

中国现代 农村教育研究

段振榜 著



湖南人民出版社

中国现代 农村教育研究

段振榜 著

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国现代农村教育研究 / 段振榜著. — 长沙: 湖南人民出版社, 2006.6

ISBN 7 - 5438 - 4343 - 9

I. 中... II. 段... III. 乡村教育 - 研究 - 中国
IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 059783 号

责任编辑: 张人石

装帧设计: 唐佳安

中国现代农村教育研究

段振榜 著

*

湖南人民出版社出版、发行

网址: <http://www.hnppp.com>

(长沙市营盘东路3号 邮编: 410005)

湖南省新华书店经销 长沙化勘印刷有限公司印刷

2006年6月第1版第1次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.5

字数: 232,000

ISBN7 - 5438 - 4343 - 9
G · 1037 定价: 28.00 元



段振榜，1963年8月出生，湖南涟源人。现为湖南人文科技学院副教授，美术系党支部书记。长期致力于思想政治工作和农村教育研究。近年主持院级课题2项、省级课题1项，参与专著《湘中民俗文化》的写作，在省级以上刊物发表论文近20篇。

替农民说话 为国家着想

——序段振榜同志《中国现代农村教育研究》

3号上午，由省委部署、省委组织部和宣传部安排的我院院领导民主测评工作刚结束，办公室的同志告诉我：“湖南人文科技学院有位老师在门口等了很久，说是要见您！”我随口应下“请进来吧！”一见面，来人自我介绍：“我是人文科技学院的段振榜，有本书想请您写个序言。”

听说要写《序言》，我就毛骨悚然：一是由于学力的缘故，本人没有资格写《序言》；二是由于工作的缘故，我也没有时间写《序言》。至今还有湘潭大学和长沙理工大学两位老师的《序》在等着我“交卷”。但面对一个不熟悉的同志，第一句话我又不便讲得太直，只好说“哎哟！我不懂你那个行当！”话刚落音，机敏的振榜同志就说开了：“2001年，我升副教授时，听说您是评审组的组长！”一听这话，我就思忖：“这不就是想封住我的嘴么？！”于是便用一种审视的目光打量着这个未曾谋面但却打过“圈”的副教授。见我未说话，他以为我“默认”了，紧接着就说：“我写的是《中国现代农村教育研究》，这本书在逻辑思维、材料取舍、理论论证方面还有缺憾，请您指教！”

真没想到，他这话却让我为之一怔：大凡索《序》者，主动讲“请指教”者很多，自觉说“有缺憾”的鲜少。或许，正是振

榜同志这种由诚恳态度所表现出的务实精神深深地打动了我，居然在未加任何思索的情况下，就以“我拜读拜读”的形式给答应了。

嘴说“拜读”可不打紧，但真正一认真“拜读”起来，连同思索加书写，就将花去我两天加两晚的时间，如果不是碰上这双休日，我还真担心这《序言》又要拖下来。

但真正促我先写这篇《序言》的还是《中国现代农村教育研究》这一著作本身——

一、马列主义情怀

在进行“实施素质教育的哲学思考”时，振榜同志主张“冲破教育功利主义壁垒，倡导理想主义、现实主义和浪漫主义相结合”，认为“理想是憧憬，浪漫是情怀。”关于“浪漫情怀的元素”该书已有论述，但振榜同志关于“情怀”的语义规定我却不甚清楚。不过，“情怀”在我这里是有别于文学视域的特殊规定的：“情”，我将其“直观”地规定为“感情”；“怀”，我也“直观”地将其规定为“胸怀”，那么“马列主义情怀”就是马克思列宁主义的“感情”和“胸怀”。对“情怀”的这种理解与《现代汉语词典》上“含有某种感情的心境”的解释也没有太多的违拗。因为也就是在这一《词典》上，“心怀”与“心意、心情”和“胸怀、胸襟”同解，而“心境”就是指“心情”，故如此通解通用。

问题是，在此处，我又何以这样思考问题和表达想法呢？

记得去年和湖南大学博士生导师廖进中教授一起去邵阳学院讲学时，在途中的车上他对我说：“我们为什么要信仰马克思主

义？如果撇开内容不谈，我看很简单，就是因为马克思主义是为工人农民说话的主义，是为穷人、为弱者说话的主义，是为世界上绝大多数人说话的主义”。他说得很激动，也很流利，因此给我的印象很深刻。经他这么一说，往后我也就无意地将这一“说法”作为衡量别的什么“主义”或“著作”的重要标准之一。

振榜同志这《中国当代农村教育研究》，是为教育把脉、为农民说话的书，也就是说这是为大多数人说话的书。在中国，昔日的农民是工人阶级的同盟军，今天的他们，由于进城农民工的出现，不少人的“农民”身份正在悄悄地改变着，但不管怎么说，中国的农民在一段很长的历史时期内还会是中国人口的绝对多数，因此，替中国今天的农民说话，就是替中国大多数人说话。在这个意义上，我可以说，这本书是具有当代中国马克思主义情怀的书。

我曾在《先秦诸子经济哲学思想研究》一书中说过，中国共产党因于工农、兴于工农、成于工农，也将固于工农，这是一切成熟的政治家和成熟的理论家的共识。可是，由于历史和现实、经济和文化、素质和能力等缘由，个体的工人和农民没有能够掌握“话语权”，因而需要一批能意识到他们的整体利益、长远利益和根本利益的先进分子为他们谋利，替他们说话。以胡锦涛同志为总书记的党中央号召建设社会主义新农村，就是在深刻洞察国情、国势、国力基础上通过城乡互动，城市支持农村，工业反哺农业的路子为农民谋整体利益、长远利益和根本利益的英明决策。

不可忽视的是，在当今的中国，一些政治的、经济的、艺术的、理论的、话语的……权力掌握者，或囿于己利，或畏于困

难，为极少数人鼓掌多了，替大多数人说话少了；为强者谋利多了，替弱者着想少了；为富人呼吁多了，替穷人呐喊少了……当然，为少数人鼓掌、为强者谋利、为富人呼吁，作为具体现象，在一定时空中、一定地域里或一定事务上，为着整体的目标，为着全局的利益，不但可以理解，而且应该提倡。问题在于，这“一多一少”如果成为社会思维定势、如果成为现实整体现象、如果成为为人处事尺度、如果成为文化发展趋势……那么，我们就当反思责任，我们也应叩问良心！

振榜同志在高等院校工作近二十年，又在县里挂职协助分管过两年教育，深入过百多所中小学调研和指导，与农村中小学校长、教师和学生有过广泛的接触，进行过深入的交谈，这样，他对农村现状特别是农村教育就不是表面的观察，而是认真的考察、悉心的体察和深刻的洞察。故此，在本书中所陈述的当前农村教育观念的陈腐、办学经费的拮据、师资队伍落后、教学改革的阻力、厌学辍学的现状、均衡公平的障碍、发展走向的迷茫等现象，以及由之而生出的对原由机理的追问、体制机制的构想、方式方法的探索、现实难题的破解、未来前景的擘画等，无不表现出一个当代中国马克思主义信仰者特有的情怀。

二、国家战略意识

从“农村教育研究”的课题，牵出“替农民讲话”的论题，进而提到“为国家着想”的高度，还提出“国家战略意识”的话题，如果不说清楚，似乎有点问题。但细一想来，也合逻辑——既合现实的逻辑，也合理论的逻辑。

因为——

如果只有“替农民说话”，可能弄出三个问题：一是在舆论上可能会有“狭隘的农民意识”的讥笑之虞；二是理论上可能出现只强调农民利益的片面之嫌；三是在行动中可能导致服务和建设中的被动之弊。因此，将“替农民说话”与“为国家着想”连说并提，视域上更广阔，理论上更全面，行动中更主动。

同时，从国家战略的高度来认知“为国家着想”的“替农民说话”，在思维上更显灵动性，在舆论上更具鼓动性，在行动中更有主动性。

这样，我主张从国家战略的高度来“规定”“为国家着想”，也从国家战略的高度来理解“替农民说话”。这就要求我们应有自觉而强烈的国家战略意识。

看得出来，振榜同志在本书中所表现的国家战略意识是自觉的，也是强烈的。因为不管是“经济平衡发展战略”还是“科教兴国战略”，不仅仅在《中国现代农村教育研究》这一论题中有“对应”的文本依据，更重要的是在著作中的多个地方提示和说服人们在国际视眼里，在历史演进中，从“国家利益”这一“国家战略”的决定因素的视角来认知和建构当代中国农村教育体系。

三、文字表达艺术

在给硕士生、博士生讲课时，我曾多次说过——

“朦胧的想法、清晰的思路、完满的篇章、精美的文字”是社会科学研究中的“四个过程、四个阶段、四种水平、四种境界”。我之所以弄出这一点并不厌其烦地讲给学生听，原本是想在我的“学术生命的延伸和学术力量的扩张”的学生那里，弥补

我自己由于秉赋和历史等原因所造成的在文字能力方面的不足和遗憾，但有时“放目一看”，有这种“遗憾”的并非我“这一个”。因之，原本属于我的“遗憾”也就超越了“个体”框限而具有了“群体”指向。

我曾碰到一些人，当看到别人在报刊上发了文章时，居然很傲慢地说：“这个想法我早就有了！”我心想：为什么你不能将这“想法”整理出清晰的“思路”来？又为什么不将已有的思路写出“完满的篇章”来？是没有工夫，还是没有功夫？

有一次，一个硕士生跑到我家里，说是“写了篇文章，请老师指教一下”。过了一会我对他说：“你写的 thing 跟我写的 thing 一样，只是完整的‘篇章’，没有精美的文字，因此，不能叫‘文章’”。这时，该生笑了：“如果连老师的都不叫‘文章’，那我还能写出‘文章’来吗？”这时我也笑了：“老师就是教练员，得世界冠军的运动员的教练难道都当过世界冠军吗？！”学生无奈的同时也憋出一句富有独立精神的话：“学术论文不是抒情文，前者求真、后者求美啊！”见到学生这种“求真”的勇气，我只好又说了一通“真的美和美的真”的话语，现在记得的只有这么几句话：“抒情文的美侧重表现感性美，论文之美着重追求理性美，虽是两类不同的美，但都要求美。”此时，我又恐自己没说清楚，只好加上一句：“你若不懂这个道理，再去读一读《共产党宣言》的第一段，你看美不美？”说来好笑，学生听了我这句“没有文气、只有霸气、不很美、却很真”的话，也就只好作罢！

之所以在这里能促使我写上这些，是因为在振榜同志这本书里，我不但感受到了道理的深刻，也领略到了语言的生动！不但使我认识到道理之真，也让我欣赏到文词之美！

四、科学研究素养

和能写“篇章”的未必都能写“文章”的道理一样，会写“文章”的也未必都能搞“研究”。有些中学生会写文章，但这些中学生未必能搞研究。

科学研究需要特殊素养，因此需要特殊训练。自然科学研究如此，社会科学研究亦然。

有些人一写出几篇东西来，尤其在报刊如林的今天，一旦发表了一两个东西，就以为自己能搞研究，除了因此要评副教授、教授、副研究员、研究员不算，更有甚者，还常以为搞“研究”就这么回事！当然，我这样说，并不是要渲染社会科学研究的神秘性，而是为我见到的那些真正有研究能力的学者常常受到并没有研究能力的人的智力和学术的“平视”或轻视而感到遗憾！

我建议那些认为搞社会科学研究很简单、很容易，甚至认为“谁都能搞”的人去读一读马克思的《资本论》，在《资本论》里尤其是在那些关于“方法论”方面的深刻论述中和精湛范例里，可使这些人把真正有研究能力的人看得重一些，也会使自己进步快一些！

这种“进步”，不但会表现为使这些人提高学会从现象中抽象出本质之类的 thing 的理论思维力，同时还会提高学会“1只鸡+1只鸡”、“1只鸡+1只鸭”、“1只鸡+1只鸭+1条狗”、“1只鸡+1只鸭+1条狗+1棵菜”、“1只鸡+1只鸭+1条狗+1棵菜+1筐石”分别是什么这一属理论思维力大系统中的对由感性事物的层次所决定的类别分辨力。

算了，在一个并未专门谈科研方法和科研能力的 thing 里奢

谈这些，似乎有“越轨”之嫌。但要说明的是，我之所以啰嗦这些，并不是想重弹曾要求文、史、哲、经研究工作者分别应注意“文字的可读性、语言的思辨性、材料的可证性、建言的有用性”这些由科研素养所内在规定的外在要求的“老调”，而是想提醒一些对社会科学研究像我一样并无高深修养的人在阅读振榜同志这一著作时，千万不要对作者用从实践到理论、从现象到本质、从微观到宏观、从国内到国外、从历史到现实、从方法到方向等理论之珠所编织的理论之网的精密设计和精湛工艺表示丝毫的轻慢！

总之，对具有马列主义情怀、国家战略意识、文字表达艺术、科学研究素养的振榜同志的此书，我叹其对农民的深情、服其于科研的真功！

已是凌晨5点19了，一晚未睡，就此搁笔，也算是序！

朱有志

2006年3月6日于长沙浏阳河畔



绪 论	1
一、研究中国现代农村教育的缘由	1
二、农村现代化对农村教育提出的挑战	4
三、审视教育的本质和功能	6
四、教育现代化——中国农村教育改革的和发展的 总目标	13
五、本书研究的主要内容	16

上篇 现状与问题

第一章 我国农村教育现状概述	23
第一节 目前我国教育事业的发展概况	23
第二节 目前农村基础教育的基本状况	31
第三节 农村以及农村教育在社会现代化进程中的 边缘化命运	32

第四节 农村教育存在的主要问题	37
第二章 农村基础教育以县为主管理体制解读	58
第一节 基础教育由“地方负责，分级管理”体制的 实践偏差与理论追思	58
第二节 从公共物品理论看“以县为主”管理体制	60
第三节 “以县为主”新体制在实施过程中的问题	62
第四节 农村义务教育财政管理体制的现状与差距	66
第三章 农村义务教育的均衡发展和教育公平	75
第一节 义务教育均衡发展思想形成过程	75
第二节 正确理解农村义务教育均衡发展	77
第三节 农村义务教育发展不均衡原因剖析	78
第四节 从教育公平视角看待教育均衡发展	81
第五节 教育机会不公平导致的后果	84
第六节 建立公平体制尚须解决的几个问题	86
第四章 农村中小学师资队伍建设的现状与问题	89
第一节 我国基础教育师资队伍的基本状况	90
第二节 农村中小学教师队伍建设情况	90
第三节 农村教师队伍建设中存在的主要问题	92
第四节 农村中小学教师队伍建设差的原因	99

中篇 举措和对策

第一章 现代化背景下的教育发展战略抉择	105
第一节 教育发展战略的选择	105
第二节 教育发展战略与目标规划	109
第三节 教育发展战略与资源配置	113
第四节 新中国成立以来几次教育发展战略抉择	116
第五节 研究农村教育发展战略应把握的几个问题	120
第二章 彻底解决农村教育由“农民买单”的问题	123
第一节 深刻领会党中央、国务院的重大决策	124
第二节 澄清经费负担及负债底细，为实施免费制度 提供可靠依据	126
第三节 认真做好农村义务教育免费制度的实施工作	129
第四节 强化县级的管理责任	131
第三章 强力推进基础教育课程改革	136
第一节 课程改革的动因	137
第二节 课程改革的目标	141
第三节 全力推进课程改革	143
第四节 切实开好“综合实践活动”课程	148

第四章 全面启动综合改革	157
第一节 农村教育综合改革历程	157
第二节 农村教育综合改革的两大基本主题	160
第三节 农村教育综合改革的基本经验	162
第四节 农村教育综合改革中必须关注的几个认识 问题	166
第五节 科学把握农村教育综合改革的方法论	170
第五章 加大教师队伍建设和人事制度改革力度	174
第一节 增强教师队伍建设的紧迫感和责任感	174
第二节 教师队伍建设的的基本要求	176
第三节 建设高素质、专业化的教师队伍的举措	181
第四节 农村中小学人事制度改革思路	187
第六章 全面实施素质教育	195
第一节 素质教育的涵义及其特征	195
第二节 以科学发展观推进素质教育	200
第三节 对实施素质教育的哲学思考	204
第四节 由应试教育向素质教育的转变是一场深刻的 革命	207

下编 农村教育未来前瞻

第一章 历史的启示和环球教育改革的挑战	213
第一节 20 世纪初乡村教育运动的回顾	213
第二节 环球教育改革态势对我国农村教育的挑战	231
第二章 现代教育新题	249
第一节 建立现代学校制度, 让学校焕发生机	249
第二节 解除学校领头雁身上的无形压力	259
第三节 让班主任回到激情燃烧的岁月	263
第四节 大力建设快乐校园	266
第三章 理性思考未来农村教育	272
第一节 理性看待目前农村教育	272
第二节 未来教育断想	277
第三节 农村教育未来发展走向	282
主要参考文献	286
后 记	287