

海南师范大学教学改革研究丛书

改革·发展·特色

■ 大学教学理论与实践探索 ■

主 编：张诚一 万力维

副主编：王琰春 张胜军 赵菊梅

湖南人民出版社

海南师范大学教学改革研究丛书

改革·发展·特色

——大学教学理论与实践探索

主 编 张诚一 万力维

副主编 王琰春 张胜军 赵菊梅

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

改革·发展·特色：大学教学理论与实践探索/张诚一；万力维主编.
—长沙：湖南人民出版社，2006.5

ISBN 7-5438-4316-1

I. 改... II. ①张... ②万... III. 高等学校—教学研究 IV. G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 036607 号

责任编辑：杨 纯

装帧设计：朱泽红

改革·发展·特色

——大学教学理论与实践探索

张诚一 万力维 主编

*

湖南人民出版社出版、发行

网址：<http://www.hnppp.com>

(长沙市营盘东路3号 邮编：410005)

湖南省新华书店经销 海南师范学院印刷厂印刷

2006年5月第1版第1次印刷

开本：787×1092 1/16 印张：27.5

字数：480,000

ISBN7-5438-4316-1

G·1032 定价：38.00元

海南师范大学教学改革研究丛书

编委会名单

名誉主任：韩长日

主任：童光政

副主任：张诚一 万力维 舒火明

委员：

黄欣祥（教育系） 关文信（初教系）

阮 忠（中文系） 王明初（政法系）

陈宗华（外语系） 韩显忠（艺术系）

陈在夫（数学系） 桂占吉（计教系）

傅 军（物理系） 刘朋军（化学系）

史海涛（生物系） 王 颖（体育系）

毕 华（资旅系） 郝文亭（大体部）

符永雄（社科部）

序 言

大学教育以培养人才为根本，培养什么样的人，如何培养人才，是大学教育不可避免的根本问题。为此，就有必要结合学校实际开展深入的教学研究，以期认识规律，明确方向。一所高校是否积极有效地开展了教育科学研究，密切关系到学校教学质量和人才培养质量。

海南师范大学作为海南省唯一的一所省属师范院校，肩负着培养具有创新精神、实践能力和创业意识，积极服务海南基础教育和社会发展的新型人才的重任。近几年，我们按照“一特色三发展”的办学定位，即“以教师教育培养培训一体化为特色，适度发展非师范教育，积极发展继续教育，努力发展研究生教育”，进一步规范教学管理，加大教育教学改革的力度，不断提升办学水平，不断提高人才培养质量。在实际教学过程中，学校充分调动和发挥广大教师参与教学改革的积极性，积极鼓励并大力支持广大教师参与教育教学改革研究活动。

在开展教育科学研究过程中，学校分批启动了教学改革研究项目和重点课程建设项目，且开展了优秀教学成果的评选活动。1998年以来，我校启动了三批教学改革研究项目，共计56项，同时先后共有125门重点课程得到立项资助。经过几年来卓有成效的科学研究和教学实践，已经形成一批具有示范性、典型性和有实质性突破的教学方案、课程体系、新型教材和教学模式等非常有价值的优秀的改革成果。尤其是围绕教学内容和课程体系的改革，在改革培养模式，调整课程结构，用现代文化、科技发展的新成果充实和更新教育内容，逐步实现教学内容、课程体系、教学方法和教学手段的现代化，提高师范教育专业化水平，培养适应21世纪教育、科技、经济和社会发展需要的新师资等方面成果更为突出。为建立和形成面向21世纪，与现代社会、经济、科技和中小学教育发展相适应，体现

终身教育思想的现代化高等师范教育教学内容和课程体系开创了新局面。由于在项目研究过程中坚持了理论联系实际,边研究、边改革、边实践的做法,取得了丰富的成果。近几年来,共有14个项目获省、部级以上教学成果奖,12门课程分别被评为省级重点课程、精品课程,35个作品获省多媒体教材(软件)奖。这充分体现了我校近几年来在强化教学管理、不断深化教学改革方面所取得的长足进步和显著成效。

学校的根本任务是培养人才,教学工作是学校的中心工作,是学校保证教学质量、提高人才培养水平的重要基石,是立校之本、强校之源。积极开展教学研究与教学改革,产生的教学成果越多,就越能促进教学质量和教学水平的提高。通过长期的努力,我校广大教师和教学管理人员在人才培养模式、课程体系、教学内容、教学手段、实践教学、教学管理等方面进行了卓有成效的改革、探索和实践,取得了丰富的、富有创新性的研究成果,这些教育教学研究成果汇集呈现给大家——《改革·发展·特色——大学教学理论与实践探索》。本文集收录的研究论文,有些反映了比较成功的教学改革探索,有一定的理论深度;也有些反映了还处于萌芽阶段的教学改革,理论上可能还不够成熟。但每一篇论文都凝聚着老师们在教学改革中付出的辛勤汗水,闪烁着老师们智慧的火花。

改革是动力,发展是方向,特色是活力。希望这本论文集的出版能成为海南师范大学教育教学的新起点,促进学校深化教学改革,推动人才培养质量持续改进,突显学校办学特色。

童光政

2005年12月

第一篇 人才培养模式改革

- 地方高师院校构建多样化人才培养模式的研究与实践 王琰春 (3)
- 新形势下师范院校人才培养方案改革初探 赵菊梅 王琰春 (9)
- 教师教育技术能力新标准和现代教师素质结构的探讨 冯建平 (13)
- 论新时期大学生创新能力的培养 潘永强 罗声明 韩 巍 (19)
- 汉语言文学专业师范生培养的思考与探索 阮 忠 (24)
- 谈高校复合型外语人才的培养模式 申开敏 (31)
- 知识经济时代与化工人才培养 刘 红 (37)
- 物理教师教育模式初探 丘名实 邝 雄 (43)
- 新课改环境下高师美术改革对策 杨 钧 (50)
- 我校高职旅游专业教学的改革与实践 赵志忠 唐少霞 王敏英 (55)

第二篇 课程体系与教学内容改革

高师院校本科专业课程结构调整的探索

- 基于海南师范学院的实践 万力维 (63)
- 加强高校选修课建设的基本途径探讨 向晓明 (68)
- 高师历史专业课程设置改革探析 王向红 张一平 孙善根 (74)
- 对专业英语教学改革的一点思考 李晶晶 张福恒 (82)
- 中学语文教改的多元汇聚 林中伟 (86)
- 走进应用写作大课堂
- 应用写作教学改革管见 李秋萍 (93)
- 提高语文整体素质 促进学生个性发展
- 面向 21 世纪的教改新思路 林中伟 (97)
- 在《中国当代文学史》课程教学中引入四种意识 张 琦 (105)

浅谈爱情小说欣赏在大学生性教育中的作用

——对《20 世纪中国爱情小说赏析》公选课的思考	徐仲佳 (109)
从 CFP 资格考试制度看我国高校金融教育改革	周 仪 (114)
如何向学生解析“经济人理性”	罗君名 (121)
“思想道德修养”课教学模式设计的探索	陈连珠 (126)
论“思想道德修养”课教学案例选用的基本原则	王昌标 (130)
探索《法律基础》课教学改革与实践的新途径	冯春萍 (134)
Theme: Understanding Effects of Different Textual Organizations	邱如春 (142)
中英两种教材《功和能》概念教学的对比	李晶晶 (151)
《计算机基础》课程改革、建设的探索与实践	张诚一 吴丽华 符策群 (156)
无机化学若干教学问题之探讨	华英杰 (161)
高师《人体解剖生理学》教学改革研究与实践	傅丽容 (166)
浅谈《生殖健康》课程的教学研究	云大安 (172)
《自然地理学》: 海南省精品课程建设	毕华 赵志忠 唐本安 唐少霞 袁建平 邱彭华 梁德华 (175)
高师 GIS 教学探讨	谢跟踪 唐少霞 (182)
在“气候”教学中加强学生创新能力培养	唐少霞 谢跟踪 毕华 唐本安 (189)
运用新的教学理念, 提高学生视听能力	
——高师视唱练耳教学浅谈	刘素芳 (194)
谈高师手风琴课教学中遇到的几个问题	崔 燃 (198)
对设计素描的再认识	张 引 (201)
浅析扩招后的学院化书法教育教学的现状	刘天琪 (205)
浅谈高校影视教育存在的问题及对策	张胜军 (211)
论高师院校环境教育问题	邱彭华 (216)
《集邮文化》选修课教学的实践与思考	黄善强 (223)

第三篇 教学方法和手段改革

教学设计与古代文学教学	杨清之 (229)
学会学习 学会研究 学会合作	
——一次协作式研究性教学活动的实践和探索	胡小成 (236)

案例教学

- 新闻业务教学课堂的场景化 卿志军 (242)
- 信息技术与高校遥感课程整合的探索 李 婷 (247)
- 探讨课堂教学中的“主动性”教学模式 余天虹 (253)
- 高校教学中“填鸭式”讲授法的改革 赵菊梅 (257)
- 数码钢琴在高师钢琴教学中的作用 郑 晔 (262)
- 排球教学中“大、小区域”交替教学法的实施与效果分析
..... 骆 冰 王红英 (266)
- 在学生思想政治教育中正确运用情感激励法 蔡扬翼 (270)

第四篇 实践教学改革

21 世纪高师实验课程体系和教学内容改革的思考与实践

- 舒火明 韩长日 (277)
- 加强综合性、设计性实验 培养创新人才
..... 王锐萍 符 碧 黄循吟 何 滨 谢秀祯 符美丽 韩向红 (285)
- 加强综合设计性实验的教学研究 激发和培养学生的创新能力
..... 林 红 (289)
- 化学实验教学的“一体化、多层次”改革模式的探索
..... 梁振江 舒火明 陆符林 何猛雄 贾桂云 李天略 (293)
- 大学化学实验课教学改革的探索
..... 梁振江 刘朋军 舒火明 李华明 陆符林 何猛雄 (298)
- 化学设计实验教学模式的探索与实践
..... 梁振江 何猛雄 张琼梅 纪明慧 李天略 (304)
- 有机化学设计性实验的绿色化路线设计
..... 纪明慧 舒火明 梁振江 何猛雄 (312)
- 加强综合设计性实验的教学研究 激发和培养学生的创新能力
..... 王锐萍 符碧 黄循吟 何滨 谢秀祯 符美丽 韩向红 (317)
- 在生物学实验教学中如何实现实验内容的优化
..... 王锐萍 符 碧 黄循吟 何 滨 谢秀祯 韩向红 符美丽 (321)
- 加强实验仪器设备管理 提高实验教学质量
..... 何 滨 高金岗 (326)
- 来自教育实习一线的报告

——我校 2004 届本科毕业生教育实习状况调查

..... 陶海生 舒火明 (329)

第五篇 教学管理改革

转换教学管理机制 提高本科教学质量 舒火明 (337)

高校扩招形势下的教学质量保障策略

——基于海南师范学院的教学改革实践 张胜军 王瑛春 (348)

基础教育新课改背景下的教师教育应对方略 万力维 (353)

地方高师院校应对基础教育课程改革的策略

——以海南师范大学教师教育改革为例 杨 焯 (358)

关于改进和加强在职教师培训思考 梁 广 (364)

加强和完善系级教学管理 迎接本科教学工作水平评估 ... 申开敏 (368)

对高校教学管理网络化的思考 欧阳蔓蓓 (374)

以学生为主体的网上教师课堂教学质量评价科学性的探讨

——以海南师范学院网上评价实践为例

..... 张胜军 王瑛春 符谋松 (378)

高校学历电子注册管理制度及相关学籍管理探讨 周甘雨 (383)

高师学科教学论队伍建设的若干策略 万力维 (387)

我国高校军事理论骨干教师现状与对策 邓定海 李伟秀 (392)

机遇与挑战

——关于我校学生就业工作的思考 陶海生 (399)

第六篇 其 他

论教师的心理品质及其对学生的影响 张文香 肖少北 (407)

心理素质及其对新闻教育的意义 郑 岩 (414)

发挥专业课教师对学生思想品德素质培养的作用

..... 潘永强 叶成徽 韩 捷 (419)

“精神分析学派”游戏理论在儿童体育教学中的应用 杨 焯 (424)

第一篇

人才培养模式改革

地方高师院校构建多样化人才培养模式的研究与实践

教务处 王琰春

[摘要] 人才培养模式多样化是高等教育发展的必然选择。本文介绍了海南师范大学在构建多样化人才培养模式方面进行的一系列改革探索与实践创新,为高校进一步优化人才培养模式提供借鉴与参考。

[关键词] 高师院校 人才培养模式 多样化

当前,我国高等教育已呈现综合化、信息化、国际化、教育、科技、经济一体化及高等教育大众化等发展趋势,社会经济的快速发展和高等教育规模的迅速扩大,对高等学校的人才培养提出了新的要求。如何深化人才培养模式改革,充分调动学生学习积极性和主动性,满足社会对人才多样化的需求和学生的个性发展,实现人才培养模式多样化,培养具有创新精神和实践能力的人才,成为高校教学改革研究的新课题,受到越来越多的关注和重视。

一、人才培养模式多样化是高等教育发展的必然选择

人才培养模式多样化,既是社会经济发展的现实需要,也是高等教育大众化发展的迫切需求,是尊重学生个性多样化发展的理性选择,又是高等教育改革向纵深发展的必然走势。

(一)人才培养模式多样化是适应社会经济发展的现实性选择

随着我国市场经济体系日渐完善,经济因素对高等教育的驱动作用更加明显和直接。目前我国正处在经济结构、产业结构和技术结构快速变动与调整时期。经济结构上,既有国有制,又有集体所有制,其他非公有制经济也在量和质上得到迅速发展和提升;产业结构上,既有第一产业,也有第二产业,更有快速发展的第三产业;技术结构上,既有劳动密集型产业,也有资本、技术密集型产业,还有传统工业产业。这些多样化的国情,决定了社会对人才的需求,日益呈现出多样化且不断变化的需求态势。高校传统的以专业教育为核心、培养过程整齐划一、培养规格单一刻板的人才培养模式,已很难适应社会经济发展的需要,这就要求高等学校必须构建多样化的人才培

养模式,培养多样化的人才以满足社会多方面的需求。

(二)人才培养模式多样化是高等教育大众化阶段下的适应性选择

随着近几年来高校招生规模的连续大幅度增加,我国高等教育已从精英教育向大众化教育迈进。大众化阶段,入学人数增加,生源跨度增大,入学对象日趋多样化。学生在知识基础、能力水平、求学意志、学习态度、学习方式和进程等方面,都呈现出明显的差异性和多样性。高校如果仍用一个统一的标准和模式来要求和培养学生,仍用精英教育阶段的一元质量观去衡量与评价大众教育阶段的人才质量,学生的发展空间将会受到极大限制;另一方面,是来自于毕业生的就业压力。扩招前,由于社会需求远大于高校人才培养规模,掩盖了社会需求多样性与人才培养规格单一性的矛盾。扩招后,如果仍用一个统一的标准和模式来要求和培养学生,千人一面,甚至于千校一面地造就人才,学生就业问题就会成为高等教育发展的瓶颈。因此,大众化阶段的高等教育人才观和质量观必须是多样化、多规格的,必须实现从一元质量观到多元质量观的转变。与之相适应的高等教育的人才培养模式也必将更趋多样化。

(三)人才培养模式多样化是尊重学生个性多样化发展的理智性选择

每一个学生个体都有自己的个性特点、先天秉赋、兴趣专长、成才需求和职业追求等,尊重学生的个性发展、尊重学生个人的成才选择体现了教育对个体生命价值的重视和关怀,也是高校人才培养和教学改革的基本方向。传统的以教师为中心、课堂为中心、教材为中心的“三中心”教学模式,忽视了学生个体的需要,束缚了学生个性发展,不利于培养学生的创造性、主动性。因此,学校应建立以学生为中心的教学模式,树立以人为本的教育理念,鼓励学生按自己的特长和个性特点进行自我设计、自我发展,追求个人潜能的充分发挥。同时,应尽可能为学生的个人选择和个人成长成才创造和提供一个宽松、自主、有指导、有帮助的学习环境。只有建立多样化的人才培养模式,才是遵循人才成长规律和尊重个体个性发展规律的理性选择。

(四)人才培养模式多样化是高等教育思想变革的必然性选择

高等教育改革不断呼唤着教育思想和观念的更新。高等教育改革与发展的历程,实质上是高等教育理念不断接近其本质的观念性变革过程。长期以来,我国高等教育都是学习前苏联的“专才教育”的人才培养思想,即以专业教育为核心,过分强调“专业对口、学以致用”,专业划分过细、专业口径过窄,培养出来的学生社会适应性不强、创新能力较弱。随着素质教育观的逐步确立,大学的人才培养目标也从过于重视知识传授,到开始重视能力培养,并逐步发展到将传授知识、培养能力、提高素质三者结合起来,其目的就是要改变过去那种在人才培养中存在的过强的功利主义、过窄的专业口径、

过弱的人文教育、过于单一的培养模式等偏向,培养基础扎实、知识面广、能力强、素质高、适应性广的多样化的专门人才。同时,随着“终身教育”、“个性化教育”等教育思想观念的树立,高等教育的目标也由过于强调社会适应性,转变到兼顾受教育者个体身心和需要的自由发展;在人才培养过程中,更重视学生知识更新能力、创新精神、实践能力培养,使学生具有可持续发展性。因此,在“素质教育”、“终身教育”、“个性化教育”等思想指导下,坚持知识、能力、素质并重的教育价值取向,促进学生的个性发展与可持续发展,构建多样化的人才培养模式是对高等教育思想演进的必然性选择。

二、构建多样化人才培养模式的实践与创新

每所高校都有着各具特色的办学定位和办学方向,它体现了高校的个性特色,也决定了在人才培养模式改革实践中,不同高校所进行的独具特色的探索和创新。我校是海南省唯一的省属本科师范院校,在以培养基础教育所需师资为主的同时,也承担着为地方社会、经济培养实用型专门人才的任务。近年来,我们努力转变教育思想观念,积极探索如何利用师范院校的自身优势,在改革人才培养模式方面有所突破,体现特色与水平。我们以推进学分制改革为契机,从2001级开始积极进行人才培养模式改革,在构建多样化的人才培养模式,为学生提供更有利的成才条件、更自由的发展空间,鼓励学生自主设计、自主学习、发展个性、培养创新精神和实践能力等方面进行了有益的探索和实践创新。

(一)改革传统人才培养方案,全面修订专业培养计划

为全面适应21世纪科技和社会经济发展对各类人才的需求,学校对2001级专业培养计划进行了全面修订,提出了总的指导思想是“主动适应社会主义市场经济发展和21世纪教育改革的需要,通过强化基础,拓宽专业,突出能力培养,加强综合素质教育,努力培养德、智、体全面发展,具有创新精神和实践能力的新教师资和各类高素质专门人才”。

1.调整人才培养目标定位

根据“知识、能力、素质协调发展”的原则,我们重新调整了人才培养目标定位,确立了为学生适应终身教育和社会发展变化需要的合理的知识、能力和素质目标,进一步完善了“二分三强”基本人才培养模式。即课程分块,方向分流,强化学科基础,加强能力和素质培养,增强专业方向优势。

2.实现教学计划向人才全程培养计划的转变

改革传统制定专业教学计划的方式为制定专业的人才培养计划,将学生在校期间参加的理论课程(含实验)教学、实践教学、军训、入学教育、毕业教育和生产劳动等教育和教学活动均纳入计划,保证学生获得全面的锻炼和提高。

3. 整体优化课程结构体系

学校在教学计划的制定上,打破传统的按必修、选修组建课程体系的方式,从形成学生合理的知识、能力和素质结构出发组建课程体系。整个课程体系分为人文社会科学、自然科学等 6~7 个普通教育课程模块和专业基础、专业课等 3~4 个专业教育课程模块。并利用学校多学科的优势,在“平台”和“模块”中揉和了学科的交叉,体现了文理渗透,如普通教育课程模块中包含了跨学科课程,理工类学生必须选修 6 学分的人文社会科学类课程、文史法经类的学生必须选修至少 5 学分的自然科学类课程,实现了培养目标的“宽口径”。

4. 压缩课内学时,增加选修课,加强实践教学

加大力度改革传统的专业教育模式,在保证普通教育模块的厚度前提下,提出了四年制本科教育课内总学时控制在 2600 学时左右、选修课占 25% 左右的基本框架,促进了专业课的整体改造。同时加强实践教学,增加选修课。规定选修课学分不低于 35 学分,并要求专业课程模块要优化设计 2~3 组符合社会需求、方向明确、特色明显的方向选修课程系列,以促进学生形成专业方向优势。

(二) 坚持以人为本,提供多样化的人才培养途径和个性化的人才培养方案

我校在人才培养模式和方案的总体设计上注重体现“以人为本”,根据学生的个性化差异和对教育的多样化需求,提供多种人才培养途径,着力提升学生的主体地位,并促进其个性发展。主要体现在以下几项配套实行的新制度:

1. 全面推行辅修制、双学位、双专业选修制度,加大复合型人才培养力度为充分发挥学校多学科优势,培养多规格、复合型人才,增强学生的社会竞争力,拓宽就业门路,学校制订了《关于进一步优化人才培养模式鼓励学生自主学习的意见》、《本科生修读双学位、双专业、辅修专业的管理办法》。在原有辅修制实施基础上,全面设立辅修专业。鼓励学有余力的学生在完成主修专业课程学习的基础上,修读辅修/双学位/双专业专业。符合相关规定者,可获得辅修证书/双学士学位证书/双专业毕业证书,增加了学生选择的自由度。

2. 为非师范生提供个性化的教师教育培养方案

巩固和加强教师教育的优势和特色,为一部分有意毕业后从事教师职业的非师范生提供个性化的培养方案,变教师教育专业培养的单一模式为开放式模式,学校制订了《非师范生修读教师教育类模块课程培养方案》。为非师范生修读教师教育类模块课程提供两种可选择的方式:一是“师范类毕业证书+教师资格证书”;在有相对应师范专业的非师范专业中,学生可通过

修读全部教师教育类模块课程,毕业时即可申请获得师范类毕业证书。通过普通话水平测试者,可同时申请教师资格证书。二是“教师教育类课程合格证书+教师资格证书”:非师范生还可选择修读部分教师教育类模块课程,获得教师教育类课程合格证书。通过普通话水平测试者,可与师范生一起申请教师资格证书。

3.实行优秀生导师制度和优秀生选拔制度

为部分成绩优秀、特长突出的本科生选派导师。学校要求每个系挑选 2~3 名教学工作突出、科研经验丰富的教师,制定相应的培养计划及目标,负责部分优秀学生的选课指导和学习方法指导。每位导师重点培养 2~3 名学生,在学生完成基础阶段的学习后(自本科三年级起)帮助学生选择研究方向,指导其开展科学研究,为学生进入研究生培养阶段提前做好学习与训练准备。同时,学校积极创造条件,为成绩优秀的专科生提供提升层次的发展机会。自专科三年级起,每年选拔 5% 的优秀专科生插班进入相应或相近的本科专业学习。

4.积极推行大学生“学历文凭+资格证书”的多证书制度

为鼓励学生自主学习,提高学习自主性和积极性,学校在学生中积极推行“学历文凭+资格证书”的多证书制度,鼓励高职专业的学生在校期间取得一种以上国家规定的职业资格证书。对于师范专业学生,学校按照“设定目标、提供资源、自主学习、综合考核”的培养模式,建立教师职业技能合格制度。从 2003 级起,师范生必须参加六项教师职业技能考核。职业技能训练采用学生自主学习为主、教师辅导为辅的方式,学生参加考核的次数不限,力求给学生最大限度的选择空间。

5.实行有利于提高各类人才培养质量的“分级教学制”

针对学校扩招后学生学习基础差距明显增大的实际,学校在大学英语、计算机基础和高等数学等公共基础课中实施“分级教学制”,对基础好的学生,在不增加教学课时的前提下提升教学的深度和广度;对基础差的学生,通过适当增加教学投入保证达到基本的教学要求。

(三)全面推行学分制改革,为人才的多样化培养提供制度保证

2001 年,学校重新修订《海南师范学院学分制管理方案》,全面推行学分制改革。2003 年,又出台《关于学分制管理方案的补充规定》等一系列相关规定,遵循“以弹性学制为前提,以选课制为核心,以竞争机制为动力,在培养过程中突出学生的自我设计,在管理方式上侧重目标管理”的基本思路,进一步完善学分制管理,为人才的多样化培养提供制度上的保证。具体改革措施有:

1.实行弹性学制