

教育以人为本

—— 我国现代学校教育的回眸与思考

JIAOYU
YIRENWEIBEN

颜普元 著



山东大学出版社

教育以人为本

——我国现代学校教育的回眸与思考

颜普元 著

中山大学出版社
· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

教育以人为本:我国现代学校教育的回眸与思考/颜普元著. —
广州:中山大学出版社, 2005.5
ISBN 7-306-02544-9

I. 教… II. 颜… III. 学校教育—研究—中国—现代
IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 016175 号

责任编辑:李海东

封面设计:方竹

责任校对:何凡

责任技编:黄少伟

出版发行:中山大学出版社

编辑部电话 (020) 84111996, 84113349

发行部电话 (020) 84111998, 84111160

地址:广州市新港西路 135 号

邮编:510275

传真:(020) 84036565

印刷者:广州市番禺市桥印刷厂

经销者:广东新华发行集团

规格:850mm × 1168mm 1/32 8.25 印张 1 插页 214 千字

版次印次:2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

定价:20.00 元

本书如有印装质量问题影响阅读,请与承印厂联系调换



颜普元，1937年生于湖南攸县。1960年毕业于华中工学院五年制本科。毕业后在长江、黄河、岷江、滦河等几条中华母亲河上连续从事了20余年工程技术工作，先后任电力、电气技术员和工程师。1983年转入大学从事教学，1986年评为副教授，后又被评为教授。曾长时间任湘潭矿业学院自动化系供电教研室主任，并于1992年被聘为山东矿业学院硕士研究生兼职指导教师。目睹现实，暮年致力于教育文化探索。主要著作有《矿区变电所二次接线》、《供配电系统CAD方法及其应用》（合著）、《颜氏家学与风徽》等。

目 录

概 述	(1)
-----------	-------

上 编 20 世纪我国的现代学校 教育与几代读书人探微

一、废止封建科举制度，兴办现代学校教育	(13)
二、民国时期的教育	(20)
(一) 蔡元培“思想自由、兼容并包”的办学方针	(22)
(二) 《学校系统改革案》与“六三三制”在我国的 推行	(26)
(三) 民国时期主要教育改造者们的事迹	(29)
1. 人民教育家陶行知先生的“生活教育”学说	(29)
2. 平民教育与乡村建设运动	(31)
3. 黄炎培与中华职业教育社	(33)
(四) 毛泽东的早期教育活动	(34)
1. 受教育于新旧转换的年代	(34)
2. 最初的教育活动	(38)

3. 参加筹备留法勤工俭学	(42)
4. 早期的教学生活	(43)
(五) 近代中国的教会学校教育	(45)
1. 早期的中国教会学校	(46)
2. 第二次鸦片战争后教会学校对中国新教育的 全面控制	(47)
3. 全国新学制推行后教会学校的教育	(49)
4. 综述	(51)
三、共和国的学校教育	(52)
(一) 1949—1966 年的学校教育	(54)
1. 建国之初, 教育战线知识分子的思想改造 ..	(56)
2. 兴盛的 1956 年	(59)
3. 政治挂帅——“没有正确的政治观点, 就等于 没有灵魂”	(63)
4. 教育必须为无产阶级政治服务, 教育必须与生产 劳动相结合	(65)
5. 来不及刻在石碑上的学校工作条例	(69)
(二) 1966—1976 年的学校教育	(74)
1. “五七”指示	(74)
2. “红卫兵”运动	(76)
3. 办“七二一”大学	(78)
4. 派遣“工宣队”、“军宣队”进驻学校进行领导	(78)
5. 接受“再教育”与下放“五七”干校	(79)
6. 知识青年上山下乡	(80)
7. 工农兵学员上大学、管大学与改造大学	(80)
8. 两个估计	(81)

(三) 1977 年以后共和国学校教育的拨乱反正	(82)
1. 提出“尊重知识, 尊重人才”	(83)
2. 恢复高考制度	(83)
3. 引进外国教材, 组织统编教材	(84)
4. 恢复招收研究生	(84)
5. 推倒“两个估计”, 从学校撤出工宣队与撤消 “红卫兵”组织	(84)
(四) 宣布一个新时期的开始	(87)
1. 为开创一个新时期铺平道路	(87)
2. 第四次留学潮	(89)
3. 面向 21 世纪的共和国的文化教育	(92)
四、20 世纪几代读书人探微	(93)
(一) 几代名读书人的小统计	(94)
(二) 我国教育与科学技术迅速缩小与世界水平的差距 ——20 世纪的第一、二、三代读书人功不可没	(96)
(三) 新星的早殒	(98)
(四) 完全受教育于“文化大革命”前 17 年的青年学子	(102)
(五) 盛年在世纪之交的一代	(104)
五、读书人的良心	
——人性的缺陷抑或教育的缺陷?	(108)
(一) 关于恶的基础的思辨	(109)
(二) 关于反右运动的一件小事	(111)
(三) “文化大革命”中的两则事例	(111)
(四) 良心浅谈	(114)

下 编 关于教育现代化的思考

——教育应以人的发展为中心

一、社会背景影响着教育

——人类面临的危机…………… (119)

(一) 人类需要重新找回苏格拉底式的智慧

——“认识你自己”…………… (120)

1. 生物圈里的现代人…………… (120)

2. 审视我们的理性…………… (123)

(二) 吸取孔子的智慧

——重建人类伦理和哲学的基础…………… (126)

二、教育走向现代化

——学习的失败从根本上说是我们一切问题的问题

…………… (131)

(一) 现代化是全人类的共同目的…………… (131)

(二) 我国教育现代化艰难的起步…………… (134)

1. 京师同文馆的创建…………… (134)

2. 走出国门——近代首批派遣留学…………… (135)

3. 西学东渐…………… (137)

(三) 经中介东洋学习西方…………… (140)

(四) 双轨道上直接学习西方与我们的再次失误…………… (143)

三、中国的现代化与中华精神文化…………… (150)

(一) 西方精神的反思…………… (150)

(二) 现代化决不是西方化…………… (155)

(三) 弘扬中华文明的精华…………… (160)

四、不同指向的教育	(163)
(一) 三类不同指向的教育	(163)
1. 君子教育 (人格教育)	(163)
2. 公民教育	(166)
3. 驯民教育 (或顺民教育)	(168)
(二) 从孔夫子到蔡元培	(170)
1. 孔子、孟子、荀子	(171)
2. 稷下学宫, 大学雏形	(175)
3. (秦) 焚书坑儒, 禁废私学	(176)
4. (汉) 独尊儒术, 兴办太学	(177)
5. 科举选才, 学优则仕	(178)
6. 开从古典教育过渡到实科教育的先河 ——颜元的教育思想	(180)
7. 蔡元培的教育学说	(183)
(三) 从苏格拉底到杜威 ——西方几位主要教育家及其学说简介	(187)
1. “轴心时代”的西方先哲	(187)
2. 中世纪欧洲大学的兴起	(194)
3. 教育科学的真正奠基人夸美纽斯	(195)
4. 西方教育从古典过渡到实科——洛克的贡献	(199)
5. 教育革命者卢梭	(202)
6. 科学教育学的奠基人赫尔巴特	(208)
7. 现代教育的启蒙者杜威	(211)
五、素质教育缘何而起?	(214)
(一) 素质教育的起缘	(215)
1. 教育问题	(217)
2. 学风问题	(223)

(二) 素质教育的定位	(228)
1. 现代教育的价值	(228)
2. 21 世纪的高等教育	(230)
(三) 素质教育的成败取决于教师的素质及教育的 素质	(233)
1. 教育爱是师魂	(233)
2. 加强人文教育	(235)
3. 知识者诚实原则	(236)
4. 教育的使命与说真话的教育	(237)
六、教育应以人的发展为中心	(238)
(一) 转向新的发展观, 调整基础教育目标模式	(239)
(二) 人文精神和大学教育	(242)
(三) 发展教育科学	(245)
(四) 终身教育 ——一种全新的教学理念	(247)
1. 学历型教育的历史性局限和终身教育理念的 产生	(247)
2. 终身教育将改造人的生命本身	(249)
参考文献	(251)
后 记	(253)

概 述

（一）20 世纪我国现代学校教育的回眸与几代读书人探微

自 1902 年我国正式推行现代学校教育以来，至今已 100 多年了，在这百余年间我们的几代读书人是怎样被塑造与被熏陶过来的呢？愿有一个明白的记录。

1. 20 世纪初废止封建科举制度，兴办现代学校教育

1898 年的“戊戌变法”运动虽然遭到了失败，但旧式封建教育体系崩溃之势已成，“青山遮不住，毕竟东流去”，教育近代化的趋势不可逆转。清王朝于 1901 年下诏兴学，1902 年 4 月颁布革新学校制度的《钦定学堂章程》（也称《壬寅学制》），正式推行现代学校教育。1903 年经过修改，又颁布了《奏定学堂章程》（也称《癸卯学制》）。《癸卯学制》是中国近代第一个付诸实施的学制，对清末以至民国教育影响很大。这种学制基本上承袭了日本在 19 世纪末的教育模式。1903 年学制的实际制定人是张之洞，他是洋务派儒学家的首领之一，故所制定的学制亦反映了洋务派的指导思想——“中体西用”。

为了配合推行现代学校教育，1905 年（清光绪三十一年）8

明清廷发布上谕，称“所有乡会试一律停止，各省岁科考试，亦即停止”。寥寥数语，把从隋炀帝大业二年（公元 606 年）起延续了 1300 年之久的科举制度送归正寝。

中国现代学校教育以日本为师，或说以日本为中介学习西方，时间约自 1895 年至 1912 年。

2. 民国时期的学校教育

自 1911 年辛亥革命成功至 1949 年新中国成立，历时 38 年，史称民国时期。民国时期，国家的学校教育制度历经了两次大的变化，即：

（1）民国元年，蔡元培就任第一任教育总长后，制定了《壬子癸丑学制》（1912—1913 年），废除了清末“忠君”、“尊孔”的教育宗旨，代之以“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”的教育宗旨。中国教育开始由以日本为中介转向直接借鉴西方并以德、法为师。《壬子癸丑学制》体现了发展资本主义和发展个性的要求。而 1912 年由蔡元培先生起草的《大学令》，表明大学“以教授高深学术，养成硕学闳材”为宗旨，“以文、理二科为主”的综合性，确立了大学“教授治校”的制度。

（2）随着新文化运动的兴起，从 1915 年开始，中国教育逐渐转向学习美国，中间经过几年的充分酝酿与准备，把美国的“六三三制”搬了过来，直接以美国为师。1922 年以政府名义颁发了《新学制系统案》（也称《壬戌学制》）。《新学制系统案》即《学校系统改革案》强调了发挥平民教育精神，谋个性之发展，注意天才教育以及注意生活教育等内容，主要遵循了美国杜威实用主义教育理论。《新学制系统案》奠定了民国年间各级各类学校系统的基础。

3. 共和国的学校教育

共和国的学校教育大体可分为三个阶段：

第一阶段为 1950—1966 年，即“文化大革命”前的 17 年。这个阶段的前期，即 1957 年以前，教育强调向苏联学习，以苏联为师。1957 年后开始强调“政治挂帅”与“生产劳动”，提出党的教育方针是“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须与生产劳动相结合”，强调培养又红又专的无产阶级革命事业接班人，从而加强了对青年人进行日臻完备、系统的阶级教育和革命教育。

第二阶段为 1966—1976 年，即“文化大革命”中的 10 年。这个阶段教育战线根据“五七”指示（毛泽东在 1966 年 5 月 7 日作的指示）精神，开展“革命大批判”，进行“教育革命”，城市里派“工宣队”、“军宣队”进驻学校进行领导，农村则由贫下中农管理学校。支持“红卫兵”“造反”后，大学里由“工农兵学员”上大学、管大学与改造大学。

第三阶段是 1977 年以后，在拨乱反正的同时，提出了教育必须“三个面向”（即面向现代化、面向世界、面向未来），培养“四有”人才（即教育要以马克思主义为指导，以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民为目标）。

4. 20 世纪几代读书人探微

在 20 世纪之初，我国的现代学校教育才刚刚起步，它与当时世界的先进水平相差了两个多世纪。经过近百年的努力，我国教育与科学技术迅速缩小同世界水平的差距。自新中国成立以来，尤其是改革开放 20 多年来，我国的教育得到了空前的高速度、大规模的发展。我国的现代学校已培育了 5 代（将凡在 20 世纪开始上新式学校接受初等教育成长的计算在内）读书人。只

因 20 世纪我国的政治、经济制度处于激烈的动荡中，世事多变，几经沧桑，在社会变革的大气候影响之下，20 世纪我国的 5 代读书人经历了不同的时代，从而导致了他们的成长素质各具特色。

第一代出生于 1890—1911 年，主要受教育于清末与民国初年的现代学校，成长于新旧文化交替的年代，受社会和家庭影响，在文化心态、道德模式等方面依然保存着不少传统的特点，青年时大都放洋日本或留学欧美，对西方文化有比较完整的、直接的认识，是中国第一代现代意识上的知识分子、文化精英，是我国 20 世纪三四十年代文化和学术高峰的主要贡献者。

第二代出生于 1912—1931 年，这一代人接受了“五四”以后新知识和新文化完整的熏陶，成长于民国年间新文化进一步巩固与普及的年代，在即将展露头角的时候进入新中国，但一连串的政治运动几乎耽误了 30 年光阴。

第三代出生于 1932—1951 年，主要受教育与成长于建国初期与“文化大革命”前，这一代又可分为：

(1) 出生于 1932—1941 年间的，他们完全受教育与成长于“文化大革命”前，其知识底色受《联共（布）党史》影响极大，意识形态色彩浓，由于外界环境政治压力大，大多视社会政治价值为最高的东西，是依附观念、工具化观念极强的一代。

(2) 出生于 1942—1951 年间的，是完全在新中国成立之后受的学校教育，是完全由新中国培养，即在红旗下长大的一代。在他们的成长过程，接受了日臻完备、系统的阶级教育和革命教育，在极浓烈的政治气氛熏陶下，这一代人普遍具有神圣的使命感和强烈的政治参与意识。1966 年“文化大革命”爆发时，他们是红卫兵的急先锋和主力。“文化大革命”10 年，中止了他们进一步接受良好教育的社会环境和生活环境，理性的被扫荡与教养的缺失，给他们造成了严重的素质缺陷。他们中不少人是通过坚持自学成才，是知识博杂、心灵底线（做人的道德）虚无的

一代。

第四代出生于 1952—1971 年，遇上改革开放的年代，受到了系统的专业教育，加之留学与较高学位的获得，多成为新的专家型学者。由于在 20 世纪末至 21 世纪初正当盛年，共和国的现代化大业有赖于他们承前启后，继往开来。但因早年遇上“文化大革命”10 年，理性与秩序被打乱了，形成理性和秩序的环境亦被扫荡了，凡出生于 1952—1961 年这个年代段的人，没有得到一个人应有的基础教育和培养；在是非颠倒、黑白混淆、谬种流传的年代，反而在他们的心灵深处埋下了种种为恶的潜意识。故当今国民中种种堪忧的素质缺陷在这一代人当中，往往表现得很明显与集中。

第五代出生于 1972—1993 年，是完全受教育与成长于改革开放之后的一代，他们受到了系统的普通教育。由于社会政治环境较宽松，东西方交流较多，这一代人自我意识、平等意识、法律意识较强，时代充满着让他们的前代人羡慕的机会和选择，21 世纪中叶中华民族的伟大复兴将寄希望于这一代。但在以经济为中心、应试教育登峰造极的年代，普遍重智轻德，重理论轻实际，加之文理分科较早，知识面太窄，发展不全面，在西方不良文化的冲击下，在社会不正风气的影响下，这一代人讲实惠，较多注重追求个人的生活方式和生活质量，且急功近利，浮躁心切，较少忧国忧民，愿肩负起社会责任。

（二）关于教育现代化的思考

——教育应以人的发展为中心

站在世纪之交的门槛上，对于 21 世纪的教育，现在很难预言，也很难有个定数。那么，还能说些什么呢？好在明天是今天

的延伸，我们就从过去说起，说说昨天和今天。

1. 我国教育走向现代化的艰难历程

自 1840 年以来，中华民族为了救亡图存，为了富国强民，走向现代化，一直重视教育的改革和发展，而且这种改革是一而再、再而三地向西方学习，先学日本，后学德法、美国，再学苏联。自 1957 年以后又独立自主地发展中国的教育，进行教育革命，直至 1976 年“文化大革命”结束。20 世纪 80 年代以后，经拨乱反正，中国教育又重新回到了走向世界这条路。回眸以往，发现我们在学习与发展过程中，一次又一次地表现出了一种急功近利、追求实效、追求速成的倾向，中国教育现代化的历程曲折艰难。1949 年新中国成立以来，我国的教育事业得到了大规模、高速度的发展，成绩显著，这是有目共睹的。但教育面临的挑战也是很严峻的，教育在大规模、高速度发展中，普遍伴随着低质量、低效益，陷入了教育发展而国民素质却堪忧的境地。基础教育总体质量难托现代教育大厦；“小学是听话教育，中学是应试教育，大学是知识教育”的现象仍普遍存在；教育在重视其社会功能时，完全忽视了其促进人的发展的内在价值；越来越严重的学风问题，长期困扰着我国的教育界与学术界，学术腐败已溢出可控的范围，令人深深忧患。如今整个社会教育理念的扭曲、教育资源的流失、社会道德风尚的毒化和沦丧等社会问题几乎都可以从教育的失败中找到影子。

我国能否在 21 世纪中叶全面实现现代化和民族的伟大复兴，最终将取决于国民素质的提高和人才的培养。因为人的现代化，即国人素质的提高，是其他一切现代化的基础。早在 20 世纪初，伟大的文学家和思想家鲁迅先生就敏锐地察觉到：国民人格的病态，乃是中国危机的核心，改造国民性才是解决中国各种问题的根本。他在《文化偏至论》中说“人立而凡事举”。可见“立人”

是“立国”的前提，也是“兴国”的前提。为了致力于改造国民性，鲁迅先生早年弃医从文，后来又倾注了毕生的精力。

自 20 世纪初至今，过去了长达百年的时间，中国的现代化无论从哪方面来说，都已进到了攻坚阶段，现在人们回过头来仍深感提高国民素质的极端重要。因为在一个思想道德水准和文化科学水准低下的国家里是不可能建成现代化的。先进的科学技术、设备、经验都可以从国外引进，但人的思想道德素质和心理素质等是决不可能引进的，它是一个关系社会发展的基础性建设问题，而这种“基础建设”的基本途径在于教育，尤其要有优良的学校教育。在反思的基础上，20 世纪 80 年代以来，我国提出了素质教育问题，并在 20 世纪末决定全面实施素质教育。

素质教育定位教育的价值首先在于提高全民族的素质，培养合格的公民；其次在于提高人才的全面素质和创新能力。素质教育强调以德育为核心，以学生为本，教育工作要面向全体学生，促进学生个体得到全面而具有个性的发展。

2. 时代背景影响教育的发展，新世纪的教育应以人为本

人类经过农业社会、工业社会的发展，现在又要进入信息社会。由于科学技术的迅速发展，极大地改善了人类的物质生活水平，使人类从昔日繁重的体力劳动和重复、乏味、烦琐的脑力劳动中解放出来。但工业社会的发展同时也给人类带来了许多弊端和恶果：全球的环境污染与公害，资源浪费和枯竭的威胁，自然生态平衡的破坏，人口剧增，等等，这些问题已直接威胁着人类的生存。而人的生存的科学化和现代化，又导致了人的物化或人的“非人性化”，导致了人类内在精神的分裂。当物质生活与精神自由和谐的追求转化以物质追求为重后，道德精神追求的失落