

全国“十五”重点规划课题
“过有道德的课堂生活——基于新课程理念的课堂范式的研究”成果之二

道德课堂

DAO DE KE TANG

——抵及道德教师的道德教育

徐金才 何云峰 主编

南京师范大学出版社

全国“十五”重点规划课题
“过有道德的课堂生活——基于新课程理念的课堂范式的研究”成果之二

道德课堂

DAO DE KE TANG

——抵及道德教师的道德教育

徐金才 何云峰 主编

南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

道德课堂 / 徐金才, 何云峰主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2005. 12

ISBN 7-81101-292-8/G · 937

I. 道... II. ①徐... ②何 III. 课堂教学—教学研究—中学 IV. G632. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 143739 号

书 名	道德课堂——抵及道德教师的道德教育
主 编	徐金才 何云峰
责任编辑	匡 理
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	扬州鑫华印刷有限公司
开 本	880×1230 1/32
印 张	22.375
字 数	555 千
版 次	2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1-4000 册
书 号	ISBN 7-81101-292-8/G · 937
定 价	50.00 元(二册)

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

序言

Preface

一项极具价值和特点的研究

成尚荣

我们正在探索从“为功利所困的‘失真’教育回归到‘本真’的教育”，“本真的教育是一种既教人怎样生存，又导人以为何而生存的教育”。（鲁洁：《道德教育的当代论域》158页，人民出版社，2005年版）

失真的教育往往使我们与培养目标背道而驰，往往违背人的生存本性与价值追求。问题的严重性还在于，我们干着愚蠢的事业，却当作伟大的事业而自喜。卢森堡曾经说过这样一段深情而又深刻的话：“一个匆忙赶往伟大事业的人没心没肝地撞倒一个孩子是一件罪行。”（转引自王啸：《教育人学——当代教育学的人学路向》396页，江苏教育出版社，2003年版）说得真好！这种失真的教育其实是不道德的，是一种罪行。

我们并不承认自己是一个没心没肝的人，当然也不愿意做没心没

肝的人,但是,事实就是这么无情。因为,我们的“心肝”被不道德、伪道德所玷污了,被功利主义和工具理性以及“缩减了的生活漩涡”(昆德拉语)所占据了。当下,我们正面临着道德的断裂及虚无,面临着深刻的道德危机与另一种陷阱。正是在这种背景下,邗江中学鲜明地提出:过有道德的课堂生活,构建道德课堂。这几乎是一种呐喊,振聋发聩。探索和追求本真的教育,是一项极具价值和特点的研究。

道德课堂的价值究竟在哪里?第一,它揭示了教育的本质。杜威说:“道德意味着行为意义的增长,至少它意味着这样一种意义的扩展……在道德这个词的最宽泛的意义上说,道德即教育。”倘若,课堂教学缺乏行为意义的增长,缺乏道德感,也就失却了方向感,就不能算是一种教育,至少不能算是真正的教育。第二,它点明了教育的目的。赫尔巴特认为:“道德普遍地被认为是人类的最高目的,也是教育的最高目的。”倘若,课堂教学只关注知识和技能,便缺失了教育的最高目的,结果必然是知识胜利了,技能胜利了,道德却丧失了,人却失败了。第三,它提出了教学伦理这一重大命题。教育教学应是充满道德的,但用不道德的方式展开,便丧失了教学伦理。道德课堂正是用道德的方式让教学闪耀人性之光,高悬道德之镜。第四,它关注着间接德育。如果所有学科教学中都渗透着道德教育,都在默默地、自然地陶冶学生的心灵,都在丰富着学生的生活意义,都在提升着学生的精神价值,那么,这种间接德育必然会改变德育针对性、实效性不强的状况。从这一点上说,学科教师首先是进行德育的教师。如此看来,我们完全可以作这样的判断:道德课堂的研究与实践触及教育及课堂教学的本质,针对教育的现实;引领着教育改革、课程改革的方向,有深度,有分量。我们当为之而鼓舞。

邗江中学的研究的成功还表现在对道德课堂的解释,而解释又如此简明,如此深刻:“道德课堂就是让教育者用道德的方式去从事教育教学,并让师生从课堂生活中得到愉快、幸福与满足;得到自我的充分发展与自由;得到唯独特人才有的一种最高享受。”关

键是方式。方式是理念的体现,是思想的外化;道德的方式聚焦着教育的理念、道德的目的和道德教育的智慧。因此,道德的方式的后面是一种价值定位和价值宣言。这种道德的方式首先指向人,指向人的尊严。罗尔斯说:“也许最为重要的基本善是自尊的善。……没有自尊,那就没有什么事情是值得去做的,或者即便有些事值得去做,我们也缺乏追求它们的意志。”自尊和尊重人是一个“道德人”的具有本质意义的层次。道德课堂就是让教师和学生有尊严地生活着。其次,这种道德的方式指向人的自由。萨特说:“人的存在本质悬置在人的自由之中”,“人的存在和他‘是自由的’这两者没有区别。”卢梭也认为,凡是真正的意志不能没有自由。道德课堂是解放人、焕发人的创造性的课堂。课堂教学需要规范,对规范亦应尊重,但是,“实际上我们尊重的是人性的光辉”。(赵汀阳:《论可能的生活》39页,三联书店,1994年版)的确,规范应为人的自由和创造而存在。再次,这种道德的方式指向人的理想。课堂就是过着的一种生活,一种以知识为中介的有意义的生活。而这种意义由理想引导着。只有在意义中生活,才能体现人的生命价值和理想的追求。体现人的生命价值和理想追求才是道德的。正如雨果所说,人有了物质才能生存,有了理性才能生活。说到这儿,我们同样可以作以下的判断:道德课堂抵及人的生活,抵及人的尊严与生命的使命;道德课堂试图构建课堂中的教育人学。

邗江中学的研究没有停留在思辨的层面,而是走向课堂教学的实践,用教师的实践去丰富道德课堂的理念,诠释道德课堂的意义,体验道德课堂的真谛,探索道德课堂的实施途径。本校所有教师都发动起来了,投入了,学习了,讨论了,研究了,试验着,概括着,叙述着。研究本身尊重所有人,调动所有人的积极性,这是一种道德的方式。这项研究,始终在专家引领下展开。鲁洁老师作了最为重要的指导,潘慧芳、乔建中老师参与研究,并作了具体指导。江苏省教科院基教所、江苏省教育科学规划办的专家们面向

实际,我们为之感动。我们还可以作这样的判断:道德课堂是极具价值和特点的高质量的校本研究。

我们仍在赶往伟大的事业。怀揣着一颗道德之心,用道德的方式,从容一点,小心一点,去帮助和指导孩子们走好,千万别撞倒他们,因为,我们的教育应是求真的,我们的课堂应是道德的。

(作者为国家督学,教育部课程改革专家组成员,江苏省教科所原所长。)

呼唤有道德的学校教育

徐金才

长期以来，“应试本位”的教学观，“知识本位”的课堂观，“分数本位”的评价观，使我们的学校教育走上了不道德甚至是反道德的歧途。其主要表现是课堂的“灌”，作业的“滥”，考试的“多”，管理的“死”，本应着眼“人”的发展的丰富多彩、充满生命活力和情趣的学习过程与校园生活，被简化为见分不见“人”的特殊认识活动和“教室—食堂—宿舍”三点一线的机械运转而变得毫无生机。在这样的学习过程和校园生活中，学生主体地位丧失，生命活力缺失，少的是积极、愉悦、兴奋、发现、成功的体验，多的是枯燥、乏味、疲惫、厌烦、挫折的感受。沉重的学业负担、过重的升学心理压力和枯燥、乏味的校园生活，剥夺的不仅仅是学生生命成长过程中生机勃勃的乐趣，更使精神萎缩、激情丧失和人格扭曲。

这种不道德甚至是反道德的学校教育到了必须彻底摒弃的时候了！

有道德的学校教育，应该是全面质量的教育：它包括“学习性质量——为学生终身学习奠基；发展性质量——为学生终身发展奠基；生命性质量——为学生终身幸福奠基”三个方面。

有道德的学校教育，应该着力优化教室课堂，全面开放校园课堂，切实延伸社区课堂，让学生成为学习的主人、生活的主人、精神的主人。学校的一切教育活动必须贴近学生实际，充分发挥学生的主体作用：把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力；把班级还给学生，让班级充满成长的气息；把校园还给学生，构筑学生生命发展的新时空。

有道德的学校教育，应该为学生的全面发展、主动发展、生动

发展营造“昂扬向上、团结奋进”的精神文化氛围，丰富学生的校园文化生活，陶冶学生的高尚情操，提升学生的人格境界，不断唤起、维持、发展学生的崇高精神追求，为学生“养大家之气，成大家风范”创造肥沃的土壤，使校园成为学生的精神乐园。

新时代，呼唤有道德的学校教育！

是为序。

（作者为江苏省邗江中学校长、党委书记，扬州大学硕士研究生导师。）

Contents

目录

序 言

一项极具价值和特点的研究/成尚荣 1

呼唤有道德的学校教育/徐金才 5

第一篇 道德之课

我心中的道德课堂/蔡建美 3

道德的语文课该是什么样子/王友山 10

理想中的道德课堂/胡爱霞 15

构建“道德课堂”，拒绝“五个一”/于德龙 19

道德课堂下教学过程的新要求/王 英 25

走进有道德的化学课堂/汪中海 30

如何构建有生命力的“道德课堂”/杨丽娟 36

浅谈物理道德课堂的构建/苏 东 40

道德课堂中思想政治课的实效性摭谈/任 靖 47

营造有道德的物理课堂/杨世乐 52

关注学生的生命世界,打造道德的生物课堂/操明权 陈宝定 58

论“英语道德课堂”的建构/韩炳华 63

- 构建真善美的化学道德课堂/周 云 70
从全面关心学生发展看有道德的课堂/刘家军 76
英语课堂教学中的道德教育探索/夏晨阳 82
一节有道德的课堂的评价标准/柏维玲 86
在道德课堂中促进学生的道德成长/王 艳 90
让学生过有道德的音乐课堂生活/邱玉萍 93

第二篇 道德之师

- 今天我们应该怎样做教师/陈 铭 101
让学生在道德课堂中快乐学习/金丽萍 108
对道德课堂教学组织者角色的认识/王苏东 113
道德课堂中教师角色的转变/曹 娟 120
知识不是“沙包”/张志云 123
浅论道德教师在道德课堂建设中的作用/宋丽丽 127
道德课堂建设的关键在于教师/贾 峰 132
道德地对待学生的情感/赵 兵 134
道德课堂从这里开始/杜成智 137

第三篇 道德之径

- 道德课堂构建方法之浅见/蔡建美 145
追求课堂的生活意义,共创道德的课堂生活/贾 峰 150
道德课堂呼唤自由/方玲玲 154
从情感渲染入手构建道德的历史课堂/朱翠花 158
从“生命的质量”谈“道德课堂”的构建/吉冬林 162
活动,英语课堂的生命/肖 俊 166

- 营造创新教育氛围,构建数学道德课堂/徐广卫 172
- 归还学生的时空/陈 军 175
- 让学生在道德长跑比赛中成长/刘 刚 179
- 在道德课堂中践行道德学习/赵 艳 182
- 确立和谐教育思想,构建道德英语课堂/徐小凡 186
- 道德课堂的教学艺术追求/郭学荣 190
- 道德课堂呼唤“套餐作业”/王 英 193
- 让美学教育渗透于英语道德课堂中/张妮娜 195
- 在道德课堂中培养学生的生态道德意识/朱大新 199
- 数学道德课堂中激发学生情感的途径与方法/葛 光 205
- 浅谈道德课堂中活动体验式学习方法/孙桂平 209
- 英语课堂的道德交往/陆 娟 袁 蕾 215
- 在道德课堂中塑造健康的价值观/肖林忠 221
- 后进生呼唤“道德课堂”/吴亚中 226
- 培植生命成长的沃土/金 彪 230

第四篇 道德之事

- 哭泣的贺卡/肖林忠 237
- 小乙的故事/魏跃兵 240
- 忧郁的背后/王 群 243
- 一个“网虫”的转变/曾玲玲 246
- 渴望/金丽萍 251
- 给单亲孩子更多的爱/朱翠花 255
- 她为什么会这样? /夏新春 258
- 他变了/王 英 263
- 我与学生二三事/鲁 华 269

成长不烦恼/刁敏芳	272
垫个台阶给学生下/赵园园	274
坐在机房里上课的学生家长/张 豫	276
我是鞋匠的儿子/于德龙	280
爱是一种等待/陈翠玲	283
美丽的百合/吴 坚	285
阳光总在风雨后/王忠莉	287
教师心中的天平/夏万华	291
告诉孩子你能行!/孙红霞	294
这次主题班会谁当主持人/朱旭东	298
弹性管理的力量/蒋拥军	300
搭建心灵的桥梁/赵 兵	304

后 记

道德的回应/徐金才 何云峰	308
---------------	-----

第一篇 道德之课

- 我心中的道德课堂
- 道德的语文课应该是什么样子
- 理想中的道德课堂
- 构建“道德课堂”
- 拒绝“五个一”
- 道德课堂下教学过程的新要求
- 走进有道德的化学课堂
- 如何构建有生命力的“道德课堂”
- 浅谈物理道德课堂的构建
- 道德课堂中思想政治课的实效性探讨
- 营造有道德的物理课堂
- 关注学生的生命世界，打造道德的生物课堂
- 论英语“道德课堂”的建构
- 构建真善美的化学道德课堂
- 从全面关心学生发展看有道德的课堂
- 英语课堂教学中的道德教育探索
- 一节有道德的课堂的评价标准
- 在道德课堂中促进学生的道德成长
- 让学生过有道德的音乐课堂生活

我心中的道德课堂

蔡建美

将课堂用道德的标准去划分,当前的课堂可分为道德的课堂和不道德的课堂。对不道德的课堂我们必须看清它、批判它,并尽快消灭它;对道德的课堂我们要呼唤、要探索、要创造性地去建构,因为时代需要道德的课堂,学生的健康成长需要道德的课堂。

一、当前课堂教学的道德分析

审视当前的课堂教学,由于长期受应试教育等习惯势力的影响,课堂教学违背甚至扭曲教育教学规律,有的课堂甚至可以说是不道德的。具体表现在:

在观念层面上表现为应试本位的教学观、知识本位的课堂观、分数本位的评价观;在行为层面上表现为课堂的灌、作业的滥、考试的多、管理的死;导致的结果是:单调的课堂教学、沉重的作业负担、过重的心理压力、乏味的校园生活。这些压抑了学生创造力的勃发,使学生体验不到学习的乐趣,造成教学质量的低劣、效率的低下。

综观上述现象,存在的问题首先就是教学内容的不道德。由于教师的职责定位在教知识、教专业,从而忽视了道德教育、忽视了教育的最高目标,这是严重的教育“短斤少两”现象。德国著名的教育家赫尔巴特曾说:“道德普遍地认为是人类最高的目的,因此也是教育的最高目的。”著名的物理学家爱因斯坦也曾说过:“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育,他可以成为一种有用的机器,但不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理

解并产生强烈的情感,那是最基本的。他必须获得对美和道德上的鲜明的辨别力。否则,他连同他的专业知识就更像一只受过很好训练的狗,而不像一个和谐发展的人。”古今中外很多教育家对德育的重要性都有精辟论述。单就上述论段可以看出,德育在教育中有至高无上的重要地位,德育是整个教育的灵魂。不注重灵魂的课堂教学说它是不道德的一点都不过分。其实,细看我们的课堂缺的还很多很多,如:缺少对学生的情绪生活和情感体验的关注,缺少人格养成教育,缺少对学生的人文关怀等等。其次是方法上的不道德。过度的填鸭,不把学生当人,而把学生当成知识的容器、考试的机器,忽视甚至剥夺了学生的主体性,长此以往学生的主体性将在不知不觉中消失。第三,是教学目标的不道德。急功近利,影响学生的持续发展。由于社会、学校、家庭的种种影响,分数成为评价学生的唯一标准,社会压学校、学校压教师、教师压学生,最后千斤重担都压在学生身上,学生沦为学校出名、教师成家的工具。为了所谓学校的荣誉,教师的功名,大多学校采用全国通行、乏善可陈的“加班加点、魔鬼训练”法,有的所谓名校甚至提出“把高一学生当高三学生抓”的口号,让前来学习取经的其他学校大开眼界、如获至宝,甚至惊呼“钢铁原来是这样炼成的”!某省有一所名闻全国的学校,该校在加班加点上可谓“独领风骚,登峰造极”——全年只放一天假:年三十半天加大年初一半天!这样的学校不是“集中营”是什么?学生在这样的“魔鬼训练营”中学习不可能体验到成功,不可能获得探索的激情和乐趣,也不敢有梦想!这样的课堂哪有道德可言。前段时间媒体关于许多名校培养的国际奥赛金牌尖子令人心痛地丧失了对相关学科的兴趣的热点报道就是明证。

难怪有识之士大声疾呼,现在的不少课堂是不道德的,甚至是反道德,真是一点不过分。时代呼唤道德的课堂,道德的课堂是对现代课堂教学的基本要求,在道德的课堂里人性才能得到真正的