

——理论、实验及干预的研究

[illegible]

上海教育出版社

本书出版由上海市马克思主义学术著作出版基金资助

自闭症幼儿的 社会认知

——理论、实验及干预的研究

周念丽 著



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

自闭症幼儿的社会认知 / 周念丽著. — 上海: 上海教育出版社, 2006. 4

ISBN 7-5444-0317-3

I. 自... II. 周... III. 小儿疾病: 缄默症—研究
IV. R749. 94

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 032957 号

自闭症幼儿的社会认知

——理论、实验及干预的研究

周念丽 著

上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社 出版、发行

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 上海颀辉印刷厂印刷

开本 850 × 1156 1/32 印张 9.75 插页 2 字数 235, 000

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

印数 1-1, 100 本

ISBN7-5444-0317-3/B·0003 定价: 16.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

序

1943年,美国精神病医生卡纳的“情感接触的自闭障碍”一文发表之后,人们开始注意到这样一类儿童:他们极度孤僻和冷漠,寡言少语或几乎没有语言,懒于社交或几乎没有交际能力,机械而刻板的行为方式使人百思不得其解,这便是自闭症儿童,又称孤独症儿童。

自闭症这个概念的提出,引起了医学界,尤其是儿童精神病学界的关注。特别是当自闭症儿童的研究被纳入特殊教育和幼儿教育的研究领域以后,人们才将它与精神分裂症和智力低下区分开来,认为自闭症是一种广泛性的发展障碍。但是,与有二百多年历史的残疾儿童教育和学前教育相比,这毕竟是一个最鲜为人知的研究领域。

正因为这样,当周念丽同志第一次和我商量,她的博士论文要专门研究自闭症幼儿的社会认知特点时,我是惊讶和欣喜兼而有之。一方面,我凭着对认知研究的偏好,极力鼓励她勇于攀登,“明知山有虎,偏向虎山行”;但另一方面,作为有些研究教训的先行者,也为这项研究前景的吉凶未卜而感到忐忑不安。因为,我深深地知道,完成这一研究课题的艰难程度和惊人的工作量。比如,如何鉴定自闭症儿童、如何到实际的幼儿园中去找可供比较研究的三类被试、采取什么手段来记录这类儿童细微的行为变化、如何验证那些含糊不清的有关自闭症儿童心理特征的理论、如何将拍摄到的许多录像资料进行编码和统计分析、如何在有限的时间

进行一段时期的干预和训练,通过实践来验证自己的研究结论等,这些一环扣一环的问题都容不得半点疏忽,而且又必须在有限的时间内解决。在一篇博士论文中,选择这样一个课题既需要广泛和扎实的专业知识,又需要较高的科研能力和协作精神,还需要不计得失、敢冒风险与潜心研究问题的思想境界。

当我被邀请为她的论文答辩委员和论文审阅人的时候,我立即放下了手边一切工作,逐字阅读了全文。我不仅非常赞赏她扎实的心理學、学前教育學、統計學的专业基础,实验设计和运用现代研究技术的能力以及熟练的外語能力,更为她执着的敬业精神和求真务实的工作态度而感动。我多么希望,有更多的青年学子能像她这样摆脱浮躁,充满爱心,真心实意地为一些处境不利的群体做一些货真价实的研究工作,以此来报答祖国与人民。

本书在博士论文的基础上,做了一定调整。全书共分四大部分。第一部分(第一章)是文献研究,评介了自闭症儿童研究的历史、现状和有关自闭症儿童社会认知的主要理论,提出了自己的研究设想;第二部分(第二章到第七章)是实验研究,介绍了被试的选择、实验的过程、数据的处理和八个实验研究的结果;第三部分(第八章到第十一章)是介入或干预研究,检验一段时间对自闭症儿童进行干预训练的绩效;第四部分(第十二章)是总体讨论和展望,通过对理论模式、系列实验结论和教育干预效果的综合分析,进一步论证自闭症幼儿社会认知发展的特点和早期教育干预的可行性和实际效果,并在此基础上,修订和更正了以往对自闭症幼儿认识中的错误观点,对如何建构促进自闭症幼儿社会认知发展的教育干预模式等问题进一步提出了自己的建议。上述四大部分融为一体,根据一定理论和方法,并运用大量的事实,有力地证明了对自闭症儿童进行社会认知训练和矫治的可行性和有效性。

作为一项课题研究,终有结题之时,作为一篇论文和一本著作,终要划上最后一个句号,但作为一项涉及到人类发展命运的事

业,将永远常青。作为参加过她论文指导和论文答辩的老师和她工作单位的领导,我感谢上海市马克思主义学术著作出版基金会慧眼识佳作,对她的论文正式出版所提供的资助,也衷心希望周念丽同志以此为起点,不骄不躁、锲而不舍,继续以自己的聪明才智,为那些深感无助的自闭症儿童和他们的家长服务,立志成为我国特殊教育界和学前教育界自闭症儿童研究方面的一流专家与学者。我更期望,通过这本专著的出版,全社会都能给予各类特殊儿童,尤其是自闭症儿童更多的了解和关爱。

鉴于此,故欣然命笔,为书作序,以期共勉。

华东师范大学 终身教授
学前教育与特殊教育学院 院长 方俊明
2004年6月25日于上海

目 录

前言——与来自天国的“小天使”握手	1
中文摘要	5
Abstract	10
第一章 自闭症儿童认知理论及研究	17
第一节 认知障碍理论及研究	19
第二节 心理理论的三大学说	26
第三节 共同注意、关系认知和象征机能	32
第二章 自闭症幼儿社会认知研究的理论模式与设计	47
第一节 本研究的三项要素选择	47
第二节 本研究的假设理论模式	51
第三节 本研究的主体构成与探索	54
第三章 实验研究概述	60
第一节 系列实验的构成	60
第二节 被试的选择	62
第三节 数据的收集与分析	70
第四章 共同注意行为的系列实验	73
第一节 应答性共同注意行为的实验	73
第二节 自发性共同注意行为的实验	84
第五章 自我—他人关系认知的系列实验	94
第一节 视觉性自我认知的实验	94
第二节 对他人面部表情认知的实验	105

第六章 象征能力的实验	116
第一节 装扮游戏的理论与实验构思.....	116
第二节 装扮游戏实验的结果及过程分析.....	119
第七章 实验研究的总结与分析	129
第一节 对本研究假设理论模式的检验.....	129
第二节 实验结果的归纳与分析.....	140
第八章 自闭症儿童社会认知干预研究理论与设计	153
第一节 干预研究的理论与模式.....	153
第二节 干预研究的总体设计.....	158
第三节 数据的收集与分析.....	167
第九章 干预过程	177
第一节 思考的过程.....	177
第二节 实施的过程.....	183
第十章 干预绩效	195
第一节 量的分析.....	195
第二节 质的分析.....	214
第十一章 干预研究的总结与分析	221
第一节 干预效果的总结.....	221
第二节 干预效果产生的原因.....	223
第三节 干预研究的意义.....	225
第四节 干预绩效获得的路径.....	231
第十二章 总体回顾与今后的课题	233
第一节 实验研究的回顾.....	233
第二节 干预研究的回顾.....	239
第三节 本研究的探索.....	241
第四节 今后的研究课题.....	247
附录一 他人情感认知材料 1——婴儿图片	250

附录二	他人情感认知材料 2——卡通人物卡片	251
附录三	唤起儿童注意编码表	252
附录四	唤起成人注意编码表	254
附录五	自我认知编码表	256
附录六	情感认知编码表	258
附录七	象征游戏编码表	260
附录八	自由游戏编码表	262
附录九	干预编码表	264
附录十	干预材料 1——表情图片	266
附录十一	干预材料 2——生活脚本	267
附录十二	干预材料 3——生活脚本	268
附录十三	个别化的教育训练计划	269
参考文献(中文部分)		274
参考文献(日语部分)		276
参考文献(英语部分)		277
后记		299

前 言

——与来自天国的“小天使”握手

大约在6年前,有一篇题为“来自天国的小天使”的报道,引起了我的注意。从这篇报道中,我第一次知道“自闭症”这个词。这些自闭症儿童虽然大都容貌俊美,特别惹人喜爱,但是他们仿佛生活在不食人间烟火的天国之中,周围的人和事都无法唤起他们的注意,因此,他们就像从天而降的小天使。

这篇报道引起了极大的兴趣。在走访一些幼儿园后,我发现在托幼机构中确实能看到这样的儿童。由于自闭症幼儿关闭着与外界交流的感觉通道,封闭在自己的世界里,家长和托幼机构的教育工作者都感到一筹莫展。当三位家长带着类似的幼儿来做心理咨询时,我同样地陷于困惑之中。这就促使我去探究这些来自天国的“小天使”。

5年前,从文献资料上第一次与他们握手。

抚卷遥思,追溯到60年前的美国,仿佛听到了在巴特摩尔城约翰·霍普金斯医院工作的精神病科医生 Kanner 的侃侃而谈。

Kanner 告诉我们,他在1943年首次发现了11例有以下行为模式的儿童:

- (1) 很难与他人发展人际关系;
- (2) 言语获得迟缓或丧失曾发展良好的语言能力;
- (3) 有重复的刻板行为;
- (4) 缺乏想象力;
- (5) 擅长于机械记忆;
- (6) 强迫性地坚持刻板的机械操作;

(7) 有正常的生理外表。

他把上述症状称之为“情感接触的自闭性障碍”(Autistic Disturbances of Affective Contact)。第二年,按照希腊语(Autism)一词的原意,他将这些儿童正式命名为“自闭症幼儿”(Early Infantile Autism),他认为这些儿童是把自己封闭在自我世界的儿童。

沿着历史的踪迹,可以看到继 Kanner 拉开研究自闭症儿童的序幕之后,有志之士们在半个世纪里为给自闭症儿童下一个准确的定义而进行的不懈努力。

世界卫生组织(WHO)和美国精神医学学会(APA)都分别用了14年的时间,三易其名,最后分别于1992和1994年对自闭症儿童作出较为客观的判断。

在世界卫生组织(1992)所主编的第10版疾病国际分类(International Classification of Diseases, ICD-10)和美国精神医学分会(1994)所编制的第4版《精神疾病诊断及统计手册》(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-IV)认为自闭症是一种广泛性发展障碍(Pervasive Development Disorders, PDD)。这里所指的广泛性发展障碍主要是涉及到语言发展、人际沟通、刻板行为、面部表情障碍、智力落后等方面。其中缺乏社会性人际沟通和反应能力被认为是自闭症的主要特征和显著标志。

通过这些文献资料,我知道要与这些来自天国的“小天使”握手并非易事。但是,每当看到托幼机构的教师和自闭症幼儿的家长们殷切和期待的目光,我就觉得一定要与自闭症儿童在实际中握手!因为与他们握手有着重要的现实意义。这不仅是因为在我国对这些被称之为“特殊儿童之王”的儿童心理和教育的研究为数不多,还因为与他们握手还要涉及儿童心理学、特殊教育学以及医学等相关学科的知识。

由于自闭症幼儿在社会化发展中有严重缺损情况,要接近他们、和他们交流很难,要让他们接受系列实验,更是难上加难。所

以,在国内对自闭症幼儿的系列实验研究寥若晨星,在国际上也少有尝试,大多数的实验研究都是将被试定为实际年龄在8岁以上的自闭症儿童。因此,要将自闭症幼儿作为研究对象,必须对自闭症幼儿社会认知发展研究的艰巨性、迁移性和前沿性有一定的认识。

艰巨性表现在典型的 Kanner 型的自闭症幼儿,它集语言发展迟缓、社会交往缺损、情绪发展障碍和智力低下于一身,构成广泛性的发展障碍。

迁移性表现在如果能从实验中发现自闭症幼儿的社会认知发展特点,能在教育现场摸索出一套行之有效的教育干预方法,不仅会使自闭症幼儿获益,对有语言发展障碍、社会化发展困难、情绪发展障碍以及弱智儿童都将有所裨益。

前沿性则表现为在我国目前对自闭症幼儿的社会认知研究几乎是一片空白,教育干预模式几乎为零。我国现行的自闭症幼儿干预模式大都是医学模式或集训模式。主要有医院医生进行的感统训练模式和在某些私人教育机构实行的几个月感统训练的干预模式。这两种模式都注重促进自闭症幼儿的统合感觉发展却忽视了对他们社会认知的聚焦。若能以实验结果为依据,探索出一套促进自闭症幼儿社会认知发展的教育干预模式,则能直接弥补他们在社会化发展上的缺损。

由此在4年前,我本着以下两个目的与来自天国的“小天使”们在研究中握手。

第一,探索处于发展早期的自闭症幼儿社会认知特点。

在先行研究的基础上,提出自己的假设理论模式,并以此模式形成系列实验的总体构思。以系列实验的研究方法,探索处于发展早期自闭症幼儿社会认知特点,特别是将焦点集中于自闭症幼儿的“共同注意行为”,“自我—他人”关系认知和“象征能力”三个方面。

第二,探索干预自闭症幼儿社会认知的有效途径和方法。

运用心理理论研究自闭症儿童社会认知的实验心理学家,往往满足于探明自闭症儿童的认知特点,而很少对他们进行教育上的干预;而临床心理学家或教育工作者又很少先进行实验研究,而后对自闭症儿童的社会认知进行教育上的干预。如能在这两者之间架设起桥梁,在教育现场进行实验和干预,则能更好地探索干预自闭症幼儿社会认知的有效途径和方法。

在3年的研究中,与6名自闭症幼儿手牵手、心贴心地度过了难忘的1000天。

当看到他们从完全漠视他人的存在,到与教师和同伴建立起深厚的依恋;从完全无视他人的情绪,到能为同伴抹去眼角的泪;从毫无语言到开口叫出第一声“妈妈”;从独自一人的向隅游戏,到能与同伴一起装扮成小医生和小司机欢快地游戏时,我总是欣喜难禁,泪湿满襟。

对这些来自天国的“小天使”,我有一个小小的心愿,那就是紧紧地握住他们的手,永远心手相连!

念丽

2005年1月6日

谨识于诺雅小居

中文摘要

本研究旨在用实验的方法来探明处于发展早期的自闭症幼儿的社会认知特点;用个案追踪研究法来探索促进自闭症幼儿社会认知的有效途径。

本研究分为实验研究和干预研究两大部分。

第一部分:实验研究

一、被试

三组被试分别是自闭症幼儿 6 名(全为男孩,实际年龄 49—61 个月,平均年龄 54 个月,平均心理年龄为 23 个月)、弱智儿童 6 名(3 男 3 女,实际年龄 51—63 个月,平均年龄 56 个月,平均心理年龄为 23 个月)和一般儿童 6 名(3 男 3 女,实际年龄 22—24 个月,平均年龄 23 个月,平均心理年龄为 23 个月)。

二、数据的收集与处理

A. 数据的收集

在 8 个实验中,实验者均用数码摄相机(Canon, MV5501)将全过程拍摄下来。

B. 数据的处理

将所拍摄的全部内容输入电脑,用“豪杰解霸(XP 超强版)”对实验内容进行秒读,共 57720 秒。然后根据编码表进行编码分析。

C. 编码

在“共同行为”实验中,因整个实验时间短,实验又是对变动最快的视线进行分析,所以将每 3 秒定为一个单位。在“自我与他人的分化认知”实验中,在对他人的情绪进行认知时,则把每 5

秒定为一个单位。而游戏因变化相对缓慢,则定每 10 秒为一个分析单位。

D. 信度分析

- 共同注意行为系列实验的平均信度范围为 0.87 - 0.93。
- 自我—他人关系认知系列实验的平均信度范围为 0.87 - 0.89。
- 装扮游戏的准实验的平均信度系数为 0.90。

三、系列实验研究

围绕自闭症幼儿社会认知的实验分为 3 个系列,由 8 个实验组成。

系列 1 共同注意行为的系列实验

实验 1 唤起应答性视线接触与指点行为的实验

实验 2 应答性视线接触与追视行为的实验

实验 3 自发性视线接触与指点行为的实验

实验 4 自发性视线所及对象的比较研究

系列 2 自我—他人关系认知的系列实验

实验 5 自我与他人的分化认知实验

实验 6 镜像自我认知与录像自我认知的比较实验

实验 7 对他人情绪的认知实验

系列 3 象征能力的实验

实验 8 装扮游戏的准实验

四、实验结果

上述 8 个实验结果揭示了自闭症幼儿社会认知的特点:

(1) 在共同注意行为上,自闭症儿童在应答性共同注意行为和自发性共同注意行为上都有共同之处,前者表现为有追视和注视行为,但持续时间很短;“指点行为”最易唤起自闭症幼儿的追视行为;指点加语言最易保持自闭症幼儿的注视行为;应答性视线接触与幼儿情绪有关联。自发性视线接触表现为视物多于视人,注视同伴多于注视成人;自发性指点的发生率几乎为零。

(2) 在自我—他人关系的认知上,自闭症儿童表现为已具有初步的自我与他人的分化认知;对静态即时自我的认知优于对动态延时自我的认知,但两者有关联;他们在情感认知上与对照组没有显著的差异;他们可能应用图形代替策略对他人的情感进行认知,且对婴儿的表情更容易作出判断性反应。

(3) 在象征能力上,自闭症幼儿几乎没有装扮游戏行为。

(4) 以上三点存在一定的关联性,即共同注意行为和自我—他人关系的认知之间有内在的关联,共同注意行为与象征能力的前阶段—玩具功能认知之间的关联主要表现在:视觉接触、指点行为与辨认行为之间有较强的正相关;视线与积极情绪之间也有很强的正相关。视线接触与玩具功能的正确认知有较高的正相关;积极情绪与玩具功能的正确认知之间也有较高的正相关。“自我—他人关系认知”与象征能力的关联包括:自我认知的“关注行为”与对玩具功能的认知之间有关联;对他人情感认知时的情绪与玩具功能认知之间有关联。

第二部分:干预部分

一、被试

仍以实验研究中作为被试的6名自闭症幼儿作为干预对象。对他们进行早期社会发展的评估和现有发展水平的评估。早期社会发展的评估结果显示:这6名自闭症幼儿,无论是从出生到1岁的婴儿期,还是实际年龄在50个月以上的幼儿期,其社会行为、语言和智力发展等均表现出明显的滞后。现有发展水平的评估显示:被作为干预训练对象的这6名自闭症幼儿具有明显的社会交往困难、语言智力发展滞后等特征,有典型Kanner型自闭症倾向。

二、干预研究设计

干预研究采用基于单一被试设计(Single Subject Design)的研究原理,采用跨被试多基线设计和变异一个案分析(Variance-case Analysis)的方法。

三、观察数据收集与处理

A. 观察数据收集

观察数据来源于两个渠道:一是家长和教师每天对照个别化干预计划表所作的记录;二是实验者每周一次对在干预现场的观察进行的拍摄记录。

B. 观察数据的处理

采用微观分析法,以每5秒为单位对66620秒的记录内容进行电脑编码分析。

四、统计分析

采用线形成长模式(Linear Growth Model)对7个月的干预观察数据进行统计分析。结果表明干预变化基本符合线形成长模式。

五、干预过程

按照“评估干预对象—创设干预环境—使用干预策略”的模式,先是用会聚式评估的方法对6名干预对象进行全面评估,再以多种干预材料和多种干预策略,采用三种不同的干预形式(一对一、多对一、伙伴活动等),围绕共同注意、自我意识、他人情绪识别等方面的内容,对6名自闭症幼儿进行为期7个月的干预训练。

六、绩效检验

根据观察结果,对跨被试多基线设计和变异一个案分析检验方法所得到的数据,运用线形成长模式进行分析,主要围绕“对人注视”、“指点行为”、“积极情绪”的个体内成长轨迹进行比较和验证。

线形成长模式的比较表明,6名接受干预的自闭症幼儿对人的注视行为、指点行为和积极情绪的成长轨迹都有明显的上升趋势。

变异一个案分析检验表明,自闭症幼儿对五官认知的正确表征和反应速度有普遍地提高,但也存在个体差异;对他人情绪认知