

国学道德经典导读



德睿智教育系列丛书 · 熊春锦 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

国学道德经典导读



德睿智教育系列丛书 · 熊春锦 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目(CIP)数据

国学道德经典导读/熊春锦著.

—北京:中央编译出版社,2006.8

(德慧智教育系列丛书)

ISBN 7-80109-783-1

I. 国...

II. 熊...

III. 国学-著作-读书方法

IV. Z126

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 090129 号

国学道德经典导读

出版发行:中央编译出版社

地 址:北京西单西斜街 36 号(100032)

电 话:(010)66509360 66509366(编辑部)

(010)66509364(发行部) (010)66509618(读者服务部)

网 址:<http://www.cctpbook.com>

经 销:全国新华书店

印 刷:北京印刷一厂

开 本:680×980 毫米 1/16

字 数:240 千字

印 张:17.5

版 次:2006 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:23.00 元

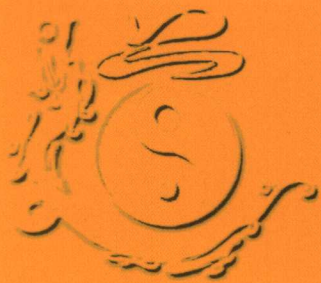


熊春锦先生简介

熊春锦先生，字厚金，号空净，当代国学名家，现任欧洲中国康复养生学院院长、欧洲中华道德文化研究促进会第一主席、新加坡南洋文化发展公司董事长、新加坡人类道德促进会永久名誉主席、世界华人艺术家联合会理事、北京德慧智教育科技有限公司董事长。

1948年，熊先生出生于湖北麻城一个道学世家，自幼秉承祖上传统道学，继承老子道德根文化系统的哲学思想和圣人治方法论，并予以不断发扬光大，同时在医、卜、星、相、山等传统五技方面也取得了较深的造诣。

熊先生曾在武汉市硚口区第一医院历任主任医师、副院长、院长等职，《湖北中医》杂志社编委。熊先生从医半世，西医中医并举，曾被选为武汉市区人大代表，市级劳模，并获得医学科技发明奖。凭藉自身对传统道学、道医学的全面继承和办学、讲学的经验，结合现代医学、教育学以及其它社会学科的最新科研成果，对传统国学中培贤育圣的一元四素教育理念，进行发掘、诠释和解析，以万经之王的《道德经》为核心，以一元四素为理论框架，以德慧智教育为灵魂，建立系统的中华德慧智教育理论体系。



图书策划 / 北京德慧智教育科技有限公司
网址: <http://www.03330.cn>

责任编辑 / 董巍 冯章

书籍装帧 / **莱德设计中心** + 何文
Light 010-86188033

试读结束: 需要全本请在线购买: www.ertongbook.com

德慧智经典诵读教育理念

熊春锦

文化是民族的灵魂，教育是民族的生机。
千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。
教人修德，以德养慧；慧智双运，培贤育圣。
教中寓学，德养心性；学中寓教，道德复兴。

我们的经典诵读教育理念是“德慧智”三个字。经典诵读教材以两经一书为主，这就是老子《道德经》、《周易》、《大学》，在此基础上配以辅助教材和其它具有上善属性的经典。

我们德慧智经典诵读教育的口号是：“与老子同在！与孔子同在！与道德同在！起心动念时刻相应，不离道德！”

“德慧智”三个字是一个完整的系统。德，是指道德品格与道德能量，是超越宗教观念的全民道德信仰和道德信念。我们通过回顾历史，分析中外，结合科研成果，已经不难十分清晰地明白：生命双重结构的精神系统，最好的精神食粮就是道德；上善治水，唯有道德才是真正的上善能量。上善的道德能量，既是科学创造力的源泉与动力，又是生命慧识和智识的最佳营养。只有道德才是高质量培育、滋养慧识生成和迸发科学创造力的上善能量。德的品格性形成和德性能量的充分获得，是精神系统获得圆满发育成长的基础，是慧识与智识同步开发提升的前提和根本，是科学创造力产生的源泉。

德慧智经典诵读教育的理念，始终运用旋极图的“象”、老子“三生万物”的“数”和老子“中气以为和”、“执一以为天下牧”的“理”，运用双经一书中丰富的能量（气），组成完美的“象数理气”四元素，在老子《道德经》一元的统领之下，作为理论和方法的总纲。用这个一元四素方法论，整体把握教学和进行教育运作，指导教育实施的全过程。为国家、为民族培养具有丰富科学创造力的道德栋梁之材，为在中国本土培养世界级科学名流奠基。

我们将运用最先进的科学研究成果和理念，结合中国古老的生命科学理论，进行全面深刻的德慧智培养，使参与经典诵读者的慧与智获得同步开发、提升和形成，使每位参与者成为既具有道德心灵，又具备慧智双运的头脑富含科学创造能力的新世纪人才，为道德复兴、振兴民族，兴旺国家而共同奋斗。

祝福每一个参与德慧智经典诵读教育的学生，在道德光芒的照耀下，在道光德能的哺育中慧智开发成功，科学创造的潜能充沛，终生幸福顺遂，并且福泽家庭，利益民族和社会！

序

当前，推广经典诵读、培养新世纪人才的和熙春风，正在席卷中华大地和东南亚各国，并且在整个西方世界悄然传播。经典诵读培养人才的科学性和无法估量的人文功用，正在被广大民众所接受和应用。各类传统经典读物如雨后春笋一般纷纷面世，各种诵读方法也大量涌现，使人目不暇接。

享誉中外的当代国学名家熊春锦先生，医学底蕴深厚，他从传统中医和现代西医的人体生理学角度，结合经典诵读进行长期深入的研究，提出了一套完整的经典诵读理论和方法，在经典诵读教育领域独树一帜，影响深远。因其经典诵读教育方法具备提纲挈领、重点突出、符合人体生理功能等鲜明特点，因而在推广应用中效果卓著，成为海内外广大读者喜闻乐见、广泛运用的方法之一。

熊春锦先生认为：人类后天的智性和先天的慧性，是一个完美的、协调统一的大系统。在“智”与“慧”之间，“智”为后天每日所知，是后天学习知识的积累，储存在大脑的浅表层；“慧”为先天性认知，是本性的流露，这一类认知储存于大脑的深质层，而这一部分占据了大脑的主要空间，是需要开发的重点区域。并且大脑深层慧性的开发，必须依赖道德心灵能量的支撑，慧心开而大慧生。慧心供应能量，而大脑调集使用。只有慧心德能的上达，才能最大效果地在大脑中产生开慧益智的功效。“心为神脏，脑为神腑”。（《黄帝内经》）

人类由于每个人出生的时空点不同，因而每个人都存在着先天五行五德能量不足的情况，表现在外就是仁义礼智信五德的参差不齐。这些能量的差异，就会凸现出每个人不同的性格特征；表现在体内就是五脏生理功能的欠缺，能够直接影响到后天的体质和健康。人的这些五德能

量不同的特点，共同构成生命的本因和内因，如果再加上外部环境的影响和作用力，也就共同构成人生际遇的不同。

人的一生，最佳的五行五德能量修补、调整、完善期是男性16岁前（女性14岁前）的这一人生阶段。所以对胎婴、儿童、少年先天慧性的开启和培养，对先天五德不足的弥补，将直接影响到孩子们将来的一生。

通过诵读和听诵经典，能够开启先天的慧性；

通过诵读和听诵经典，能够弥补五德的不足。

这些人体生理特点，早已被我们大智慧的祖先们所认知，并且创造了经典诵读的方法历代承传。中国的文言文字，都是能量的载体。特别是已经成为经典的文字，累积了祖先大量的智慧和德能，听诵和诵读这些经典，抢在我们的孩子还没有完全进入后天人生阶段的可塑期之前，将这些经典内容灌输给他们，就能够实现“开启先天慧性，弥补五德不足”的作用。

对儿童先天慧性的教育和开启，先天性五德不足的补充，最佳时期是8岁的乳牙更换期之前，包括胎婴阶段，这一人生期是纯先天性的状态；其次是9-16岁前的先天向后天转换阶段（16岁后完全进入人生的后天状态，边消耗边培补则效果明显下降）。所以，0-16岁时期最容易启迪他们大脑的慧性生理功能和道德心灵能量，最容易接受祖先的慧智性认知和德能对他们的影响，通过声波、文字、语言信息的全息性传导，将这些信息镶嵌在胎儿、幼儿、少年的心灵和大脑之中，从而开启慧性，弥补先天不足，全面正确地开发和塑造智慧与健康的人生。

聆听经典诵读，是一种被动型教育和调整方法，既适用于各个不同人生阶段时期，又特别适用于胎婴养虚阶段的孩子们。年轻妈妈的亲自诵读、爸爸的亲自诵读，以及聆听具有强能量的带诵光盘，都是通过声波的传导，使子宫内羊水和体液（血液、脑脊液）的震荡产生功用，这些特定的声和音它们都同时含有电波、磁波、光波、声波，能够使腹中的胎儿得到一种最高级的胎教。承传数千年的大智慧者的著作，携带着他们大量慧性认知和道德能量的经文，就会通过音、声传导，将慧性

的种子全息性地镶嵌在您的宝宝的心中和大脑内，种下一颗大德大慧的种子。

为了实现专业和精准地进行经典诵读教育，使经典诵读具备系统性和人体生命科学性，熊春锦先生提出：

运用老子《道德经》这一万经之王，建设道德的心灵和开启慧心之窍；

运用《周易》对自然规律的揭示，开启慧智头脑，建立天人合一的理念；

运用《大学》、《中庸》、《论语》培育儒者的品格与风骨，成为入世精英；

运用《黄帝内经》医典之祖，确立正确的生命观，造就生命科学的人才。

经典诵读教育，应当符合人体基本生理特点，应当以这六部经典为主干，确立经典诵读教育的系统论。围绕这一主干展开其它经典的诵读，诵读应当主次分明、经纬清晰、安排合理，要避免无序性和能量杂乱性。所以，对以上“六经”的录音光盘和配套大字拼音诵读本，我们将陆续出版，敬请关注！

为了体现经典的严肃性、学术性和科学性，特别是对版本众多的《道德经》，为了澄清流弊，避免造成不良影响，熊春锦先生本着高度负责的态度进行了严肃认真的勘校，还老子《德经》为上《道经》为下、名为老子《道德经》的原旨，恢复老子教育思想中“淳德而归道”的本意，以利于循德明道建立道德心灵和启迪慧心之窍。

如果我们的孩子都能接受经典被动听诵和主动诵读的教育，从小就接受祖先大德大慧的影响，那么一大批既具有圣贤的道德心灵、又具有大智慧者头脑的国家栋梁之才，必将在我们这个时代成长起来，从而影响我们国家的命运，实现文化的振兴、和谐社会的建立。十六世纪前一直走在世界前列的中华民族，必将再度引领世界各民族，进入人类新的文明期，真正地实现：开启慧智头脑，培育圣贤心灵；弘扬道德文化，实现民族复兴！

让我们与我们的孩子一道，一起携手，共同努力，早日实现中华民族的伟大复兴！

2006年7月10日

目 录

德慧智经典诵读教育理念	(i)
序	(iii)
前言:民族的复兴需要慧智双运型教育	(1)
第一章 未来教育的根本——慧与智同步开发	(2)
第一节 中西对比分析慧识教育的失落	(2)
第二节 慧智的一元四素方法论	(8)
第三节 慧与智同步开发是民族教育的根本	(14)
第二章 上善治水论德慧智教育	(30)
第一节 上善治水利物有静	(30)
第二节 科学识水知圣言	(34)
第三章 中华经典是德慧智同步开发的能量源泉	(49)
第一节 汉语的生理作用需要经典诵读开慧益智	(50)
第二节 汉字具有全息激活慧识的功能	(54)
第三节 汉字具有强大的民族凝聚力	(56)
第四节 汉字是开慧益智型的文字	(61)
第五节 汉字是道德文化的记录	(64)
第六节 一元四素论经典诵读	(83)
第七节 科学的诵读方法是开慧益智的关键	(89)

第四章 运用德慧智教育塑造德治社会和德道人生	(92)
第一节 社会的健康发展需要德慧智教育	(92)
第二节 人生六阶段的健康需要德慧智教育	(97)
第五章 理通法随论德慧智经典诵读	(107)
第一节 明理知法选经典	(110)
第二节 德慧智经典诵读教育理念	(118)
第三节 经典学习方法论	(120)
第四节 反躬自省方法介绍——提高强化法	(130)
第五节 烛光强化学习法	(134)
第六章 胎婴养虚	(137)
第一节 先天无为 虚中养慧(10月怀胎0-3岁)	(137)
第二节 胎婴养虚 重在父母	(139)
第三节 明理知性 上善合德	(142)
第四节 胎婴养虚教育实践提纲	(145)
第七章 婴儿期德慧智教育是黄金时期	(153)
第一节 婴儿期教育的成败将奠定孩子的终生	(153)
第二节 世界各国婴幼儿教育成果的借鉴	(164)
第三节 婴儿德慧智教育的关键在父母	(168)
第四节 慈爱耐心是婴儿教育成功的条件	(170)
第五节 祝愿家长成为婴儿灵魂的工程师	(175)
第八章 幼儿养性	(179)
第一节 幼儿养性的概念	(179)
第二节 以德养性是幼儿期教育的根本	(182)
第三节 培养“自省心”和“五德心”，创造孩子的终生幸福	(206)
第四节 与老子同在！与孔子同在！绝学无忧	(217)

第五节 德慧智教育婴幼儿智育从识字始 (230)

附录:经典诵读实践效应反馈实录

经典诵读满园春

山东日照幼儿德慧智教育试点——清心若水 (236)

儿童经典诵读汇报之一

山东文登德慧智教育试点——Fairy (238)

儿童经典诵读实践汇报之二

山东文登德慧智教育试点——Fairy (242)

幼儿德慧智经典诵读教育的实践效验

甘肃张掖德慧智教育试点——甘州区智多星幼儿园——退思
..... (244)

人本教育道德观

——小学生德慧智教育实践汇报——陕西榆林志慧小学 (251)

爱心沐浴,德育熏陶

——我教育孩子的一点感受——浙江省 白木 (256)

孙女诵经的收获——qxr999 (259)

修之家其德有余——无为 -5 (261)

孩子诵念《道德经》的变化——红尘内外 (263)

编后语 (265)

前言：民族的复兴需要慧智双运型教育

慧与智同步开发是民族教育的根本。中华民族丢失科学创造力源泉的原因，在于丢失传统根文化中的“慧性”教育，仅进行“智性”教育，从而残缺了重要的一半。本来老子《道德经》和《周易》是传统根文化的源头活水，含有慧、智同步开发的“一元四素方法论”，是完整的科学的教育法宝，我们却弃之不用，而西方倒是热心地学习和应用并产生效果，这是数百年来中国落后于西方的根本原因。

与经济复兴的同时，道德、文化、科技亟待复兴，必须衔接到老子《道德经》和《周易》这个传统根文化的源头上，才能获得复兴的源动力。首先从教育起步，及时推广到文化界的所有领域，同时带动广大人民群众。以德育居中统领慧与智，形成“德慧智”（三元）同步培养人才的教育系统，才能培养出既具有道德心灵、又具有丰富科学创造力的优秀人才，这才是最完美的教育。

德慧智“经典诵读”法，是老子“上善治水”教育理念的实践论，所以是开展德慧智教育的首选佳法，文中详尽阐述了该法具有牢靠理论根据的科学原理。实施方法，首先重点从胎教、婴教、幼教、少教、青教的经典诵读教育抓起，并普及至人生各个阶段，做到胎婴养虚、幼儿养性、少年养正、青年养志、成人养德、老年养福”，为国家、民族培养大批具有慧智双运的头脑、富含科学创造能力的新世纪道德栋梁人才，培养世界级科学名流。

第一章 未来教育的根本——慧与智同步开发

世界历史上各民族或国家每一次文化的复兴都有一个规律，那就是必须回到文化的源头上，温故而知新，吸取知识营养再前进，才能绽放出无比灿烂的光辉。我国要想实现民族文明的复兴，就必须抓住道德文化的复兴，因为道德文化是中华民族文化的根文化，道德是民族精神的食粮。

德国思想家亚思德尔思说过，2500年前，人类出现了一个轴心时代，中国有孔子、老子，古印度有释迦牟尼，古希腊有苏格拉底、柏拉图，各自创造了自己的文明，影响了两三千年的社会。我们可以看到在世界上的这三大文明中，古印度释迦牟尼所开创的文明，历史上早已经汇入了中国老子和孔子所创造的文明之中。中西文明也就构成了影响世界发展最大的两支文明体系。而且自16世纪以后，中国文明西传欧洲，推动着西方文明的前进，老子的思想象永不枯竭的井泉，滋养着中西文明在21世纪的大融合。

第一节 中西对比分析慧识教育的失落

比较中西两大文明体系发展的起落进程，我们可以客观地发现，在16世纪之前东方文明发展的速度，远远超越于整个西方。然而在16世纪以后，西方文明发展的速度却反超中国，将中国甩在身后。

对于中国文明发展史为什么会落后于西方，我们可以看到许多形形色色的观点和立论，各种观点、论述较多。有的承袭西方的评价，有的继承五四时期的观点，有的则标立新论。总体而言，许多学者都是将眼

睛盯着西方文明发展的瑰宝——“逻辑推理，实验证伪”两大方法论进行反思，认为中国文明的发展缺乏这两样法宝是根本原因所在。某些著名学者甚至透过于《周易》，说《周易》在某种程度上是中国古代没有产生科学思想的罪魁祸首，指出《周易》思想为主体的中华文化的重“归纳法”、重“天人合一”，没有推演法、没有还原论才造成了中国文明发展的落后，批评中国古代缺乏理性思辨、逻辑推理的思想，而这方面正是引发现代科学方法产生所必须具备的思想要素，古希腊哲学家们则更擅长于理性思辨与逻辑推理。

但是这些学者却未能高度重视古希腊的哲学家们，他们推理的基础更多的是建立在从直觉而来的“先验假定”上。近代许多学者为了维护自己是百分之百的唯物主义者，都主动回避对西方式直觉、对西方关于灵感的探索与研究，甚至于否定直觉与灵感的客观存在性。如果丢掉一个事物生发的来源和起始，仅仅用结果去判断事物的对错，不用本因、内因、外因全面进行分析，其实也并不是真正的唯物主义者。

翻开中国春秋战国的历史，我们不难发现，中国古代并不缺乏理性思辨和逻辑推理的思想和方法。而且，我们要看到，爱因斯坦早就断言，创造并非逻辑推理的结果。莱布尼茨这位德国启蒙运动中伟大的哲学家、数学家、逻辑学家、历史学家和语言学家，被称为德国以及欧洲历史上最后一个各学科的通才，他的逻辑推理不可谓不精妙，可是他却说：“因为问题在于证实古代中国人的学说的价值以及古代中国人远远胜于近代人。”^①天才发明家爱迪生曾经说过一句著名的天才的名言：天才那就是1%的灵感加上99%的汗水。但那1%的灵感是最重要的，甚至比那99%的汗水都重要。

这些人类科学队伍中的佼佼者，他们的逻辑推理和理性思辨难道连我们都不如吗？他们为什么不像我们这样去推崇和迷信“逻辑推理”，而是一针见血地指出创造性不是来源于逻辑推理。莱布尼茨都能坦然地

^① 莱布尼茨：致德雷蒙先生的信 [J]，中国哲学史研究，1981，（3），庞景仁译。