

科学发展观与中国现实

科学发展观与中国现实



主 编 杨学义 周 烈

外语教学与研究出版社

科学发展观与中国现实

主 编 杨学义 周 烈

副主编 杨建国 陶秀璈

顾小存 武历荣

外语教学与研究出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

科学发展观与中国现实 / 杨学义, 周烈主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2005.9

ISBN 7-5600-5150-2

I. 科… II. ①杨… ②周… III. 高等教育—研究—中国—文集
IV. G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 112116 号

出版人: 李朋义

责任编辑: 吴凤珍

封面设计: 刘海波

出版发行: 外语教学与研究出版社

社址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印刷: 北京外国语大学印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 8.75

版 次: 2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-5150-2

定 价: 15.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

前 言

党的十六届三中全会从全局和战略的高度提出了科学发展观,这是我们党对人类社会发 展规律认识的重要升华,是发展观的与时俱进。科学发展观从内涵上概括地说就是:全面、协调、可持续发展。全面,就是要以经济建设为中心,实现经济发展和社会全面进步。协调,就是要坚持“五个统筹”,促进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调,经济、政治、文化建设相协调。可持续发展,就是要促进人与自然的和谐,实现经济发展和人口、资源、环境相协调,坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,保证一代接一代地永续发展。可见,科学发展观具有深远的理论和实践意义。它是与时俱进的马克思主义发展观,同毛泽东、邓小平和江泽民同志关于发展的重要思想一脉相承。树立和落实科学发展观是全面建设小康社会的必然要求,是妥善应对我国经济社会发展关键时期可能遇到的各种风险和挑战的正确选择,是提高党的执政能力和执政水平的迫切需要。

如果说党的十六届三中全会提出科学发展观还主要是从宏大的社会背景中反思问题,那么,十六届四中全会提出的加强党的执政能力建设就是更具体、更深入、更具有针对性地反思如何加强和改进党的建设的一些根本问题,体现了我们党伟大的理论探索和实践反思的勇气和洞见。用科学发展观解读党的执政能力建设,对于提高党的执政能力,全面推进党的思想、组织、作风和制度建设有着重要意义。

首先,抓好自身发展是提高党的执政能力的关键。用科学发展观指导党的执政能力建设,必须坚持把发展作为党执政兴国的第一要务,不断提高驾驭社会主义市场经济的能力。实践表明:我们

党在实践中锻炼得更加成熟、更加坚强,党的执政能力同党肩负的重任和使命总体上是适应的。但随着执政条件和社会环境的深刻变化,党的执政能力面临着新考验。如何解决提高党的领导水平和执政水平、提高拒腐防变和抵御风险的能力这两大历史性课题,成为党自身建设和发展的焦点和难点。第二,坚持以人为本是党的执政能力建设的价值取向。我国素有以人为本的历史传统,春秋战国时期齐国政治家管仲提出:“夫霸王之所始也,以人为本,本理则国固。”这种“民本”思想由于阶级的局限,其出发点和落脚点并不在民,只不过是统治者开明统治的手段,其真正目的在于维护霸王之业。我们党的以人为本则是中国共产党人价值取向的表征。正如胡锦涛同志所说:“坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。”第三,创建和谐社会是提高党的执政能力建设的必然要求。要适应我国社会的深刻变化,就要把和谐社会建设摆在重要位置,注重激发社会活力,促进社会公平和正义,以科学发展观为指导,把握好人与自然的和谐、经济发展的和谐、社会阶层的和谐以及各个子系统的和谐;不断增强人的创造力,尊重知识,尊重劳动;努力调动一切积极因素,解决人民内部矛盾等等。

科学发展观和党的执政能力建设不仅是理论研究的重要课题,也是高校直面的实践问题和操作问题。高校哲学社会科学尤其在这方面要有大思路,要有自己的气派,形成既有理论建树又有实践指导的成果服务于高校的改革和发展。高校是培养人才的地方,培养什么样的人才、如何培养、为谁服务,这涉及到高校组织存在和发展的根本使命和价值归属。社会主义的大学是为社会主义培养人才,这一点任何时候都不能含糊,所以在大学阶段就要用我们

党的、用社会主义的价值观和意识形态来引导学生,教化他们,培育他们。那么,除了专业学习之外,用什么样的理论指导教育学生、如何加强思想理论建设和研究,如何用新鲜的、符合时代发展要求的哲学社会科学理论来武装学生的头脑,这的确是高校教育工作者需要深入思考并及时作出回答的重要课题,由此,高校哲学人文社会科学的地位也得到最充分的体现。目前,高校哲学社会科学发展已经取得了较好的成绩,在新的形势和主题下,站在一个执政党自身发展、提高执政能力建设的高度俯瞰,其在加强意识形态教育方面的重要性不是强调多了,与之相反,强调得还远远不够。可见,加强对高校师生意识形态教育方面的重要性的认识多么关键。随着社会矛盾发展的深层凸现,经济取向和市场取向主导下的“理性人假设”使得个人利益最大化成为很多人的价值航标,人们的原有价值体系有的土崩瓦解,有的多元扩散;思想建设的复杂性和深刻性本身也出现话语危机,随着经济的发展,意识形态显得更加隐蔽化和多样化,甚至个别党员干部也出现思想不清、方向不明、政治立场不稳等问题,这些问题,我们党在思考,社会在反思,我们高校作为知识发源地和摇篮更应该及早作出回应并加以引导。这样,高校哲学社会科学研究的意义就不言自明了。我们的使命任重道远,我们的责任更加重大。

北京外国语大学作为一所外语类大学,因为专业的原因,师生接触国外思想的机会和可能都远远大于其他非外语类高校,师生富于国际比较的思维习惯和模式给我们的思想政治教育提出了新的课题,我们在加强师生意识形态教育方面的任务还很重。当然,作为以外语为特色的文科院校,我校在哲学社会科学方面还有很多工作亟待做好。在我校哲学社会科学优秀成果、优秀人才的建设方面还要加强,我们还需不懈努力,以形成重视哲学社会科学成果、尊重哲学社会科学人才的氛围。我们要继续学习和贯彻中共

中央《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，结合学习贯彻十六届四中全会精神和中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，激活资源，加大投入，积极支持，全面引导，把我校哲学社会科学的研究和发展推向新台阶。编辑这样一本书、选择这样一个主题，其理论意义和现实意义就在于此。本书的编写是在学校党委于2004年12月20日举办的“落实科学发展观和提高执政能力建设”学术研讨会的基础上完成的。本书分为“高校发展”、“以人为本”、“经济发展”、“政治”、“管理”、“大学生思想政治教育”等六个篇章，共由29篇论文组成。作者从学理的层次、从科研的规范、从管理的实践、从教学的经验等角度对科学发展观问题、党的执政能力建设问题、高校的教学科研管理问题、高校马克思主义理论发展和创新等问题作出了探讨，并由此启发人们进行更深入的思考和探索。我们相信本书的编辑出版，将会促进我校党建、思想道德建设和马克思主义理论研究的进一步发展。

主 编

2005年6月

目 录

一、高校发展篇

- 用科学发展观统领高校改革与发展 杨学义(1)
- 高校如何实践科学发展观 周 烈(9)
- 构建教育、制度、监督并重机制,做好高校基建阳光工程工作
..... 魏春友 吴丹梅(18)
- 外语院校落实科学发展观若干问题的思考 贾德忠(25)

二、以人为本篇

- 论马克思主义的以人为本观 陶秀敏(34)
- 马克思主义人学思想:科学发展观与执政能力建设的内在理论
及实践反思 龚 波(58)
- 马克思《博士论文》中的人本思想 王立志(69)
- 科学的发展观呼唤健康的需要观 路小可(78)

三、经济发展篇

- 科学地分析我国的经济结构与经济增长 官玉选(86)
- 可持续发展战略下的国际投资政策思考 顾小存(93)
- 坚持科学的金融发展观,维护国家金融安全 陈文力(104)
- 加入 WTO 后过渡期内跨国公司在华扩张战略的分析与对策
..... 郭 靖(115)
- 城市发展的必由之路
——从科学发展观看首都的城市发展规划 ... 唐志华(129)

四、政治篇

- 加强基层党组织建设,保持党员先进性,为学校改革与发展注入新
活力 路 兴(138)

中国共产党执政能力建设的目标

- 科学执政、民主执政、依法执政 任晓莉 (146)
- 共产党必须不断巩固阶级基础、扩大群众基础 武历荣 (159)
- 论《联合国反腐败公约》在我国的适用性 陈永胜 (169)
- 用科学发展观指导环境外交 刘乃京 (176)

五、管理篇

- 认真贯彻十六届四中全会精神,加强后勤干部队伍建设,不断提高
服务质量和管理水平 白 刚 (187)
- 落实科学发展观,积极稳妥地推进人事人才工作 ... 刘 宁 (194)
- 坚持科学发展观,树立以人为本的图书馆管理理念 ... 刘俊美 (204)
- 高校后勤管理中的思想政治工作 苏晓波 (210)

六、大学生思想政治教育篇

- 大学生思想政治教育的四个着力点 杨建国 (215)
- 用科学发展观引领中国教育发展的思考 包也和 (221)
- 浅论科学发展观与大学生素质教育 于 静 (233)
- 格物明德,努力营造健康向上的育人环境 吕 才 (242)
- 做好大学生党员发展工作 促进高校德育工作的开展
..... 殷 悦 (252)
- 笃学臻志 才以报国
- 学习“中央16号文件”,总结学生思想工作,提高能力
..... 常秀鹏 (259)
- 以科学发展观指导我校“两课”教改 亚 伟 (267)

一、高校发展篇



用科学发展观统领高校改革与发展

杨学义

提 要: 科学发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点。以人为本,促进人的全面发展是科学发展观的本质和核心,是教育工作全面落实科学发展观的核心任务。教育以育人为本,以学生为主体;办学以人才为本,以教师为主体。树立和落实科学发展观首先就要要求高等学校的领导干部根据本学校的实际,协调并处理好各种关系和矛盾。

关键词: 科学发展观 以人为本 巩固 深化 提高 发展

党的十六届三中全会提出的科学发展观,是新一届中央领导集体以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,对长期发展实践的经验总结和理论升华,是全面建设小康社会和推进现代化建设始终要坚持的重要指导思想。树立科学发展观,全面准确地把握科学发展观的内涵,以科学发展观统领高校工作全局,坚决贯彻教育部党组提出的“巩固、深化、提高、发展”的方针,使科学发展观落实到学校改革和发展的各个方面,这是高校领导干部急需面对的重要课题。

发展观是关于发展的本质、目的、内涵和要求的总体看法和根本观点。有什么样的发展观,就会有什么样的发展道路、发展模式和发展战略,就会对发展的实践产生根本性、全局性的重大影响。科学发展观的提出表明我们党在深入反思、总结我们以往在发展问题上的经验教训的基础上,强调要科学地、全面地理解发展、谋划发展。科学发展观的基本内涵就是:把坚持以人为本和经济社会全面、协调、可持续发展统一起来,并强调按照“五个统筹”的要求推进改革和发展。这标志着我们党对社会主义现代化建设规律的认识更加深入、更加全面、更加科学。对于高校领导干部而言,同样面临着用什么样的发展观指导和规划学校的改革与发展的的问题。反思近几年来高校在发展过程中存在的一些带有普遍性的问题,更使我们认识到,树立和落实科学发展观不仅涉及到领导者个人如何树立正确的政绩观,不断提高领导能力和水平的问题,同时更关系到如何办好人民满意的高等学校,切实体现“三个代表”重要思想的一个重大问题。

周济同志在教育部 2005 年度工作会议上就如何用科学发展观统领教育工作全局进行了全面、深入的阐述,他从三个方面特别强调了对高校改革发展具有普遍指导意义的意见。可以说,这三个方面的每一方面都是教育界贯彻落实科学发展观的具体体现。第一个方面,着重强调了科学发展观对教育领域的宏观指导意义。周济同志提出:“巩固、深化、提高、发展”的方针,是教育系统全面落实科学发展观的教育工作指导方针。一是持续发展,坚持发展是硬道理,聚精会神搞建设,一心一意谋发展;二是提高质量,坚决把工作重点转移到提高教育质量上来;三是巩固成果、深化改革,不断提高教育体制的生机活力;四是以严治教,强化管理,保证教育事业的健康发展。这四个方面,归结起来,就是要以人为本,促进教育事业全面、协调、可持续发展。第二个方面,周济同志强调了“以人

为本,促进人的全面发展是科学发展观的本质和核心,是教育工作全面落实科学发展观的核心任务。教育以育人为本,以学生为主体;办学以人才为本,以教师为主体”。第三个方面,强调了科学发展观的基本内涵和特征,即协调和统筹发展的各层次、各方面因素,促进教育事业全面、协调、可持续发展。要做好教育工作的“四个统筹”,关键是深入理解并处理好第一个统筹,即统筹教育规模、质量、结构、效益的协调发展,正如周济同志强调的“教育的科学发展,必须是规模、质量、结构和效益辩证统一的发展”。

认真学习中央、教育部领导有关树立和落实科学发展观的讲话精神,对于高校领导干部不断深入学习、转变观念、指导并促进学校今后的改革与发展都是有很重要的现实意义的。树立和落实科学发展观首先就是要联系本单位、本部门的实际,特别是要联系本单位、本部门还存在的实际问题,针对问题,深入分析,提出解决问题的办法。只有这样,树立和落实科学发展观才能真正取得实效。

客观地讲,中国高等教育在过去短短的六年里实现了快速的历史性跨越式发展,高等教育规模翻了两番,各项事业都取得了巨大进展。作为这一不平凡历程的亲历者、实践者,我们也为之感到十分自豪。但是,站在科学发展观的战略高度,我们应该更加清醒地看到目前及今后一个时期内高校在改革与发展过程中存在的各种挑战、问题和困难,更加冷静而深刻地分析并处理好高校在改革与发展过程中各种复杂的矛盾和关系。比如,在高校发展战略上的近期与长期的关系;发展规模上的全与专、综合与特长的关系;发展速度上的快与慢、数量与质量的关系;发展因素的人力与物力的关系以及发展过程中的规模与效益、巩固与提高、改革与稳定等各方面的关系。就高等教育的发展而言,树立和落实科学发展观首先就要要求高等学校的领导干部根据本学校的实际,协调并处理好

上述各种关系和矛盾。

北京外国语大学同全国高校的发展形势一样,在招生人数、学科建设、师资队伍以及校园改造、后勤社会化等方面都取得了跨越式的发展。在近六年里我校在招生人数上翻了一番;新学科增加近三分之一,师资力量也同比增加;图书馆、电化教育、教室、学生宿舍、食堂以及校园环境都得到了不同程度的改善。总体来讲,学校的发展是协调与平衡的。但是,学校在发展过程中同样受到了资金、校园规模、师资建设投入等各方面因素的制约,同样面临协调好各种关系、处理好各种矛盾的问题。回顾这几年来学校改革发展的历程,我们在上述关系的处理上,总体来讲是比较客观、冷静的,应该说是符合高等教育自身发展规律的。坦率地讲,近几年来随着高等教育的快速发展,一些高校也出现了盲目扩招、扩建、圈地,造成各种办学资源紧张、教学质量和管理水平下降的现象,给学校的形象和今后的发展带来不可避免的负面影响。但是,北京外国语大学没有出现这种现象。从科学发展观的角度认真总结和反思学校几年来的改革与发展、经验与不足,更加坚定了我们继续走精品特色办学之路、实施人才强校发展战略的决心,同时,在今后几年的发展中我们还要进一步完善这些行之有效的发展思路,这些思路包括:

第一,尊重历史,继承和发扬学校的光荣传统,综合利用学校的各种资源,准确定位,明确学校为国家和社会培养和输送更多复合型、复语型的外向型高级人才的培养目标和任务;保持多语种、多学科、多层次的办学特色,不断打造独具北京外国语大学特色的学科精品和人才精品;抓住机遇,寻求多渠道合作,不断拓展办学途径。任何发展都不是凭空的,它都是在历史与现实、客观与主观、内部与外在条件的基础上实现的。科学的发展就在于尊重、认识、了解和调动这些因素和条件。北京外国语大学是我党在延

安时期创办的第一所外国语大学。解放以后,老一辈领导人把全国各地的最优秀的外语人才集中到我校,形成了我校第一个辉煌的发展时期,也确立了我校在全国外语院校的“排头兵”位置。改革开放以后,随着对外开放对外语人才的需要,我校又迎来了第二个发展的黄金时期。经过几代人的不懈努力,我校在英语、德语、俄语等外语语言学、文学以及文化、经贸、外交等专业方面确立了全国领先的地位。这样一个历史因素就决定了我校在今后的发展战略中必须走高层次精品外语类专业和特色外向型专业相结合的发展之路,而不能模仿综合性大学的发展模式。我们不能在“大”和“全”上与人家长短,比高低,而必须保持和发扬自己的特色,在此基础上,不断为国家培养更多的复合型、复语型、外向型高级人才。近几年来我校相继建立的外交、经贸、金融、法律、新闻等非外语专业,就是在此基础上发展起来的。我们一定要抓住机遇,乘势而上,迎来我校发展的第三个黄金时期。

第二,全面贯彻落实教育工作的“两个为本”,努力打造三支队伍,实施人才强校战略,使学校成为学生乐于学习成长,教师乐于教书育人的园地。高等学校是培养国家高级专门人才的地方,高校发展的出发点和最终目的都是给国家和社会培养出合格的栋梁之才。因此,学校发展的各个环节、各种因素都必须始终围绕着这个中心。不管是学科建设、师资队伍建设、校园环境建设,还是教学、科研、管理、服务都要围绕着促使学生全面成长与成才来进行。片面强调或忽视了哪一个因素或环节,都不利于学生成长成才的发展,都不是科学的发展。过去,周总理专门对我校学生提出了要打好三个基本功(即政治、外语和文化基本功)的要求,今天看来仍然是对外语院校学生提出的一个全面发展的要求,仍然没有过时,我们要继续坚持这个标准,对学生进行全面培养,促使他们全面成长。教育以育人为本,以学生为主体;办学以人才为本,以教师为

主体。作为学校的领导者和决策者,我们一定要全面深入地理解两个为本的深刻内涵。在学校各种资源都紧缺的情况下,人才紧缺是最主要的紧缺,人才配置是学校资源配置中最关键的配置。学校的发展与振兴最终靠的是人才的发展与振兴。因此,我们一定要坚定不移地实施人才强校战略,全力以赴地培养人才,满腔热情地爱护人才,不惜财力物力招揽人才。唯其如此,学校的发展才有后劲,才显生机。

第三,要弘扬科学治校、民主治校、依法治校的发展理念。科学治校就是要用科学发展观指导北京外国语大学的改革发展,必须按照大学自身的发展规律来建设和发展学校,当前最主要的是处理好以下关系:北京外国语大学发展与改革的关系;平衡与不平衡的、长远与眼前的关系;研究生教育与本科生教育、教学与科研协调发展的关系;内涵发展与外延发展的关系;办学质量与数量的关系;学科发展与学生就业的关系等。民主治校,就是要在学校管理和决策中充分发挥教师主体的作用,发挥中层干部的中坚作用和学校老领导、老同志、专家学者的参谋作用,利用工会、教代会、学生组织等扩大师生参与学校民主决策的范围,在学校管理中要切实做到以人为本、尊重主体、尊重知识分子。依法治校,就是要进一步扩大办学自主权,按照《中华人民共和国高等教育法》的规定切实争取学校发展的外部支持和政策环境,要加强校本制度建设,进一步完善教学管理制度、科研激励制度、人事管理制度、出国进修制度等,保障师生的合法权益和各种利益。

第四,要进一步加强我校党建工作,推动基层党组织的全面发展。高校党组织是党的基层组织,有其自身的发展规律,要尊重大学理念和大学精神的基本要义,学校党建中的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设都要服务于大学师生的发展需要,尊重知识分子群体对政治的接受认同方式。在思想建设上,要充分发挥党的宣

传思想工作优势和思想政治教育传统,尊重教师主体的思想原创性和合理批判性,用科学理性、正确理论和生动活泼的人文关怀引领他们的价值体系;要深入贯彻“中央 16 号文件”精神,全面加强和改进大学生思想政治教育,关键是要注意帮助和引导北京外国语大学学生牢固树立四个基本观念:一是祖国的观念,二是人民的观念,三是党的观念,四是社会主义的观念。学校要全员育人、管理育人、服务育人,把大学生思想政治教育工作渗透到教学、科研、管理和服务各项工作中。在组织建设上,要把党组织建设成为贯彻“三个代表”重要思想的组织者、推动者和实践者;要健全党的组织,改进和创新我校党组织的活动方式、工作方法;要努力建设一支专兼结合的高素质党务工作干部队伍;要切实做好在大学生和青年教师中发展党员的工作;还要按照政治坚定、求真务实、开拓创新、勤政廉洁、团结协作的要求,提高我校领导干部的执政意识和领导素质。在作风建设上,要按照中央的要求和部署认真搞好在全党开展的保持共产党员先进性教育活动,保持共产党员的先进性本色,保持清正廉洁,办实事,知实情,讲实话,求实效,全心全意为北京外国语大学师生员工提供最好的服务和保证。在制度建设上,我们还有不断健全和完善的空间,制度是有力的保障机制,党建中要有合理的学习制度、奖惩制度、淘汰制度等,以制度促党建,以制度促发展。

第五,要用科学发展的理念推进我校教学、科研和管理等各项工作再上一个新台阶。发展是我校的第一要务。大学发展自有大学发展的逻辑,北京外国语大学的发展更有北京外国语大学发展的特色,同时也有我们自己发展的困难和问题。作为文科院校,语言是我们的传统优势,也是特色,是学生今后服务社会的“看家本领”,抓好外语听、说、读、写、译等各项技能是我校需要进一步保持和发扬的教学理念;另一方面,我们要进一步坚持多学科、多语种培养复合型、复语型人才的办学发展思路,进一步加强和巩固新建

的学科建设,进一步形成和发展北京外国语大学学科特色和学科优势。大学不仅要传授给学生以知识和技能,而且要培养学生健全的人格、科学的精神和深厚的文化底蕴。因此,我们的教学工作要在继续完善教学中心工作的基础上,不断拓展专业口径,不断改进课程设置,不断挖掘语言潜能,不断延伸人文学科的影响力。扩大学生的知识视野要从跨学科的专业设置上去思考,提升学校的整体竞争力要在传统的精英式培养模式基础上走内涵式发展之路,要把知识学习、素质提升、心理健全、人格完善紧密结合起来,把北京外国语大学学子培养成为真正懂语言、懂文化、有涵养、有眼光、会生活的全面发展的高素质专业人才。在科研方面,除了科研制度的进一步完善之外,要在优势学科领域里有重大的科研突破,要全面整合我校的科研环境,动员不同学科、不同语种的教师之间的科研合作;要进一步突破外语研究一统北京外国语大学的传统思维模式,积极鼓励和支持非外语类学科的科学研究的科学研究,营造人文社会科学在我校百花齐放的氛围。在管理方面,我们要进一步转变观念,使所有管理者都认识到大学的管理是为教学科研服务的。管理也是生产力,好的管理会产生好的效益。要真正急师生之所急,想师生之所想,为教师的教学研究提供有力保障,为学生的学习生活提供优良的管理文化和校园文化,学校各职能部门要真正以科学发展观为指导,本着学校发展的大局,挖掘部门资源,提高服务质量,塑造良好的服务形象,推进学校的整体工作。总之,只有教学、科研和管理等工作全面跟进,我校的改革、建设和发展才能真正落到实处,才能真正形成全员育人、管理育人、服务育人的全方位育人环境。