

心理学教程

● 主编 陈录生 马剑侠

XINLIXUEJIAOCHENG



河南大学出版社
HENAN UNIVERSITY PRESS

河南省十所本专科师范高等院校联编教材

心理学教程

主 编 陈录生 马剑侠

副主编 闫江涛 马锦华 陈道明 杜丽娟

河南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学教程/陈录生,马剑侠主编. —开封:河南大学出版社,2005.8(2006.7重印)
ISBN 7—81091—382—4

I. 心… II. ①陈…②马… III. 心理学—师范大学—教材 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 091139 号

书 名:心理学教程
主 编:陈录生 马剑侠

策 划:董庆超
责任编辑:董庆超
责任校对:千里草
责任印制:王 慧
封面设计:马 龙

出 版 河南大学出版社
地址:河南省开封市明伦街 85 号 邮编:475001
电话:0378—2864669(事业部) 0378—2825001(营销部)
网址:www.hupress.com E-mail:bangong@hupress.com

经 销 河南省新华书店
排 版 河南第一新华印刷厂
印 刷 辉县市文教印务有限公司
版 次 2005 年 8 月第 1 版 **印 次** 2006 年 7 月第 2 次印刷
开 本 787mm×1092mm 1/16 **印 张** 16
字 数 410 千字
印 数 10001—16000 册

ISBN 7—81091—382—4/B·116

定 价:25.00 元

(本书如有印装质量问题请与河南大学出版社营销部联系调换)

目 录

前言	(1)
第一章 绪论	(3)
第一节 心理学的对象与任务	(3)
第二节 心理学的学科性质与结构体系	(8)
第三节 心理科学的发展	(9)
第四节 心理学的方法论	(15)
综合练习	(18)
第二章 科学的心理观	(20)
第一节 心理是脑的机能	(20)
第二节 心理是客观现实的反映	(28)
综合练习	(32)
第三章 感觉与知觉	(34)
第一节 感觉与知觉概述	(34)
第二节 感觉与知觉的一般规律性	(38)
第三节 感知觉规律在教学中的应用	(41)
综合练习	(43)
第四章 记忆	(45)
第一节 记忆概述	(45)
第二节 记忆的基本过程及规律	(49)
第三节 记忆的品质与知识的巩固	(53)
综合练习	(58)
第五章 思维与想像	(60)
第一节 思维概述	(60)
第二节 思维的过程	(63)
第三节 问题解决的心理分析	(65)
第四节 想像	(70)
第五节 思维的品质与创造性思维的培养	(73)
综合练习	(79)
第六章 注意	(81)
第一节 注意概述	(81)
第二节 注意的种类与规律	(84)
第三节 注意的品质	(87)
第四节 注意规律在教学中的应用	(92)

综合练习	(94)
第七章 情绪	(96)
第一节 情绪概述	(96)
第二节 情绪与情感的分类	(101)
第三节 情绪的调节	(105)
综合练习	(110)
第八章 意志	(112)
第一节 意志概述	(112)
第二节 意志行动过程分析	(114)
第三节 心理冲突与挫折	(117)
第四节 意志的品质及其培养	(121)
综合练习	(124)
第九章 需要与动机	(126)
第一节 需要及其理论	(126)
第二节 动机及其规律	(130)
综合练习	(137)
第十章 能力	(139)
第一节 能力概述	(139)
第二节 能力差异分析	(142)
第三节 能力的测量与培养	(147)
综合练习	(153)
第十一章 人格	(155)
第一节 人格概述	(155)
第二节 气质	(160)
第三节 性格	(164)
第四节 人格测量	(168)
综合练习	(170)
第十二章 人际交往	(172)
第一节 人际交往概述	(172)
第二节 言语交往与非言语交往	(175)
第三节 人际吸引的条件	(180)
第四节 青少年儿童交往特点与师生关系	(183)
综合练习	(188)
第十三章 学习心理	(189)
第一节 学习概述	(189)
第二节 学习动机	(192)
第三节 知识的掌握	(194)
第四节 技能的形成	(198)
第五节 学习的迁移	(201)
综合练习	(204)

第十四章 品德心理	(206)
第一节 品德概述	(206)
第二节 品德形成的心理过程	(208)
第三节 学生不良品德的矫正	(215)
综合练习	(217)
第十五章 学生心理发展与教育	(219)
第一节 心理发展概述	(219)
第二节 童年期学生心理发展与教育	(221)
第三节 少年期学生心理发展与教育	(225)
第四节 青年初期学生心理发展与教育	(230)
综合练习	(234)
第十六章 心理健康与心理辅导	(236)
第一节 心理健康概述	(236)
第二节 学校心理辅导的原则与途径	(240)
第三节 中学生心理辅导的内容	(244)
综合练习	(249)

前言

心理学是高等师范院校学生的一门教育理论公共必修课,也是教育学科的理论基础。高等师范院校的学生学好这门课,不仅有助于学习其他教育理论和教师职业技能课程,而且有助于了解未来的教育对象,以便按照其心理特点和规律进行教育、教学,不断提高教育、教学质量和教育科学研究水平。为此,我们根据国家教育部师范专业“突出师范性,加强教育理论学习,注重教育实践和教师职业技能等环节训练”的要求,在河南省高校教材编写委员会的指导下,组织部分高等师范院校有多年一线教学经验的教师,共同编写了《心理学教程》一书,作为高师本、专科学生的心理学公共必修课教材。同时,本书也可作为省内“专升本”考试、在职中小学教师学历进修以及非师范专业毕业生申请教师资格考试的教材或重要参考书。

在《心理学教程》的编写过程中,我们首先注意把国内外一些新的研究成果充实到各有关章节之中,努力实现教材内容的先进性。其次,按照教材的系统性和教师职业的需要,对传统心理学教材的结构和内容进行了一定的调整,形成了较新的结构体系。本教材具有以下几个特点:

1. 保持普通心理学的基本体系

虽然在高师心理学教材应该采用什么体系的问题上存在着不同的意见和争论,但我们认为,心理学对于高师学生来说,是一门入门学科,如不适当讲解普通心理学的基本概念、基本理论和基本规律,学生就难以深入学习和理解与教育、教学相关的分支心理学的内容。因此,本教材仍然保持普通心理学的基本体系,但根据师范教育的实际和学生学习的需要对其内容进行了适当的压缩和调整。

2. 重视与教育、教学有关的应用心理学内容

高师的培养目标是合格的中小学教师。学生除了要了解普通心理学的一般原理外,还要理解和掌握中小学生学习心理发展的特点和规律、品德形成的特点和规律、知识学习和技能培养的特点和规律、群体交往的心理特点和规律以及心理健康知识。为此,我们不仅注意把上述内容渗透到普通心理学的有关章节中,而且为儿童心理、品德心理、学习心理、人际交往、学校心理辅导与心理健康教育等内容设立专章,使高师心理学的内容与教育、教学实践紧密结合,使教材切合师范生和当前基础教育的实际,更具有实效性。

3. 增加专栏阅读材料

心理学是一门迅速发展的科学,其理论与实践方面的研究成果不断出现,但

由于高师心理学的课时有限,仅靠教师课堂讲授远不能满足所有学生的要求。为了解决这一矛盾,我们在每章内容中间安排了反映心理学研究新成果的有关专栏,作为课外阅读材料,以使学生扩大知识面,进一步理解和掌握教材内容。教师也可以根据教学实际进行适当讲授。

4. 每章后附有综合练习

综合练习题目形式多样,可以使学生巩固知识和培养分析问题、解决问题的能力,也为“专升本”和申请教师资格考试的学生的迎考复习提供了方便。

参加本教材编写工作的教师及分工为:陈录生,第一、十二章;杜丽娟,第二章;宋大成,第三、十四章;贾蕾,第四、七章;马剑侠,第五章;李晓丽,第六章;秦彧,第八章;陈道明,第九章;闫江涛,第十章;马锦华,第十一、十五章;张松,第十六章;陈录生、马剑侠担任主编,闫江涛、马锦华、陈道明、杜丽娟担任副主编。

本书在编写、修订、统稿、定稿和出版过程中,得到了作者所在单位,特别是主编单位和河南大学出版社的大力支持;河南大学出版社副总编辑史锡平先生和策划人董庆超副编审为本书的出版付出了许多心血;一些同行专家提出了中肯而具体的指导性意见。此外,本书还参考了许多专家、学者以及同行的著作、教材和研究成果。在此,一并表示衷心的感谢!

由于作者水平所限,本书肯定还会存在许多缺点和不足,敬请专家和同行批评、指正。

编 者

2005年6月

第一章 绪 论

内 容 提 示

- 心理学的研究对象
- 心理学研究的任务与意义
- 心理学的发展过程与心理学的派别
- 心理学研究的原则与主要方法

第一节 心理学的对象与任务

一、什么是心理学

许多人在初次接触心理学时,往往会产生某种神秘莫测之感。事实上,心理学是一门与人的日常生活与活动密切相关的学科。一个正常的人,不管是在清醒状态还是处于睡梦之中,不管是从事社会实践还是自发的本能活动,都会产生这样或那样的心理现象。应该说,心理现象是人们最熟悉、体验最多的现象,也是人类特别关心并不断加以探讨和解释的现象之一。

心理现象又是自然界最纷繁复杂和奇特多变的现象,恩格斯曾称之为“地球上最美的花朵”。^①自古以来,人类为了认识它的本质,发现它的规律,经历了一个漫长而又曲折的过程。

心理学的英语词汇是“psychology”,它是由希腊语中的“psyche”和“logos”两个词演变而成的。“psyche”的意思是“灵魂”或“心灵”,“logos”的意思是“解释”或“阐述”,二者合起来的意思就是“阐释灵魂的学问”。“灵魂”是指人的精神或心理活动,人类很早就试图对它做出解释和说明,这些解释和说明形成了最初的心理思想。以后,古希腊哲学家对人的灵魂问题进行了比较系统的研究,认为灵魂是寄居在人的身体之中的一种实体,它支配着人的行为,并有自己的活动规律。随着实践活动的深入和科学的发展,人们自然不满意“灵魂说”关于心理现象的解释,而力求对心理现象的本质做出科学的说明。19世纪以后,由于物理、化学和生物学的发展,许多学者开始应用实验的方法来研究人的心理活动的特点和规律,使人类对心理现象的认识迈上了一个新台阶。由于世界各国心理学家的共同努力,人们在对心理现象的研究方面积累了大量的资料,提供了许多理论,使心理学的研究脱离了主观思辨的方式,逐步成为一门内容丰富、体系完整的学科。今天,心理学的许多理论,不仅能够指导人们正确地进行生活、工作和学习,而且成为教育人、培养人、管理人、使用人以及选拔人才的科学依据,心理学这门古

^① 恩格斯:《自然辩证法》,人民出版社,1971年版,166页。

老而又年轻的科学已经显示出强大的生命力。未来学家早在 20 世纪 70 年代就预言,21 世纪是教育的世纪,而心理学则是带头科学。

可见,心理学是在研究人的心理现象的过程中逐步形成、发展和成熟起来的。心理学是一门研究人的心理现象及其发生、发展规律的科学。它的发展,既离不开现代生理学和生物学,也离不开辩证唯物主义哲学和其他社会科学。

二、心理学研究的对象

任何一门科学都有它的研究对象,心理学也是这样,有着自己特定的研究对象。心理学的研究对象是心理现象。

人的心理现象纷繁复杂,绚丽多姿,表现形式多种多样。在心理学中,一般把心理现象分为心理过程和个性心理两个既有区别又有联系的部分。

(一) 心理过程

心理过程是指人脑对客观事物不同方面及其相互关系的反映过程。它是心理现象的动态形式,包括认识过程、情感过程和意志过程三个方面,简称为知、情、意三过程。

认识过程(也称认知过程)是人从感性认识到理性认识发展的过程,是人的最基本的心理活动过程,包括感觉、知觉、记忆、思维和想像等过程。我们看到一种颜色,听到一种声音,尝到一种味道,闻到一种气味,感知事物表面的光滑程度或温度等,都是属于最简单的认识过程——感觉。在感觉的基础上,我们能够辨认出这是盛开的牡丹花,那是会唱歌的百灵鸟;这是鲜艳的五星红旗,那是崭新的教学大楼等,这就是知觉。感觉和知觉往往紧密地联系在一起,不能截然分开,可以统称为感知觉。人们感知过的事物能够以经验的形式在头脑中留下痕迹,以后在一定条件下还可以再认或回忆起它的形象和特征。例如,游览了杭州西湖,其美丽的景色会在大脑中留下深刻的印象;读了李白的《望庐山瀑布》后,遇到一定的情境,就会自然地吟诵出来。这种人脑对过去经历的事物的反映,叫做记忆。人不仅能直接地感知事物的表面特征,还能间接地、概括地反映事物的内在的、本质的特征。例如,医生根据病人的脉搏、体温、舌苔等的变化,可以推断其体内的疾患;教师根据学生的表情和言行,可以了解其内心世界,这些都是思维。人在头脑中不仅能够再现过去事物的形象,而且还能在此基础上创造新事物的形象。例如,文学艺术家塑造典型形象,我们在头脑中对未来生活和工作情境的构建等,这类心理活动的过程叫做想像。

感觉、知觉、记忆、思维和想像都属于人的认识过程。

人对客观事物的认识,并不是呆板的、冷漠的,而总是对它表现出鲜明的态度体验,渗透着一种感情色彩,如我们对祖国名山大川的赞美,对侵略者的愤恨,对本职工作的热爱,为取得的成绩而喜悦等。这些在认识基础上产生的喜、怒、哀、乐等态度体验,心理学上称之为情感过程。

人不仅能认识客观事物,并对它产生一定的情感体验,而且还能够自觉地改造客观世界。为了认识和改造世界,人总是主动地确定目标,制定计划,并树立信心,坚持不懈地去战胜困难和挫折,以达到预期的目的,这种心理活动的过程叫做意志过程。人凭借意志的力量,支持、保护自己所喜欢的事物,反对、摒弃自己所厌恶的事物,积极主动地创造人类的物质文明和精神文明。所以,意志是人的意识能动性的集中表现。

认识、情感和意志过程是相互联系、相互制约的统一整体。一般说来,认识过程是情感、意

志过程的基础。没有认识,人的情感既不能产生,也不能发展,“知之深,爱之切”就是这个道理。同样,只有在认识和情感的基础上,人才能自觉地进行意志行动。反过来,情感、意志过程又能巩固和深化人的认识过程。一个对教育事业有深厚感情并有坚强意志力的教师,必然会认真了解学生的心理特点,深刻认识教育和教学规律,从而出色地完成教育和教学任务。

(二) 个性心理

心理过程是人的心理的共性,但它在每一个人身上体现时,由于社会生活环境、教育、先天条件等因素的影响,又会表现出特殊性、差异性,并逐步形成人的心理的个性。个性也称人格,是一个人在活动中所表现出来的比较稳定的带有倾向性的各种心理特征的总和,它是人的心理现象的静态形式。个性心理包括个性倾向性、个性心理特征和自我意识三个方面。

个性倾向性包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等,它是人的个性心理结构中最活跃的因素。在个性倾向性的成分中,需要是基础,对其他成分起调节、支配作用;信念、世界观居最高层次,决定着一个人总的思想倾向。总之,个性倾向性作为个性的潜在力量,使人的个性心理表现出一定的社会倾向性,在阶级社会中还表现出阶级性。

个性心理特征包括能力、气质和性格,这是人的个性心理的具体表现。个性心理特征体现着人的心理的鲜明的差异性。例如,有的人记得快、记得牢,有的人则记得慢、忘得快;有的人长于绘画,有的人有音乐才能,这些都是能力方面的差异。有的人外向,有的人内向;有的人性情暴躁,有的人则安静沉着,这是气质方面的差异。有的人踏实勤奋,有的人敷衍懒惰;有的人自私虚伪,有的人大方诚挚,这是性格方面的差异。“人心不同,各如其面”,就是指人的个性心理特征方面存在的差异。

自我意识是个体对自己以及人我关系的态度和认识,它是个性心理的调控结构,体现着一个人的成熟度,决定着人的个性心理的发展水平。自我意识包括自我认识、自我体验、自我评价、自我监督、自我调控、自我教育、自尊心等成分,是一个多维度、多层次的心理系统。

个性心理的三个方面相互依存,相互制约,协调发展。正是这三种因素的相互作用,才构成一个以个性倾向性为方向,以个性心理特征为表现,以自我意识为调控的有机的个性心理的整体。

心理过程与个性心理的联系非常紧密。首先,心理过程在每个人身上表现时,总具有个人的特点。也就是说,个性心理是通过心理过程形成的。其次,个性心理要通过人的心理过程表现出来,并制约着心理过程的发展。正是心理过程和个性心理相互融会、相互制约,才形成一个人完整的心理面貌。

这里需要指出,还有一种心理现象叫做注意,它不属于某一种独立的心理过程,而是伴随各种心理过程而存在的特殊的心理特性。

总之,心理学研究的对象是心理现象。心理现象包括心理过程和个性心理两大方面,其具体结构图式如下:

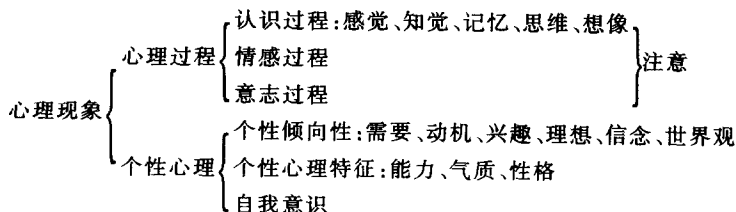


图 1-1 心理现象结构图

三、心理学的任务和意义

(一) 心理学的任务

心理学研究的对象是心理现象,认识心理的本质和揭示各种心理现象发生、发展的规律,则是心理学的主要任务。具体来讲,心理学的任务有以下几个方面:

1. 研究心理和脑的关系

即要弄清脑的结构和机能,探明客观事物是如何引起脑的活动而产生心理现象的。

2. 研究心理现象和客观现实的关系

即要科学地说明心理是客观现实的反映,不仅要研究心理对客观现实的依存性,而且也要分析主观状态对心理的影响作用。

3. 揭示心理过程的基本规律

即要研究认识过程、情感过程和意志过程的一般规律,并阐明应该如何在实践中应用这些规律。

4. 揭示个性心理的特点和形成规律

即要弄清人的个性心理的结构,揭示个性差异形成的原因和个性品质培养的科学方法。

5. 探讨心理过程和个性心理的关系

心理学不仅要研究心理过程和个性心理之间的关系,而且要研究它们自己内部各因素之间的关系,为提高人们的心理素质和培养健全的人格提供科学的依据。

6. 探讨心理与实践活动的关系

实践活动是心理产生的基础,反过来,心理又对实践活动具有指导和调节作用。因此,探讨二者的关系,不仅有利于阐明心理产生的机制,而且有利于人类调适自己的行为,提高实践活动的效率。

(二) 心理学的理论意义

心理学是一门基础理论学科,它的重要的理论意义有以下几个方面:

1. 心理学的研究为马克思主义哲学提供了科学的论据

马克思主义哲学是科学心理学的理论基础;反过来,心理学所揭示的心理现象对物质的依赖关系的具体事实,又是对马克思主义哲学基本命题——物质第一性、意识第二性的有力论证。科学心理学指出,人的心理不是物质,但它永远离不开物质(客观现实和人脑)。人的心理是在物质的基础上产生,又是随着物质的发展而发展的。因此,列宁把心理学列为“构成认识论和辩证法知识领域”^①的重要学科之一。

2. 心理学理论有助于克服和批判各种唯心主义思想

由于心理学对人的心理、意识及各种精神现象做出了科学的解释,进一步确立了人们的辩证唯物主义世界观,因而有助于破除迷信,纠正偏见,清除精神污染和批判形形色色的唯心主义思想。正如列宁所指出的:“心理学所提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接

^① 《列宁全集》第38卷,人民出版社,1959年版,399页。

受唯物主义。”^①

3. 心理学研究有助于邻近学科的发展

有些学科如政治学、教育学、文学、美学、法学、语言学、管理学、社会学等,它们也从不同的侧面研究人的心理问题,因此心理学的大量研究成果,对这些邻近学科的研究和发展都具有积极的意义。

(三) 心理学的实践意义

心理学不仅是一门理论学科,而且是一门应用学科。今天,它的理论和研究成果已经被广泛地应用于实践活动的各个领域,因而具有多方面的实践意义。

1. 心理学对指导人的实践活动,提高生产劳动效率有重要意义

现代心理学所揭示的人的心理活动的许多规律,已经在生产劳动中发挥了巨大的作用。例如,心理学家发现,在一定条件下红光可以使人在黑暗中的微光视觉能力提高2~3倍。根据这一规律,可以采取相应的措施提高战斗机驾驶员夜间飞行的视觉敏锐度和作战能力,也可以通过改善照明系统去提高某些夜班工人的感受性和劳动效率。

2. 心理学有助于做好管理和思想政治工作

人们把心理学理论应用于管理过程已经成为当今的一种趋势。管理心理学中的需要层次论、期望理论、目标激励理论、公平理论、双因素理论,都对职工积极性的调动具有很强的指导作用。思想政治工作首先应该在了解人的心理特点的基础上进行。在此基础上,还要遵循一系列的心理学原则,如立足于感化的原则、坚持正面教育的原则、保护自尊心的原则等。这些都说明,学习和研究心理学,有助于做好人的思想政治工作。

3. 心理学有助于人的身心健康和提高医疗效果

人的心理状态、精神因素同人的疾病和健康关系密切。心理因素是许多疾病发生的直接或间接原因,良好的心理状态,又可以达到治病强身的目的。掌握心理学的有关知识,有助于人的身心健康。对于医务人员来讲,积极运用心理学的某些理论对病人进行治疗,可以提高医疗效果。正因为如此,现代医学已经从“生理模式”向“社会—心理—生理模式”转化。

4. 心理学对提高教育和教学质量具有更重要的意义

教育是在教师的引导下使学生掌握知识技能、发展智力、形成道德品质的过程。而学生要掌握知识技能、发展智力、形成品德,都必须通过感知、记忆、思维、想像、注意、情感、意志等心理过程才可能实现。心理学研究学生感知、记忆、思维、注意等心理活动的规律,研究情感、意志的特点和培养规律,研究个性、品德形成的规律,这些对教师确定教育、教学的原则和内容,选择教育、教学的方法和形式都是必不可少的。心理学知识是素质教育的理论基础。教师只有掌握学生心理活动的规律,才能富有成效地对学生进行教育和教学,才能提高教育和教学质量,出色地完成培养人的任务。这已被中外教育的历史经验所证明。因此,师范院校(专业)的学生和各级各类学校的教师,都应该学习心理学,掌握学生的心理特点和规律。

^① 《列宁全集》第3卷,人民出版社,1955年版,396页。

第二节 心理学的学科性质与结构体系

一、心理学的学科性质

心理学的学科性质,是由其研究对象的特殊的质的规定性所决定的。我们知道,现代科学体系由三块基石构成,这就是自然科学、社会科学和哲学。心理学研究的对象是心理现象,而心理现象是由具体的人产生的。人既是一个自然实体,又是一个社会实体。因此,人的心理既要服从于生物、物理等自然规律,又要受到政治、经济、文化、教育、群体等方面社会规律的制约。此外,人还是一个思维的存在物,其心理必然受制于思维活动的规律。这就表明,心理学与自然科学、社会科学、哲学都有着十分密切的关系。

20 世纪 50 年代,苏联著名科学分类学家凯达洛夫提出“科学的三角形”理论。他认为,如果用—个等边三角形来比喻整个科学体系的话,那么自然科学、社会科学和思维科学(包括逻辑学和哲学)就是等边三角形的三个角,而心理学则处于三角形的中心,它紧紧与三种科学相联系(见图 1-2)。

心理学在整个科学体系中的地位,也可以从研究过程中得到体现。在分析心理现象的生理机制时,必然涉及生物学、生理学等方面的内容;在分析人的心理的社会特性时,必然探讨政治、经济、教育等学科的内容。而这两方面内容都同思维科学交叉在一起。心理学汲取了多种相关学科知识的精华,又为相关学科提供了丰富的营养。

科学体系的三角形理论表明,现代心理学处于一系列科学的结合点上,它既属于自然科学,又属于社会科学,是一门涉及多种学科内容的边缘学科。

还应该指出,心理学虽然与其他学科联系紧密,但丝毫没有削弱它的独立性。心理学在与其他科学的共同发展中,仍然有自己明确的研究对象、研究任务和研究方法,保持着自己完整的科学体系。

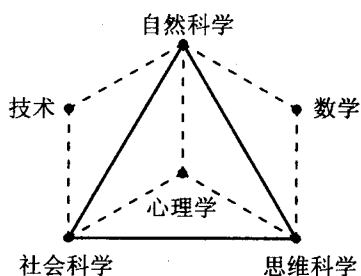


图 1-2 心理学在科学体系中的地位

二、心理学的结构体系

心理学从哲学中分离出来成为—门独立科学之后,理论研究取得长足的进展,应用也十分广泛。今天,心理学与不同学科和不同生活实践领域发生联系,派生出许许多多的分支,形成了一个分支繁茂的心理科学结构体系。

心理学基础理论领域主要研究心理学的基本理论、基本原则、基本方法以及人的心理活动的一般规律。普通心理学是研究心理现象一般规律的学科。它是心理学最基本、最重要的基础研究,概括了心理学各分支学科的研究成果,也为各分支心理学提供理论基础。普通心理学既研究心理学的基本理论,也阐述正常成年人心理的一般规律。它包括感知觉、记忆、思维、语言、动机、情绪、人格心理等内容。

在普通心理学主干基础上心理学通常分为四大分支系统:

(一) 研究人的心理过程和个性心理的分支

它主要包括感知心理学、记忆心理学、思维心理学、言语心理学、情感心理学、意志心理学、人格心理学等。如人格心理学是研究人的个性心理及其形成、发展规律的科学。它侧重研究人的心理的差异性、人的内部心理的稳定性和个性心理的整体性,具体研究人的需要、动机、兴趣、能力、气质和性格等个性心理的特点和规律。

(二) 研究不同主体心理活动规律的分支

它主要包括发展心理学、变态心理学、病理心理学、罪犯心理学、教师心理学等。发展心理学有广义和狭义之分。广义的发展心理学以整个种系和个体心理的发展为研究对象,重点研究人类心理的发展规律,分为动物心理学、民族心理学和年龄心理学。狭义的发展心理学以人的个体形成、出生、成熟到衰老过程中的心理发展规律为研究对象,分为儿童心理学、青年心理学、老年心理学等。

(三) 研究不同社会实践领域中人的心理规律的分支

它主要包括教育心理学、社会心理学、军事心理学、司法心理学、工程心理学、医学心理学、心理治疗学、心理卫生学、管理心理学等。如教育心理学是研究教育和教学过程中师生心理活动及其规律的科学,它具体研究学生在掌握知识、形成技能、发展智力、培养品德过程中的心理学问题,揭示师生关系、学生集体、学生个体、教师威信等内外心理因素对教育和教学的影响。它又可以分为教学心理学、学习心理学、品德心理学等。

(四) 研究心理学的方法和技术的分支

它主要包括实验心理学、心理测量学、心理统计学等。如实验心理学就是把现代自然科学中的研究方法,特别是实验方法运用到心理学中的一门科学,主要研究心理实验的原理、原则、方法、技术和资料处理等内容。实验心理学作为一种研究方法已有很大发展,许多复杂心理现象的研究都采用实验心理学的理论和方法,并取得了明显的效果。

心理学分支的迅速发展标志着心理学应用范围的拓宽。随着人类社会实践活动领域的不断扩大,心理学研究的课题越来越广泛,心理科学的结构体系必将进一步发展和完善。

第三节 心理科学的发展

一、心理学的形成和发展

德国心理学家艾宾浩斯(1850~1909)曾经说过:“心理学有一个悠久的历史,但只有一个短暂的现在。”虽然作为科学的心理学诞生较晚,但它的历史却源远流长,早在生产力不发达的古代,人类就把注意力投向了自身,开始描述和研究人的心理现象。

古希腊哲学家亚里士多德(前384~前322)的《论灵魂》一书,是人类文明史上有关心理

现象研究最早的专著。在这部著作中,他把人的灵魂看作是生活的动力和生命的源泉,是身体存在的形式;认为灵魂支配身体活动,有自己的活动规律。他还对感觉进行了研究,并提出类似、对比、接近等记忆的原理。法国二元论哲学家笛卡儿(1596~1650)是哲学心理学思想的创始人。他认为人的身体是由物质实体构成的,而灵魂是由精神实体构成的,身体和灵魂这两个实体相互使用,互为因果,这就是所谓的“心身交感论”。他还首先用“反射”的概念来解释人的心理的部分活动,为发展科学心理学做出了巨大贡献。此外,笛卡儿还写了《情绪论》一书,对情绪的本质、种类和机制作了研究。贝克莱(1685~1753)和休漠(1711~1776)可被视为18世纪欧洲联想主义心理学思想的主要代表。贝克莱的《视觉新论》和休漠的《人性论》,虽然属于哲学著作,但对以后的心理学的发展具有很大的影响。

从亚里士多德起,在长达十几个世纪的时期内,心理现象大多是由哲学家作为哲学问题加以研究的,心理学一直处于哲学的怀抱之中。1825年,德国哲学心理学家赫尔巴特(1776~1841)的《作为科学的心理学》的巨著问世,第一次庄严宣布心理学是科学。同时,他还主张将心理学与哲学、生理学区别开来。1876年,英国心理学家培因(1818~1903)创办了世界上第一个心理学杂志《心理》,为发表心理学研究的成果提供了一个专门场所。培因是心理学史上的一个承前启后的人物,在他之前的所有心理问题,都是以思辨的方式论述的,所以称之为“思辨心理学”。

19世纪生理学和物理学的发展,为科学心理学的诞生准备了必要条件。德国感官生理学家韦伯(1795~1878)首先确立了感觉的差别阈限定律。稍后,费希纳(1801~1887)发展了韦伯的研究,运用心理物理法确定了外界物理刺激和心理现象之间的函数关系。他们的研究方法成为科学心理学研究的楷模。心理学从哲学中真正分离出来而成为一门独立的科学,主要由德国生理心理学家冯特(1832~1920)完成。1879年,冯特在德国的莱比锡大学创立了世界上第一个心理实验室,用实验的手段研究心理现象,这被公认为心理科学独立的标志。冯特反对用哲学思辨的方式探讨心理现象,坚持用观察、实验以及数理统计等自然科学的方法揭示心理过程的规律,因而取得了丰硕的研究成果,并培养了一批来自世界各地的学生。冯特一生的著作很多,其中《生理心理学原理》一书被誉为“心理学独立的宣言书”,是心理学史上第一部有系统体系的心理学专著。冯特是科学心理学的奠基人,也是心理学史上第一位专业心理学家。

科学心理学诞生之后,在19世纪末至20世纪初,由于人们对心理学研究的对象和方法的看法不同,加之各种哲学思潮的影响,心理学领域出现了许多学派,它们研究的重点不同,观点各异,争论不休。直到20世纪30年代以后,各个学派之间才开始形成了相互学习、取长补短、兼收并蓄、积极发展的局面。20世纪50年代以来,认知心理学和人本主义心理学迅速发展,成为当代心理科学发展的新趋势。

随着科学技术的发展,在社会实践活动需要的推动下,心理学通过不断改进和完善原有的研究方法和技术,其基础理论研究进一步深入,应用性研究蓬勃发展。据统计,现代心理学已经有100多个分支,形成了庞大的心理科学体系。今天,心理学的许多研究成果,不仅应用于教育、医疗、工程技术、航空航天等领域,而且渗透到仿生学、人类学、控制论、人工智能、系统工程等许多尖端科学技术领域,愈来愈显示出科学心理学的价值和强大的生命力。在美国,心理

学会成为仅次于物理学会的全国第二大会，心理学被视为科学的七大部类之一。^①

二、心理学在中国的发展

美国心理学家加德那·莫非说过：“世界心理学的第一故乡是中国。”这是一个颇为客观和公正的评价。中国许多心理学思想和观点确实有着悠久的历史。例如，孔子（前 551 ~ 前 479）的教育心理学思想和部分先秦思想家关于人性问题的理解，比亚里士多德的“灵魂论”还要早。中国古代哲学中，很早就有关于身心关系的论述。荀况（约前 313 ~ 前 230）认为：“形具而神生，好、恶、喜、怒、哀、乐藏（藏）焉。”王充（27 ~ 约 97）也认为“精神依倚形体”。范缜（约 450 ~ 约 510）则进一步指出：“形存则神存，形谢则神灭。”对于知觉产生的原因，明末清初的王夫之（1619 ~ 1692）说：“形也、神也、物也，三相遇而知觉乃发。”总之，他们都认为先有物质的身体而后有心理现象，物质和心理密不可分，心理活动是身体的一种机能。这是一种唯物主义的心理思想。

关于心理与脑的关系，中国古代也有比较正确的认识。在《黄帝内经·素问》中就已经断言：“诸髓者，皆属于脑。”明代医学家李时珍（1518 ~ 1593）提出“脑为元神之府”的论断，认为脑是神经活动的中枢，它聚集着人的精神。清代著名医生王清任（1768 ~ 1831）根据对大脑的临床研究和尸体解剖，于 1830 年完成《医林改错》一书，其中明确指出：“灵机、记忆，不在心而在脑。”他的“脑髓说”比俄国谢切诺夫（1829 ~ 1905）的“反射说”还要早 30 多年，这是中国古代对心理学基础理论的又一重要贡献。

心理学作为一门独立的科学，在中国的发展是从 19 世纪末和 20 世纪初开始的。鸦片战争以后，西方心理学思想开始传入中国。1889 年颜永京（1838 ~ 1898）翻译出版了美国海文的《心灵学》，1907 年王国维（1877 ~ 1927）翻译出版了丹麦霍普夫丁的《心理学概论》。1917 年陈大齐（1886 ~ 1983）在北京大学建立了中国第一个心理实验室，并于次年编写出版了中国第一本心理学教科书——《心理学大纲》。1920 年南京大学设立中国第一个心理学系，1921 年中国成立了心理学会。此后，心理学的专业人员、研究机构和出版物都有很大发展，研究的内容也比较广泛，并在教育心理、医学心理、神经心理、心理测量等方面取得较多的研究成果。

1949 年新中国成立后，心理学科学得到进一步发展。1951 年中国科学院设立心理研究室，以后又扩建为心理研究所；北京大学建立了心理学专业；全国师范院校开设心理学课程。心理学工作者认真学习马列主义和巴甫洛夫学说，希望借鉴苏联心理学，改造原有的心理学，建立新的理论体系。同时，他们联系实际开展了一些心理学研究，并在教育心理、生理心理、工程心理等方面，取得了一定成绩。

但是，由于种种原因，新中国心理学的发展经历了一段艰难曲折的路程。1958 年的“批判心理学资产阶级方向”的运动，错误地把心理学打成“伪科学”，严重影响了中国心理科学的发展。到了“文化大革命”，心理学又遭受更大的摧残。这期间中国心理学会被迫停止活动，心理学的教学和科研机构被撤销，心理学刊物和书籍停止出版发行，心理学的课程停止开设，心理学工作者被迫改行或被下放劳动改造，中国的心理科学陷于停滞不前的状态。

1976 年粉碎“四人帮”，特别是党的十一届三中全会以后，中国的心理学才迎来了真正的

^① 美国把科学分为七大部类：物理化学科学、数学科学、环境科学、技术科学、生命科学、社会经济科学和心理科学。