

营造学生发展的充分时空

——开元学校小班化教育策略的实践与研究

主编 余永范

学林出版社

YINGZAOXUESHENGFAZHANDECHONGFENSHIKONG

营造学生发展的充分时空

——开元学校小班化教育策略的实践与研究

主编 余永范

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

营造学生发展的充分时空 / 俞永范主编. — 上海: 学林出版社, 2006.6

ISBN 7-80730-158-9

I. 营... II. 俞... III. 课堂教学—教学研究—小学 IV. G622.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第040840号

营造学生发展的充分时空



主 编—— 俞永范

责任编辑—— 宋黎刚

封面设计—— 郑廷海

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司

学林出版社 (上海钦州南路81号3楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行—— 新华书店 上海发行所

学林图书发行部 (上海钦州南路81号1楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

印 刷—— 上海丽娃河印业发展有限公司

开 本—— 889×1194 1/32

印 张—— 8.375

插 页—— 4

字 数—— 18万

版 次—— 2006 年 6 月第1版

2006 年 6 月第1次印刷

印 数—— 2000 册

书 号—— ISBN 7-80730-158-9/G·38

定 价—— 25.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换)



校训：开元至诚 固本修德
School Motto: Based on sincerity Strengthen training

校风：务实 从严 创新 求效
School Style: Honest Strict Creative Efficient

教风：崇德 格高 博学业精
Teaching Style: Moral Virtuous Erudite Professional

学风：善思 勤学 惜时 自主
Learning Style: Thoughtful Hardworking Devoted Independent

开元学校日常行为规范要求：

Daily behavior normal requirement in Shanghai Kaiyuan School

四必：面必净、发必理、衣必整、钮必结
Four things that must be done: Face must be clean, Hair must be cut, Clothes must be tidy, Button must be tied.

四容：头容正、肩容平、胸容宽、背容直
Four things that should be done: Head should be upright, Shoulders must be smooth, Chest should be broad, The back of the body should be straight.

三勿：勿傲、勿暴、勿怠
Three things that mustn't be done: Don't be arrogant, Don't be fiery, Don't be slack.

三宜：宜和、宜静、宜庄
Three things that can be done: Be gentle, Be peaceful, Be grave.



长宁区区长陈超贤来校视察



长宁区区委副书记陈建新来校视察



长宁区副区长邹龙飞在学校新校舍
启用典礼上致辞



长宁区教育党工委书记陈设立来校指导工作



长宁区教育局局长王小柳来校指导工作



长宁区教育专家来校作指导



开展“小班化教育”课题研究（一）

开展“小班化教育”课题研究（二）



余永范校长作专题交流

余永范校长作专题介绍





开元学校小班化的课堂教学

序 言

小班化教育目前已经成为我国教育改革中的一个热点及方向。小班化教育是在先进的教育理念指导下进行的,如科学的学生观、教学观、师生观、课程观、评价观、管理观等。小班化教育从理论到实践,从形式到内容,从观念到技术等发生一系列革命性变化,其根本宗旨是促进每一个学生全面而富有个性的发展,给学生更充分的发展时空。

小班化教育比较大班化教育,给师生提供了更宽裕的时间和空间,为教学过程丰富而又多样的组织与开展创造了条件。学生有更多的时空动手实际操作,有更多的时空体验知识与教学内容产生、形成与发展的过程;教师可以及时了解学生的学习态度和对所学知识的掌握、运用情况,有效地指导和启发学生,使学生的创造性得到发展。这样,教育活动密度、强度和效果等及师生互动关系会得到增加或增强,教育教学方式、技术、评价会发生全新的变化,并促进或推动教育理念的进步。

小班化教育可以关注学生的个体差异,为学生的个性发展创造条件。随着教学班人数的减少,小班化教育可以更好地以学生的兴趣和需要为出发点设计和开展教学活动,学生有更多的机会处于教学的中心地位。另一方面,教师面对较少的学生,减轻了教学和批改作业的负担,便于集中精力进行教学设计,也更易于控制教学的进程,在教学过程中能有效地照顾到个体差异,更加有利于学生的成功发展。

小班化教育有着很好的理念,但是怎么样与实践结合呢?一位著名教育家说过:在教育理论和教育实践之间,至今仍有一条未曾跨越的鸿沟。教育改革与教育发展只有跨越这

条鸿沟，才会到达自由王国，理想境界。谁去跨越这条鸿沟呢？如何才能完成这个跨越呢？其实，实现这个跨越的主要力量是广大教育工作者，实现这个跨越的重要途径在教育实践中。于是，开元学校主动选择小班化教育，于2003年列为上海市初中小班化试点学校，以市级规划课题“初中小班化教育策略的实践与研究”为契机，探索以“因材施教”为核心的小班化教育策略，构建以“学生本位”为导向的个性化教学体系，在推进素质教育的进程中取得显著成效。

开元学校本着让每个学生都获得成功的宗旨，在“小班化教育”理念的指引下，提供多样化的发展可能和现实路径，在教学设计上有意识地使教学更贴近学生实际，使学生在课堂教学上焕发出思维活力，加强学生的情感教育，增强班级生命体建设，让德育走进学生的心灵，以“健康”为核心导向加强学生的心理教育。开元学校的全体师生在实践中踏踏实实地摸索着，汇编了《营造学生发展的充分时空——开元学校小班化教育策略的实践与研究》一书，让人们领略到崭新的小班化教育的理念、策略和案例，此书凝聚了开元学校在小班化教育实践中的智慧与创造。

中共长宁区教育党工委书记 陈设立

2006年4月

目 录

序言·····陈设立(1)

第一部分

开元学校小班化教育的理论与策略

- 一、课题研究的界定、背景与价值·····(1)
 - (一)关键词界定·····(1)
 - 1. 小班与小班化·····(1)
 - 2. 小班化教育·····(2)
 - 3. 小班化教育策略·····(2)
 - (二)课题研究的背景·····(3)
 - 1. 教育改革分析·····(3)
 - 2. 教育需求分析·····(4)
 - 3. 教育理念分析·····(5)
 - (三)课题研究的价值·····(6)
 - 1. 社会价值·····(6)
 - 2. 教育价值·····(7)
 - 3. 办学价值·····(7)
- 二、课题研究的目標、重点和方法·····(8)
 - (一)研究目标·····(8)
 - (二)研究重点·····(9)
 - (三)研究方法·····(9)
- 三、课题研究的主要内容与成果·····(10)
 - (一)大班化：使我们失去了什么·····(10)
 - 1. 统一要求下个别差异的缺失·····(10)

2. 被动接受下主动探求的缺失·····	(11)
3. 时空受限下时空充分的缺失·····	(12)
(二) 小班化：给我们带来了什么·····	(13)
1. 教育资源的利用率更为充分·····	(13)
2. 师生交往的互动性更为丰富·····	(13)
3. 课堂教学的适切性更为突出·····	(14)
4. 学生学习的合作性更为有效·····	(15)
(三) 初中与小学小班化教育的异同点·····	(16)
1. 教育性质的异同·····	(16)
2. 学生身心发展的异同·····	(16)
3. 小班化教育的异同·····	(17)
(四) 探索以“因材施教”为核心的小班化教育策略一	(18)
1. 情景创设策略·····	(19)
2. 小组合作策略·····	(22)
3. 交流评价策略·····	(27)
(五) 构建以“学生本位”为导向的个性化教学体系一	(35)
1. 教学准备：以每一个学生的基础作为教学设计的起点·····	(36)
2. 教学实施：以每一个学生的反应作为教学流程的依据·····	(37)
3. 教学评价：以每一个学生的进步作为教学追求的归宿·····	(39)
四、主要成效与反思·····	(41)
(一) 主要成效·····	(41)
1. 促进了学生全面而富有个性的发展·····	(41)
2. 提升了教师的教育理念和教学水平·····	(46)

3. 激发了对班级组织管理改革的思考 ·····	(47)
(二) 研究反思 ·····	(48)
1. 小班化是一种主动选择的结果, 还是一种 被动接受的结局? ·····	(48)
2. 如何协调小班化教育策略的有效性与现行课 程教材内容的强制性? ·····	(50)
3. 小班化环境下如何评价教育资源是否得到最 充分的利用? ·····	(51)
4. 相比大班的“一锅炒”, 如何构建小班 “烹小鲜”独特而有效的教育体系? ·····	(53)
五、参考文献 ·····	(55)

第二部分

开元学校小班化教育的理念与案例

一、办学目标——让每个学生都获得成功 ·····	(59)
(一) 相关理念阐释 ·····	(59)
(二) 教育工案例 ·····	(61)
1. 永不言弃——大龄问题学生的教育尝试 ···	(61)
2. 一个都不能少——休学的故事 ·····	(66)
3. 护航生命之舟——他又“回来”了 ·····	(73)
4. 点石成金术——激励性教育语言的魔力 ···	(78)
5. 不能遗忘普通学生——“接龙”的效应 ···	(80)
6. 让学生教学生——从“没劲”到“来劲” ···	(82)
7. 你就是这里的主人——让每一个学生都充分 参与 ·····	(85)

8. 良言一句三冬暖——赞赏的力量 ·····	(87)
二、教学设计——让教学更贴近学生实际 ·····	(89)
(一) 相关理念阐释 ·····	(89)
(二) 教学设计案例 ·····	(92)
1. 通过学科整合, 提高信息技术教学效果 ·····	(92)
2. 听——学生在“说话” ·····	(95)
3. 教学一字经: 新! ·····	(98)
4. 数学源于生活 ·····	(102)
5. 寻找“场”冷的背后 ·····	(106)
6. 独辟蹊径的“游戏导入法” ·····	(109)
7. 创造适合学生的课堂教学 ·····	(111)
8. 趣味实验导入法的设计与运用 ·····	(116)
9. 一个“流产”的课题 ·····	(120)
三、课堂教学——让学生焕发出思维活力 ·····	(122)
(一) 相关理念阐释 ·····	(122)
(二) 课堂教学案例 ·····	(125)
1. “导而不僵”的探究性学习 ·····	(125)
2. 循循善诱, 登堂入室 ·····	(128)
3. 一堂成功的数学探究课 ·····	(134)
4. 教因学而“长” ·····	(140)
5. 学生参与带来的“课堂革命” ·····	(143)
6. “实验”出真知 ·····	(148)
7. 一堂旨在“启智、引思”的数学活动课 ·····	(151)
8. 教学原来可以这样“鲜活” ·····	(156)
9. 两次出乎意料的发言 ·····	(159)
10. 今天我们是第一名 ·····	(162)

11. “包袱”总在“场热”之后 ·····	(164)
四、德育工作——让德育走进学生的心灵 ·····	(168)
(一) 相关理念阐释 ·····	(168)
(二) 德育工作案例 ·····	(170)
1. 绰号：是堵还是疏？ ·····	(170)
2. 闪光点是最好的教育契机 ·····	(175)
3. 入团申请没有被批准后 ·····	(179)
4. 关注脆弱的“雏鹰” ·····	(181)
5. 学生晚归之后 ·····	(185)
6. 当“作弊”屡禁不止时 ·····	(188)
7. 学会宽容学生 ·····	(193)
8. 一份后进生转化的分析报告 ·····	(195)
五、心理教育——让每个心灵都充满阳光 ·····	(200)
(一) 相关理念阐释 ·····	(200)
(二) 心理教育案例 ·····	(202)
1. 遭遇“青苹果之恋” ·····	(202)
2. 敞亮学生情感的天空 ·····	(205)
3. 他们该不该交朋友？ ·····	(209)
4. 生命不应承受之重 ·····	(212)
5. 教育无“盲点” ·····	(215)
6. 理解万岁 ·····	(218)
7. 步步为营启“顽石” ·····	(220)
8. 心理援助：让学生走出心理阴霾 ·····	(227)
六、班级管理——让班级成为生命共同体 ·····	(231)
(一) 相关理念阐释 ·····	(231)

(二)班级管理案例	(233)
1. 耐心就是一种教育	(233)
2. 重塑师生之间的“心理契约”	(236)
3. 育人也要讲点“难得糊涂”	(239)
4. 比赛带来的教育启示	(241)
5. 沟通是教育开始的地方	(243)
6. 自尊是问题学生转化的最后防线	(245)
7. 学生干部不正之风整改计划	(249)
8. 因势利导,让网络不再成为“害群之马”	(252)

第一部分 开元学校小班化教育的理论与策略

开元学校是上海市长宁区一所九年一贯制学校，其前身开元中学是一所初级中学，2004年改制为九年一贯制学校。从2003学年开始，学校被列为上海市小班化教育实验学校，进行初中小班化教育的实践探索，并申报了《初中小班化教育策略的实践与研究》的课题，被立项为上海市市级课题，作为学校改革与发展的统领性课题，通过小班化教育研究，推动学校教育教学的整体改革。该项研究以课题组为核心，全体教师参与，积极进行小班化教育的理论研究与实践探索。2004年学校改为九年一贯制学校后，又把研究范围扩大到九年义务教育全过程。

一、课题研究的界定、背景与价值

（一）关键词界定

1. 小班与小班化

“小班”一词通常有两层意思：①指年龄小。如学前教育阶段的大班、中班、小班之区别；②指一个班级中的人数少。如甲班为50人，乙班为25人，则称乙班为小班。本文所指的小班即为后者。所谓小班化，就是小班额化，是集班级授课和个别教学的优势于一身的比较理想的教学组织形式。一般而言，人数低于25人的组合最为灵活。这与教师上课时的视野覆盖范围有关。国外一项“视野与文化”的研究结果表明，教师的视野覆盖范围一般不超过25人，超过这个范围，教师的视野关注范围就会顾此失彼，影响教育教学质量。

2. 小班化教育

小班教育指的是班级人数减少后开展的教育教学活动。小班化教育是在小班教育的基础上发展而来的，是指在某种教育价值判断支配之下所形成的具有普遍意义的教育模式。具体而言，所谓小班化教育是指以促进青少年学生既全面又有个性的发展为目的，在缩减班级学生规模的基础上，通过对包括教学内容、教学方法、教学组织形式、教学实施过程、教学策略和教学模式等的改革而形成的一种班级教学活动形式。小班化教育的重心从教师主体转向学生主体。一般而言，小班化教育有以下三个特点：①缩小班级规模。一个班级通常控制在25~30人之间；②改变教室空间格局。在各地开展的小班化实验中，教室环境的设计和创新是一个非常重要的举措。课桌椅的布置，一改过去那种简单的“秧田形”，而采用马鞍形、品字形、周边形等多种形式。同时，要建立数字化教室，安装计算机、视频展台、多媒体投影仪（屏）、扩声设备及中控器，让教师在数字化平台上从课前设计、课内动态实施到课后的指导、评价和反思，以及学生课前、课内、课后进行形式多样的主动学习上享受到高科技所带来的便利，促进教师更加有效地教和学生积极、主动地学习；③强调学生在班级活动中的主体地位。确立以育人为本的思想，把学生视为一个个具有独立人格、文化背景、知识积累、兴趣爱好等不同特点且客观上存在差异的人。这种教育观念的变化导致了学校从教育目标、课程、教学到评价的整体变革。

3. 小班化教育策略

教育策略是指教育者建立在一定教育理论基础之上，根据一定的教育目标、任务与学生的特征、条件，形成具有价值意义与效率意义的教育方案中的计策、谋略、思路、方