人教育发展动力不足的分析	(020)
(一)我国的成人教育办学理念的缺失和偏差	(021)
(二)我国的成人教育缺少“成人视野”	(022)
(三)我国的成人教育发展基础相对薄弱	(025)

001



第二章 成人教育的历史发展

一、20 世纪前的萌芽时期	(030)
---------------------	-------

(一)英国成人教育·····	(030)
(二)美国成人教育·····	(036)
(三)北欧国家成人教育·····	(039)
二、20 世纪中叶前的建立期·····	(042)
(一)英国成人教育·····	(042)
(二)美国成人教育·····	(047)
(三)北欧国家成人教育·····	(050)
三、20 世纪中叶后的发展期·····	(051)
(一)英国成人教育·····	(051)
(二)美国成人教育·····	(053)
(三)北欧国家成人教育·····	(055)
四、20 世纪 70 年代后的终身教育时期·····	(057)
(一)70 年代后与终身教育相关的教育运动·····	(057)
(二)90 年代后有关学习型社会的教育运动·····	(061)
五、中国成人教育的历史发展·····	(063)
(一)1919 年前为成人教育的萌芽阶段·····	(064)
(二)1919—1949 年为成人教育的产生阶段·····	(066)
(三)1949—1976 年为成人教育确立与探索阶段·····	(068)
(四)1976—1995 年为成人教育的发展与改革阶段·····	(071)
(五)1995 年始成人教育进入构建终身教育体系阶段·····	(075)
六、中外成人教育的发展历程给我们的启示·····	(076)
(一)成人教育是教育的顶点·····	(077)
(二)成人教育打通了教育走向社会的路径·····	(078)
(三)成人教育孕育了现代教育理念·····	(079)

第三章 成人教育的职能

一、成人教育的基本属性·····	(082)
------------------	-------



(一)成人教育的发展历程显示出特有的民主性·····	(083)
(二)成人教育在内涵上显示出深广的教育关怀·····	(085)
(三)成人教育在“内外关系”上显示出深广的兼容性·····	(089)
二、持有不同职能说的成人教育哲学派别·····	(092)
(一)以发展人的理性力量为价值取向的	
人文主义成人教育·····	(095)
(二)以个人的自我实现为价值取向的	
人本主义成人教育·····	(096)
(三)旨在改良社会、发展个人的进步主义成人教育·····	(098)
(四)以改革社会为目的的激进主义成人教育·····	(101)
(五)以实施职业技能培训为主的行为主义成人教育·····	(105)
(六)以培养成人智力为主的分析主义成人教育·····	(107)
三、成人教育的基本职能·····	(109)
(一)人的继续社会化功能·····	(109)
(二)科技迅速转化功能·····	(110)
(三)人力资源开发功能·····	(111)
(四)终身教育功能·····	(114)

第四章 成人学习理论

一、成人学习理论的价值·····	(117)
(一)成人教育需要学习理论的指导·····	(117)
(二)学习型社会需要学习理论的支持·····	(118)
(三)成人教育需要学习理论的理论支持·····	(118)
二、成人学习优势探析·····	(119)
(一)成人学习有较强的目的性·····	(119)
(二)成人学习经验发挥积极影响·····	(122)
(三)成人学习更自主有效·····	(123)

(四) 成人学习注重不断改进认知策略	(125)
(五) 成人学习注重合作、交往	(125)
三、成人学习方式的分类与测量	(126)
(一) 库伯的成人学习方式量表	(126)
(二) 格拉峡 - 里奇曼的学生学习方式量表	(128)
(三) 邓丽塔 - 邓肯尼的学习方式量表	(129)
(四) 听觉 - 视觉 - 触觉 / 动觉偏爱的学习方式量表	(130)
(五) 赫尔曼的大脑四象限分工及优势测定量表	(131)
四、成人学习模式解读	(132)
(一) 合作学习模式	(133)
(二) 自我导向学习模式	(134)
(三) 问题本位学习模式	(136)
(四) 网络学习模式	(137)
(五) 体验式学习模式	(138)
五、成人学习困难的理性分析	(141)
(一) 记忆力衰退带来的学习障碍	(141)
(二) 感知能力下降对学习的干扰	(143)
(三) 机构与课程因素引发的学习困难	(144)
(四) 生活情境因素形成的学习压力	(144)
六、成人学习中需要克服的消极心理因素	(145)
(一) 确信学习能力, 克服自卑心理	(146)
(二) 明确学习动机, 克服应付心理	(149)
(三) 重视学习定律, 克服逆反心理	(151)
(四) 了解学习特质, 克服畏难心理	(152)
(五) 把握学习方式, 克服厌倦心理	(153)

第五章 成人教育教学

一、成人教育课程设置	(155)
(一)国外成人课程设置的特 点	(155)
(二)我国成人课程设置存在的问题及对策	(157)
二、成人教育教学特点	(165)
(一)美国成人教学的特点	(165)
(二)中国成人教学的新尝试	(168)
三、成人教育的教学原则	(173)
(一)反观性原则	(173)
(二)支持性原则	(173)
(三)弹性机动原则	(175)
(四)互助性原则	(176)
(五)开放性原则	(176)
四、成人教师应具备的条件	(176)
(一)创新意识到位	(178)
(二)创新方法到位	(179)
(三)创新能力到位	(180)

第六章 成人教育管理

一、成人教育管理的特点	(183)
(一)融通与渗透	(184)
(二)协调与自主	(186)
(三)开放与灵活	(187)
二、中外成人教育管理体制	(189)
(一)英国成人教育管理体制	(189)

(二)美国成人教育管理体制	(190)
(三)中国成人教育管理体制、差距分析及走向	(193)
三、中外成人教育经费管理	(207)
(一)英国、法国成人教育经费筹集渠道	(207)
(二)美国成人教育经费筹集渠道	(208)
(三)中国成人教育经费筹集渠道	(210)
四、中外成人教育教学管理	(211)
(一)美国成人教育教学机构	(211)
(二)中国成人教育教学机构	(213)
(三)中美成人教育教学组织管理比较	(213)
五、他山之石——新公共管理影响下的成人教育管理 范式转换	(215)
(一)为应对 WTO 开放教育市场提供思路	(218)
(二)为构建成人教育新体制提供策略上的借鉴	(219)
(三)为深化成人教育改革提供方法上的借鉴	(220)

第七章 成人教育工作者

一、成人教育工作者的组成与职能	(221)
(一)成人教师的组成与职能	(221)
(二)咨询人员的组成与职能	(223)
(三)管理组织人员	(224)
二、成人教育工作者的劳动特点与素质要求	(224)
(一)成人教师工作的特点与素质要求	(224)
(二)管理工作者的素质要求	(228)
三、成人教育工作者的培训	(232)
(一)成人教育工作者的培训渠道	(233)
(二)成人教育工作者的培训内容和方式	(235)

四、我国成人教育工作者质量分析及对策	(238)
(一)我国成人教育工作者的质量分析	(238)
(二)我国成人教育管理者的培训对策	(240)
(三)成人教师的培训对策	(242)

第八章 成人教育立法

一、成人教育立法的意义	(244)
(一)“尊重和保障人权”的体现	(245)
(二)确立“教育机会均等”的原则	(248)
(三)确立国家实施终身教育的原则与政策	(253)
二、成人教育立法的特点	(255)
(一)成人教育立法归属国家或地方政府、 有关部委的共同职责	(255)
(二)成人教育的法律体系体现系统性、联系性	(257)
(三)强调多渠道的经费筹措原则	(258)
三、各国成人教育立法评述	(259)
(一)美国的成人教育立法——自由民主式	(260)
(二)英国成人教育立法——均衡兼顾式	(263)
(三)挪威的成人教育立法——福利保障式	(269)
四、关于我国成人教育立法的思考	(272)
(一)制定成人教育法的法律、政策依据	(274)
(二)社会主义市场经济体制的建立和法制建设的不断 完善	(275)
(三)成人教育的实践活动为成教立法提供了良好的内 部条件	(275)
(四)国外成人教育立法的借鉴	(276)



第九章 成人教育的学科建设

一、国外成人教育学科建设的历史回顾	(279)
二、国外成人教育学科建设的特点及趋势	(284)
(一)国外成人教育学科建设的特点	(284)
(二)国外成人教育学科建设的趋势	(286)
二、中国成人教育学科的现状和问题	(288)
(一)学科信心旁落	(288)
(二)基本概念混淆	(289)
(三)理性升华不够	(290)
(四)独立性缺失	(291)
(五)地域性、民族性彰显不够	(292)
三、中国成人教育学科的优化策略	(293)
(一)政府重视和完善队伍	(293)
(二)横向联系与纵向深入	(294)
(三)强调理论与实践沟通	(295)
(四)不断优化研究方法	(296)
(五)重视成人教育范式研究	(297)
 附录:1991 年以来公开发表的成人教育论文	 (300)
后记	(302)

第一章 成人教育的产生和动力归因

教育是无比神圣的。因为有了教育,人类走向了文明,走向了秩序,走向了理性;也因为有了教育,人类摆脱了愚昧、摆脱了贫困、摆脱了自然的桎梏。在教育发展中,成人教育是辉煌的一页,它代表着教育理念的自觉,代表着教育本体的成熟,代表着教育功能的完善,代表着教育开始真正地回归以人为主体的生活,而不是背离人性,使人异化,走向人的反面。站在这样的—个高度去看待成人教育,对于成人教育的产生和动力就会有全新的认识。不难发现,成人教育是伴随着人类文明的步伐缓缓走来的,是伴随着人类追求民主、正义、公平而缓缓走来的,是伴随着人类自身的理性的胜利缓缓走来的。有了这样的—个出发点,就能够更深刻地认识到成人教育的价值,同时对于成人教育的规律也会有更准确的把握,从而有助于消除人们对于成人教育的种种偏见和歧视。

一、对成人教育产生发展原因的一般认识

如果给成人教育下一个定义,大体上是从两方面界定的:—类采用功能、作用定义法,即根据成人教育在社会生活中所具有的作用来进行定义;另一类是从阐述“成人”的概念和“教育”的概念下定义的,即用“成人”加“教育”概念的叠加来阐述其定义。前—种定义有代表性的是,1972年联合国教科文组织国际教育发展委员会的报告书《学会生存》中所采用的,认为:“成人教育可能有

001



许多定义。对于今天世界上许许多多成人来说,成人教育是代替他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人们来说,成人教育是补充初等教育或职业教育,对于那些需要应付环境的新的要求的人们来说,成人教育是延长他们现有的教育,对于那些已经受过高等训练的人们来说,成人教育就给他们提供进一步的教育。成人教育也是发展每一个人个性的手段。”^①后一种定义有代表性的是《国际教育标准分类》中所指出的:“为不在正规学校和大学系统学习,通常年龄在15岁以上的人们需要和利益而设计的有组织的教育计划。”对于这两个定义,我们的认识是:成人教育是一个内涵丰富的系统,同时,它也是一个发展的系统。它的定义应为:以满足成人学习为目的,以服务成人学习需要为内容,以便日益提高成人学习者的能力、充分发挥其生命潜力的有组织的教育行为。

那么成人教育是如何产生的?产生的原因是什么?

一般观点认为:教育是随着人类社会的产生与发展而逐步形成的。成人教育也不例外,它是社会生产力发展到一定阶段,适应生产力的发展要求应运而生的。这样的观点无疑具有历史唯物主义性质,强调社会存在对于社会文化的反作用。但是,这种思维方式的运用,也让我们许多学者的研究有了惰性,甚至是有了依赖,就是凡事都用这样的公式去套,一说动力就是社会存在,就是生产力。学者们不再认真地分析为什么是这样的,而不是别样的;为什么就出现了成人教育,而不是其他别的教育形式。这样的思维依赖和惰性实际上是对马克思主义的玷污,也是一种被庸俗了的马克思主义。实际上马克思主义提供一般原理,而不是要代替一切事物的答案。论述成人教育的产生也一样。成人教育的产生本质上和社

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存 [M], 教育科学出版社 1996 年版,第 247 页。



会的生产力发展要求有关系,但是,由于世界各个国家生产力水平的不平衡性,成人教育在各国出现的时间前后不同,发展的程度和规模亦不尽相同,产生的直接、间接原因也是非常复杂的。

就现代意义上的成人教育,从世界范围来看,它起源于最早进行产业革命的英国。这场革命是从纺织工业开始的,随着纺织技术的不断革新引起了以蒸汽机为标志的第一次工业革命。这场工业革命,不仅直接推动了社会生产力的巨大发展,而且促进了社会生产关系的巨大变革。大量从事手工业的劳动者和作为资本家廉价劳动力的农民涌入城市,他们加入到了大机器生产的行列。然而对于他们来说,既需要提高生产技艺,又需要提高教育水平。资产阶级出于经济和政治的目的,为了进一步提高劳动生产率,追逐更大的剩余价值,驯化工人的思想意识,以求得社会的安定和资本主义制度的进一步巩固,因而办起了成人教育。

这个事实表明,成人教育产生的最深刻根源在于社会生产力发展的客观要求,而产业革命则起了催化剂的作用。毋庸置疑,资本主义初期发展阶段出现的经济繁荣局面,是和成人教育的兴起分不开的。

伴随着新科技成果在生产中的推广和应用,19世纪70年代出现了以电气化为标志的第二次工业革命,它把成人教育又推向了一个新的发展时期。电力的广泛应用,要求社会成员尤其是从事电气化生产的劳动者,必须具有中等程度文化水平。这时期许多大学直接或间接地参与了成人教育,一些国家的政府制定了有关发展成人教育的法规,还有些国家成立了专门管理成人教育的办事机构。这都说明成人教育日益趋向成熟。

进入20世纪以后,特别是二战以后,资本主义进入了一个相对稳定发展的时期,在现代科技和生产力发展的巨大推动下,成人教育迅速遍及世界各国,被称之为是一个“无限制的领域”。接受成人教育的对象是无限制的,几乎包括了除普通学校在校生以外的