

مىللىيلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى سىناش ئىمتىھانى (3 - دەرىجە)
ئۈچۈن قىسقا مۇددەتلىك مۇستەھكەملەش دەرسلىكى



MHK
民族汉考
(三级)
短期强化教程

阅读分册
ئوقۇش قىسمى

鲁 江
陈晓云 编著

خالق نياز
تەرجىمانى: مۇھەببەت قاسىم



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

مىللىيلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى سىناش ئىمتىھانى (3 - دەرىجە)
ئۈچۈن قىسقا مۇددەتلىك مۇستەھكەملەش دەرسلىكى

民族汉考(三级)短期强化教程

阅读分册

ئوقۇش قىسمى

鲁 江 编著
陈晓云

خالق نياز
تەرجىمانى: مۇھەببەت قاسىم



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

民族汉考 (三级) 短期强化教程. 阅读分册: 维文版/鲁江, 陈晓云
编著; 哈力克·尼亚孜, 木哈白提·哈斯木译.
—北京: 北京语言大学出版社, 2004
ISBN 7-5619-1382-6

I. 民…

II. ①鲁…②陈…③哈…④木…

III. 汉语—阅读教学—少数民族考育—水平考试—自学参考资料

IV. H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 138436 号

书 名: 民族汉考 (三级) 短期强化教程. 阅读分册
责任印制: 汪学发

出版发行: **北京语言大学出版社**

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码 100083

网 址: <http://www.blcup.com>

电 话: 发行部 82303650 /3591 /3651

编辑部 82303390

读者服务部 82303653 /3908

印 刷: 北京外文印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 10.75

字 数: 258 千字 印数: 1—5000 册

书 号: ISBN 7-5619-1382-6 / H·04088

定 价: 14.00 元

凡有印装质量问题本社负责调换, 电话: 82303590

نەشرىياتتىن

جۇڭگو ئاز سانلىق مىللەتلەرگە قارىتىلغان خەنزۇ تىلى سەۋىيە دەرىجىسىنى بېكىتىش ئىمتىھانى (MHK) خەنزۇ تىلىنى ئانا تىل قىلمايدىغان ئاز سانلىق مىللەتلەر ئىچىدىكى خەنزۇ تىلى ئۆگەنگۈچىلەرنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى سىنايدىغان ئۆلچەملەشتۈرۈلگەن دۆلەت دەرىجىلىك مەخسۇس ئىمتىھان. بۇ ئىمتىھان مائارىپ مىنىستىرلىقى مىللىي مائارىپ مەھكىمىسىنىڭ ھاۋالىسى بىلەن بېيجىڭ تىل ئۇنىۋېرسىتېتىنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسى ئىمتىھان مەركىزى تەرىپىدىن لايىھىلەنگەن بولۇپ، ئاساسلىقى خەنزۇ تىلىدا دەرس ئۆتۈلىدىغان ئادەتتىكى ئالىي مەكتەپلەرگە ئاز سانلىق مىللەت ئوقۇغۇچىلىرىنى قۇبۇل قىلىش ئېھتىياجىنى تەمىن ئېتىدۇ. مىللىيلاردىن ئېلىنىدىغان خەنزۇچە ئىمتىھان ئىمىدى يولغا قويۇلغىلى تۇرغاچقا، ئوقۇغۇچىلار بۇ خىل يېڭى ئىمتىھان شەكلىگە ئانچە تونۇش ئەمەس، ئۇنىڭ ئۈستىگە بۇ ھەقتىكى پايدىلىنىش ماتېرىياللىرى كەمچىل، ئىمتىھان ئالدىدا ئېچىلغان كونسۇلتاتسىيە كۇرسلىرىنىڭ بىرەر دەرسلىكىنى تېپىشسۇمۇ تەس. بۇ ئەھۋاللار ئەمەلىيەتتە ئىمتىھان بەرگۈچىلەرگە بەلگىلىك قىيىنچىلىقلارنى ئېلىپ كېلىۋاتىدۇ.

يوقىرىقى ئەھۋاللارنى نەزەردە تۇتۇپ، بىز بۇ بىر يۈرۈش «مىللىيلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى سىناش ئىمتىھانى (3 - دەرىجە) ئۈچۈن قىسقا مۇددەتلىك مۇستەھكەملەش دەرسلىكى» نى تۈزۈشنى تەشكىللىدۇق. بۇ بىر يۈرۈش كىتابنى مىللىيلارغا قارىتىلغان خەنزۇچە ئىمتىھان (3 - دەرىجە) غا قاتنىشىش ئالدىدا تۇرغانلارغا ئاچقان كۇرسلاردا دەرسلىك قىلىپ ئىشلىتىشكە بولىدۇ، ئىمتىھان بەرگۈچىلەر ئۆزى ئۆگەنسۇمۇ بولىدۇ. بىزنىڭ ئۈمىدىمىز: ئىمتىھان ئالدىدا بەلگىلىك ۋاقىت ئىچىدە، قاراتمىلىقى ئېنىق بولغان مۇستەھكەملەش مەشقىلىرى ئارقىلىق، ئىمتىھان بەرگۈچىلەرنى ئىمتىھان سوئال شەكىللىرىنىڭ ئالاھىدىلىكىدىن، ئىمتىھاندىكى مۇھىم نۇقتىلار ۋە قىيىن نۇقتىلاردىن خەۋەردار قىلىش، ئۇلارغا ئىمتىھانغا مۇناسىۋەتلىك ماھارەت ۋە تەكتىكىلارنى ئىگىلىتىش، ئىمتىھانغا چىتىلىدىغان تىل بىلىملىرىنى تۈرلەرگە ئايرىپ، ئۇلارنى سىستېمىلىقراق قىلىپ رەتلەپ چىقىپ، ئىمتىھان بەرگۈچىلەرنى بۇ خىل ئىمتىھاننىڭ قانۇنىيىتى ھەققىدە ئامالنىڭ بېرىچە ئەتراپلىق، ئېنىق تونۇشقا ئىگە قىلىش ۋە ئۇنى ئىگىلىتىش.

بۇ بىر يۈرۈش دەرسلىك ئۈچ قىسىمدىن تەركىب تاپىدۇ: ئوقۇش قىسمى، ئاڭلاش قىسمى ۋە يازمىچە ئىپادىلەش قىسمى. دەرسلىكنى تۈزگۈچىلەر خەنزۇ تىلى ئوقۇتۇشى ۋە

ئىمتىھانى بويىچە مول تەجرىبىگە ئىگە سالاھىيەتلىك خەنزۇ تىلى ئوقۇتقۇچىلىرى. مەسىلەن، لى مىڭچى مۇئەللىمنىڭ باشچىلىقىدا تۈزۈلگەن خەنزۇ تىلى ئاڭلاش دەرسلىكى (شىنجاڭغا قارىتىلغان «دەسلەپكى دەرىجىدىكى خەنزۇ تىلى ئاڭلاش»، «ئوتتۇرا دەرىجىدىكى خەنزۇ تىلى ئاڭلاش»، «يوقىرى دەرىجىدىكى خەنزۇ تىلى ئاڭلاش» دېگەن يۈرۈشلەشكەن دەرسلىك) شىنجاڭدىكى ئالىي مەكتەپلەر ئەڭ كۆپ قوللىنىۋاتقان ئاڭلاش دەرسلىكىنىڭ بىرى؛ لۇ جياڭ مۇئەللىم تۈزگەن «مىللىيلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى سىناش ئىمتىھانى (3 - دەرىجە) غا تەقلىد قىلىنغان ئىمتىھان سوئاللىرى» قاتارلىقلار مىللىيلارغا قارىتىلغان خەنزۇچە ئىمتىھان ئۈچۈن ئەڭ بالدۇر تۈزۈلگەن ئەڭ مۇھىم پايدىلىنىش ماتېرىيالى.

ئىشلىتىش توغرىسىدا تەكلىپ: بۇ بىر يۈرۈش دەرسلىك ئىمتىھان ئالدىدا تۆت ھەپتىدىن ئالتە ھەپتىگىچە ئېچىلىدىغان كۇرسلارغا مۇۋاپىق بولۇپ، ئاڭلاش دەرسى ھەپتىسىگە تۆت سائەتتىن، ئوقۇش دەرسى ھەپتىسىگە تۆت سائەتتىن ئالتە سائەتكىچە، يازمىچە ئىپادىلەش دەرسى ھەپتىسىگە ئىككى سائەتتىن قىلىپ ئورۇنلاشتۇرۇلسا مۇۋاپىق بولىدۇ.

ئاخىرىدا، بىز ئىمتىھان بەرگۈچىلەرنىڭ بۇ بىر يۈرۈش كىتابنى ئۆگىنىش ئارقىلىق، ئىمتىھاندا ياخشى نەتىجىگە ئېرىشىشنى ئۈمىد قىلىمىز، شۇنىڭدەك كەڭ ئوقۇرمەنلەرنىڭ كىتابتىكى يېتىشىزلىكلەر توغرىسىدا قىممەتلىك پىكىر بېرىشنى ئۈمىد قىلىمىز.

بېيجىڭ تىل ئۇنىۋېرسىتېتى نەشرىياتى

تۈزگۈچىدىن

“مىللىيلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيەسىنى سىناش ئىمتىھانى” سەۋىيە سىناش خاراكتېرلىك بىر خىل ئىمتىھان. بۇ ئىمتىھاندا ئىمتىھان بەرگۈچىلەرنىڭ خەنزۇ تىلىنى قوللىنىش جەھەتتىكى ئەمەلىي ئالاقىلىشىش ئىقتىدارى ۋە سەۋىيىسى ئەكس ئەتتۈرۈلىدۇ. ئىمتىھان مەزمۇنى ئوقۇش جەھەتكە كونكرېتلاشتۇرۇلغاندا، نۇقتىلىق ھالدا ئىمتىھان بەرگۈچىلەرنىڭ ماقالىنىڭ مەركىزى ئىدىيىسى، ماقالىنىڭ قۇرۇلمىسى، ئىستىلىستىكىلىق ۋاسىتىسى قاتارلىق جەھەتلەردىكى تەھلىل قىلىش ئىقتىدارىنى سىناش بىلەن بىللە، يەنە ئۇلاردىن جۈملە، ئابزاس، سەھىپىدىن ئىبارەت ئۈچ قاتلامدىكى توغرا چۈشىنىش، دەل جايدا ئىگىلىش ئىقتىدارىنى يېتىلدۈرۈشمۇ تەلپ قىلىنىدۇ. شۇڭا، بۇرۇنقىدەك ئۆلۈك يادلاش ئۇسۇلى بىلەن بۇ خىل ئىمتىھانغا تەييارلىق قىلغاندا، ياخشى ئۈنۈمگە ئېرىشكىلى بولمايدۇ. بۇ كىتابتا، خەنزۇ تىلىنىڭ فونېتىكىسى، سۆزلۈكى ۋە ئوقۇپ چۈشىنىش توغرىسىدىكى ئاساسىي بىلىملەر، ئاساسىي ماھارەتلەر يېشىپ چۈشەندۈرۈلىدۇ ۋە بۇ ئاساستا، ئوقۇغۇچىلارنىڭ خەنزۇچە ئوقۇش جەھەتتىكى ئاساسىي ماھارىتىنى يېتىلدۈرۈش مەقسەت قىلىنىدۇ. ئوقۇغۇچىلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى ھەقىقىي تۈردە ئۆستۈرۈش ئۈچۈن، يۇقىرىقىلارغا يانداش ھالدا ئىمتىھاندىكى مۇھىم نۇقتىلار، قىيىن نۇقتىلار تەھلىل قىلىنىدۇ.

بۇ دەرسلىك ئالىي مەكتەپ ئىمتىھانغا قاتنىشىدىغان كەڭ ئاز سانلىق مىللەت ئوقۇغۇچىلىرى ۋە «مىللىيلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيەسىنى سىناش ئىمتىھانى» (3 - دەرىجە) غا قاتناشماقچى بولغانلارنى ئويىپكىت قىلىدۇ.

بۇ دەرسلىكنى تۈزۈشتە، “ئاز چۈشەندۈرۈش، كۆپ مەشىق قىلىش” پرىنسىپىغا ئەمەل قىلىندى. بىرىنچى بىلەن ئىككىنچى بۆلەكلەر چۈشەندۈرۈش قىسمى بولۇپ، ھەر بىر بۆلەككە بىر نەچچە دەرس كىرگۈزۈلۈپ، ئوخشىمىغان تىل نۇقتىلىرى، بىلىم نۇقتىلىرى ئايرىم - ئايرىم ھالدا كونكرېت قىلىپ چۈشەندۈرۈلدى. ھەر بىر دەرسىتىن كېيىن مەخسۇس تۈرلەر بويىچە كۆنۈكمىلەر ئورۇنلاشتۇرۇلدى. كۆنۈكىمدىكى سوئال تىپلىرى ئىمتىھاندىكى سوئال تىپلىرى بىلەن چەكلەنمىدى. بۇنىڭدا ئوقۇغۇچىلارنى ھەر خىل تۇيغۇدىن مەشىق قىلدۇرۇپ چېنىقتۇرۇش مەقسەت قىلىندى. ئۈچىنچى بىلەن تۆتىنچى

بۆلەكلەر ئۇنىۋېرسال كۆنۈكمىلەر ۋە مانىۋېر سوئاللىرى قىسمى بولۇپ، ئوقۇغۇچىلار بىلىشكە تېگىشلىك مەزمۇنلارنى ئىگىلەش ئاساسىدا، مۇشۇ قىسمىدىكى كۆنۈكمىلەرگە ئاساسەن مەركەزلىك ھالدا مۇستەھكەملەش مەشىقلىرىنى ئالدىن ئۆتكۈزسە بولىدۇ. بۇ بىر يۈرۈش دەرسلىكنى تۈزۈش جەريانىدا، بېيجىڭ تىل ئۇنىۋېرسىتېتى نەشرىياتىنىڭ قىزغىن ياردىمىگە ئېرىشتۇق. بۇنىڭغا چىن كۆڭلىمىزدىن رەھمەت ئېيتىمىز. بىز بىر يۈرۈش دەرسلىكنىڭ ئىمتىھان بەرگۈچىلەرنىڭ تەييارلىقىغا چوڭراق ياردىمى بولۇشىنى ئۈمىد قىلىمىز. ئاخىرىدا، ساۋاقداشلارنىڭ ياخشى نەتىجىگە ئېرىشىشىگە تىلەكداشلىق بىلدۈرىمىز.

تۈزگۈچىدىن

مۇندەرىجە

1.....	بىرىنچى بۆلەك دەسلەپكى سىناق - تەقلىدىي ئىمتىھان سوئاللىرى
8.....	ئىككىنچى بۆلەك پىنىن سوئاللىرى، سۆزلۈك سوئاللىرى
8.....	1 - دەرس پىنىن سوئاللىرى
17.....	2 - دەرس سۆزلۈك سوئاللىرى
20.....	1 - لېكسىيە مەنىداش سۆزلەرنى پەرقلەندۈرۈش
34.....	2 - لېكسىيە باغلامچى سۆز - ئىبارىلەرنى تاللاش
43.....	3 - لېكسىيە كونتېكىستقا ئاساسەن سۆز تاللاش
47.....	4 - لېكسىيە ئادەت سۆزلىرى
53.....	ئۈچىنچى بۆلەك ئوقۇپ چۈشىنىش سوئاللىرى
57.....	1 - دەرس باش تېما سوئال تىپلىرى
68.....	2 - دەرس كونكرېت تەپسىلات سوئال تىپلىرى
77.....	3 - دەرس يەكۈن، ھۆكۈم سوئال تىپلىرى
85.....	4 - دەرس سېلىشتۇرۇش سوئال تىپلىرى ۋە ماقالە قۇرۇلمىسى سوئال تىپلىرى
92.....	تۆتىنچى بۆلەك ئۇنىۋېرسال كۆنۈكمىلەر
92.....	بىرىنچى قىسىم پىنىن سوئاللىرى كۆنۈكمىلىرى
100.....	ئىككىنچى قىسىم سۆزلۈك سوئاللىرى كۆنۈكمىلىرى
117.....	ئۈچىنچى قىسىم چۈشىنىش سوئاللىرى كۆنۈكمىلىرى
125.....	بەشىنچى بۆلەك تەقلىدىي ئىمتىھان سوئاللىرى
125.....	ئوقۇپ چۈشىنىشكە ئائىت تەقلىدىي ئىمتىھان سوئاللىرى (1)
131.....	ئوقۇپ چۈشىنىشكە ئائىت تەقلىدىي ئىمتىھان سوئاللىرى (2)
137.....	ئوقۇپ چۈشىنىشكە ئائىت تەقلىدىي ئىمتىھان سوئاللىرى (3)
143.....	ئوقۇپ چۈشىنىشكە ئائىت تەقلىدىي ئىمتىھان سوئاللىرى (4)
150.....	پايدىلىنىلىدىغان جاۋابىلار

برىنچى بۆلەك دەسلەپكى سىناق — تەقلىدى ئىمتىھان سوئاللىرى

(40题, 45分钟)

说明: 41~80题, 每段文字后都有几个问题, 每个问题都有A B C D 四个答案, 请阅读后根据每题要求选择唯一恰当的答案, 并在答卷相应字母上画一横道。

41

在一无校舍, 二无经费、工资的困难条件下, 宁夏西吉县雷河村青年李国瑞在村头的土戏台上办起了学堂。他一边当老师, 一边当电工挣钱。经过三年的艰苦奋斗, 终于建成了一所拥有三间校舍、三个年级的比较正规的小学校。

【41】文中画线词语拼音正确的一个是:

- A 校舍 (xiàoshě) B 困难 (kùnnán) C 奋斗 (fèndòu) D 比较 (bǐjiào)

42~44

有专家 42, 对于在校生被“淘汰”后的出路, 应 43 学生转入其他学校, 特别是可以让重点大学退学学生转入一般大学。国外大学 44 能保持高淘汰率, 其中一个重要原因是学生一旦因学习原因面临退学, 马上可以转到低层次大学。同样, 对于毕业生, 也应该考虑相应的配套措施给他们“悔改”的机会。

【42】文章 42 处应该填写的词语是:

- A 建议 B 意见 C 说明 D 推荐

【43】文章 43 处应该填写的词语是:

- A 或许 B 也许 C 允许 D 可以

【44】文章 44 处应该填写的词语是:

- A 之所以 B 因为 C 因此 D 于是

45~48

又一个飞雪的日子, 迎来了又一个冬天。

随着危房改造的不断推进, 成百上千户的北京市民搬出了低矮、狭小的平房, 住进了宽敞明亮的楼房, 享受起了暖气。与此同时, 为减少空气污染迎接2008年奥运会的召开, 各机关单位都纷纷将自家传统的燃煤锅炉更换成燃气锅炉。现在越来越多的人已不再与又黑又脏的煤打交道了。

据说, 近年来北京市煤炭销售已由10年前的1300万吨减至目前的200万吨。与煤炭市场

变化相适应,目前从事煤炭经营的人已由上世纪90年代初的1.59万人减至目前的500多人。但不管怎样,我们都不会忘记他们,都会记住他们在寒风中为家家户户(48)送去的温暖。

【45】和煤打交道的北京人为什么越来越少?

- A 煤又脏又黑
- B 煤炭销售量减少了
- C 北京的冬天越来越暖和
- D 更多的人用上了燃气锅炉取暖

【46】这段短文主要告诉了我们什么?

- A 北京为迎接奥运会所做的准备
- B 煤炭在北京人生活中的变化
- C 北京市煤炭销售情况
- D 北京市民的住房变化

【47】读了最后一段文字,感到作者的心情是:

- A 无奈
- B 遗憾
- C 气愤
- D 感激

【48】与画线词语在结构和用法上最接近的是:

- A 方方面面
- B 来来回回
- C 上上下下
- D 前前后后

49~52

健康专家指出运动可以防癌,经常运动的人免疫机能较好,这是防癌的第一道防线。

这里指的运动不是竞技比赛中的运动,而是长期的、持之以恒的有氧运动。这类运动包括快走、慢跑、骑脚踏车、慢泳等较温和的运动,长期49,不仅能降低体内的胆固醇和脂肪,减轻一些体重,更能够增强免疫力,防癌、抗老。哈佛大学公共卫生学院研究发现,每天步行1小时,可以降低患大肠癌机会一半多。

但太过剧烈的运动反而会降低机体的免疫力。理想的温和运动是每周三次,每次至少30分钟,或每周四次,每次至少20分钟的有氧运动,重要的是持之以恒。

有一个简单的方法计算年龄与有效运动心跳的关系:

$(220 - \text{年龄}) \times 0.65 \times 80\% = \text{有效运动心跳}$

假如你是33岁,按照上面的公式计算: $(220 - 33) \times 0.65 \times 80\% = 97$ 。这就是说,你必须每周三天,每次30分钟,而这30分钟的运动心跳至少要达到每分钟97下以上才有效。

【49】文章49处应该填写的词语是:

- A 上来
- B 下来
- C 起来
- D 过来

【50】根据本文,下面哪种情况最可能属于“温和的运动”?

- A 百米赛跑
- B 散步
- C 打太极拳
- D 骑自行车

【51】根据本文,“温和的运动”应该是:

- A 体育比赛
- B 心跳至少要达到每分钟97下以上
- C 每周四次,每次至少20分钟的有氧运动
- D 每天三次,每次30分钟的有氧运动

【52】根据本文,我们可以知道什么?

- A 有氧运动可防癌
- B 每天步行对癌症治疗有帮助

C 剧烈的运动能增强免疫力

D 只有温和的运动才是有氧运动

53~56

近5年来,北京的城市建设日新月异,道路加速拓宽和延长,人民生活水平不断提高,机动车 53 迅猛增长,而由此带来的噪声污染问题也 54 政府的高度重视和人民群众的关注。政府有关部门 55 新技术、新措施,加大综合治理力度,确保了北京噪声平均值5年之中稳定不增长,许多区域噪声还有较大幅度下降。

【53】文章 53 处应该填写的词语是:

A 数目

B 数量

C 数字

D 数据

【54】文章 54 处应该填写的词语是:

A 引起

B 导致

C 吸引

D 以致

【55】文章 55 处应该填写的词语是:

A 通过

B 经过

C 根据

D 按照

【56】这段话主要谈的是:

A 北京的城市建设问题

B 北京的道路交通问题

C 北京的噪声控制问题

D 北京的机动车增长问题

57~59

现在在一个普通的日本家庭当中,祖孙三代可能会使用完全不同的日语,年轻人的词汇里总是充斥着英语、法语甚至德语单词,他们将外来语的发音稍做改动,然后再加上日语的助词就开始使用,这使得不懂外语的长辈们往往一头雾水(57)。这种中老年人与年轻一代之间的“交流障碍”已经引起了日本政府的注意。

【57】文章中画线词语的意思最可能是:

A 发愁

B 愤怒

C 模糊

D 糊涂

【58】这段话主要是说:

A 日语中外来语的构成

B 中老年人反对外来语

C 造成“交流障碍”的原因

D 不同年龄人使用外来语的差异

【59】这段短文中没有提到的是:

A 年轻人更喜欢使用外来语

B 外来语中英语词汇较多

C 长辈们不喜欢外来语

D 这个问题引起了日本政府的关注

60~62

“2008年,北京人可以喝上长江水。”这句话可不是随便说说的,说这话的人有足够的“权威性”。她是长江水利委员会主任、十六大代表蔡其华。

“长江与北京并不遥远。”蔡其华说。中央决定实施南水北调工程。这项工程分东、中、西三条线路,其中中线工程是从汉江引水,经河南、河北、天津到北京,直接惠及北京的一千

多万居民。目前,这项工程规划已经(60)党中央、国务院通过,其中3个项目已经批准立项,包括中线水源——丹江口水库大坝加高工程在内。根据工程进度安排,2008年北京举办奥运会时,北京人将喝上洁净的长江水。

【60】文中画线词语的意思是:

- A 副词,“已” B 已经历 C 已经过 D 已经受

【61】关于南水北调工程,从这段话中可以知道:

- A 是为了2008年奥运会修建的 B 是为了解决北京人饮水问题修建的
C 从长江调水并不难 D 由丹江口水库向北京调水

【62】关于南水北调工程,本文没有提到的是:

- A 工程分东、中、西三条线路 B 由长江水利委员会主任蔡其华设计
C 引到北京的水来自汉江 D 中线工程要经过天津

63~65

昨天到北京动物园游览的游客惊喜地发现,他们在购买通票时还能得到一张电子光盘,光盘里有近4.8分钟的动物短片,让他们可以把“动物”带回家。

据了解,为了体现动物园的文化内涵,提高公园门票的质量和档次,更好地达到宣传保护野生动物的目的,北京动物园经过精心筹备,将园里各种动物的精彩生活片段搜集起来,以光盘的形式附赠给游客,让来动物园观赏动物的游客不仅可以看到活泼可爱的小动物,还能将它们“领回家”,慢慢回味。20元的动物园通票面值不变。

【63】从文中可以知道:

- A 每张电子光盘20元 B 游客可把小动物带回家
C 这一做法受到游客欢迎 D 光盘介绍了各种野生动物的生活习性

【64】下面哪一项不是动物园送光盘的目的?

- A 提高门票收入 B 提高门票质量
C 宣传保护野生动物 D 展示动物园的文化内涵

【65】从文中可以知道光盘里有什么?

- A 系统介绍了动物学的知识 B 游园的注意事项
C 以动物为演员的电影 D 园中小动物的生活录像

66~69

从下月起,市民挑选任何一天到本市的公共图书馆博览群书,遭遇闭馆的情况将不再发生。这是记者从市人大常委会办公厅和市文化局联合召开的《北京市图书馆条例》新闻发布会上获悉的。

11月1日起即将实行的《北京市图书馆条例》中明确规定:本市公共图书馆应当每天向读者开放,其中市公共图书馆每周的开放时间不少于70小时,区、县公共图书馆每周的开放时间不少于63小时。

同时,《条例》明确规定:本市少年儿童图书馆每周的开放时间不少于43小时。在国家法

定的节假日和学生寒暑假期间,每天的开放时间也不得少于8小时。

《条例》还规定,公共图书馆应当将本馆的服务对象、服务范围、开放时间等事项进行公示。因故变更开放时间或闭馆的,至少应提前3天公示。

据悉,市文化局正在与物价局一同制定本市公共图书馆统一收费标准。《条例》实行后,各图书馆的具体开放时间目前不做统一规定。

根据《条例》第十条“鼓励学校、科研机构以及社会团体、企事业单位的图书馆向社会开放”的规定,日前本市天竺机场图书馆已开始率先向社会开放,今后本市还将会有更多的图书馆面向老百姓开放。

【66】关于开放时间,从文中可知:

- A 少儿图书馆每天不少于8小时 B 市公共图书馆每周不少于63小时
C 区县公共图书馆每周不少于43小时 D 各图书馆具体时间不必一致

【67】《条例》中没有提到的是:

- A 实施日期 B 开放时间 C 收费标准 D 公示制度

【68】从文中可以知道什么?

- A 以前公共图书馆经常无故闭馆 B 开馆时间如有变更要事先通告
C 少儿图书馆每天开放时间最长 D 该《条例》已开始实施

【69】文中有关《条例》的规定涉及到几个方面的内容?

- A 一个 B 两个 C 三个 D 四个

70~73

原动力英语学校

3+1 听力口语培训部

原动力英语学校副校长罗明设计 70 主持“3+1”高级口译系列课程——21世纪中国口译员的摇篮。

课程设置 高级口译班 同声传译班

培训特色 **科学理论:** 国际领先的MT口译训练法保证您学有所成!

名师导学: 原动力著名口译教师与美国专职口译培训教师联手为您提供最专业的指导!

课程卓越: 课程安排科学合理,循序渐进,全方位培养口译技能!

实战教材: 第一手的口译精品案例,内容涵盖商务、经济、文化等题材。让您即学即用!

高效训练: 超强度的训练为您锻造口译真功夫!

开班时间: 高级口译班11月1日开课! 现正在报名,名额未满,欲报从速!

咨询电话: 010-66363378 66369909 67764538

【70】文章 70 处应该填写的词语是:

- A 并 B 又 C 而 D 还

【71】这段文字中没有提到:

- A 培训方法 B 培养方向 C 学习费用 D 报名时间

【72】这段文字最可能是什么?

- A 课程安排 B 产品广告 C 学校简介 D 招生简章

【73】从这段文字中可知:

- A “3+1”学习法是该校创立的 B 罗明是该校的校长
C 授课教师都是外籍教师 D 训练方法科学合理、轻松易学

74~77

日本和亚洲四小龙在经历了20年左右的经济高速增长之后,确实都出现了减速的过程,但是情况却不同。日本在经历了高速增长之后,特别是在20世纪90年代,经济长期处于低迷状态;而除了亚洲金融危机时期外,亚洲四小龙在经历高速增长之后仍然保持不是太低的经济增长率。

中国与日本不同,中国的城市与农村之间、东部与西部之间发展水平存在巨大差距。以2001年为例,排名第一的广东省的经济总量超过一万亿元,而排名最后一位的西藏只有139亿元。城市化水平低,农村人口占中国人口的大多数;人口基数大,人均国内生产总值偏低,2000年中国人均国内生产总值仅相当于同年日本人均国内生产总值的2.3%。这些方面既是中国面临的重大问题,也是中国经济进一步发展的空间。

专家认为,改革开放20多年,中国积累了相当的物质基础;中国具有潜在的广阔市场,蕴藏着巨大的需求。加入世界贸易组织,使中国的发展空间更加广阔。同时,改革的突破和深化,将为经济发展提供更加强大的动力。这些因素决定中国经济能够保持较高的增长速度,实现预定的目标是非常有希望的。

【74】关于亚洲四小龙,这段话告诉我们什么?

- A 90年代后未出现减速
B 亚洲金融危机时期经济增长较低
C 日本经济增长比“四小龙”快得多
D 90年代后“四小龙”的经济长期低迷

【75】下面哪一项与文章内容不符?

- A 中国与日本的发展水平有很大差距
B 中国国内生产总值只有日本的2.3%
C 中国的发展空间很广阔
D 中国的城市化水平低于日本

【76】本文第二段主要告诉我们什么?

- A 中国城市与农村的差距
B 中国城市化水平低的原因

C 人均国内生产总值偏低的原因

D 中国与日本存在哪些差异

【77】本文最后一段话主要告诉我们什么？

A 改革开放20多年来的成就

B 加入世界贸易组织的好处

C 中国的改革还需要进一步的深化

D 中国经济能够保持高速增长的原因

78~80

昨天晚上,北京人民艺术剧院推出的大型话剧《万家灯火》第一次与观众见面,浓重的京味儿语言以及宋丹丹和濮存昕的精彩表现,使这部反映金鱼池地区危房改造的戏颇具亲和力。值得瞩目的是金鱼池社区部分居民也走上舞台,与众多艺术家共同完成了这部现代北京人的悲喜剧。而宋丹丹、李龙云、林兆华则成为了“万家灯火”的闪光点。

《万家灯火》由李龙云编剧,林兆华、李六乙导演。以北京南城金鱼池地区危房改造为背景,演绎了一户普通的南城人家近10年生活中的喜怒哀乐。话剧完整地再现了北京老城居民的生活环境和生活状态,流畅地将北京百姓日常生活中的快乐与辛酸娓娓道来。这样原汁原味的生活情景、亲切而熟悉的人物,再加上幽默、地道的京味儿对白,一下子拉近了观众与舞台的距离,引起了观众的强烈共鸣。

【78】关于《万家灯火》,从文章中可以知道什么？

A 由金鱼池地区的居民担任主角

B 讲述了一位普通北京百姓一生的经历

C 表现了北京百姓的日常生活

D 宋丹丹比濮存昕的表现更精彩

【79】关于《万家灯火》,文章中没有提到的是:

A 演出地点

B 编导人员

C 剧情背景

D 创作单位

【80】下面哪一个不是观众喜欢这部话剧的原因:

A 浓重的京味儿语言

B 观众与舞台的距离非常近

C 原汁原味的生活情景

D 剧情内容贴近观众

ئىككىنچى بۆلەك پىنىن سوئاللىرى، سۆزلۈك سوئاللىرى

مىللىيلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى سىناش ئىمتىھانى (3 - دەرىجە) نىڭ ئوقۇشقا مۇناسىۋەتلىك قىسمى سىناق مەزمۇنىغا ئاساسەن ئىككى قىسىمغا بۆلۈندى. بىرىنچى قىسمى پىنىن، سۆزلۈك سوئاللىرى بولۇپ، «پروگرامما» دا كونكرېت نۇتۇق شارائىتىدا پروگراممىدا بەلگىلەنگەن دائىرىدىكى سۆزلەرنىڭ تاۋۇشى، مەنىسى ۋە ئىشلىتىلىشىنى بىلىش لازىملىقى تەلپ قىلىنغان. ئىمتىھاندا ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئۆگەنگەن سۆزلىرىنى كونكرېت ئىشلىتىش ئەھۋالى نەزەردە تۇتۇلدى. ئىمتىھان سوئالىدا سۆزلەرنىڭ تەلەپپۇزىنىڭ توغرا - توغرا ئەمەسلىكىنى سىنايدىغان سوئاللارمۇ بار. پىنىن، سۆزلۈك قىسمىغا ئائىت سوئال تەخمىنەن $1/3$ نى ئىگىلەيدۇ. ئىككىنچى قىسمى ئوقۇپ چۈشىنىش سوئاللىرى بولۇپ، ئۇنى ئۈچىنچى بۆلەكتە تونۇشتۇرىمىز. بۇ بۆلەكتە ئاساسەن ئىمتىھان سوئالىدىكى خەنزۇ تىلى پىنىنى ۋە سۆزلەرنى ئىشلىتىش ۋە پەرقلەندۈرۈشكە ئائىت مەسىلىلەرنى چۈشەندۈرىمىز.

1 - دەرس پىنىن سوئاللىرى

سوئال تىپىنى تونۇشتۇرۇش

بەلگىلىمىگە ئاساسەن، مىللىيلارنىڭ خەنزۇ تىلى سەۋىيىسىنى سىناش ئىمتىھانى (3 - دەرىجە) نىڭ "ئوقۇپ چۈشىنىش" قىسمىدىكى 1 - سوئال پىنىنغا ئائىت بىر سوئال بولىدۇ. ئاز سانلىق مىللەت ئوقۇغۇچىلىرى خەنزۇ تىلى ئۆگىنىشتە خەنزۇ تىلىدىن ئىبارەت بۇ تىل قورالىدىن پايدىلىنىپ، كىشىلەر بىلەن ئالاقىلىشىشنى مەقسەت قىلىدۇ. بۇ رېئاللىق خەنزۇ تىل ئوقۇتۇشىدا ئوقۇغۇچىلارنىڭ ئاڭلاش، سۆزلەش، ئوقۇش، يېزىش قاتارلىق جەھەتلەردىكى ئەمەلىي ئالاقىلىشىش ئىقتىدارىنى يېتىلدۈرۈپ، ئەمەلىيەتتىكى ئالاقىلىشىش قابىلىيىتىنى ئۆستۈرۈشنى نىشان قىلىپ مېڭىشنى تەلپ قىلىدۇ. بۇ ئىمتىھان بىر خىل سەۋىيە سىناش ئىمتىھانى سۈپىتىدە، ئاساسەن ئىمتىھان بەرگۈچىلەرنىڭ تىل قابىلىيىتىنى سىنايدۇ. تەبئىيىكى ئۇ تاۋۇش مەسىلىسىنى ئۆز ئىچىگە ئالىدۇ. خەنزۇ تىلى تون (ئاھاڭ) لۇق بىر خىل تىل، تون مەنە پەرقلەندۈرەلەيدۇ. بۇ ئىمتىھان بەرگۈچىلىرىمىزدىن كۈندىلىك ئۆگىنىش جەريانىدا، تەلەپپۇز مەشىقىنى كۈچەيتىپ، توغرا تەلەپپۇز، توغرا ئىنتوناتسىيەنى ئىگىلەشنى تەلپ قىلىدۇ.

ئالدى بىلەن، «پروگرامما» دىكى ئۆرنەك سوئالدىكى پىنىن سوئالنى كۆرۈپ چىقايلى.

东方公司经过长期市场调查，决定调整家电出口品种，扩大彩电、冰箱出口量。

【41】文中画线词语拼音正确的一个是：

A 长期 (zhǎngqī)

B 调查 (diàocá)

بۇ سوئالنىڭ توغرا جاۋابى C. بېرىلگەن جاۋابلار ئىچىدىكى A جاۋابتىكى “长” دېگەن خەت كۆپ ئاھاڭلىق خەت، سۈپەت بولغاندا “cháng” ئوقۇلۇشى كېرەك. B جاۋابتىكى “调” دېگەن خەت “ئەھۋال ئىگىلىش” مەنىسىدە كەلگەندە، “diào” ئوقۇلۇشى كېرەك، “ئەسلىدىكى ئەھۋالنى ئۆزگەرتىپ، تەلپكە ماسلاشتۇرۇش” مەنىسىدە كەلگەندە “tiáo” ئوقۇلۇشى كېرەك. مەسىلەن، “调价”，“调整”，“调查” دىكى “查” نىڭ پىنيىنى “chá” بولۇشى كېرەك. D جاۋابتىكى “种” نىڭ تونى 3 – تون “zhǒng” بولۇشى كېرەك.

پىنيىن سوئالدا ئىمتىھان بىرگۈچىلەرنىڭ خەنزۇ تىلىنىڭ پىنيىن لايىھىسىنى پىششىق بىلىدىغان – بىلمەيدىغانلىقى، سۆزلەرنىڭ ئاھاڭىنى توغرا پىرقەلدۈرەلمەيدىغان – پىرقەلدۈرەلمەيدىغانلىقى سىنىلىدۇ. بۇ سوئالدا ئاساسەن كۆپ ئاھاڭلىق خەتلەر، ئوڭاي ئارىلاشتۇرۇۋېتىلىدىغان بوغۇملار ۋە تونلاردىن ئىبارەت ئۈچ جەھەتتىن سىنىلىدۇ. خاتالىق سادىر بولىدىغان ئەھۋاللار ئاساسەن تۆۋەندىكىدەك جەھەتلەردە كۆرۈلىدۇ:

1. ئوڭاي ئارىلاشتۇرۇۋېتىلىدىغان شېڭمۇ، يۈنمۇلارنى خاتا ئوقۇش. مەسىلەن، ئۆرنەك سوئالدىكى “调查” دىكى “查” نىڭ شېڭمۇسى تىلنى قايرىپ تەلەپپۇز قىلىنىدىغان “ch” بولۇشى كېرەك. ئەمما بەزى ئوقۇغۇچىلار ئۇنى تىلنى تۈز قىلىپ تەلەپپۇز قىلىدىغان “c” دەپ خاتا تەلەپپۇز قىلىدۇ. يەنە مەسىلەن، شىنجاڭلىق ئوقۇغۇچىلار دائىم “f” نى “p” دەپ خاتا تەلەپپۇز قىلىپ قالىدۇ، مىسالى، “房子(fángzi)” نى “pángzi” دېگەندەك.

2. كۆپ ئاھاڭلىق خەتلەرنى خاتا ئوقۇپ قېلىش. كۆپ ئاھاڭلىق خەتلەردە ئىككى خىل ئەھۋال كۆرۈلىدۇ: بىرى، ئاھاڭنى ئوخشاش، تونى ئوخشاش ئەمەس. مەسىلەن، “假” دېگەن خەت بەلگىلىمە بويىچە ياكى تەستىق بويىچە خىزمەت ياكى ئوقۇشقا ۋاقىتلىق بارمايدىغان ۋاقىت مەنىسىدە كەلگەندە، “jià” ئوقۇلىدۇ. مىسالى “请假”，“寒假” دېگەندەك؛ “اختا، چىن ئەمەس، سۈنئىي” قاتارلىق مەنىلەردە كەلگەندە، “jiǎ” ئوقۇلىدۇ، مىسالى 假牙، 假话 دېگەندەك. يەنە بىرى، تەلەپپۇزى پۈتۈنلەي ئوخشىمايدىغان ئەھۋال. مەسىلەن، “长” دېگەن خەت “ئۆسۈش” قاتارلىق مەنىلەردە پېئىل بولۇپ كەلگەندە، “zhǎng” ئوقۇلىدۇ؛ “ۋاقىت ئۇزۇن” دېگەن مەنىدە سۈپەت بولۇپ كەلگەندە، “cháng” ئوقۇلىدۇ. ئۆرنەك سوئالدىكى “长” دىكى خاتالىق مۇشۇ خىل ئەھۋالغا تەۋە.

3. توننى خاتا ئوقۇش ياكى تون بەلگىسىنى خاتا قويۇش. مەسىلەن، ئۆرنەك سوئالدا D جاۋابتىكى “种” دېگەن خەتنىڭ مەنىسى “مەھسۇلاتنىڭ تۈرى” بولۇپ، 3 – توندا ئوقۇلۇشى كېرەك. يەنە بىر خىل ئەھۋال شۇكى، پىنيىن ۋە تون توغرا يېزىلغان، ئەمما تون بەلگىسى جايىغا يېزىلماسلىق. مەسىلەن، “活动(huódòng)” دىكى “活” نىڭ تون بەلگىسى توغرا جايىغا قويۇلمىغان. “خەنزۇ تىلى پىنيىن فاڭخەنى” نىڭ تەلپىگە ئاساسەن، تون بەلگىسى يۈنمۇ “o” غا قويۇلۇشى، يەنى