

领导能力自我透视

善于思维，慎思明辨

思维

能力的提升与自测

马 林



SiWei

NENGLI DE
TISHENG YU ZICE



中共中央党校出版社

领导能力自我透视

思维能力的提升与自测

马 林

中共中央党校出版社
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

思维能力的提升与自测/马林. —北京: 中共中央
党校出版社, 2006. 1

(领导能力自我透视)

ISBN 7-5035-3389-7

I. 思… II. 马… III. 思维方法—干部教育—自
学参考资料 IV. B804

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 155095 号

中共中央党校出版社出版发行

社址: 北京市海淀区大有庄 100 号

电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805816 (发行部)

邮编: 100091 网址: www.dxcbs.net

新华书店经销

北京四季青印刷厂印刷 河北省三河丰华装订厂装订

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米×1230 毫米 A5 印张: 9.25

字数: 240 千字 印数: 1—6000 册

定价: 19.00 元

出版说明

随着我党执政环境的变化，提高党的执政水平和领导能力，则成为新形势下党的建设必须着力解决的历史性课题。

十六大报告依据对这种变化的客观分析，在深刻总结党的执政经验的基础上，明确提出了要“加强党的执政能力建设，提高党的领导水平和执政水平”的历史任务，科学回答了进一步提高执政水平和领导能力的一系列重大问题。

党的十六届四中全会又专题研究了加强党的执政能力建设问题并通过《中共中央关于加强党的执政能力建设的决议》，提出了加强党的执政能力建设的指导思想、总体目标和主要任务，赋予了党的建设新的伟大工程以新的时代内涵。

党的领导机关和领导干部执政水平是高是低，是强是弱，决定着整个党的执政能力。因而，加强党的执政能力建设，首先就要求提高各级领导机关特别是领导干部的领导能力。加强自身能力建设，应是领导机关和领导干部永恒的课题。

为此，中共中央党校出版社特推出“领导能力自我透视”丛书。该丛书注意理论和实际相结合，具有理论性、实用性和可操作性，能够使广大干部了解自身各种能力的强弱，有针对性地加以提升。希望该丛书对广大领导干部的能力建设有所启迪和帮助。

“领导能力自我透视”丛书包括：

《思维能力的提升与自测》

《应变能力的提升与自测》

《沟通能力的提升与自测》

《激励能力的提升与自测》

《协调能力的提升与自测》

《用人能力的提升与自测》

《决策能力的提升与自测》

前 言

中国共产党第十六届中央委员会第四次全体会议通过了《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》，提出要大力加强党的执政能力建设，主要任务是：按照推动社会主义物质文明、政治文明、精神文明协调发展的要求，不断提高驾驭社会主义市场经济的能力、提高发展社会主义民主政治的能力、建设社会主义先进文化的能力、建构社会主义和谐社会的能力、应对国际局势和处理国际事务的能力。

加强上述五种能力建设是党中央着眼于全社会和全局的任务提出的，它包括中央、省、市、自治区、地市、县、乡镇的执政范围及各级领导。五种能力是针对当前国际国内新形势的要求提出的。实际上，由于工作的分工不同，执政能力落到各级机关和部门的领导者和工作人员身上，就是他们完成本职工作、履行职责所需要的与专业相关的能力。不管是哪一级和哪一个专业，只要他们是代表国家行使职权，就是在执政，就需要提高与之相关的执政能力。

2004年2月广东省出台公务员要具备9种能力的试行标准：（1）通用能力：政治鉴别能力、依法行政能力、公共服务能力、调查研究能力、学习能力、沟通协调能力、创新能力、应对突发事件能力和心理调试能力。（2）处科级领导职务的公务员还应具备：管理能力、计划统筹能力和激励示范能力。（3）处科副职领导职务的公务员则要另具备：组织执行能力和参谋辅助能力。这一试行标准突出了作为公务员的脑力劳动者行使政府执政职能和领导职能的特征，就是结合公务员岗位需要提出的执政所需要的能力。但追踪

上述各种能力的核心和内在结构就会看出，各种能力都与思维能力密切相关，各种能力都是思维能力的不同表现形式而已。

一切能力包括执政能力在内，其核心部分就是思维能力，不同岗位的执政者，完成岗位职责的能力，就是思维能力与专业任务结合，在实施目标过程中所表现出来的能力，各种能力是思维能力的外在表现，思维能力则是起核心作用的决定因素。换句话说，只有思维能力强，才能表现出较强的专业能力，可见，提高思维能力是提高能力的最为重要和关键的任务。只有思维能力得到提高，然后在各专业领域发挥作用，才能形成较强的专业能力，从而在本专业做出显著的业绩。

干部的思维能力是干部工作能力的基础，是干部能力的本原所在。比如干部的预见能力、计划能力、组织能力、领导能力、学习能力、表达能力、接受能力、操作能力、研究能力、判断能力、推理能力、归纳能力、总结能力、写作能力、演讲能力、协调能力等等，这些能力都是在思维能力的程序操作下运行的，根据不同的思维目的，运行不同的操作内容，达到不同的预期目的。干部能力是一种以思维能力为核心，以生理能力为基础，以体质能力作保障，以思想能力把方向，以专业岗位为活动场所而形成的具有各自特色的素质结构。个人的能力高低、成就大小就是由这些素质的建构与优化水平决定的。

思维能力问题从理论上讲很复杂，它涉及到思维科学的许多概念和课题。以往的著作论述较少，可供借鉴的资料也不多，因此，在撰写本书时，许多部分需要独立思考和创新。好在自己对思维科学方面的理论与实践关注和研究多年，阅读涉猎了大量有关图书和资料，做了大量的笔记、准备和思想酝酿。以思维能力为主题，以思维科学理论知识为基础，从理论上阐明思维能力的地位、功能、作用、表现，并把它与实践结合起来，详细阐述各种思维方式与思维方法应用，提供评测思维能力的途径与方法，供读者学习参考，

这就是本书的任务。由于本书课题重大，作者水平所限，错误和不足在所难免，望广大读者提出宝贵意见，不胜感谢。

作 者

2005 年 8 月 1 日于北京

目 录

第一章 思维能力概述

第一节	思维系统结构·····	(1)
第二节	能力与思维能力·····	(4)
第三节	思维能力与素质的关系·····	(10)

第二章 提升与完善思维品质

第一节	思维品质概述·····	(14)
第二节	思维品质的结构·····	(17)
第三节	思维品质结构的优化·····	(30)

第三章 了解思维能力发展规律

第一节	大脑记忆规律·····	(35)
第二节	思维交流互补规律·····	(37)
第三节	思维感应认同规律·····	(39)
第四节	思维承续接力规律·····	(41)
第五节	选择与建构重组规律·····	(43)
第六节	思维发展阶段性规律·····	(46)

第四章 掌握正确的思维方式

第一节	思维方式概述·····	(54)
第二节	模糊思维与精确思维·····	(59)

第三节	定量思维与定性思维	(61)
第四节	静态思维与动态思维	(63)
第五节	点思维与线思维	(66)
第六节	平面思维与层次思维	(68)
第七节	立体思维与系统思维	(70)
第八节	发散思维与收敛思维	(75)
第九节	求同思维与求异思维	(78)
第十节	再现思维与创造思维	(81)
第十一节	认知思维与实践思维	(85)
第十二节	经验思维与理论思维	(87)
第十三节	动作思维与概念思维	(90)
第十四节	具体思维与辩证思维	(92)
第十五节	随机思维与目标思维	(95)
第十六节	微观思维与宏观思维	(97)
第十七节	前馈思维与后馈思维	(99)

第五章 掌握有效的思维方法

第一节	思维方法概述	(102)
第二节	记忆思维方法	(106)
第三节	基础性思维方法	(117)
第四节	综合性思维方法	(122)
第五节	逻辑思维方法	(136)
第六节	抽象思维方法	(156)
第七节	创造思维方法	(174)
第八节	运筹思维方法	(192)
第九节	社会思维方法	(205)

第六章 全面提高能力素质

第一节	在认知过程中提高思维能力·····	(218)
第二节	在实践过程中提高思维能力·····	(221)
第三节	在业务工作中提高思维能力·····	(225)
第四节	整体提高能力品质·····	(232)
第五节	全面提高综合能力·····	(246)

第七章 干部思维能力测评

第一节	思维能力测评理论·····	(258)
第二节	思维能力测评内容·····	(263)
第三节	思维能力测评方式·····	(269)
第四节	干部思维能力测评方法·····	(275)
第五节	干部工作能力测评·····	(279)
后 记·····		(283)
参考书目·····		(284)

第一章 思维能力概述

第一节 思维系统结构

人类世界作为一个整体，它的内在构成可以划分为三大部分。其一是主体世界，即人类这个具有高级意识活动，并能够认知与把握世界的高等动物。其二是客体世界，即人类所面对的客观世界，是人类生存发展的物质条件。其三是思维世界，它是主体与客体相互连接的中介，主体通过思维控制身体动作对外界对象产生作用，通过思维加工处理外界信息来指导控制自己的行为活动。人类几千年的文明发展历史，就是主体通过思维活动连接客体，产生个体行为与社会活动效应，从而推动历史发展的。

一、思维主体结构

主体是指具有独立行为能力的人。由于人具有自主行为能力，人类的生存发展才能通过认识客体世界，改造和利用客体世界的物质条件来满足自己的物质需要，同时人类在社会化的活动中交流传递信息，又以意识和信息的方式进行自主活动，人类的交往活动就既有物质活动又有精神活动，主体结构必然就是由物质结构和意识结构两部分组成。物质结构就是构成人体的物质成分和不同物质结构形成的器官的生理活动，以及生理活动功能对主体自主行为的支撑，这样就保证了主体具有正常的生命活动与运动条件，主体自己可以行动，主体行动又可以对外界对象产生物质作用。意识结构由心理、思想和思维三部分组成，心理是主体对外界事物感受的反

应，对主体行为起支撑作用，思想是思维活动的成果，它能够客观地反映事物的本质与规律，反过来又可以指导人的行为活动，思维则是意识活动的核心和主导部分，既可以操作控制身体活动，又可以操作控制意识活动，是大脑的功能与机能的本质体现。

二、思维客体结构

客体是指主体所面对的一切事物、现象、对象。客体是一个大千世界，千奇百怪无奇不有。从总体上可以把客体分为物质客体和精神客体，物质客体包括世间的一切自然存在的无机物、有机物、生物、植物、动物，还包括人类改造过的或利用这些自然物质创造的物质产品。人类就是利用这些物质的特性为自己服务，一方面从自然界获取现成的物质对象来满足自身需要，另一方面又通过劳动生产，创造人造工具和产品来满足自身更高的物质需要。于是人类从原始社会创造简单的石木工具发展到当今能够创造生产出宇宙飞船到宇宙外星去进行科学考察。精神客体是人类所独有的，来自于人类社会生活的需要而产生的精神产品，它以知识的形式形成为科学体系，包括自然科学、社会科学、思维科学三部分。自然科学是思维活动对自然界物质对象认识的成果，社会科学是思维活动对人类社会化的物质与精神现象综合认识的成果，思维科学是思维活动对大脑思维活动本质与规律认识的成果。人类社会就是不断地利用已有的科学知识和现有的物质和精神成果的条件，创造新的物质的和精神的成果，以满足人类社会日益提高的物质和精神的需要。

三、思维系统结构

思维是人脑的机能，是主体人对于客体对象的概括性和间接性反映，以及对客体对象作出的概括性的和间接性的反应，是主体联系客体的中介和手段，是主体加工处理客体的方法和工具。也可以说，思维是人们探索客观事物属性、内在联系和内部规律性的有意

识活动过程，是客观事物属性、内在联系和内部规律性的反映，当这种反映在意识中形成思维结构以后，又被主体用来作为工具作用于客体事物，于是产生出思维活动的物质成果和精神成果。思维世界是一个隐蔽于大脑中的具有十分复杂结构与活动机制的复杂巨系统，是人类思维活动比较难以认识的一个知识领域，存在着许多的难题和认识上的不一致，需要探索和研究的问题还很多。虽然大脑内部物质运动和信息传递的活动难以探查，但思维活动的外在表现却处处可见，就是说思维活动通过人的活动把精神活动转化为物质的活动，以物质携带的形式表现出来，通过认识这种转化过程和结果，就可以间接地认识到思维活动的本质与规律，从而利用这些知识为人类服务。思维的结构可以大致分为思维的机制、功能、形式、方式、方法、品质等，而思维的功能和方法是最有实用价值的部分，也就是说人的聪敏才智的根源在于人的思维所具有的独特功能，它能按照人类的需要认识和创造出人类所需要的一切新事物，这就是它神奇的地方，人与人之间最大的差别也就在于思维结构与能力的差别。思维功能以思维方式和思维方法的形式实际地表现出来，并获得一定的效果和效率，人们据此可以判断其思维能力的高低。

四、思维关系结构

世界是由思维主体、思维客体、思维工具三大部分组成的一个完整系统，其各部分就必然会发生相互作用与关系。主体是这个世界的主导部分，如果没有主体存在，这个世界的自然环境客体就会一成不变地保持原貌，只会在自然界自身变化的条件下发生变化，而没有人为了的痕迹。如月球上就没有主体人，因此月球上只有原始地貌的特征，而没有人为了的变化，如果要有变化，就是人类登上月球之后，主体行为所留下的痕迹。客体是主体行为的物质条件，没有这种条件，主体的行为就会是无的放矢，不会有任何结果。人类

生活在地球上，所以地球上的一切条件都可以为人类所利用，可以想象，如果主体不能从地球上获得自己需要的东西，主体连生存都成了问题，其他一切就不能有所指望了。客体是自然存在的，主体却离不开客体，需要依赖客体而存在。当主体受到其他主体支配时，也会处于被动的客体地位，然而他又反客为主适应环境的变化。而其他动物是靠自身条件到大自然中去获取现成的物质条件，它们赖以生存的自然条件不存在了，它们就要灭亡。人类却不同，人类根据自己的需要，依靠思维这个“软件”工具和人体这个“硬件”工具的紧密结合，产生出无比的创造力和生产力，获得所需要的一切物质的和精神的的产品为自己服务，满足自身的需要。主体所依靠的两种工具，“硬件”工具和许多动物区别不大，甚至不如某些动物，如体大不如象，凶猛不如虎，眼睛不如鹰，嗅觉不如狗等，但是人类主宰世界起决定性作用的就是人的“软件”工具，就是思维的功能所发挥的作用。思维这个“软件”工具是连接主客体的中介，没有人所特有的思维工具，人就与其他动物没有本质的区别，人也就可能成为动物界中不起眼的一员了，不仅主体不能成立，也就谈不上主体的对象和主体联系客体的问题了。离开了客体，主体思维没有加工的对象和产品，主体就失去了存在的条件。三要素缺一不可，互相依存、相互作用。当思维主体运用思维工具加工处理思维客体时，就形成了思维的动态结构活动，并产生思维的结果。人的进化是在这种互动过程中完成的，人类历史也是在这种互动过程中发展前进的。

第二节 能力与思维能力

一、能力的概念

能力是指主体做事的本领，它是贯穿于人的行为活动之中，体现于人的行为结果的主体活动，是在实践活动中表现出来，又必须

通过实践活动结果来检验的主体行为。做事的本领只有在做事的过程中才会被展现出来，事情做得好还是差，也就表明了其能力的强或弱。做事的过程是在主体思维控制下的行为活动过程，其中包含思维活动和行为活动。由于主体活动的目标和所操作对象的不同，思维操作行为所表现出来的能力就不同，因此可以有许许多多的不同的能力的表现，并据此冠以不同的名称。能力在实践活动表现出来的时候，就可以评价其能力的强弱。

从本质结构上看，人的能力如果单独表现的时候，就可体现为生理能力、体能、心理能力、思想能力和思维能力。生理能力就是身体的健康程度与新陈代谢的旺盛程度；体能就是体力的强弱，身体动作技巧熟练程度的综合表现；心理能力是主体对客体所能产生的注意、兴趣、热情、情感和把注意进行下去的意志的综合表现；思维能力是实现主体意志的手段，是解决通过什么途径，采用什么方法实现主体意图的能力表现。思维能力的结构十分复杂，功能十分强大，应用十分灵活，变化无穷无尽，但总是要以能力的形式表现出来。

能力还是个体各种素质有机结合表现出来的一种综合力，它不仅会表现出生理、体能、心理、思想、思维各单项素质的强弱，而且还包含着知识与经验的积累，能力更能体现出各素质优化组合状态和整体性表现。由于能力的表现是由操作对象的属性决定的，操作不同的对象和完成不同的操作任务，就需要相应的不同能力。因此能力表现可以因操作对象而千变万化。业务能力就是你从事这项工作的能力，它的综合性就表现在以业务为中心形成和建立起来的素质结构，是主体生理、体能、心理、思维、思想、知识、经验等素质在业务活动中的综合体现。各分支素质各有自己的特点和功能，它们有机结合、相互依托、相互影响、相互制约，在某种能力表现中发挥出整体素质结构与功能的作用。干部作为脑力劳动者，因其思维操作的信息与对象不同而需要具备相应的能力，如表达能

力、写作能力、办事能力、组织能力、决策能力、协调能力、计划能力、说服能力等等。

主体的各种能力都是在思维能力平台上运行，并且直接受思维能力的控制、操作、制约和调控。思维能力强，各种具体能力的表现就会好，失去了思维能力，其他任何具体能力也就无法实现。能力是主体目标活动的完整体现，其过程是，按照思维目标的要求，启动思维功能，通过运用相应的思维方法借助于人体动作对客体对象进行程序化操作，获得思维操作结果，最终实现主体目标。思维能力就体现在这一过程中，尤其体现在思维成果的大小上。

二、思维能力

思维能力是主体认识与改变世界的能动力量，它属于意识活动范畴，又必须以物质活动形式表现出来，它是主体大脑功能的体现，又是一切能力的核心，以思维活动的形式在大脑中运作，表现于各种能力展现的过程之中。虽然能力的分类十分复杂，能力的表现又随主体活动的目标和对象而千差万别，但不管是什么能力都包含着思维能力，都离不开思维的操作控制。思维能力是能力结构的核心部分，抽掉了思维能力，其他能力就不复存在。人与人的差别最主要的就在于各自能力的不同，尤其是思维能力的不同。

思维能力是思维主体完成思维任务所必需的并直接影响思维活动效率的能力。思维活动受主体发动、操作、监督，以思维能力的形式广泛地体现于思维活动过程的各个方面、各个环节，凡是思维主体所直接参与的思维过程的任何方面、任何环节都渗透着思维能力，因而思维能力包含着丰富的内容。如，发动、组织思维活动的能力；观察和发现问题的能力；搜集加工、分析概括材料的能力；指导主体的理论思维能力；语言表达能力、创造能力等等。可见思维能力可以从不同的角度来表述，而总的来说，其主要内容应包括：（1）观察力。是观察事物的能力，是思维活动首先必须具备的