

面向未来的基础学校丛书

吕型伟 总主编

吕型伟  
主编

# 面向未来的基础学校

——  
案例：点评与分析

教育要面向现代化,面向  
世界,面向未来。

邓小平

人民教育出版社

吕型伟 主编

# 面向未来的基础学校

——  
案例：点评与分析

人民教育出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

面向未来的基础学校——案例：点评与分析 / 吕型伟主编.  
北京：人民教育出版社，2002  
ISBN 7-107-15511-3

I. 面...

II. 吕...

III. 基础教育—教育改革—案例—研究—中国

IV. G629.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 033861 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编：100009)

网址：<http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2002 年 6 月第 1 版 2003 年 7 月第 2 次印刷

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张：9.5 字数：180 千字

印数：5 001~8 000 册

定价：28.60 元

# 面向未来的基础学校

——案例：点评与分析

本书由吕型伟同志提出指导思想，顾泠沅同志参与指导，课题组各成员单位供稿，周卫同志执笔，张廷凯、吕达同志先后修改，吕型伟同志定稿。

## 前 言

1998年，人民教育出版社出版了美国卡内基教学促进基金会主席厄内斯特·波伊尔所著《基础学校——一个学习化的社区大家庭》的中译本，该书对美国当前和未来的基础教育结构、办学思想、课程设置、教学资源、教学内容和课堂组织等做了全方位的探讨和展望。波伊尔指出，基础学校就是要为孩子创造一个美好的世界。

从20世纪80年代开始，由吕型伟教授牵头，从少到多，全国各地三十多所锐意革新的中小学校和幼儿园先后参加了国家“七五”“八五”“九五”教育科学规划重点课题“普通教育整体改革的研究与实验”“面向21世纪中小学教育模式的研究与实验”“21世纪中小学幼儿园教育现代化的研究与实验”。在“以学生发展为本，开发潜能，发展个性，因材施教”的理念指引下，课题组对从幼儿园到高中阶段面向未来的教育模式构建进行了各有特色的探索与实验，大量来自学校、来自教育实践的生动案例以及师生创造的活生生的理论，集中反映了课题组多年来的研究成果。这些基础学校的改革方向，与波伊尔的思想不谋而合。这再次证明，教育是有共同规律可循的。

1999年6月《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和2001年6月《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，发出了新世纪我国基础教育改革的总动员令。面对这个崭新的世纪，基础教育的基础正在更新，提高学生思想政治和综合素质，培养学生创新精神与实践能力和实践能力，成为基础教育改

革与发展的主旋律。新的时代需要新的基础学校、新的人才培养方式。面对新世纪、新学校、新基础、新人才的呼唤，课题组和人民教育出版社决定组织编写和出版这套《面向未来的基础学校丛书》，以学校案例研究的形式，反映面向新世纪走在改革和创新前沿的中小学校和幼儿园教育教学的新理念、新模式、新方法。

本丛书主要汇集参加上述课题研究的部分学校撰写的报告或专著，但不局限于参加课题的学校。在共同的理念下，丛书将按照开放的原则，选收其他具有鲜明改革与创新特色的学校的案例报告，欢迎广大中小学校和幼儿园与丛书编委会和人民教育出版社联系，推荐研究成果。

我们希望并衷心祝愿这些“面向未来的基础学校”成为新世纪我国教育改革与发展的领头雁。

“21 世纪中小学幼儿园教育现代化的研究与实验”课题组

人民教育出版社

2001 年 7 月

## 引论 走进新的教育理念

|                      |    |
|----------------------|----|
| 一、教育研究的新路标 .....     | 2  |
| 1. 理解复杂的教育变革过程 ..... | 3  |
| 2. 建设一所真正学习的学校 ..... | 5  |
| 3. 走向教育案例研究 .....    | 7  |
| 4. 携手“合作”与“对话” ..... | 8  |
| 二、变革中的教育理念 .....     | 10 |

## 创造中的学校教育案例

## 目录

### 一、培育与弘扬人文精神

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 1-1 启蒙童心的故事教育 .....         | 17 |
| 〔案例1〕“小弟弟，我们今后要爱惜粮食喽” ..... | 18 |
| 1-2 营造美好的精神家园 .....         | 20 |
| 〔案例2〕架起师生间的心灵之桥 .....       | 21 |
| 1-3 为学生一生发展打好扎实的根基 .....    | 25 |
| 〔案例3〕从小学会为人、立业、处世 .....     | 28 |
| 1-4 在活动中提高学生的人文素养 .....     | 33 |
| 〔案例4〕以青铜器为主题，开展文科交汇 .....   | 35 |
| 1-5 创设德育实践机会 引导学生自觉育德 ..... | 38 |
| 〔案例5〕点燃自觉育德的心灯 .....        | 38 |
| 1-6 追求教育的社会化 .....          | 43 |
| 〔案例6〕播种希望的孩子 .....          | 43 |

|               |    |
|---------------|----|
| 〔案例7〕迎接新世纪的曙光 | 45 |
|---------------|----|

## 二、强调个性发展

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 2-1 “尊重”与“要求”的和谐统一                    | 52  |
| 〔案例8〕小班，自带玩具活动中的规则                    | 56  |
| 2-2 个性化教育中展现的独特性                      | 73  |
| 〔案例9〕让孩子有棱有角                          | 74  |
| 2-3 “天长”没有差生，只有有差异的学生                 | 76  |
| 〔案例10〕特殊的作业                           | 78  |
| 〔案例11〕超常生小Z的速写                        | 79  |
| 〔案例12〕天长为什么不再评“三好生”？                  | 85  |
| 2-4 愉快中求发展                            | 89  |
| 〔案例13〕愉快教育案例评析                        | 90  |
| 2-5 运用网络技术，开发个性潜能                     | 95  |
| 〔案例14〕网络教学对学生是一场“学习的革命”，对教师是一场“革命的学习” | 96  |
| 2-6 在花季雨季中创造                          | 101 |
| 〔案例15〕《花季雨季》的思索                       | 102 |
| 2-7 允许学生出点“格”                         | 108 |
| 〔案例16〕一次提问                            | 109 |

## 目录

## 目录

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 〔案例 17〕 一首打油诗          | 110 |
| 2-8 承认潜能, 发挥潜能, 开发潜能   | 113 |
| 〔案例 18〕 母亲节的献礼         | 114 |
| 〔案例 19〕 走进信息时代         | 116 |
| 2-9 改进双语教学, 促进民族教育     | 119 |
| 〔案例 20〕 民族教育之花         | 120 |
| <br>                   |     |
| 三、鼓励探究创造               |     |
| 3-1 从创造意识的激发, 到创造人格的形成 | 128 |
| 〔案例 21〕 “创造发明就这么简单吗?”  | 129 |
| 〔案例 22〕 自行车有什么缺点?      | 130 |
| 〔案例 23〕 因为做错了一道题       | 132 |
| 〔案例 24〕 “发明创造, 我热爱!”   | 133 |
| 〔案例 25〕 捅破了那一层薄薄的纸     | 135 |
| 3-2 热爱地球村, 体验大自然       | 137 |
| 〔案例 26〕 写给孩子们的一封信      | 138 |
| 〔案例 27〕 “我们是地球的儿女”     | 140 |
| 〔案例 28〕 “被粘住的世界”       | 141 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 〔案例 29〕 在兴趣小组中进行环境教育 .....  | 144 |
| 〔案例 30〕 走进生活, 体验大自然 .....   | 147 |
| 3-3 由中美教育比较引发的思考 .....      | 153 |
| 〔案例 31〕 美国老师得贝在春城 .....     | 154 |
| 3-4 构建“活动—发展”教学模式 .....     | 159 |
| 〔案例 32〕 看谁发现得快? .....       | 162 |
| 3-5 高中学生“研究性学习”的探索 .....    | 165 |
| 〔案例 33〕 学校草坪为何不绿? .....     | 167 |
| 3-6 让孩子们在微笑中领悟汉字 .....      | 181 |
| 〔案例 34〕 一年级集中识字课堂实录 .....   | 183 |
| 3-7 在社会实践中培养科学精神和人文精神 ..... | 190 |
| 〔案例 35〕 追寻(一)——在唐徕渠灌区 ..... | 194 |
| 综合考察的日日夜夜 .....             | 194 |
| 〔案例 36〕 追寻(二)——在唐徕渠灌区 ..... | 197 |
| 综合考察的日日夜夜 .....             | 197 |

## 四、促进自主学习

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 4-1 让学生在自主学习中发展素质 .....        | 207 |
| 〔案例 37〕 “原来语文课还可以这样上” .....    | 208 |
| 〔案例 38〕 “孩子的表现真令我们吃惊!” .....   | 213 |
| 〔案例 39〕 “孩子, 我欣赏你, 佩服你!” ..... | 220 |

## 目录

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 4-2 动机激发, 自主构建    | 224 |
| 〔案例 40〕 好玩的盒子     | 225 |
| 4-3 奏响“主体教育”的主旋律  | 229 |
| 〔案例 41〕 在朗读中找到了自我 | 230 |
| 〔案例 42〕 我也能当班主任   | 232 |
| 〔案例 43〕 投自己一票     | 235 |

## 五. 追求人尽其才

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 5-1 每个人都是潜在的精英, 教育的功能<br>不是筛选, 而是塑造     | 242 |
| 〔案例 44〕 学子个人成材工程                        | 242 |
| 5-2 农村经济变革与农村教育变革                       | 248 |
| 〔案例 45〕 分科教育的兴起: “鸭司令杨<br>桂东”           | 249 |
| 〔案例 46〕 农村教育整体改革结硕果:<br>“草莓大王姚建平”       | 251 |
| 〔案例 47〕 深化农村教育改革: “草莓仙<br>子”走进上海交大      | 254 |
| 5-3 菁英辈出“上中”园                           | 257 |
| 〔案例 48〕 原则一: 专才、通才、领导相<br>结合            | 258 |
| 〔案例 49〕 原则二: 个别传授、班级教学、<br>信息教育相结合      | 259 |
| 〔案例 50〕 原则三: 教师授课、学生自学、<br>师生合作与独立研究相结合 | 260 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 〔案例 51〕 原则四：升学、发展、终身教育相结合  | 261 |
| 〔案例 52〕 原则五：学术、技术、艺术、创造相结合 | 262 |
| 5-4 注重个性，发展特长              | 263 |
| 〔案例 53〕 化学讨论课上的争论          | 263 |
| 〔案例 54〕 一次成功的尝试            | 267 |
| 〔案例 55〕 椰岛舞韵出校园            | 269 |
| 〔案例 56〕 小小旅游家，走进大课堂        | 273 |
| 5-5 让学校成为孩子们学习的乐园          | 277 |
| 〔案例 57〕 表演的舞台              | 278 |
| 〔案例 58〕 课堂上的掌声             | 280 |
| 〔案例 59〕 国内学习，国外验收          | 282 |
| 〔案例 60〕 让人心动的验收            | 284 |

## 余论：展望未来的教育改革与研究

## 目录

## 新課程內涵與教育

金永祥 廣東省教育廳課程與教學研究中心副主任 100061

摘要 新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

關鍵詞 新課程 內涵 教育

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

## 引論：走進新的教育理念

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

新課程的內涵包括課程目標、課程內容、課程實施、課程評價等。

## 一、教育研究的新路标

“21 世纪中小学幼儿园教育现代化的研究与实验”是吕型伟教授牵头的继“七五”、“八五”全国教育科学规划重点课题“普通教育整体改革的研究与实验”“面向 21 世纪中小学教育模式的研究与实验”的后续跟踪研究。课题采取动态的、开放式的研究，课题组成员由最初的十几所学校发展到后来的三十多所，地域遍布全国的东西南北中，类型涵盖了高中、初中、小学、幼儿园，著名实验学校、重点学校、一般学校、农村学校、民办学校，另外还有 3 个教育研究机构。课题主要采取实证研究的方法，各实验学校从各自的地域文化、经济社会发展基础、办学背景和办学理念出发，围绕培养目标和评价目标，面向未来的课程、教学，改革开放时代背景下的学校德育，针对不同个性和发展水平的学生的教育教学策略，学校环境建设和教育社会化以及 21 世纪现代学校办学模式等六个方面，进行了相对独立、各具特色的研究、实验和探索。

课题于 1997 年 11 月 27 日正式立项。同年 12 月课题组在北京正式组建并开题，制定了研究计划和课题管理办法。1998-2000 年课题组组织了 6 次专题研讨，研究的主题分别是：以学生发展为本的中小学教育模式（1998.5，广州、深圳），“三个面向”教育思想和课堂教学策略（1998.9，北京景山学校），信息技术在教学中的应用（1999.5，上海市大同中学），课堂教学改革与案例

(1999.9, 银川唐徕回民中学), 创造教育与创新能力的培养(2000.5, 浙江新昌中学), 德育工作及案例点评修改(2000.12, 上海青浦)。2001年4月总课题组在海口海南中学讨论课题结题报告和“十五”课题申报。

### 1. 理解复杂的教育变革过程

在研究过程中, 我们也曾一度试图概括出全国不同类型地区、不同类别学校的理想办学模式, 但一接触实际便发现这种努力是何其艰难。究其原因, 全在于教育学是人学, 教育处在社会转型期的深刻变革中。教育改革的复杂性无与伦比, 它总是在过度控制与无序运作之间徘徊。严格、严密设计的教育改革是理想状态, 前提是必须有充分的信息。教育过程太复杂, 变量太多, 有大量不可知因素, 不可确定性和不可预测性, 搞一般模型和通常的控制手段常常不起作用。因此, 吕型伟同志赞成学校改革研究用“摸着石头过河”的办法。要提高全民族的素质, 途径、方法可以不拘一格, 要选择多种途径, 选择不同的突破口, 尊重群众的创造。摸着石头过河, 这是在社会转型期改革目标不十分清晰, 无现成规律可循, 变化因素难以控制, 信息不完备的情况下的一种改革策略。在探索改革的进程中, 要允许多种方案的探索、比较, 不要急于规范, 不要轻易肯定或否定一种方案。实践是检验真理的唯一标准, 一切都要看实践的结果是否符合教育教学的规律。学校教育没有一成不变的固定模式, 因此, 坐在书斋里做文献式的纯学术研究或凭空的空论对教育实践的实际意义极为有限。研究学校教育, 永远离不开生动多变的教育情境, 必须面对

活生生的教师和学生，深入到他们的内心世界去观察和体验，交流和思考。

●加拿大著名教育家迈克·富兰在他的《变革的力量——透视教育改革》一书中，对复杂教育情境中新变革范例带来的8项基本启示做了精辟的概括：<sup>①</sup>

启示一：不能对所有的事一律采取强制的政策或手段

（变革的过程越复杂，能够人为控制的程度越小。）

启示二：变革是一个漫长的变化过程，而不是书面上的蓝图或规划

（变革是非线性的，其间充满着不确定性，有时激动人心，有时还会反复，甚至倒退。）

启示三：问题也是我们的朋友

（问题是不可避免的，没有问题，学习行为就不可能产生。）

启示四：谨慎对待设想和策略规划

（要避免不成熟的设想和盲目的规划。）

启示五：个性和共性必然取得平衡

（对于个人主义和集体意识都没有单方面的解决方法。）

启示六：过分的集权和分权都有不足之处

（从上到下和从下到上两方面的策略都是必不可少的。）

启示七：与环境建立起广泛的联系是成功的要素之一

（最优秀的组织总是善于从内部和外部环境中学习。）

---

<sup>①</sup> [加拿大] 迈克·富兰著《变革的力量——透视教育改革》，教育科学出版社，2000年11月第1版，第227-228页。

启示八：每一个人都是一股变革的力量

(变革既是复杂的又是重要的,不能仅仅希望通过某些专家来实现,它需要每个人的智慧。)

## 2. 建设一所真正学习的学校

迈克·富兰在《变革的力量——透视教育改革》一书中进一步提出要促进智力的、政治和精神的力量有机融合并相互促进。他提出,我们需要关于教育变革的观念,……一方面我们所处的现实是教育创新和改革的不断出现和不断扩大,……然而另一方面,我们有一个从根本上就是保守的教育系统。教师的培训方式,学校的组织形式,教育层级的运作方式以及政治决策者对待教育的方式都容易导致维持现状和难以变革的制度。在这种情况下,变革的尝试将导致排异或表面化,最多也不过是眼前的小小成功。<sup>①</sup>

解决的出路在于:应该采取什么办法使教育系统成为一个学习的机构,我们对教育变革需要有一个新的思维方式。

●建设一所学习的学校,校长的新工作是:

1. 认识学校的文化,重视人文精神的建设;
2. 重视你的教师:促进他们的业务成长;
3. 扩展你所重视的东西;
4. 促进协作,而不是接管;
5. 提供菜单,而不是下命令;
6. 运用断然的措施来促进,而不是限制;

<sup>①</sup> 迈克·富兰著《变革的力量——透视教育改革》,教育科学出版社,2000年11月第1版,第11,90,99页。