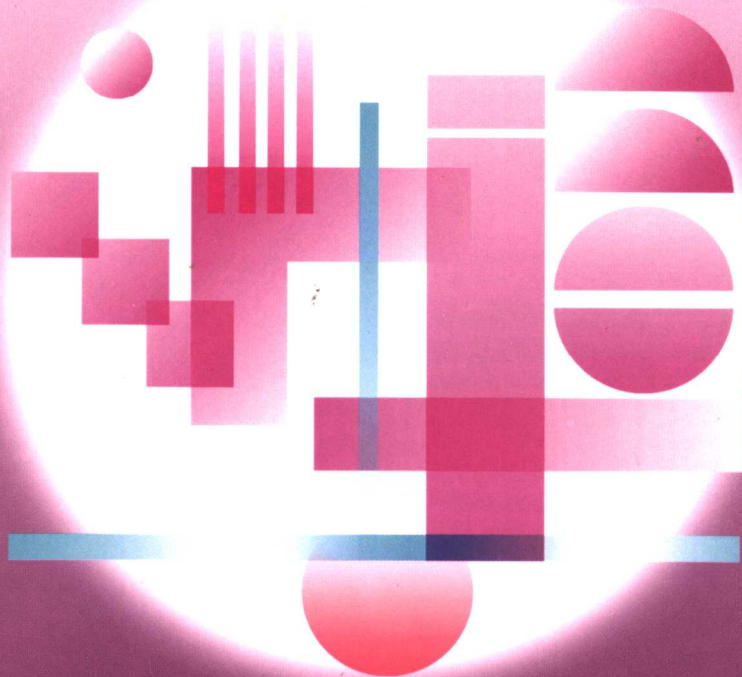




全国教育科学“十五”规划课题成果
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书

中学体育研究性学习 的实践探索

本册主编 赵小刚 牛晓柱
本册副主编 屈明 梁柱
房爱军



重庆出版集团  重庆出版社

全国教育科学“十五”规划课题成果
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书

中学体育研究性学习 的实践探索

总 主 编 李常明
副 总 主 编 万礼修
本 册 主 编 赵小刚 牛 晓
本 册 副 主 编 屈 明 梁 柱
房爱军



重庆出版集团
重庆出版社

全国教育科学“十五”规划课题成果
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书

中学体育研究性学习的实践探索

责任编辑 黄友六
封面设计 张学东
技术设计 张 进

重庆出版社出版、发行
(重庆长江二路 205 号)
重庆现代彩色书报印务有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 6.5
字数 181 千
2006 年 5 月第 1 版
2006 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 7-5366-7233-0/G·2384
(全套共 22 册)定价:280.00 元

全国教育科学“十五”规划课题成果
《适应西部地区的研究性学习的实效性研究》丛书编委会

顾问 彭智勇 张大均 万 力 万明春 佘大林
龚奇柱 唐果南

总主编 李常明

副总主编 万礼修

编委 丁继泉 王 蓉 王方鸣 王琪开 牛 晓
文 波 邓春晓 代加明 伍民苏 刘西库
刘兴才 刘恒远 刘德智 苏武银 杜东平
杨 博 杨洪绪 杨祖旺 李 亮 李正良
李昌华 李恭方 李宗林 吴圣合 吴晓莉
吴智勇 岑远国 邱礼新 余明华 汪 勃
张建玲 张裕云 陈 云 陈 琪 陈华峰
陈启鹏 陈明德 陈顺果 欧 健 罗达公
周光烈 周素英 郑 勇 屈英灿 明祖秀
赵小刚 赵永清 荆 瑜 段照川 钱金涛
徐恩明 徐晓雪 高 飞 唐良沐 唐果南
陶纯恭 黄 永 曹 雷 彭栋明 蒋德人
傅玉蓉 傅唯泉 鲁琼瑶 鲁善坤 曾晓恙
曾舜清 谢德胜 蒲恒景 谭周文 谭祖学
叶长春(四川省宜宾市翠屏区教研室)
杜正军(贵州省贵阳市教科所)
何文轶(云南省昆明一中)
陈 红(四川省成都市高新区教研室)
唐 玲(成都大学附中)
曾钦文(四川省甘孜藏族自治州康定中学)

本册编委会

主 编 赵小刚 牛 晓

副主编 屈 明 梁 柱 房爱军

编 委 (以姓氏笔画为序)

王巧宇 王晓峰 王德周 牛 晓 刘 刚

刘 毅 刘宏川 孙大安 杜才友 李天鹏

李成跃 李昌华 李维东 余 波 邹 勤

张 俊 张 勇 张仲铸 陈 凯 陈启鹏

欧 杰 罗艺勋 罗明乾 周荣安 周竞成

官农钦 房爱军 屈 明 胡 罡 赵小刚

钟进友 钟景平 徐 扬 郭 军 唐晓娥

曹 勇 龚 灿 梁 柱 彭 丽

前 言

2002年9月至2006年3月期间,我们承担了由李常明领衔的全国教育科学“十五”规划课题“适应西部地区的研究性学习的实效性研究”的子课题“重庆市体育学科研究性学习的实效性研究”。我们收集整理和提炼了研究成果,编写成了这本册子,对研究性学习在体育学科中如何有效地开展等相关问题作了初步的探索。我们希望本书对在体育学科中如何进行研究性学习有所帮助和启示。

本书的主编是赵小刚、牛晓,副主编是本课题组主研人员屈明、梁柱、房爱军。第一章由牛晓、赵小刚编写;第二章由孙大安、胡罡、彭丽、罗艺勋编写;第三章由唐晓娥、梁柱编写;第四章由李维东、王晓峰编写;第五章由房爱军、刘刚编写;第六章由屈明、吴棋、张俊、周荣安编写。全书由赵小刚、牛晓、屈明统稿。在本书的编写过程中,欧杰、杨成英、钟景平、刘宏川、王德周、徐扬、朱艳、秦兀、余鹰、王巧宇、余波、陈川、汤平群等给予了提供素材等方面的大力支持,还有子课题单位提供了很好的案例,在此表示衷心的感谢。限于水平,书中错误之处在所难免,恳请读者斧正。

编 者

2006年3月2日



目 录

前 言	(1)
第一章 体育学科研究性学习的基本理念	(1)
第一节 研究性学习的性质及意义	(1)
第二节 体育教学中的研究性学习	(6)
第二章 体育研究性学习的操作模式及教学方法	(15)
第一节 体育研究性学习的操作模式	(15)
第二节 体育研究性学习的教学方法	(46)
第三节 体育教学中的研究性学习实践案例	(59)
第三章 体育教师在研究性学习中的角色	(96)
第一节 体育研究性学习中教师的角色和行为	(96)
第二节 体育研究性学习中教师素质的培养	(109)
第四章 学生在体育研究性学习中的地位	(116)
第一节 体育研究性学习中的新型学生观	(116)
第二节 学生在体育教学中学习方式的转变	(121)
第五章 体育研究性学习的评价体系	(139)
第一节 体育教师的评价	(139)
第二节 学生的评价	(146)
第三节 体育课堂教学的评价	(159)



第六章	体育研究性学习资源的开发与利用	(163)
第一节	体育研究性学习资源开发产生的背景	(163)
第二节	体育研究性学习课程资源的特点、种类及途径	(165)
第三节	运用研究性学习开发体育课程资源	(167)
第四节	研究性学习中开发利用体育课程资源应该注意的问题	(197)
参考文献		(199)



体育学科研究性学习的基本理念

第一节 研究性学习的性质及意义

一、研究性学习的提出

研究性学习是一个既古老,又年轻的话题。不过,中西方对这一概念的理解是有一定的差异的。在西方教育理念中,学习和研究有着密切联系,英文单词 study 的意思既是学习也是研究;在我国传统的教育理念中,学习和研究是两个不同阶段的学习任务,即中小学学生的任务是学习,接受教师传授的或书本上的知识;搞研究是上大学以后或者走上科研道路之后的事。尽管如此,无论国内还是国外,作为一种新型的学习方式,研究性学习的提出都是近代的事情。

在近代教育史上的各次重大变革中,教育改革者几乎无一例外的都倡导了研究性学习,提出了运用研究性学习的方式来培养学生适应时代发展所需要的综合素质的思想。20世纪50年代末至70年代,欧美等一些发达国家的科学技术日新月异,特别是美国和苏联人造卫星上天,大大地刺激了发达国家对科技人才的需求,从而提出了培养精英人才的要求。他们认为,研究性学习能开发学生的智力,培养学生的探究能力,能为学生成才奠定基础。知识创新需要依靠具备探求态度和具有批判、创新与实践能力的人才。教育归根到底是培养人的事业,当知识经济对人才提出新的素质要求时,仅仅沿用“接受性学习”的方式来学习“确定的知识”已很难使教育所培养的人才具有可持续发展的能力,具有应对急



剧变化、不断创新的社会变革的能力。事实上,当前教育已经面临着社会变革带来的严峻挑战,在教学中寻求新的教学内容、学习方式,已经成为适应社会发展要求的必由之路。在当今社会知识剧增的时代,应该特别重视学习方法的学习。20世纪90年代以来,在世界各国的课程改革中,都把学习方式的改革作为课程改革的重点,而学习方式变革的核心,又突出表现为研究性学习。

研究性学习的基本观点是:现代教育的核心是培养人的创新意识和创新能力,而创新能力的关键是对信息的处理能力,即在教学过程中创设一种类似科学研究的情境和途径,让学生通过主动的探索、发现和体验,学会对大量信息进行收集、分析、判断和处理,从而增进思考力和创造力。

近年来,我国一些发达省市的部分中小学开展了有关研究性学习课程的实践与探索,取得了可喜的成绩。我国研究性学习主要分为两个阶段:从“研究性学习”的提出开始直到1999年第三次全国教育工作会议为止是“研究性学习”的自发探索阶段;1999年6月第三次全教会之后,是研究性学习的深入探索阶段。特别是2000年1月,国家教育部颁布的《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》中决定要在普通高级中学教学中开展研究性学习活动,更使这一新型的学习方式得到全面的实施。教育部印发的《普通高中“研究性学习”实施指南(试行)》也对研究性学习给出了明确的定义,这是我国高中课程改革的一项重大举措。从此,研究性学习在我国中学大面积地实施和开展起来。

反思历史上的研究性学习和当今的研究性学习,可以看出,虽然在历史背景、培养人才目标方面不同,但它作为一种学习方式,本身所发挥的功能是大致相同的,即它发挥了求异创新和增强实践能力等重要功能。

二、研究性学习的特征

(一) 研究性学习的概念

研究性学习是学生在教师指导下,从自然、社会 and 生活中选择和确定专题进行研究,并在研究过程中主动地获取知识、应用知



识、解决问题的学习活动。研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用,注重学习的过程和学生的实践与体验;强调学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动,获得亲身体验,逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度,产生积极情感,激发探索、创新的欲望。

研究性学习这一概念具有多义性。作为一门综合实践活动课程,它具有综合性、实践性和活动性的特点;作为一种教学组织形式,它具有多样性、自主性的特点;作为一种学习方式,它具有学习性、研究性和经验性的特点。本书主要是把研究性学习作为一种学习方式来进行探讨。因此,从学习方式的角度,我们认为,研究性学习首先是一种“学习”。这就是说,研究性学习的重心在“学习”而不在“研究”。就其实质而言,研究性学习是学生在教师的指导下自主学习的过程,而不是像真正的学者或科学家那样专门以知识发现或问题解决为己任的过程。从这个角度来说,研究性学习重在过程,而不重在结果;重在学生从过程中学习或领悟到了什么,而不重在以最终的结果向社会贡献了什么。在研究性学习过程中,学生不仅学习如何“解释”和“解决”问题,而且还学习如何“提出”和“界定”问题;不仅学习一些基本的研究程序和方法,而且还学习如何在具体的问题情境和研究环境下应用这些程序和方法;不仅学习大量的有关课题的显性知识,而且学习大量的有关课题研究的隐性知识或缄默知识。

从学习方式的角度来看待研究性学习的性质,是对研究性学习概念的一种拓展,有利于完整地理解研究性学习的概念,有利于将研究性学习的精神渗透到其他课程实践和教学活动之中,有利于更好地促使基础教育教学改革,从根本上重塑学校学习文化。

(二) 研究性学习的特征

研究性学习是以解决问题为目的,以师生互动、相互合作和交流为手段的学习活动,因而它具有民主性、开放性、探究性(创新性)和实践性的特点。

1. 民主性



主动性是现代学习方式尤其是研究性学习的首要特征,它对应于传统学习方式的被动性,二者在学生的具体学习活动中表现为:“我要学”和“要我学”。“我要学”是基于学生对学习的一种内在需要,“要我学”则是基于外在的诱因和强制。因此,研究性学习首先要求教师真正发扬教学民主,把自己看成是学生学习的伙伴,看成是学习的参与者。教育的本质不是教师完成教学任务,而是学生通过主动获取知识,增强能力,提高素质,完善自我。学习必须根据学生成才的需要来选择内容和学习的方式,突出强调学生学习中的自主性和主动性。

2. 开放性

研究性学习在学习内容、学习方式、观点态度诸方面均具有开放性。

研究性学习的内容不是特定的知识体系,而是来源于学生的学习生活和社会生活,立足于研究、解决学生关注的一些社会问题或其他问题,涉及的范围很广泛。它可能是某学科的,也可能是多学科综合、交叉的;它可能偏重于实践方面,也可能偏重于理论研究方面。研究性学习主张“大教育观”,即把课内外、校内外结合起来,强调学习的生活化和社会化。主张以学生的眼光选择教学内容,从学生已有的经验和生活实际出发,紧密联系学生的生活实际,更重要的是把知识和概念与学生的经验和生活相联系,让学生感受到所学的知识和概念是有用的,不是枯燥无味的,是与自己的身心发展紧密相关的,不是脱离实际的死知识、死概念。从贴近学生的问题入手选取教学内容,可以引起学生的学习兴趣,引发学生的学习欲望。这些问题可以是学生亟须知道的,也可以是日常的现象、新奇的事物等。

同时,在同一主题下,由于个人兴趣、经验和研究活动的需要不同,研究视角的确定、研究目标的定位、切入口的选择、研究过程的设计、研究方法、手段的运用以及结果的表达等可以各不相同,具有很大的灵活性,为学习者、指导者发挥个性特长和才能提供了广阔的空间,从而形成一个开放的学习过程。



作为一种新型的学习方式,研究性学习注重的是学习的过程,而不是它的结果。因此,它尊重学生个体的意志,倡导“百家争鸣,百花齐放”,允许持有不同意见,反对把他人的或现成的东西强加给学生。在研究性学习中,每个学生都可以通过学习形成自己的观点和态度。学生的观点“持之有据,言之成理”固然很好,即使存在不足甚至错误,也是以疏导为主,并允许其保留不同意见。

3. 探究性

在研究性学习过程中,学习的内容是在教师的指导下,学生自主确定的研究课题。学习的方式不是被动地记忆、理解教师传授的知识,而是敏锐地发现问题,主动地提出问题,积极地寻求解决问题的方法,探求结论的自主学习的过程。因此,研究性学习的课题,不宜由教师指定某个材料让学生理解、记忆,而应引导、归纳、呈现一些需要学习、探究的问题。这个问题可以由一个案例、介绍某些背景或创设一种情景引出,也可以直接提出;可以由教师提出,也可以引导学生自己发现和提出。要鼓励学生自主探究解决问题的方法并自己得出结论。

4. 实践性

研究性学习强调理论与社会、科技和生活实际的联系,特别关注环境问题、现代科技对当代生活的影响以及与社会发展密切相关的其他重大问题,它引导学生关注现实生活,亲身参与社会实践活动。同时研究性学习的设计与实施也为学生参与社会实践活动提供条件和可能。

三、研究性学习的意义

在学习的过程中,研究性学习通常围绕一个需要解决的实际问题展开。通过引导和鼓励学生自主地发现和提出问题,设计解决问题的方案,收集和分析资料,调查研究,得出结论并进行成果交流活动,引导学生应用已有的知识与经验,学习和掌握一些科学的研究方法,培养发现问题和解决问题的能力。帮助学生学会利用多种有效手段、通过多种途径获取信息,学会整理与归纳信息,



学会判断和识别信息的价值,并恰当地利用信息,以培养收集、分析和利用信息的能力。通过开展研究性学习,努力创设有利于人际沟通与合作的教育环境,使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果,发展乐于合作的团队精神。在研究性学习的过程中,要求学生要认真、踏实地探究,实事求是地获得结论,尊重他人的想法和成果,养成严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神,磨炼不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质。在研究性学习的过程中,通过社会实践和调查研究,学生要深入了解科学对于自然、社会与人类的意义,学会关注人类与环境和谐发展,形成积极的人生态度。

研究性学习作为一类综合实践活动课程、一种教学组织形式、一种学习方式,它强调的是在现实的问题情境中去“做”、去“经验”、去“尝试”、去“反思”,而不是在虚拟的问题情境中去“听”、去“记”、去“背”、去“再现”。在当前的基础教育课程改革中,我们只有深入思考和牢固地把握研究性学习的上述性质,才能够有效地防止研究性学习搞形式、走过场,防止一哄而起和一哄而散,从而促进青少年学生创新素质的提高,为他们今后成为真正的研究主体打下牢固的基础。

在日常的各科教学中,结合教学内容,注重引导学生通过主动探究,解决一些开放性的问题,这也在一定程度上体现出研究性学习的价值与性质,对于提高学科教学水平也具有积极的意义。

第二节 体育教学中的研究性学习

体育教学中的研究性学习就是把研究性学习的基本原理运用于体育教学的过程中。尽管研究性学习具有普遍的规律性,但由于体育学科自身的特点,在实施过程中必须考虑到它独有的特性。

一、体育学科实施研究性学习的依据

(一) 体育课程的性质为中学体育实施研究性学习提供了空



间

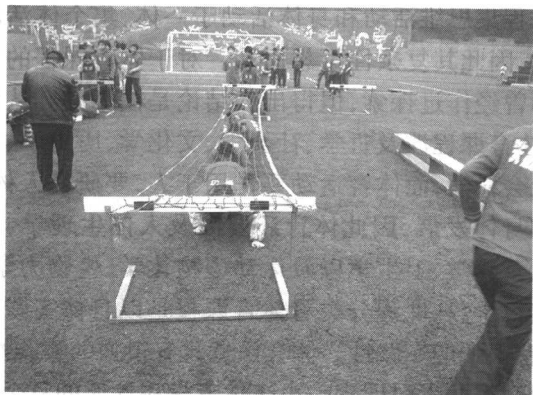
体育课程集思维活动和身体活动于一体,集个体活动和社会活动于一体,因此其复杂性可想而知。对于体育课程性质的研究不少教师曾经作过探索,但得出的结论是模糊的。从体育的科学属性看,体育课程涉及哲学、社会学、文化学、历史学、人才学等其他相关社会科学,而体育运动要作用于人,要研究人体,并科学地促进人的身体发展,因此体育还要涉及人体生理学、人体解剖学、保健学、营养学、卫生学以及运动生物化学、生物力学、体育统计学等自然科学;从课程分类看体育课程是以身体实践活动为基本特征,具有很强的实践性。体育虽然具有很强的实践性,但它同时又是一门系统的学科课程。由于体育学科性质的复杂性使其成为一门涉及学科范围广泛、实践性强、紧密联系生活的理论与实践相结合的综合型课程。这就为广大师生实施体育教学中的研究性学习提供了多维研究方向。

(二) 体育课程资源的丰富为体育学科实施研究性学习提供了潜在可能性

体育教材是体育教学重要的体育课程资源,但实际体育课教学的范围远远超过体育教材本身。而且体育课程资源有助于从本地向外地延伸,从校内拓展到校外的趋势。如北方教材《冰球》,经过南方教师、学生的共同研究并结合本地特点改变一部分规则和器材就可成为南方教材,适合于南方学生使用。体育课程资源同时也可源于学生日常学习与日常生活环境,它散布于学校内外的方方面面,因而体育课程资源具有广泛多样的特点。如一堂障碍跑课被某教师研究加工融入了一个“健身房遇火灾后的逃生”场景——健身操(准备活动)、逃生(障碍跑),教学内容源于生活且有助于生活。不同的地域、不同的文化背景、不同的学校(性质、规模、位置、传统以及教师素质和办学水平不同)可开发与利用的体育课程资源就不同,其构成形式和表现形态也各不一样。南北差异、城乡差异甚至是学生家庭背景、智力水平、生活经历的不同,可供开发与利用的体育课程资源也会不同。而这一切都为



体育教师开展研究性教学提供了潜在可能性。



(三) 体育教学的基本特征决定了在体育学科中开展研究性学习更具优势

1. 体育学科具有综合课程的优势。体育教学与其他学科教学既有区别又有联系。其他学科教学为了教学的需要,把一门学科的内容加以适当的选择和排列,以适合学生身心发展的阶段和本学科教育应达到的水平,所传授的教学知识具有较完整的学科知识体系。体育教学是由多门学科综合而成,它本身既包含体育科学理论,还包含体育运动实践,是要根据教育的需要和学生的年龄特点来设计并要学生亲身参与体验的一门课程,因此,体育学科具有综合课程的优势。

2. 体育教学目标具有全面性,要求教学的认知、情感和技能各种目标达成知、情、意、行的有机统一并协调发展。体育教学要求不仅要使学生在获得认知发展,而且要获得快乐情感体验和体质及运动技能的提高。而这与我们“研究性学习”课程倡导的“不仅仅是转变学习方式,而是通过转变学习方式以促进每一个学生的全面发展。它尊重每一个学生的独特个性和具体生活,为每一个学生的充分发展创造空间”的目标不谋而合,因此,在体育学科中开展研究性学习更具合理性。

3. 体育教学更强调合作性。在体育教学中开展研究性学习



时与其他学科教学比较,学生具有更频繁的接触机会,要求更频繁的合作才能顺利完成教学任务。在体育课堂教学中学生站位和队形不断地进行着变化,所以在体育教学中学生的交流大大增加。活动中能集中多名学生的知识、能力、天赋,为培养学生实践探究能力创造了空间,为研究性学习在体育学科中的开展提供了可能。

二、体育学科实施研究性学习的必要性和可行性

(一) 实施新课程,改变学生学习方式的需要

《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出:“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。”这就要求学生必须由维持性学习向自主创新学习转变。这是实施新课程最为核心和最为关键的环节。学生潜能的唤醒、开掘与提升,促进学生的自主发展、可持续发展已成为当今社会对教育的要求。传统体育课堂教学是以教师为中心、教材为中心、课堂为中心,强调教师的主导和绝对权威,忽视了作为另一主体的学生的体育需求、基础和情感体验。学生无任何学习方法可言,一步一步地跟随教师练习,最终导致学生厌学,使本应该受学生喜爱的体育课变得枯燥无味。而研究性学习把培养学生发现问题、研究问题、解决问题的能力摆在十分突出的位置。这种学习突破了原有教学的封闭状态,把学生置于一种动态、开放、生动、多元的学习环境之中。它给学生更多的自主性和选择权,使学生的潜力得到充分的发挥。

(二) 培养学生体育能力,促进学生终身体育意识形成的需要

1. 有助于培养学生对社会的责任心和对我国体育事业的热爱。体育课程教学的内容涉及到社会政治、经济、科技、文化教育等很多领域,实施研究性学习的过程中,学生将通过查找资料、参与社会调查研究和实践,多方面了解人与自然、人与社会、人与他人的关系;学会关心国家和社会的进步,关注人类与环境和谐发展,逐渐培养学生对社会的责任心;从体育学科的角度,深入了解