

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科论坛

思想理论教育研究

第2辑

本辑执行主编：梅荣政 钟明华 张雷声

研究



高等教育出版社

教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科论坛

思想理论教育研究

第2辑

本辑执行主编：梅荣政 钟明华 张雷声

高等教育出版社

内容提要

“马克思主义理论与思想政治教育”学科是20世纪90年代中后期建立的新学科。本书按照“高学术品位、高学术层次、高学术水平”的要求,从马克思主义整体性研究、党中央领导集体思想理论教育研究、思想理论教育规律研究、思想理论教育学科建设探讨、域外德育研究动态等角度,对这一学科的体系、内容等进行了理论探讨和学术交流。本书是高校“马克思主义理论与思想政治教育”学科及相关学科的学者、思想政治理论课教师了解该学科建设与发展的“窗口”,也可作为该学科研究生培养的参考用书。本辑主要探讨了如何加强和改进大学生思想政治教育问题。

图书在版编目(CIP)数据

思想理论教育研究. 第2辑/梅荣政,钟明华,张雷声
主编. —北京:高等教育出版社,2005.12

ISBN 7-04-018380-3

I. 思... II. ①梅... ②钟... ③张... III. 思想政治
教育—研究—中国 IV. D64

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第141097号

策划编辑	马 雷	责任编辑	张 楠	封面设计	张 志
版式设计	胡志萍	责任校对	王效珍	责任印制	孔 源

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京市卫顺印刷厂		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2005年12月第1版
印 张	12.5	印 次	2005年12月第1次印刷
字 数	220 000	定 价	23.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 18380-00

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@ hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010) 58581118

“论坛”主办单位

武汉大学政治与公共管理学院

中山大学教育学院

中国人民大学马克思主义学院

高等教育出版社思想理论分社

《思想理论教育研究》编委会

主 任:顾海良

副主任:梅荣政 张雷声 钟明华

委 员:(按姓氏笔画排序)

丁俊萍	马 雷	王树荫	王炳林	王小锡
任大奎	刘建军	刘书林	张 新	张雷声
张澍军	张耀灿	李 萍	邱柏生	陈占安
陈锡喜	吴潜涛	郑永廷	钟明华	骆郁廷
顾海良	梅荣政			

编辑部主任:马 雷

辑前絮言

一年前,中共中央、国务院发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称《意见》)。《意见》是新世纪新阶段指导大学生思想政治教育工作的实践和理论研究的纲领性文献。《意见》从全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人等战略高度,深刻阐述了加强和改进大学生思想政治教育的重大意义。《意见》在深入分析大学生思想政治教育面临的新形势、新任务并总结其新的实践经验的基础上,全面论述了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则、主要任务和一系列新的举措。以《意见》为指导,深化高校思想政治教育理论的研究仍然是我们的重要任务。

《意见》以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,在对加强和改进大学生思想政治教育的系统论述中,蕴含着一系列指导高校思想政治教育理论发展的重要理念。择其要义,可概述如下:

以人为本的思想政治教育理念。强调尊重人、服务人、武装人、发展人,是我们党思想政治教育的优良传统和一贯追求。《意见》强调,加强和改进大学生思想政治教育,要以大学生全面发展为目标,要坚持以人为本、育人为本;要充分调动大学生的积极性和主动性,引导他们自我教育、自我管理、自我服务;既要教育人、引导人,又要关心人、帮助人。结合科学发展观的本质要求,《意见》将“以人为本”作为加强和改进大学生思想政治教育的指导思想,深刻阐明促进人的全面发展是思想政治教育的根本目标,以及思想政治教育中落实以人为本思想的方法和途径。

整体育德的思想政治教育理念。人的思想政治素质的发展,是多种因素综合作用的结果;坚持整体育德,创造并综合利用各种具有教育意义的积极因素为人的思想政治素质的提高服务,是人的思想政治素质发展规律的客观要求。《意见》强调所有教师都负有育人职责,要坚持教书育人、服务育人、管理育人,齐抓共管、形成合力,确立了整体的思想政治教育主体观;强调高等学校各门课程都具有育人功能,要深入发掘各类课程的思想政治教育资源,并坚持实践育人、文化育人、环境育人,确立了整体的思想政治教育资源观;强调教育与自我教育相结合、政治理论教育与社会实践相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合、教育与管理相结合,确立了整体的思想政治教育方法观。

科学发展的思想政治教育理念。《意见》坚持人的思想政治素质、科学文化素质、健康素质的有机统一性,强调促进大学生思想政治素质、科学文化素质和健康素质协调发展;坚持思想政治素质在人的素质构成中的首要性,强调学校教育要以德育为先,把思想政治教育摆在首要位置;坚持知识教育与思想教育的互促性,强调在传播专业知识过程中加强思想教育,使学生在学科学文化知识过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟;坚持实践在人的思想政治素质发展中的根本性,强调深入开展社会实践,探索实践育人的长效机制;坚持思想政治素质内在构成的多样性、层次性与整体性,强调以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以基本道德规范为基础、以大学生全面发展为目标开展大学生思想政治教育。

科学的理念孕育着创新的理论与实践。《意见》对全面加强思想政治理论课建设,充分发挥其在大学生思想政治教育中的主渠道功能作了深刻论述和部署。高校思想政治理论课体现了社会主义大学的本质要求,是大学生思想政治教育的主渠道,是大学学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径。要实现这些目标,关键就在于我们能否以与时俱进的精神,全面加强思想政治理论课的建设,切实增强思想政治理论课的科学性、针对性和实效性。

加强思想政治理论课建设,应该按照《意见》的要求,坚持学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设的统一。其中,学科建设有着根本性的意义。只有加强学科建设,努力推进思想教育理论的发展和创新,造就高素质的思想政治教育人才,才能为思想政治理论课的课程建设、教材建设和队伍建设提供坚实的学科依托、丰富的理论准备和一流的人才基地。

加强思想政治理论课建设,还必须坚持教学内容、教学方法、教学手段改革与创新的统一。《意见》强调了“切实改革教学内容,改进教学方法,改善教学手段”的重要意义。教学内容的改革与创新,核心在于深刻认识马克思主义与时俱进的理论品质,充分反映、体现当代中国马克思主义发展的最新成果。教学方法和教育手段改革的根本之处在于,要加强对教学要点和教学内容的理解和把握,以增强教学的科学性;要深入了解当代大学生的人生经历和思想实际,以增强教学的针对性;要全面了解大学生关注的社会热点问题以及疑惑和疑难问题,以增强教学的实效性;要充分运用现代化技术于教学过程之中,不断丰富教学形式,以增强教学的吸引力和感染力。需要注意的是,思想政治理论课教学方法的改革,决不能改变教师的教学主导地位,也不能单纯地在形式变换上找出路,更不能以“媚俗”的方式换取所谓的“生动”和“形象”。

在近年来的思想政治理论课建设实践中,我们注重加强全方位的师资培训,努力使思想政治理论课教师能够站在把握、了解思想政治理论发展的前沿,增强理论教育的透彻性和说服力;注重及时充实、完善教学内容,使思想政治理论课

充分反映马克思主义的与时俱进性及其最新成果;注重利用现代教学手段,激发学生学习兴趣,使学生实现从“要我学”到“我要学”的转变,并基本形成了系统讲授与专题讲座相结合、学习理论与社会调查相结合、第一课堂与第二课堂相结合、教师讲授与学生自学相结合的思想政理论课教学新模式。这些,实际上为当前正在开展的新一轮的思想政理论课建设提供了坚实的基础。

在深化高校思想政治教育理论研究和 Work 实践方面,《意见》还提出了许多创新理念。我们应该继续认真学习《意见》,深入领会其精神实质,并结合实际,积极贯彻、落实《意见》创新理念,努力推进高校思想政治理论教育的繁荣和发展。

顾海良

2005 年 9 月 8 日

目 录

试论大学生马克思主义观的培育·····	梅荣政 王三礼(1)
中国化的马克思主义的整体性教育研究 ·····	肖贵清 常宝红(14)
“三观”教育与大学生思想政治素质的提高 ·····	陈锡喜(25)
集体主义的理论证明 ·····	刘建军(33)
思想政治理论课教师素质构成研究 ·····	张雷声(44)
哲学社会科学课程与思想政治教育关系研究 ·····	顾钰民(57)
关于如何界定“思想政治教育”概念的几点看法 ·····	苏振芳(66)
正确处理思想政治理论课教学的几个关系 ·····	孙居涛 易重华(71)
提高思想政治理论课实效性的三个基本纬度 ·····	李 萍 林 滨(78)
科学构建大学生思想政治教育内容体系 ·····	熊建生(85)
基本道德规范与公民道德教育·····	余玉花(100)
优秀民族精神在增强大学生思想政治素质方面的现实价值·····	黄 钊(111)
思想政治教育的心理咨询模式探讨·····	余双好(121)
大学生健康心理素质研究·····	方世南(137)
论思想政治理论教育与社会实践相结合·····	邱柏生(151)
媒介环境与大学生思想政治教育的发展·····	李 辉(163)
大学生思想政治教育方式方法的变革和创新·····	王树荫 郑文涛(176)

试论大学生马克思主义观的培育

梅荣政 王三礼

【摘要】 培育大学生的马克思主义观是贯彻党和国家教育方针,落实高等教育法的内在要求。实现这一要求,要帮助大学生完整准确地掌握马克思主义的基本原理,全面系统地建立当代中国马克思主义的科学理念,养成优良的马克思主义学风。为此,要在全社会形成培育大学生马克思主义观的整体合力。

【关键词】 培育;大学生;马克思主义观

培育大学生的马克思主义观是贯彻党和国家教育方针的题中之意,是落实高等教育法的内在要求。《中华人民共和国高等教育法》第四条明确规定:“高等教育必须贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,与生产劳动相结合,使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”社会主义事业的建设者和接班人,应当具有马克思主义观。为此,高等学校和整个社会都要承担起培育大学生马克思主义观的历史重任。

一、完整准确地掌握马克思主义基本原理

培育大学生的马克思主义观,包括多方面的要求。但首要的是帮助他们逐步完整准确地掌握马克思主义的基本原理。邓小平同志在谈到学习毛泽东思想时,曾明确指出:“我们坚持的和要当作行动指南的是马列主义、毛泽东思想的基本原理,或者说是由这些基本原理构成的科学体系。”^①要“用毛泽东思想的体系来教育我们的党,来引导我们前进。”^②毛泽东思想“继承和发展了马克思列宁主义”^③。学习毛泽东思想是如此,学习马克思主义也是如此。

根据胡锦涛同志有关讲话精神,我们认为,完整准确地掌握马克思主义基本原理,第一要把握马克思主义最根本的理论特征。辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,是马克思主义最根本的理论特征。这一世界观和方法论

① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第171页。

② 同上,第44页。

③ 同上,第42页。

正确地揭示了人类社会的本质,为我们正确认识和把握事物发展的客观规律、特别是人类社会发展的基本规律提供了科学方法,为我们理解纷繁复杂的社会现象提供了强大的思想武器。它是马克思主义的理论基础。掌握马克思主义基本原理必须掌握其理论基础,这是指导我们实践的科学世界观和方法论。正如江泽民同志指出的:“我们从事的建设有中国特色社会主义事业,是前无古人的开创性事业。如果头脑里没有辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观,就不可能以正确的立场和科学的态度来认识纷繁复杂的客观事物,把握事物发展的规律;就不可能正确地理解和执行党的路线方针政策,避免工作中的偏差;就不可能站在时代的前列,团结和带领广大群众前进。”^①这个科学论断是千真万确的,包含着丰富的历史经验和新鲜经验。

第二,要树立为实现共产主义而奋斗的崇高理想。实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。这一理想体现了共产党人对社会发展的客观规律、必然趋势和自身历史使命的深刻认识,是整个共产党人的政治立场、政治观点和政治感情的高度统一。邓小平同志指出,我们之所以能够战胜千难万险取得中国革命的胜利,“就是因为我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信念。”^②信仰和信念的力量是无穷的。所以,必须使社会主义事业的建设者和接班人具有崇高的理想,同时使他们懂得共产主义是人类最伟大最壮丽的事业,但同时也是最艰巨最困难的事业,实现共产主义社会是一个非常漫长的历史过程,需要经过一代又一代人的不懈奋斗。如果我们忘记远大理想而只顾眼前利益,就会失去前进的方向;如果离开实际空谈远大理想,就会脱离实际。这就要求我们既要树立共产主义远大理想和坚定信念,又要立足社会主义初级阶段的实际,“脚踏实地地为实现党在现阶段的基本纲领而不懈努力,扎扎实实做好现阶段的每一项工作。”^③所以,“在革命、建设和改革的各个历史阶段中,我们党既有每个阶段的基本纲领即最低纲领,也有确定长远奋斗目标的最高纲领。我们是最低纲领与最高纲领的统一论者。”^④

第三,要有植根于为人民服务的根本政治立场。马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现最广大人民的根本利益,这是马克思主义最鲜明的政治立场。相信谁、依靠谁、为了谁,是否始终站在最广大人民的立场上,是区分唯物史观和唯心史观的分水岭,是判断是否马克思主义政党的试金石。与一切割

① 《论党的建设》,中央文献出版社 2001 年版,第 294~295 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 110 页。

③ 江泽民:《论“三个代表”》,中央文献出版社 2001 年版,第 178 页。

④ 同上,第 177 页。

削阶级的理论不同,马克思主义实现了在实践基础之上的严密的科学性和彻底的革命性的高度统一。马克思主义公开宣布自己是代表无产阶级和广大劳动群众利益的。以马克思主义为指导的共产党强调:“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动。”^①“他们没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益。”^②中国共产党从成立的那一天起,就一以贯之,始终坚持马克思主义基本原理,始终把全心全意为人民服务作为自己的根本宗旨和价值追求,始终着眼于维护、实现和发展最广大人民的根本利益。毛泽东同志曾郑重指出:“我们共产党人区别于其他任何政党的又一个显著的标志,就是和最广大的人民群众取得最密切的联系。全心全意地为人民服务,一刻也不脱离群众;一切从人民的利益出发,而不是从个人或小组的利益出发;向人民负责和向党的领导机关负责的一致性;这些就是我们的出发点。”^③邓小平同志认为中国共产党党员的含义或任务,如果“用概括的语言来说,只有两句话:全心全意为人民服务,一切以人民利益作为每一个党员的最高准绳”^④。在新形势下,江泽民同志指出:“党的全部任务和责任,就是为人民谋利益,团结和带领人民群众为实现自己的根本利益而奋斗。在任何时候任何情况下,党的一切工作和方针政策,都要以是否符合最广大人民群众的利益为最高衡量标准。这是我们观察和处理问题的一个根本原则。”^⑤在这些科学论断的基础上,胡锦涛同志又将这一“最高衡量标准”和“根本原则”概括为“马克思主义最鲜明的政治立场”。^⑥

第四,培育马克思主义最重要的理论品质。坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,这是马克思主义最重要的理论品质。这种与时俱进的理论品质,是150多年来马克思主义始终保持强大生命力的关键所在。马克思主义是建立在实践基础上的具有强大生命力的理论。与先前一切理论体系的根本区别就在于它从创立之初就深深植根于实践,服务于实践,在不断实践的检验中发展完善。它总是以发展的眼光看待世界,以发展的眼光看待自己,从不把自己的学说当作一成不变的教条,它“所提供的不是现成的教条和让人们背诵的教义,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^⑦它“没有结束真理”,而是“在实践中不断开辟认识真理的道路”^⑧。坚持以

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第283页。

② 同上,第285页。

③ 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第1094~1095页。

④ 《邓小平文选》第1卷,人民出版社1994年版,第257页。

⑤ 《十五大以来重要文献选编》(上),人民出版社2000年版,第691~692页。

⑥ 胡锦涛:《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》,人民出版社2003年版,第8~9页。

⑦ 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第742~743页。

⑧ 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第296页。

反映时代特征和实践要求的科学理论指导实践,并根据实践的新鲜经验不断推进理论创新,是马克思主义政党保持先进性,不断推进事业发展的根本保证。马克思主义总是以最广大人民改造世界、创造幸福生活的伟大实践作为理论创新的源泉和动力,不断推动理论创新。创新是马克思主义的本质属性和内在要求,是马克思主义的生命力所在。

以上四个方面归结起来,就是马克思主义的立场、观点、方法的本质规定,就是马克思主义的科学原理和科学精神之根本要求。这些科学原理和科学精神,在纵向上一脉相承地贯穿于马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想之中,在横向上渗透于马克思主义主要组成部分的各个方面。在大学生马克思主义观的培育中,既要重视对四个方面的每一个方面的培育,也要重视其整体精神的培育。

培育马克思主义的整体精神,前提是要加强对马克思主义整体性研究。这是一个难度很大的课题,但是为了给大学生一个科学的马克思主义概念,我们必须克服困难,有所作为。因为马克思主义本来就是完整的世界观,具有内在的逻辑性和历史的严整性。在横向方面,马克思主义理论体系的三个主要组成部分:马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义是相互联系、相互渗透、相互贯通的整体,各个部分都以其他部分为存在前提。如果把任何一个部分、方面从整体中或与其他部分的联系中割裂出来,孤立起来片面地加以扩大或缩小,就会使整体丧失原有性质,失去全部价值。在纵向方面,马克思主义科学理论体系总会在社会实践和社会需求的巨大推动下,不断开辟新视野,进入新境界,写出新篇章。在马克思主义发展史上,已经形成了与马克思主义一脉相承而又与时俱进的列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想等理论成果。列宁根据马克思主义内在的逻辑和历史方面的严整性,曾明确提出要求:“马克思主义的全部精神,它的整个体系,要求人们对每一个原理只是(α)历史地, (β)只是同其他原理联系起来, (γ)只是同具体的历史经验联系起来加以考察。”^①在列宁看来,如果无视以完备的世界观为基础的马克思主义整体性,就不懂得“马克思主义的全部精神”,不懂得马克思主义的正确性和具有的无限的力量。

二、全面系统地建立当代中国马克思主义的科学理念

对于当代大学生来说,培育他们的马克思主义观,最重要的就是要帮助大学生系统地掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。党的十五大、十六大都号

^① 《列宁全集》第47卷,人民出版社1990年版,第464页。

召全党掀起学习马克思主义理论的新高潮,以提高马克思主义理论水平,而最重要的是要提高毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的水平。这对于培育大学生的马克思主义观来说,就是要帮助他们全面系统地建立当代中国马克思主义的科学理念。

中国化的马克思主义——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义基本原理与中国具体实践相结合的产物。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,把马克思列宁主义基本原理同中国革命的具体实践结合起来,创立了毛泽东思想。毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。十一届三中全会以来,以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,开辟了社会主义事业发展的新时期,形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题,创立了邓小平理论。邓小平理论是当代中国的马克思主义,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,为我们正确认识和处理当代中国的经济、政治、文化和社会问题,推进改革和建设提供了强大的思想武器。十三届四中全会以来,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,高举邓小平理论伟大旗帜,准确把握时代特征,科学判断我们党所处的历史方位,围绕建设中国特色社会主义这个主题,集中全党智慧,以马克思主义的巨大理论勇气进行理论创新,逐步形成了“三个代表”重要思想这一系统的科学理论。这一科学理论在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段和发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等重大问题上取得了丰硕成果,用一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题,深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识,开辟了马克思主义发展的新境界,是马克思主义在中国发展的最新理论成果。

用当代中国马克思主义武装大学生,建立当代中国马克思主义的科学理念,关键是用“三个代表”重要思想去武装他们。增强他们学习贯彻“三个代表”重要思想的自觉性和坚定性,自觉地把学习、运用“三个代表”重要思想同坚定对马克思主义的信仰紧密结合起来,同学习科学文化知识紧密结合起来,同投身社会实践紧密结合起来;自觉地把个人的奋斗同国家的前途、民族的命运紧密联系起来,坚持走与社会实践、与人民群众相结合的道路,不断提高运用“三个代表”重要思想指导实践的水平。

建立当代中国马克思主义的科学理念,要结合新的实际认真研究“三个代表”重要思想在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等方面提出的一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断。认真研究“三个代表”重要思

想,创造性地运用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论对马克思主义理论宝库作出的重大贡献;关于建立社会主义市场经济体制的思想,关于公有制为主体、多种所有制经济共同发展是我国社会主义初级阶段的基本经济制度的思想,关于按劳分配为主体、多种分配方式并存的思想,关于实行全方位对外开放战略的思想,关于社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展的思想,关于正确处理改革发展稳定的关系的思想,关于建设社会主义法治国家的思想,关于依法治国和以德治国相结合的思想,关于走中国特色的精兵之路的思想,关于巩固党的阶级基础和扩大党的群众基础的思想等,以增强大学生对马克思主义的时代性、实践性、科学性和创造性的认识。

三、培育优良的马克思主义学风

学风问题是对待马克思主义的态度问题,是党风问题,是关系党的兴衰和事业成败的一个重大政治问题。培育大学生的马克思主义观,要重视培育其优良的马克思主义学风。毛泽东同志指出:“学风问题就是一个非常重要的问题,就是第一个重要的问题。”^①邓小平同志深刻地批判过脱离实际的学风问题:“这个问题不是小问题,而是涉及怎么对待马列主义、毛泽东思想的问题。”^②江泽民同志在党的十五大报告中再次郑重提出了学风问题:“对待马克思主义,有个学风问题,究竟从本本出发,还是用马克思主义的立场、观点、方法来研究和解决中国的现实问题。”^③胡锦涛同志从我们党历来重视理论工作的目的高度,强调要“大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风,努力做到学以致用、用以促学、学用相长。”^④

理论联系实际是马克思主义学风的本质要求。目前,学风不正的现象在大学生和党政干部中的确严重存在。有的人学习理论,满足于一知半解,浅尝辄止,不肯深钻细研;有的人学用脱节,不求实效,面对新情况、新问题,不知所措;有的人搞实用主义,断章取义,为我所需;有的人搞形式主义,做表面文章,弄虚作假等等。所有这些,尽管其具体表现形式不同,但归结起来就是以非马克思主义的态度对待马克思主义,根本的错误都在于主观与客观的分离,理论与实践的脱离,说到底违背马克思主义的科学原理和科学精神。正如毛泽东同志所说,这种学风“拿了律己,则害了自己;拿了教人,则害了别人;拿了指导革命,则害了革命”。^⑤这是极为深刻的。

我们党的理论和实践告诉我们,能否坚持理论联系实际的马克思主义学风,

① 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第813页。

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第114页。

③ 《十五大以来重要文献选编》(上),人民出版社2000年版,第13页。

④ 胡锦涛:《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》,《人民日报》2003年7月2日。

⑤ 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第800页。

是衡量一个党、一个党员理论上和政治上是否成熟的一个重要标志。中共十五届六中全会通过的《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》把加强党的学风建设摆在重要的突出位置：“理论联系实际，是党一贯坚持的马克思主义学风，是党具有旺盛创造力的关键所在。大力弘扬这一学风，提高全党的马克思主义理论水平和解决实际问题的能力，是加强和改进党的作风建设的一项基础性工作。全党同志必须联系实际刻苦学习，做到理论与实际、学习与运用、言论与行动相统一，创造性地开展工作。”^①这一段科学论述概括了我们党对待马克思主义学风的根本态度和丰富经验。众所周知，毛泽东同志在延安整风时就提出“应确立以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。”^②邓小平同志在“文化大革命”结束后，强调恢复和发扬党的理论联系实际的优良学风：“我们坚信马克思主义，但马克思主义必须与中国实际相结合。只有结合中国实际的马克思主义，才是我们所需要的真正的马克思主义。”^③能否在实践中运用并发展马克思主义理论，是学风建设中一个带有根本性的问题。面对 100 多年来实际生活的剧烈而深刻的变动，面对建设中国特色社会主义事业发展中的新矛盾和新问题，江泽民同志指出：“不能拿本本去框实践，而是要用实践去发展本本，这是我们树立和发扬好的学风的最根本的要求。”^④马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢，丢了就丧失根本。同时一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题，以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展，离开本国实际和时代发展来谈马克思主义，没有意义。静止地孤立地研究马克思主义，把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来，对立起来，没有出路。一部中国化的马克思主义发展史证明：坚持理论联系实际的马克思主义学风，革命和建设事业就会胜利，就会蓬勃发展；违背这个原则，坚持主观主义和教条主义，革命和建设事业就会遭到挫折、失败。“学风端正，事业兴旺；学风不正，事业受损。”^⑤这是历史的结论。

弘扬马克思主义学风，必须加强主观世界的改造，实现主客观的统一。改造客观世界和改造主观世界是彼此联系、相互促进、不可分割的。加强对主观世界的改造，就要运用马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，从社会现实中捕捉和提炼有益于增强主观世界改造的认知，通过改造主观世界来不断深化对客观世界的认识和改造，实现主观和客观的统一。毛泽东同志认

① 《中共中央关于加强和改进党的作风建设的决定》，《人民日报》2001 年 10 月 7 日。

② 《毛泽东选集》第 3 卷，人民出版社 1991 年版，第 802 页。

③ 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1994 年版，第 213 页。

④ 《论党的建设》，中央文献出版社 2001 年版，第 445 页。

⑤ 《江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）》，中央文献出版社 2002 年版，第 627 页。

为：“为什么主观上会犯错误呢？就是因为……主观的指导和客观的实际情况不相符合，不对头，或者叫做没有解决主观和客观之间的矛盾。”^①要不犯或少犯错误，就应在改造客观世界的同时改造主观世界，寓改造主观世界于改造客观世界之中，用改造主观世界的成效来推进客观世界的改造。中国特色社会主义事业是一项前无古人的开创性事业，要建设好它，就要有马克思主义的世界观、人生观、价值观，有正确的立场和科学的态度来认识和处理纷繁复杂的客观事物。改革开放以来，由于我们工作和生活的环境已经和正在发生深刻的变化，新事物、新知识、新思想在不断涌现，有些人经不起拜金主义、享乐主义、极端个人主义的诱惑，出现了思想空虚、意志衰退等各种消极的、腐朽的现象。这当然就谈不上坚持理论联系实际，正确地认识和改造客观世界了。针对在发展市场经济的新条件，针对党员干部队伍思想状况的新变化，针对我们一些同志忽视、放松主观世界改造的现象，我们党反复强调，要突出理论学习同改造主观世界相结合，“一定要把改造主观世界摆到重要位置，同改造客观世界更好地统一起来。”^②

学风与文风是紧密联系的，弘扬马克思主义的优良学风要树立良好的文风。文风指的是马克思主义的思想路线、政治路线在文章讲话中的体现和反映。文风不正，文牍主义和形式主义盛行，便无法有效地运用党的理论和政策指导实际工作。目前文风存在的问题主要有：冗长拖沓，长篇大论；华而不实，乱造概念；弄虚作假，内容失实；僵化刻板，千篇一律；故弄玄虚，虚张声势；矫揉造作，无病呻吟等。文风不仅仅是个语言问题，还是对待客观事物的问题，是反映一个人的世界观、人生观、价值观问题，是对待马克思主义的态度问题。早在延安整风运动期间，毛泽东同志提出要“反对主观主义以整顿学风，反对宗派主义以整顿党风，反对党八股以整顿文风”，提倡新鲜活泼、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派的马克思主义的革命文风。邓小平同志批评了那种“八股调太重”、“缺少新鲜的思想”的文风，对此，“无论宣传和文风等等方面，都值得注意。主要是反对不真实、八股调。我就不愿意看那些八股调。”^③因此，我们要教育大学生，立足当代中国，放眼世界，不唯上、不唯书、只唯实，树立正确的群众观和实践观，深入实际、深入生活、深入群众，广泛调查研究，从伟大实践中吸取营养和动力，充分发扬我们党的好文风并创立充满时代气息的新文风。

四、造就形成大学生马克思主义观的整体合力

培育大学生的马克思主义观，离不开学校、家庭和社会的共同努力。只有在党

① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第179页。

② 《论党的建设》，中央文献出版社2001年版，第295页。

③ 《邓小平年谱：一九七五——一九九七》（上），中央文献出版社2004年版，第171页。