

 **牵手名校名师**

2007

高考总复习

学生用书

3+X

高考政治一本通

◆ 丛书主编 蔡建民
本册主编 李兆田 胡柏富

- ★ 按最新《考试大纲》《考试说明》编写
- ★ 浙江省一线特级、高级教师联袂编著审定
- ★ 分单元、按课时编撰，题量丰富，配备教师用书
- ★ 高考总复习用书，面向不同层次的考生



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大學出版社

学生用书

牵手名校名师

3+X 高考政治 一本通

总主编 蔡建民
本册主编 李兆田 胡柏富
副主编 周智
撰稿 (以姓氏笔画为序)

冯金泉 冯炳麟 李月根
李娟萍 沈建龙 沈毓春
何根林 陆志龙 岳昇
俞其华 诸建华 潘新华

主审 楼锡德 杨志敏 陈君辉
副主审 丁明中 丁斌

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

3+X 高考政治一本通 / 蔡建民主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2003. 9
ISBN 7-308-03427-5

I. 3... II. 蔡... III. 政治课 - 高中 - 升学参考资料 IV. G634. 203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 078895 号

责任编辑 张 明

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 金华市科教彩印厂

开 本 889mm × 1194mm 1/16

印 张 19

字 数 730 千

版 次 2003 年 9 月第 1 版 2006 年 6 月第 3 次印刷

书 号 ISBN 7-308-03427-5/G · 633

定 价 28.00 元

牵手名校名师 3+X 高考一本通

总 编 委

●丛书编委会成员：

- 蔡建民 本丛书总主编、浙江省特级教师、浙江省教育厅教研室
沈松勤 浙江大学人文学院教授
郑士明 浙江大学理学院教授
徐天琪 浙江大学法学院教授
蒋保纬 浙江大学编审、教授
施 储 《数学》主编、浙江省数学特级教师
顾 来 《生物》主编、浙江省生物特级教师
陈进前 《化学》主编、浙江省化学特级教师
韦国清 《物理》主审、浙江省物理特级教师
邱 锋 《英语》主编、浙江省英语特级教师
任关根 《英语》主编、杭州市教育局教研室
郑志湖 《物理》主编、浙江省物理功勋教师
常海东 《地理》主编、浙江省地理特级教师
张永谊 《语文》主编、浙江省语文特级教师
马茂年 《数学》主编、浙江省数学特级教师
李培明 《历史》主编、浙江省历史特级教师
陈征燕 《物理》主编、浙江省物理特级教师
李兆田 《政治》主编、浙江省政治特级教师
胡柏富 《政治》主编、浙江省政治特级教师
楼锡德 《政治》主审、浙江省政治特级教师
郑伟大 《地理》主编、浙江省地理特级教师
郭裕茂 《化学》主审、浙江省化学特级教师
杨友淳 《数学》主审、浙江省教育厅教研室

修 订 说 明

根据近几年来高考命题的连续性和稳定性的特点,我们广泛征求了高三指导老师和考生的意见。基于高考总复习针对性和可操作性的思路,我们对本书的编写体例作了较大的调整,侧重对主干知识的记忆、内在联系的理解和运用能力的培养,根据不同学校的具体实际,采用各种形式的训练方法,增加试题的题量,联系新材料,启用新颖题型等,以提高学生复习的兴趣,夯实基础知识,力求使本书成为高考复习的精品,满足高三指导老师和广大考生的需要。

本书分上、下两篇。上篇为单元复习与随堂练习,下篇为单元测试。为了配合复习进度,既便于教师在复习中的实际操作,使学生复习中有章法,又充分考虑到高考复习决不是“炒冷饭”,要有新意,必须对知识进行“小梳理”和强化训练。为此我们决定按课时编写,教材中的一节就是一课时,教材中的一课就是一单元。上篇设计了21个单元、50课时。

每一课时设计分下列几个栏目:链接考纲、基础扫描、范例剖析、热点点击、基础训练、能力训练。

【链接考纲】 点明本课时涉及到考纲的知识点,并提出复习要求和达标要求。

【基础扫描】 它包括:1. 关键词填空。要求考生必须掌握本课的主干知识,供学生预习之用。2. 设计知识结构图表。每单元前设计本单元的知识结构图表,每一课时前也附有本课时的知识结构图表。知识结构图表简练、清晰,一目了然,便于学生建构主干知识的框架,从整体上把握知识体系。3. 重点、难点和疑点。指明学生必须掌握的知识重点,分清知识之间的区别和联系,注意几个容易搞错的知识点。

【范例剖析】 选择2~3道高考题,分析简练、到位,力求教会考生解各种类型的高考试题的一些技巧和方法,以提高考生的认知水平。

【热点点击】 根据政治学科高考的特点,坚持理论联系实际的教学原则,紧扣现实生活中的热点,教会学生怎样分析时政热点,坚持事理交融,夹叙夹议。

【基础训练】 主要考查考生对本课时主干知识的掌握程度,并配有足够的容量和题量,供学生训练之用。

【能力训练】 考虑到考生程度不同的实际,专门设计一些能力提高题。题目力求原创,有综合,跨课时,跨单元。试题设计按考纲要求,着重培养考生的能力:即获取和解读信息的能力;调动和运用知识的能力;描述和阐释事物的能力;论证和探讨问题的能力。试题围绕热点,题型新颖、别致,有足够的题量,并配有教师指导用书。基础训练题、能力训练题可供教师在课堂复习中选用,也可作为学生练习之用。

下篇是单元测试卷,可供学生作练习之用。考虑到知识的内在联系,专门设计了9份单元测试卷。每份单元测试卷包括选择题25~30题,非选择题3题。单元测试卷考查的内容立足于单元之间的有机联系,题目一律不采用课时中出过的试题。

编 者

2006年6月

前 言

普通高中的教师、学生如何领悟新高考的特点,在复习备考的冲刺阶段又如何运用正确的策略和方法,达到低耗高效,这将是把握机遇走向成功的关键。为此,我们组织浙江省对高考命题有突出研究的专家和名牌重点中学中长期担任高三教学的知名教师,按高考改革的新思路、课程改革的新理念、成功迎考的新策略的要求,在总结历年卓有成效的高复经验的基础上,编写了这套《牵手名校名师——3+X 高考一本通》丛书,以奉献给广大迎战高考的莘莘学子。

本丛书本着“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”的宗旨,以教育部《考试大纲》为依据,结合浙江省高考自行命题的实际,以鲜活的素材,准确的信息,新颖的体例,独特的风格,为广大师生量身定制了这套高考第一轮复习用书。本丛书包括《语文》、《数学》、《英语》、《理科综合·物理》、《理科综合·化学》、《理科综合·生物》、《文科综合·政治》、《文科综合·历史》、《文科综合·地理》,共9个学科。丛书采用“1+1”的编写模式,每个学科原则上分上篇和下篇两部分,上篇为单元复习与随堂练习,下篇为单元测试与综合测试。同时在内容上分单元、按课时(或考点)进行编写,展示科学合理的复习过程。而且,配备教师用书,充分浓缩备课教案之精华,演绎课堂教学之神韵。这样做,有利于教师教学,也便于学生复习。

本丛书立足浙江,面向全国,适应高考的重大改革,体现了重心前移,打好基础,更新内容,调整难度,适合各校使用。其特点是:

1. 依据新教材,紧扣一个“纲”

紧扣《考试大纲》,根据教育部最新颁发的有关文件、各学科的课程标准、教学大纲和新教材,准确把握复习的要求和重点。

2. 题目新颖灵活,强调一个“精”

编者在命题设计中,根据多年追踪的高考命题走向,强调一个“精”字,即精选精析。所选题目均是高考实践中证明有针对性和实效的,具有新颖、灵活的特点。解题往往需要知识重组,能力迁移,充分体现了能力立意的要求。

3. 知能覆盖面广,突出一个“主干”

丛书内容涵盖了《考试大纲》中的全部内容。强调学生终身受用的基础知识、基本技能,以及探究性研究的要求,着重对主干知识和能力迁移作了精要的阐释,并点明考点和强化训练的关键点,以及相应的解题策略和技巧。

4. 综合科目复习,体现学科特色和融会贯通

综合能力测试的实质,在于促进学生融会贯通、综合运用所学知识,在“自主、合作、探索”的多元化学习方式中培养创新意识和实践能力。编者根据中学分科教学的实际,深入研究各学科的知识体系和学科间知识体系、能力、方法的结合点,系统地构建了理科综合和文科综合复习的内容和方法的整体框架,并

突出了“立足学科,突出特色,联系实际,开放创新”的复习策略。

5. 同步复习,强化训练,实用性强

本着贴近高考、贴近教学、贴近学生的原则,丛书从课堂教学实际出发,按课时(或考点)编写,同时配置了丰富的辅学资料与练习测试题,适应不同类型的学校 and 不同层次学生的需要,易于操作,实用高效。

参与本书编写和审稿的教师均为浙江省有影响的特级教师和高级教师。他们来自杭州高级中学、杭州二中、杭州学军中学、杭州外国语学校、杭州四中、杭州十四中、萧山中学、浙江建人(高复)专修学院、浙江春晖中学、宁波效实中学、宁波中学、镇海中学、绍兴一中、诸暨中学、金华一中、浙师大附中、东阳中学、义乌中学、嘉兴一中、湖州中学、温州一中、温州二中、天台中学、温岭中学、台州市第一中学以及浙江省教育厅教研室、杭州市教研室、宁波市教研室、温州市教研室、绍兴市教研室、嘉兴市教研室、金华市教研室、丽水市教研室等单位。对于他们的热情支持,在此表示衷心的感谢!

让丛书陪伴您走过高三的时时刻刻,祝贺您在高考中取得满意的成绩!

中国教育学会考试专业委员会副理事长

浙江省教育厅教研室特级教师 蔡建民

《牵手名校名师》总主编

2006年5月



目 录

上篇 单元复习与随堂练习

第一单元	(1)
第一课时 前言 商品	(1)
第二课时 货 币	(5)
第三课时 价值规律	(8)
第二单元	(12)
第一课时 社会主义初级阶段的经济制度	(12)
第二课时 社会主义市场经济的基本特征	(16)
第三单元	(20)
第一课时 企业是市场的主体	(20)
第二课时 企业的经营管理者	(24)
第四单元	(28)
第一课时 三大产业	(28)
第二课时 劳动者的权利和义务	(33)
第五单元	(38)
第一课时 国民收入的分配与财政	(38)
第二课时 税收与纳税人	(42)
第六单元	(46)
第一课时 我国的银行	(46)
第二课时 公民的储蓄	(50)
第七单元	(54)
第一课时 商品服务市场	(54)
第二课时 家庭消费与消费者的合法权益	(58)
第八单元	(63)
第一课时 当代世界市场	(63)
第二课时 我国的对外贸易	(68)

第九单元	(73)
第一课时 前言 世界是客观存在的物质世界	(73)
第二课时 人们的意识是客观存在的反映	(78)
第三课时 从客观存在的实际出发	(83)
第十单元	(88)
第一课时 坚持联系的观点	(88)
第二课时 坚持发展的观点	(94)
第三课时 按客观规律办事	(99)
第十一单元	(104)
第一课时 事物都是一分为二的	(104)
第二课时 对具体问题进行分析	(109)
第三课时 善于把握重点和主流	(114)
第十二单元	(119)
第一课时 事物发展的原因	(119)
第二课时 事物发展的状态	(124)
第三课时 事物发展的途径	(129)
第十三单元	(134)
第一课时 要重视发挥主观能动性	(134)
第二课时 学会分析事物的本质	(140)
第三课时 注意培养科学思维方法	(145)
第十四单元	(149)
第一课时 社会意识与价值观	(149)
第二课时 坚持集体主义的价值取向	(155)
第十五单元	(160)
第一课时 人生的真正价值在于对社会的贡献	(160)
第二课时 人生价值的实现	(165)
第三课时 选择崇高的社会理想	(170)



第十六单元	(175)
第一课时 实践及其作用	(175)
第二课时 在实践中锻炼成才	(180)
第十七单元	(185)
第一课时 前言 我国是人民民主专政的社会主义国家	(185)
第二课时 人民代表大会制度是我国的根本政治制度	(190)
第十八单元	(195)
第一课时 我国的国家机构	(195)
第二课时 我国公民与国家的关系	(200)
第十九单元	(204)
第一课时 中国共产党是我国社会主义事业的领导核心	(204)
第二课时 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度	(209)
第二十单元	(213)
第一课时 我国是统一的多民族国家	(213)

第二课时 我国的宗教政策	(219)
第二十一单元	(224)
第一课时 当代国际社会	(224)
第二课时 当今时代的主题	(229)
第三课时 我国的对外政策	(234)

下篇 单元测试

一、单元测试卷一	(239)
二、单元测试卷二	(243)
三、单元测试卷三	(247)
四、单元测试卷四	(251)
五、单元测试卷五	(255)
六、单元测试卷六	(259)
七、单元测试卷七	(263)
八、单元测试卷八	(267)
九、单元测试卷九	(271)
附:参考答案	(275)

上篇 单元复习与随堂练习



第一单元

第一课时 前言 商品

链接考纲

1. 本课时包括的高考考点:商品和商品经济的含义;商品的基本属性;商品的价值量。上述的考点经常在高考中出现,在文综试卷中往往通过以经济生活中的热点问题为背景材料,来考查考生对上述基本知识的理解和分析能力。

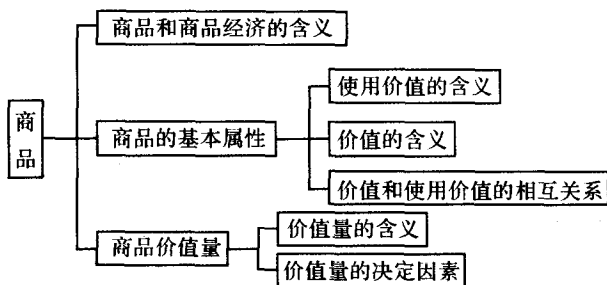
2. 复习要求和达标:通过本课时的复习,深刻理解商品的含义,全面把握商品两个基本属性及其相互关系,以及影响商品价值量的相关因素。最重要的是要善于运用这些基本知识分析现实经济生活中的热点问题。

基础扫描

1. 关键词填空

- (1) 商品是用于_____的劳动产品。
- (2) _____价值是商品价值的物质承担者。
- (3) 商品价值量是由生产商品的_____决定的。
- (4) 提高劳动生产率,缩短_____,是商品生产者增加收入的主要途径。
- (5) 社会劳动生产率越高,该商品的价值量就_____。

2. 知识结构图表



3. 重点、难点和疑点

(1) 商品的含义

① 商品的两个基本条件:一是商品必须是劳动产品,非劳动产品不是商品;二是劳动产品必须用于交换才是商品,用于自己消费就不是商品。

② 物品、劳动产品、商品三者的关系:物品的外延最大,既包括劳动产品,也包括自然物;劳动产品有的是满足自己需要,有的是用于交换;用于交换的劳动产品才是商品。

(2) 通过市场交换的物品都是商品吗?

① 不一定。只有通过市场交换的劳动产品才是真正

意义上的商品。

② 在市场经济条件下存在商品市场和生产要素市场两种不同类型的市场,对生产要素市场而言,是因为要通过市场配置这些要素,使它们采取了商品交换的形式来流动。生产要素并不都是商品,例如土地本身不是劳动产品,没有价值,就不是商品,又如资金,它是货币,货币是商品交换的媒介,谈不上是商品。当然,生产要素市场上交换的也有商品,如资本主义生产关系下的劳动力。

(3) 商品价值

① 商品价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动。

② 只有商品才有价值。价值是一切商品所共有的东



西,也是商品所特有的属性。只有需要交换时,才需要比较凝结在商品中的劳动量,即凝结在商品中的无差别的一般人类劳动,只有这种劳动才形成价值。

③价值是商品交换的基础。不同的商品之所以能按一定比例进行交换,是因为它们存在着共同的东西,这个共同的东西是它们都包含着一定量的无差别的一般人类劳动,即价值。

④价值是商品的社会属性,体现着商品生产者之间的社会关系。在非商品生产和非商品交换的条件下,劳动并不形成价值。只有在商品交换的过程中,为了确定交换的比例和反映商品生产者之间的关系,这才使生产商品的劳动有了特殊的社会性质,从而形成商品的价值。可见,价值是商品的社会属性。

(4) 商品价值与使用价值的关系

①区别:第一,概念不同;第二,性质不同。表现在:使用价值是商品的自然属性,而且不体现人与人之间的关系;价值是商品的社会属性,只有在交换中才能形成,代表了一定的社会关系。

②联系:作为商品必须既有使用价值又有价值,即商品是使用价值和价值的统一体。商品是用来交换的,没有任何使用价值的东西是没有人要的,也就不会形成价值;凡商品必然凝结着无差别的人类劳动,也就是必然有价值。如果只有使用价值而无价值,就不能成为商品。

③排斥:商品生产者与消费者对商品的使用价值和价值不能同时兼得。因为,商品生产者为了得到价值就必须让渡使用价值给消费者,而消费者为得到使用价值就必须付出一定数量的货币给生产者,双方不可能同时享有使用价值和价值。

(5) 劳动生产率与商品价值量的关系

①社会劳动生产率与单位商品价值量成反比例。个别劳动生产率不影响单位商品价值量,因为商品价值量不是由个别劳动时间决定的。

②社会劳动生产率不管怎样变化,同一劳动在同一时间内所创造的价值总量是不变的。但在社会劳动生产率不变的情况下,如果个别劳动生产率和个别劳动时间发生变化,从而引起个别生产者在一定时间内生产的商品总量变化,则会使一定时间内生产的商品价值总量发生相应变化。故个别劳动生产率与个别生产者在一定时间内生产的价值总量成正比关系。

范例剖析

【例1】 (2004年全国高考文科综合全国一卷第34题)

宋代的庄绰在《养柑蚁》一文中说:“广南可耕之地少,民多种柑橘以图利,常患小虫,损失其实。惟树多蚁,则虫不能生,故园户之家,买蚁于人。遂有收蚁而贩者,用猪养豚脂其中,张口置蚁穴旁,俟蚁入中,则持之而去,谓之养柑蚁。”

上述材料中,一些人捕捉蚂蚁进行买卖,使蚂蚁具有价格,是因为 ()

- A. 蚂蚁能够消灭虫害
- B. 蚂蚁具有交换价值
- C. 捕捉蚂蚁耗费了一般人类劳动
- D. 蚂蚁对柑橘农户具有使用价值

【分析】 本题以宋代庄绰的《养柑蚁》一文内容为背景材料,着手考查考生对商品基本知识的识记与分析能力。一种物品成为商品必须具备两个条件:首先是劳动产品,其次要用于交换。捕捉蚂蚁耗费了人类劳动,捕来的蚂蚁又用于交换,因而交易的蚂蚁成为商品,具有了价值和使用价值。商品的价格是由其价值即生产商品的耗费的人类劳动决定的,而不是由其使用价值决定的。A、D项讲的是商品的使用价值,B项讲的交换价值与价格同义,不能构成原因,只有C项与题意符合。正确答案是C。

【例2】 (2000年春季高考试题)

辨析:“按质论价,优质优价”是市场经济的基本要求,这表明商品价格是由其质量决定的。

【分析】 本题以社会经济生活中现实问题为背景,旨在考查考生对商品价值、价格与使用价值之间关系的理解程度。“优质优价”体现了商品的价值决定其价格,因此认为“商品价格是由其质量决定的”是错误的。

【参考答案】 (1)本题中的质量属于商品的使用价值。题目中的观点认为商品价格是由使用价值决定的,这是一种误解。

(2)商品价格不是由使用价值决定的。不同的商品其使用价值不能互相替代,也不能互相比其大小,因而不能决定商品价格的高低,商品的价格从根本上来讲是由商品价值决定的。不同商品的价值,只有量的差别没有质的不同,因而可以互相比其大小,由此决定不同商品价格的高低。

(3)使用价值是价值的物质承担者,对同一种商品而言,质量好的商品往往包含的价值量也较大,其售价也较高。因此,按质论价和优质优价的实质,仍是商品的价值决定其价格。

热点点击

1. 运用商品含义有关知识,分析市场交易问题。
2. 从商品使用价值和价值关系角度,看产品质量。
3. 从商品价值量是与劳动生产率关系角度,看提高经济效益问题。
4. 保护知识产权。
5. 从“禽流感”看食品安全问题。
6. 稳妥推进资源性产品价格改革。

基础训练

1. 《缺陷汽车产品召回管理规定》于2004年10月1日



度。从商品的基本属性看,对产品实行召回制是重视_____的表现。

- A. 商品价值 B. 商品的价格
C. 商品的使用价值 D. 商品的交换价值

2. 农民生产出的农产品,质量再好,营养再高,如果不能在市场上交易,就无法产生经济效益。这主要表明

()

- A. 用于交换是物品成为商品的关键
C. 商品价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动
D. 使用价值是价值的物质承担者
E. 有了使用价值和价值,就能获得额外收益

3. “越是有用的东西越值钱”的说法违背了商品价格是由

()

- A. 商品生产者所耗费的劳动量决定的
B. 商品使用价值大小决定
C. 生产商品的社会必要劳动时间决定的
D. 市场供求关系决定的

4. 不同的商品生产者生产同一种商品,在同一时间、同一市场上,以同一价格出售,有人赚钱,有人亏本。这是因为他们生产同一种商品的

()

- A. 劳动生产率不同
B. 社会必要劳动时间不同
C. 劳动积极性不同
D. 产量不同

5. 我国确立了以信息化带动工业化的发展战略。信息化所代表的高新技术能够

()

- A. 减少单位产品的社会必要劳动时间
B. 提高单位产品的社会必要劳动时间
C. 使单位产品的个别劳动时间不变
D. 使单位产品的个别劳动时间提高

能力训练

一、选择题

集中力量抓好食品卫生专项整治是近几年我国整顿和规范市场经济秩序工作的重点。回答1~2题。

1. 为加强食品安全的监管,国务院组建了国家食品药品监督管理局。作为商品的食品,是最基本的生活必需品,必须保证其质量。这是因为

()

- A. 食品的质量越好生命安全越有保障
B. 食品的质量与价值互为前提
C. 食品的有用性决定其价值
D. 食品的有用性取决于个人生活需要

2. 上海市政府根据国家有关规定出台了十大举措,落实食品放心工程,积极推行食品质量安全市场准入制度,规定米面油、肉制品、乳制品等十类食品必须经过安全认证后方能上市。这说明

()

①商品是使用价值和价值的统一体

②商品只有经过安全认证才能实现其价值

③政府管理有助于维护市场的正常秩序

④市场准入是市场经济的基本特征

A. ①②③

B. ①③

C. ③④

D. ①②③④

2004年11月12日《人民日报》载文指出,对消费者来说,无论选择国货还是选择舶来品,最重要的考虑还在于质量与价格,看重的是质价比。回答3~4题。

3. 所谓价格是指

()

- A. 商品能够满足人们某种需要的属性
B. 凝结在商品中的无差别的人类劳动
C. 商品价值的货币表现
D. 商品价值的表现形式

4. 消费者购买商品最重要的考虑在于质量与价格,看重的是质价比,这是

()

- A. 商品具有使用价值和价值两个基本属性
B. 货币具有价值尺度和流通手段两种基本职能的体现
C. 商品具有交换价值的体现
D. 价格围绕价值不断波动的表现

商品的价值量与社会劳动生产率成反比。回答5~6题。

5. 社会劳动生产率提高后,单位时间内生产的商品价值总量会

()

- A. 变大 B. 变小
C. 不变 D. 不能确定

6. 某一商品生产者要想在激烈的竞争中获得额外收益,他应

()

- A. 缩短个别劳动时间,增加产品总量
B. 缩短个别劳动时间,增加商品价值量
C. 改进技术,提高社会劳动生产率
D. 提高个别劳动生产率,减少商品价值量

对商品而言,社会上的每个人都是消费者。回答7~8题。

7. 从经济学上讲,人们购买商品的过程就是

()

- A. 卖方让渡价值的过程
B. 卖方获得价值的过程
C. 使用价值的消费过程
D. 实现商品使用价值的过程

8. 对消费者而言,其购买的是商品的

()

- A. 价值 B. 使用价值
C. 交换价值 D. 价格

当前,在落实加强改善宏观调控的各项政策措施时,要充分体现区别对待、有保有压的原则。“有保有压”是指在抑制部分行业过度投资、盲目发展的同时,加强和支持经济社会发展的薄弱环节;在过热行业内部,压的是生产能力过剩、附加值低、能耗高、污染严重的产品,保的是市



能力过剩、附加值低、能耗高、污染严重的产品,保的是市场供不应求、技术含量高、环保设施好、能够推动产品结构升级的产品。回答9~10题。

9. “有保有压”的内容体现了我国经济增长 ()

- ①应加强管理,降低生产成本
- ②应坚持集约型增长方式
- ③要坚持科学的发展观
- ④要坚持走市场化道路

- A. ①②③④ B. ①③
C. ②③ D. ①④

10. 材料中提到的技术含量高的产品 ()

- A. 必定是供不应求的产品
- B. 市场前景广阔,能带来更多的价值
- C. 包含了更多的生产成本,因而能卖出较高的价格
- D. 有较高的使用价值,因而有更多的价值

二、非选择题

11. 一百多年前,俄国化学家门捷列夫编制了举世闻名的化学元素周期表,沙皇为了表彰他的功绩,奖给他一只杯子,而这只最高荣誉的奖杯,不是金杯,而是铝杯。这是因为当时的铝器要比金器珍贵得多。而在科学发展的今天,铝器已成为极为普通的东西,而金器才是珍贵的奢侈品。

(1) 试用经济学知识分析说明铝器与金器贵贱变化的原因。

(2) 铝器与金器的贵贱变化体现了什么哲学道理?

12. 食品安全问题是近年来老百姓关注的热门话题。

有关专家指出:要做好食品安全工作,政府应采取切实有效措施,如借鉴国际经验,进一步理顺食品安全监管体制;构建新的食品安全标准体系;建立统一、高效的食品安全监测体系,对食品供应链进行全程监控;加快食品安全信用体系建设;继续深入开展食品安全专项整治活动等。

(1) 用经济学知识回答为什么必须加强食品安全工作。

(2) 上述材料反映了国家应行使哪些职能做好食品安全工作。



第二课时 货币

链接考纲

1. 本课时包括的高考考点:纸币的产生和本质;货币的职能;纸币的产生和发展;通货膨胀与通货紧缩。上述考点在高考中以选择题类型出现为主,主要考查考生的理解与分析能力。

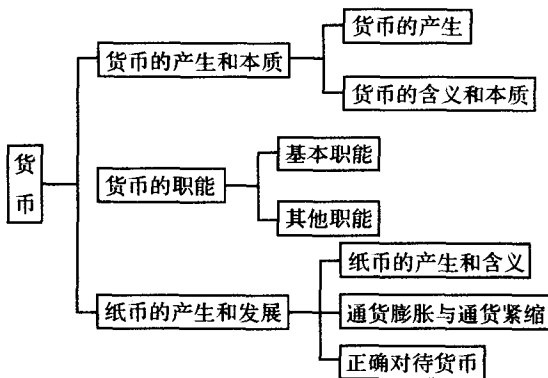
2. 复习要求和达标:通过本课时的复习,深刻理解货币的本质和职能,以及货币与纸币的区别与联系;并能结合社会热点掌握通货膨胀与通货紧缩的有关内容。需要指出的是:考生在复习本课时有关知识时,要适当扩展,如对货币政策的把握等。

基础扫描

1. 关键词填空

- (1) 货币是____交换长期发展的产物。
- (2) 货币的本质是_____。
- (3) 货币的基本职能是_____和_____。
- (4) 价格是商品____的货币表现。
- (5) 以____为媒介的商品交换,叫做商品流通。
- (6) 纸币是由货币充当_____的职能产生发展而来的。
- (7) 纸币是由国家发行的、强制使用的____符号。
- (8) 流通中所需要的货币量,同商品价格总额成____,同货币流通速度成_____。

2. 知识结构图表



3. 重点、难点和疑点

(1) 货币的本质和基本职能

① 货币的定义:货币是从商品中分离出来固定地充当一般等价物的商品。货币的本质是一般等价物。

② 货币具有价值,又是价值的尺度。作为货币的黄金也是商品,因而具有使用价值和价值两个基本属性。同时,由于货币的本质是一般等价物,因而它具有价值尺度职能,即用来衡量一切商品价值的大小。货币执行价值尺度的职能,并不需要现实的货币,只是观念中的货币。

③ 货币的流通手段职能:所谓流通手段,是指货币充当商品交换的媒介,这是货币的另一基本职能。货币作为商品交换的媒介,体现了商品生产者相互交换劳动的关系。

(2) 货币与纸币的区别与联系

② 区别:第一,定义不同:货币是从商品中分离出来,固定地充当一般等价物的商品;纸币是由国家发行的、强制使用的货币符号。第二,产生不同:货币是在商品交换

发展过程中从一般商品中分离出来的;而纸币是从货币充当流通手段的职能中产生。第三,属性不同:货币是商品,具有使用价值和价值;纸币是货币符号,只具有使用价值,而无价值。

② 联系:第一,纸币是货币充当流通手段的派生物,没有货币,就没有纸币。第二,纸币的发行量必须以流通中实际需要的货币量为限度。

(3) 货币的流通规律

① 流通中所需要的货币量,同商品的价格总额成正比例,而同货币流通速度成反比例。它的公式是:流通中所需要的货币量 = 商品价格总额 / 货币流通速度。

② 随着社会生产力水平提高,我国每年待售商品总量不断增加,货币发行量应该相应增加,但并非越多越好,否则就会引发通货膨胀。

③ 在某一时期,纸币发行量虽不增加,但由于担心商品涨价,人们把货币尽快出手抢购,使货币流通速度加快,也会引起通货膨胀。



(4) 国家货币政策

①货币政策是国家调节经济的基本手段。国家运用货币政策,其中心点是调节货币供应量。增加货币供应量,伴之利率降低,能刺激投资和消费,抑制通货紧缩,促进经济增长。减少货币供应量,伴之利率上升,能抑制通货膨胀和经济的过快增长。

②调节货币供应量的主要措施有:控制货币发行量,推行公开市场业务;改变存款准备金率;调整再贴现率;以及信用管制等。

范例剖析

【例1】 2005年全国高考文科综合全国卷第24题

小张在商店里购买一件打折商品,原标价为人民币50元,实际支付40元。在这一购买活动中,货币执行的职能是 ()

- A. 支付手段 B. 流通手段
C. 价值尺度 D. 贮藏手段

【分析】 本题考查货币职能有关知识,旨在考核学生的识记与理解能力。货币有五种职能:价值尺度、流通手段、贮藏手段、支付手段和世界货币。材料主要体现货币充当购买手段,即流通手段的职能。注意不能把购买手段和支付手段混淆。正确答案是B。

【例2】 1998年高考政治全国卷第37题

辨析题:国家大幅度下调银行存款利率,有利于搞活企业,但会影响居民储蓄存款的实际收益。

【分析】 本题是一道辨析题,解答此类题目,要求针对题目中的观点,运用所学的理论和辩证的分析方法,有针对性地进行辨别和分析。本题主要考查考生对利率、物价(通货膨胀)等有关理论的掌握情况和分析辨别问题的能力。答题时,首先要考虑利率的调整对不同市场主体的不同影响;再注意利率与物价涨幅(通货膨胀)的相互关系。同时要注意答题的层次性和条理性。

【参考答案】 (1)贷款利率下调有利于降低企业生产经营成本,从而增强其活力。

(2)存款利率下调并不一定使存款者的实际收益减少。当利率下调水平仍高于同期物价涨幅时,存款者的实际收益仍然存在,甚至可能增加。

(3)只有当物价涨幅等于或高于存款利率水平时,存款者的实际收益才不复存在。

热点点击

1. 实施稳健货币政策,促进经济平稳较快发展。
2. 中国人民银行9年来首次调高存、贷款基准利率。
3. 积极推进国有商业银行综合改革。
4. 利率市场化改革。
5. 完善有管理的浮动汇率制度。
6. 爱护人民币。

基础训练

1. 金银充当货币后,可以与一切商品交换。这说明 ()

- A. 金银作为货币,就不再是商品了
B. 金银天然具有作为货币的社会属性
C. 金银作为货币,代表着一种社会关系
D. 金银作为货币,其购买力是不变的

2. 商店里的货物有标价,如一件上衣标价280元。在这里,货币执行的是_____职能

- A. 价值尺度 B. 流通手段
C. 贮藏手段 D. 支付手段

3. 从2003年年中开始,我国居民消费价格指数持续上涨。为此,国家及时采取稳定物价措施,至2004年底,居民消费价格趋稳。引起居民消费价格上涨的决定性因素是 ()

- A. 纸币发行量
B. 生产商品的个别劳动时间缩短
C. 商品使用价值增大
D. 商品价值量

4. 假定市场上待售商品价格总额为1000亿元,且待售商品的价值都能得到实现,若发行500亿元,每元纸币在一定时期内平均流通2次,那么这时1元纸币相当于 ()

- A. 2.5元的购买力 B. 1元的购买力
C. 2元的购买力 D. 4元的购买力

5. 马克思说:“纸币的发行只限于它所象征地代表的金(或银)的流通数量。”这说明 ()

- A. 金属货币要由纸币来表现,它本身无实际意义
B. 纸币的发行量如果不等于流通中所需要的金属货币量,就可能发生通货膨胀

C. 只要流通中所需要的金属货币量发生变化,纸币的购买力也必然发生变化

D. 纸币流通条件下,执行流通手段职能的仍然是金或银

能力训练

一、选择题

黄金自古以来就是财富的象征。然而,近年来少数西方国家大量抛售黄金,国际市场金价一路狂跌,许多发展中国家由此遭受重大损失。据此回答1~3题。

1. 长期以来,黄金作为一种防范通货膨胀的手段,是因为黄金具有 ()

- A. 价值尺度职能 B. 贮藏手段职能
C. 世界货币职能 D. 支付手段职能

2. 这次黄金下跌的主要背景是 ()

- A. 黄金的生产成本大幅度下降
B. 黄金保值的观念发生了变化



C. 西方国家的纸币和电子货币已经取代黄金的货币职能

D. 某些西方国家借此强化其在国际上的金融垄断地位

3. 上述情况说明必须 ()

- A. 建立公正合理的国际经济新秩序
- B. 随着金价的变化相应地改变投资结构
- C. 依据货币形式的变化调整货币政策
- D. 增加外汇储备以抵御金融风险

几十年来,美元被世界许多国家视为硬通货,担当了世界货币的职能。而实际上美元本身仍是货币符号,美国决策者极大地利用了人们经济常识的错误,毫无顾忌地使用美元纸币套取别国的财富。据此回答4~5题。

4. 世界货币在国与国经济关系中的作用有 ()

- ①作为财富的代表贮藏起来
- ②作为财富的代表由一国转移到另一国
- ③作为购买手段购买外国商品
- ④作为支付手段平衡国际收支差额

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ②③④

5. 美元只能是货币符号,是因为它 ()

- A. 由美国发行并强制使用
- B. 仍然是纸币
- C. 仅能用于和普通商品相交换
- D. 不可能购买一切

6. 随着科教的发展,我国进一步了加快金融信息化的建设步伐,大力发展电子货币、信用卡业务,减少现金流通,方便社会。这说明 ()

- A. 纸币将逐步退出流通领域被电子货币所取代
- B. 电子货币具有纸币所不可比拟的优越性
- C. 流通中所需要的货币量会逐步减少
- D. 电子货币能有效控制社会需求,抑制通货膨胀

2004—2005年可谓中国的“宏观调控年”。针对2004年以来经济运行中出现的诸多新问题、新矛盾,中央站在科学发展观的高度,及时、有效地采取了多项措施,宏观调控取得阶段性成果。回答7~10题。

7. 本次宏观调控的一个重要起因是我国三大物价指数全面上涨。2004年7月,居民消费品物价指数同比上涨了4.4%;工业品出厂价格指数上涨6.4%;原材料购进价格指数上涨11.9%。影响商品价格变化的主要因素有 ()

- ①生产商品的社会必要劳动时间
- ②商品的供求状况
- ③货币发行量
- ④国家的宏观政策

A. ①②

B. ①②③

C. ①②④

D. ①②③④

8. 本次宏观调控的措施之一就是银行上调利率。上调利率对物价指数发挥“杠杆性”的调节作用,主要表现在 ()

- A. 能避免价格波动
- B. 有利于物价稳定,抵制物价高位运行
- C. 能迅速实现商品的价值
- D. 能避免物价总水平持续下降

9. 作为宏观调控手段之一的货币政策的是通过中央银行行使的。我国的中央银行是 ()

- A. 中国银行
- B. 中国人民银行
- C. 中国建设银行
- D. 中央财政部

10. 我国货币政策的最终目标是 ()

- A. 控制货币发行量
- B. 对金融业实施监督管理
- C. 发行人民币,管理人民币流通
- D. 保持币值稳定,促进经济稳定增长

二、非选择题

11. 中国人民银行决定,从2004年10月29日起上调金融机构存贷款基准利率,金融机构一年期存款和贷款基准利率上调0.27个百分点,其他各档次存、贷款利率也相应调整。这是中国9年来的首次加息。

试用经济学有关知识回答下列问题。

(1) 上调存、贷款基准利率的目的是什么?

(2) 此次加息会给我国经济带来哪些影响?

12. 在当今社会生活中,人们在购物或支付水电等费用时经常使用信用卡。信用卡的产生标志着货币发展进入了电子货币的时代。

试用经济学有关知识回答下列问题。

(1) 信用卡在使用过程中一般执行什么货币职能?

(2) 试分析信用卡产生的主要原因。



第三课时 价值规律

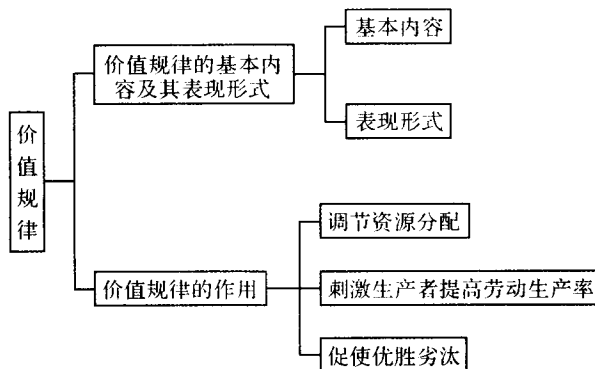
链接考纲

1. 本课时包括的高考考点:价值规律的内容和表现形式;价值规律的作用。上述考点是历年高考命题的重点之一,在文综试卷中往往通过上述考点与其他知识的结合来分析经济热点问题,以考查考生对上述知识理论的分析应用能力。

2. 复习要求和达标:通过本课时的复习,全面深刻理解价值规律的内容、形式及其作用,并能灵活熟练应用,提高分析解决现实问题的能力。

基础扫描

1. 关键词填空



3. 重点、难点和疑点

(1) 价值规律的内容

①价值规律是商品经济的客观规律,它不以人的意志为转移,只要从事商品经济活动,人们就必须遵循它、利用它。

②正确理解等价交换原则:第一,只有贯彻等价交换原则,才能使商品生产和商品交换正常进行,而等价交换则会挫伤部分生产经营者的积极性,使商品交换无法进行;第二,货币出现以后,等价交换原则表现为价格与价值相符合,但实际上由于供求或其他因素影响,每一次单个的交易价格有时会高于或低于价值。因此,等价交换原则并不存在于每一个个别场合,而是从商品交换的总体趋势和本质上说的。

③理解价值规律的作用要与其内容相联系,认清其作用是由内容决定的,同时要充分认识它对实际经济生活的积极和消极影响。

(2) 价值规律的表现形式

③价格围绕价值上下波动是价值规律的表现形式。

②价格的波动是由市场上商品供求不平衡引起的。

(1)价值规律是商品经济的基本规律。

(2)商品交换要以价值量为基础,实行等价交换。

(3)商品价格的波动主要是由商品供求的不平衡引起的。

(4)商品的价格波动总是围绕一个中心来进行,这个中心就是商品的价值。

(5)价值规律的调节作用实际上就是市场价格在起调节作用。

(6)获得额外收益是商品生产者提高劳动生产率的内在动力。

2. 知识结构图表

反过来价格的变动也会影响商品的供给和需求。正是由于商品价格与供求之间相互制约,使商品价格的波动总是围绕一个轴心(即商品的价值)来进行。

(3) 价值规律的作用

①价值规律调节生产资料和劳动力在各生产部门的分配。

②价值规律刺激商品生产者改进生产技术,改善经营管理,提高劳动生产率。

③价值规律促使商品生产者在竞争中优胜劣汰。

总之:价值规律的作用概括为一点,就是使经济资源得到合理配置和优化配置,使资源得到更充分合理的利用。

(4) 特殊商品价格问题

①特殊商品(如文物、名人字画等)的价格虽然远远高于其价值,但不会造成生产扩大、供过于求的状况,因而也不能以扩大供应量来抑制价格上涨,所以,它们的价格往往居高不下。在这里能够抑制它们价格上涨的因素,只能是人们的购买力,也就是商品需求量。

②这是商品交换存在的某种特殊现象,我们不能因此