

国 际 视 野 大 学 比 较



Lanjiangqiao zhu
Guojishiyedaxuebijiao

国际视野

蓝江桥 著

大学比较

——对美国大学的
考察与体验



蓝天出版社

国际视野 大学比较

——对美国大学的考察与体验

蓝江桥 著

蓝天出版社

图书在版编目(CIP)数据

国际视野大学比较/蓝江桥著. —北京:蓝天出版社, 2005.4

ISBN 7-80158-661-1

I. 美... II. 蓝... III. 高等教育-研究-美国 IV. G649.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 039798 号

出版发行:蓝天出版社

社 址:北京复兴路 14 号

邮 编:100843

电 话:66983715

经 销:全国新华书店

印 刷:空军雷达学院印刷厂

开 本:32 开(880×1230 毫米)

字 数:68 千字

印 张:4.25

印 数:1-3000 册

版 次:2005 年 5 月第 1 版

印 次:2005 年 5 月武汉第 1 次印刷

定 价:15.00 元

前 言

受国家公派,我于2002年4月16日至10月15日,以高级访问学者的身份在位于美国密歇根州卡拉马祖市的西密歇根大学教育学院进行访问学习研究。卡拉马祖位于著名的五大湖之一的密歇根湖附近,可能是由于濒临大湖,空气中洋溢着浪花的气息,于是有了这富于诗意的名字。在国内时,我翻开地图仔细寻找,才看到那只标有一个小圈的城市,比我去过的县城还要小。问了几个在美国的哥们,只知道五大湖,不知道卡拉马祖,心里不免嘀咕。看来真是“洋插队”,从东方的大都市到西方的小渔村“留学”。进入美国,从底特律转机,在机场候机厅里遇见一位白发碧眼的老者,聊起来,原来是二战时期美国海军陆战队的一名老兵。谈起卡拉马祖,他竟唱起了一首二战时期的老歌,主旋律就是“卡拉马祖”,刹那间,我不由得对卡拉马祖肃然起敬。卡拉马祖全市人口不过十万,西密歇根大学则有三万学生之众,同城的有名大学还有卡拉马祖学院(Kalamazoo College),是一所只招收培养本科生的文理学院(Art College)。

在美国的半年,时间确实不算长,但走马观花,也去过不少城市,访问了不少著名的大学,领略了芝加哥大学、密歇根大学、加州大学伯克利分校、斯坦福大学、密歇根州立大学等世界名校的风采。在西密歇根大学的半年,虽然时

间不长,但以此为窗口,透视了美国高等教育的发展,亲身体验了美国大学教育的现状,收集了不少个性化教育的第一手资料。我主要围绕美国本科生教育的历史与现状,以大学课堂教学评价、高等教育中的个性化教育制度与举措为题进行了考察、分析和比较研究。系统选听了电子工程专业本科层次、教育学研究生层次和教育学博士层次的多门课程;对西密歇根大学和有关 IT 产业公司的专家、教授和高级管理人员进行了直接调查访问,包括:西密歇根大学工程和应用科学学院主管本科生教育的副院长 Edmund Tsang 教授,电子与计算机工程系的教授 Frank Severance 博士,教育学院的副院长 Bill Cobern 教授,教学与领导系的教授 Daspit Toby 博士,教育评价中心的 Gary Miron 博士,Carolyn D·Sullins 博士,国际学生职业英语培训中心的 Boyd 博士,地理系 Chansheng He 教授,数学系教授 Jim Zhu 博士;美国 IT 产业前 10 位 UTSTAR 公司负责技术的副总裁 Bill Huang 先生,UTSATR 公司技术部部长 Robert Chen 先生,美国 Lucent 公司市场部经理 Jun Chen 先生;还对西密歇根大学和卡拉马祖学院的 10 多名学生进行了访谈。

有了一些体会,有了一些资料,就有了强烈的和大家分享的冲动。本书分考察篇和体验篇两部分:前者侧重从教育学的视野,介绍美国大学教育制度、尤其是个性化教育体系的发展现状;后者则以随笔的形式抒发在美学习生活感受,力求对教育界学术研究人士和准备赴美国淘金留学的学子们提供有益参考和有所帮助。本书于 2002 年 10 月前

在美国完成,出版前作了少许修正。

有一位美籍华人朋友曾对我说过,不少来美国时间不长的人,回国后就要发表文章,公说公有理,婆说婆有理,实在是混淆视听。我想,世界是多样的,人们的经历、想法和认识事物的视角也是不同的,何必强求一致,各人谈各人的感受,让读者从不同的角度去思考、去理解,有什么不好呢?

蓝江桥

2004年7月于武汉

目 录

考察篇

第一章 西密歇根大学的基本情况·····	(3)
1.1 概况·····	(3)
1.2 有关院、系情况·····	(6)
第二章 大学本科教育课程设置·····	(17)
2.1 课程结构特点·····	(17)
2.2 课程内容特点·····	(21)
2.3 对我国大学课程改革的启示·····	(26)
第三章 学术顾问指导制度·····	(30)
3.1 顾问指导制度是自由选课制的有效 补充·····	(30)
3.2 顾问指导制度的主要特点·····	(31)
3.3 效果考察·····	(38)
第四章 中美大学课程教学质量评价的比较·····	(42)
4.1 评价主体选择的比较·····	(42)
4.2 评价指标体系的比较·····	(47)
4.3 对发展现代大学课程教学评价的思考·····	(50)
第五章 因材施教的荣誉计划·····	(57)
5.1 荣誉计划的由来·····	(57)
5.2 三所大学的荣誉计划·····	(59)
5.3 对我国培养优秀人才的启示·····	(67)

第六章 高校工程技术专业教学质量评价	(70)
6.1 评价机构与鉴定过程	(70)
6.2 鉴定与评价标准	(72)
6.3 个案分析	(76)
第七章 西密歇根大学的国际合作办学	(80)
7.1 合作办学的形式	(80)
7.2 合作办学的双赢效果	(83)
7.3 应对高等教育国际化的几点思考	(86)
体验篇	
第八章 校园生活随笔	(95)
8.1 在美国听课	(95)
8.2 美国大学的毕业典礼与开学狂欢	(101)
8.3 西密歇根大学的中国留学生	(104)
8.4 中国夫妇“为国旗而战”	(108)
8.5 在美国过中秋节	(111)
第九章 感受美国	(115)
9.1 生态环境美	(115)
9.2 大学校园的另一面	(118)
9.3 三件小事	(122)
鸣 谢	(129)



在美国西密歇根大学



西密歇根大学毕业典礼



西密歇根大学图书馆



西密歇根大学教育学院前的花园

第一章 西密歇根大学的基本情况

1.1 概 况

美国西密歇州西密歇根大学是一所公立的、可授予博士学位的研究性大学，建校于 1903 年，最初为一所师范学校。现有近 3 万名注册学生，其中 1/4 是研究生，在校生人数位于美国公立学校第 60 位，研究生比例位于本州公立学校之首。学校开设有 155 个本科专业，62 个研究生学科专业，2 个专业学位，25 个博士学科专业。学校有教师和研究人员 1000 多人，其中 92% 具有本专业领域的最高学位。

学校共设有 11 个学院级教学管理机构，有人文学院、飞行学院、工商学院、教育学院、工程和应用科学学院、艺术学院、健康和人类服务学院，有负责研究生管理的研究生院和专门培养优异学生的荣誉学院，还有负责继续教育的继续教育计划机构和多元文化事务机构。有 62 个系级单位，包括 60 个系和 2 个不设系的学院（School）。学校校长是学校的行政负责人，副校长 6 人，其中 1 名教务长兼副校长，分管学术事务；其他 5 人分别管理：经济与金融，信息技术兼学校信息办公室主任，学校发展，科学研究兼研究生院院长，学生事务；还有 4 名副校长助理，分别管理：社团，制度公正，立法事务和学校公共关系。

还有 1 名行政主任, 1 名学校预算主任和 1 名学校一般事务顾问。届时在学校的高级管理人员中有 4 名黑人, 1 名印度裔美国人。学校管理的最高机构是学校董事会 (WMU Board of Trustees), 有 10 名成员, 由州长任命, 任期 8 年。按照州议会通过的章程监管学校, 董事会决定学校的一切重大事项, 如批准学院的领导人事变动; 决定房租调价; 保证学校安全等。董事会中, 校长为执行董事。各学院还有很多学术组织, 但权利最大的有两个: 一是人事委员会, 决定教授的任免; 二是课程委员会, 确定课程的调整和质量评价。

学校的财政收入主要来自州政府拨款、学生学费、科研开发收入和捐赠。从密歇根州政府发布的 1999 年西密歇根大学收支平衡报表中看到: 1999 年度学校总收入为 2.87847 亿元, 其中: 学费收入占 33.45%, 政府拨款占 28.85%, 捐赠及收益约占 6%, 其他教学科研活动收入约占 31%。2001-2002 年度学校的总经费开支预算为 241, 531, 740 美元, 其中政府拨款约为 1.25 亿美元, 占 52%; 学费收入约为 1.11 亿美元, 占 46%。据报道, 2001-2002 年, WMU 共收到捐赠 2380 万美元, WMU 历史上最大的一笔捐赠来自一位艺术家, 她立下遗嘱, 捐给母校 1300 万美元。美国大学每年都要举行校友返校活动 HOMECOMING, 校园的大楼都以个人命名。

学校在 PAKVIEW 校区建有经济技术研究园区, 与从事生命科学、现代工程和信息技术的公司及国内顶尖公立大学合作研究开发。在园区内建有占地 4 万平方英尺、

项目投资 830 万美元的综合毒理学服务与管理 (Comprehensive Toxicology Services Management.) 实验室, 占地 12 万平方英尺、并拥有价值 5 百万美元的核磁共振设备的 ESPERION 医疗中心, 有造纸和印刷生产流水线 and 实验工厂, 有美国联邦贸易委员会认可的工程、建筑和科学企业的环境实验基地, 有占地 12 万平方英尺、主要从事生物医学研究的密歇根西南创新中心, 有 Apogent 技术的全球 IT 基地, 有在世界领先的病理解剖基地, 有专门从事微程序开发的研发中心。

学校的教学按每年三个学期设置 (Tri - Semester), 其中有两个长学期: Fall semester 和 Winter semester, 每学期均有 15.5 周, 从 9 月份至 4 月份; 另一学期是 Spring session 和 Summer session, 都为 7.5 周, 从 5 月份至 8 月份, 在这个学期中学生可根据自己的情况决定是否选课。

该校具有现代大学的特点, 也体现了高等教育的发展走向: 从大学的成分看——国际化, 有来自近 100 个国家的 1600 多名留学生, 其中来自中国的有 60 多名, 来自印度的最多, 有 500 多名, 并与 20 多个国家的大学有合作关系, 在海外办有 10 多个分校 (在马来西亚、印度办的“3+1”)。由此可见, 美国大学已从本土走向全球。从大学的形式看——终身教育, 既从事学历教育, 也开展继续教育, 学生学习可选择全日制或 PART - TIME、住校或走读, 在读研究生的年龄从 25 岁到 65 岁, 历史上获得博士学位的最小年龄为 25 岁, 最大为 83 岁。由此可见, 美国高等教育已从单纯的职前学历教育走向终身继续教育。

从大学的功能看——学研产一体，学校在州内设有 10 个学区，并建有经济技术研究园区，学校本部所在的卡拉马祖市实际是围绕学校向外辐射的经济社区。由此可见，美国大学更加开放，已从校园走向社会，从社会的边缘走向社会的中心。从大学的环境看——现代化教学，体现在：网络发达，图书馆、计算机中心、教室、实验室、学生宿舍都有上网端口，校内还可无线上网；资源丰富，校际之间、城市之间通过网络免费借阅和传递资料，网上数据库可检索到上月的最新会议和期刊文章；使用便捷，学生的管理从入学、选课、学籍、发放助学金、交纳房租，实行一卡通；学生在计算机中心使用微机、上网、打印，全免费；由此可见，美国大学已经依托发达的信息技术构建了资源丰富的现代化教学平台。

1.2 有关院、系情况

一、教育学院

西密歇根大学教育学院是该大学建立最早、实力比较强的学院之一。教育学院下设 5 个系和 5 个中心，分别为：教育顾问与心理咨询系，教育研究系，家庭与消费科学系，健康、体育教育与休闲娱乐系，教学与领导系；有招生与培养中心，学科布局办公室，教育技术服务中心，教师资格认证办公室和继续教育部。

学院设有 1 名院长，2 名副院长。2 名副院长分别分管学术和教学计划，行政管理事务。为了体现学术民主管理，学院还设立了 3 个委员会：课程委员会、职业教育课

程委员会和多元文化委员会。其中，课程委员会由 12 人组成：7 名教授、2 名学生代表、3 名管理人员（2 位副院长、1 位学生成绩秘书），经选举产生，一般每两周举行一次会议；职业教育课程委员会从属于学校的教师协会（Faculty Senate）；多元文化委员会由 7 人组成，代表各民族、各种肤色和各层次人员的意愿。

（1）教育顾问与心理咨询系

该系主要研究教育顾问（实际主要是学生顾问的培养）和心理咨询，共设有 2 个博士点：教育顾问和咨询心理学，5 个硕士点：教育顾问、咨询心理学、人力资源发展、婚姻与家庭治疗、再就业咨询和教育，后两个硕士点是与其他系联合培养。开设 50 门课程。共有教师 23 人，专职管理人员 4 人：一位系主任助理、一位系办秘书和两位分别分管主校区和分校区的秘书。

该系还设有 2 个心理咨询和服务中心，一个位于主校区 Kalamazoo，另一个在 Grand Rapids，主要为密歇根州西南部的居民提供心理健康咨询服务，也为研究生提供实际锻炼和培训的机会，同时为教师和研究生提供课题研究平台。

（2）教育研究系

该系主要研究教育基础理论、评价测量与研究设计、特殊教育和教育技术，共设有 2 个博士点：教育评价测量和研究特殊教育，2 个硕士点：教育评价测试研究、特殊教育，1 个本科生专业：特殊教育（在美国，残疾孩子包括聋哑、智力障碍和多动症儿童都在普通学校接受教育，

因此特殊教育专业的毕业生就业很容易)。该系还为全院教育专业学生开设教育原理和教育基础类课程 13 门, 主要研究社会文化和教育思想。共有 17 名教师, 3 名管理人员: 1 名系主任、2 名秘书。另有 6 名在读博士助教、2 名在读硕士助教。

(3) 家庭与消费科学系

该系主要研究营养学、食品服务与管理、内部设计、纺织品与服饰、职业与技术教育、家庭, 共设有 6 个本科专业, 2 个硕士点: 职业和技术教育、家庭与消费科学, 共有 19 名教师、2 名专职秘书、4 名兼职导师、还有 2 名校友兼职教授 (Alumni Professor)。

(4) 健康、体育教育与休闲娱乐系

该系主要研究体育教育管理、体育训练、运动科学、体育教育学、特殊体育教育和运动研究。有一个体育训练理学学士本科生专业和一个体育教育硕士点。还为全校的本科生和研究生开设体育课程。该系有 23 位教师, 大多具有博士学位。开设的休闲娱乐课程主要有: 休闲舞蹈, 负重—户外挑战入门, 技术休闲技巧, 老年休闲, 高年级休闲学术专题研讨, 计算机在健康、体育、休闲中的应用, 体育器材的计划、维护与管理, 休闲导论, 休闲服务的组织与管理, 高尔夫—休闲课程的管理专题等。

(5) 教学与领导系

该系设有 2 个硕士点、1 个博士点和 1 个专业学位。2 个硕士点均有文科硕士学位授予权, 其中教育和职业发展硕士点下设 6 个方向: 早期教育、阅读、小学教学、中

学教学、社会文化和教育思想研究、人力资源发展,教育领导硕士点按领导职位和分管业务分设6个方向:一般领导、中心办公室的管理人员、学校的主要经济管理人员、课程和教学领导、小学管理者、中学管理者,每个方向课程学分为33-36。博士点为教育领导学科,开设硕士生课程25门。目前该系还准备开设高等教育学博士点,正在全球招聘高等教育学的资深教授。该系的教育领导专业学位主要面向中小学和社区学院的院、校长和教师开设。全系有7名管理人员:1名系主任、1名副主任、1名办公室主任、3名助理、1名接待员;有教师39人,学院内合作教师5人,校外兼职教师50人,研究生助教6人。该系非常重视对学生的阅读能力培养,专设一个阅读中心对研究生开设阅读指导课,要求研究生分三部分阅读:9学时的核心阅读(core)、21学时的集中阅读(reading concentration)、6学时的同源阅读(cognate)。

(6) 教育技术服务中心

教育技术服务中心主要负责帮助教师、学生和管理人员使用计算机和教育技术,并负责维护学院所属的7个计算机实验室。教育技术服务中心共有18人,其中1名技术专家,3名网络设计员,1名数据协调员,4名技术支持,1名协调,8名咨询顾问。

(7) 教师资格证书办公室

在美国担任教师必须持有教师职业资格证书。密歇根州教师职业资格证书分为初级和中级,有4种形式:初级证书、专业证书、暂时职业授权和行业教育证书。其中初