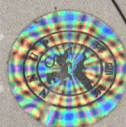


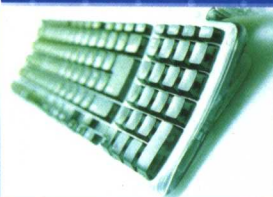
新世纪教师教育系列教材 丛书主编/史宁中

DILIKECHENG  
YUJIAOXUELUN



# 地理课程 与教学论

● 袁孝亭/编 著 ●



Northeast Normal University Press  
东北师范大学出版社

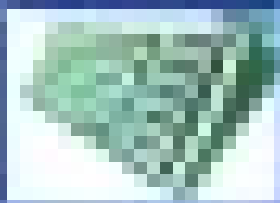
DILIKECHENG

YU

地理课程

与教学论

主编 王敏



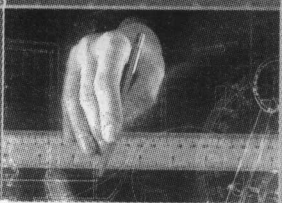
出版 中国地质大学出版社  
地址 北京 100083

新世纪教师教育系列教材 丛书主编/史宁中

DILIKECHENG  
YUJIAOXUELUN

地理课程  
与教学论

●袁孝亭/编 著●



northeast Normal University Press

东北师范大学出版社  
长春

□责任编辑:刘晓军

□责任校对:王 杰

□封面设计:宋 超

□责任印制:张允豪

---

### 图书在版编目(CIP)数据

地理课程与教学论/袁孝亭编著. —长春:东北师范大学出版社, 2006. 3

ISBN 7 - 5602 - 4444 -0

I. 地... II. 袁... III. ①地理课—教学研究—中小学 IV. G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 002618 号

---

---

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号(邮政编码:130024)

电话:0431—5687213

传真:0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

---

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印装

长春经济技术开发区深圳街 935 号(邮政编码:130033)

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

---

幅面尺寸:170 mm×227 mm 印张:19.75 字数:370 千

印数:0 001 — 3 000 册

---

定价:25.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

# BIANWEIHUI

## 《新世纪教师教育系列教材》

### 编委会

主 任 史宁中

副主任 高 夯 马云鹏

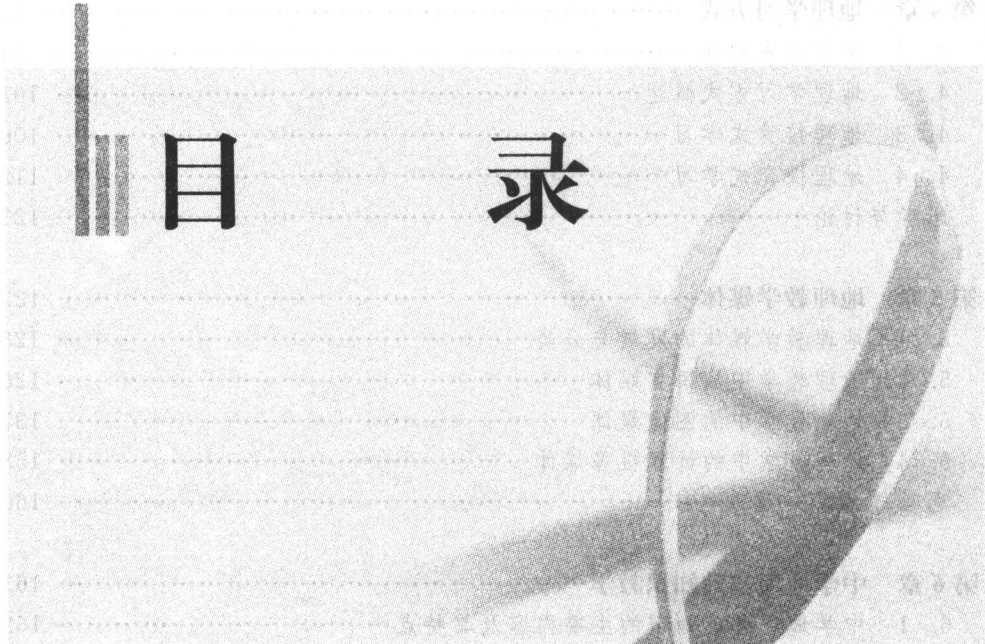
编 委 (按姓名笔划排序)

尹爱青 刘 彤 刘益春

孙 晖 朱绍禹 郑长龙

张向葵 张绍杰 袁孝亭

东北师范大学出版社



# 目 录

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| <b>第1章 地理课程标准及其理念</b> .....    | 1  |
| 1.1 地理课程标准的结构与特点.....          | 3  |
| 1.2 地理课程的基本理念.....             | 8  |
| 1.3 地理学科的教育价值 .....            | 22 |
| 思考与讨论 .....                    | 30 |
| <b>第2章 地理课程目标</b> .....        | 31 |
| 2.1 地理课程目标的功能和类型 .....         | 32 |
| 2.2 国内地理课程目标的变革历程 .....        | 39 |
| 2.3 国际地理课程目标改革趋势分析 .....       | 45 |
| 2.4 地理课程目标的内容及其解读 .....        | 52 |
| 思考与讨论 .....                    | 61 |
| <b>第3章 地理课程内容</b> .....        | 62 |
| 3.1 地理课程内容的取向 .....            | 63 |
| 3.2 我国地理课程内容编制的历史演变与特点分析 ..... | 67 |
| 3.3 地理课程内容选择的基准 .....          | 75 |
| 3.4 地理课程内容组织的程式 .....          | 86 |
| 思考与讨论 .....                    | 92 |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| <b>第4章 地理学习方式</b>          | 93  |
| 4.1 学习方式概述                 | 94  |
| 4.2 地理学习方式概述               | 101 |
| 4.3 地理接受式学习                | 106 |
| 4.4 地理探究式学习                | 112 |
| 思考与讨论                      | 121 |
| <b>第5章 地理教学媒体</b>          | 122 |
| 5.1 地理教学媒体的发展与分类           | 123 |
| 5.2 地理教学中的语言媒体             | 126 |
| 5.3 地理教学中的图像媒体             | 137 |
| 5.4 地理教学中的计算机多媒体           | 153 |
| 思考与讨论                      | 160 |
| <b>第6章 中学地理基础知识教学</b>      | 161 |
| 6.1 中学地理基础知识的主要内容及其特点      | 162 |
| 6.2 地理感性知识教学               | 168 |
| 6.3 地理理性知识教学               | 177 |
| 思考与讨论                      | 189 |
| <b>第7章 地理过程与方法目标及其实现策略</b> | 190 |
| 7.1 “过程”和“方法”的基本内涵与联系      | 191 |
| 7.2 地理“过程与方法”目标的意义         | 201 |
| 7.3 地理过程与方法目标的体现策略         | 214 |
| 思考与讨论                      | 220 |
| <b>第8章 地理学科的情感态度与价值观教育</b> | 221 |
| 8.1 情感态度与价值观的内涵与意义         | 222 |
| 8.2 地理学科中的情感陶冶             | 225 |
| 8.3 地理学科的科学态度教育            | 231 |
| 8.4 地理学科的价值观教育             | 236 |
| 思考与讨论                      | 246 |
| <b>第9章 地理课程评价</b>          | 247 |
| 9.1 地理课程评价的功能和类型           | 248 |

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 9. 2 地理学习评价.....                 | 255        |
| 9. 3 地理教师评价.....                 | 271        |
| 思考与讨论.....                       | 279        |
| <b>第 10 章 地理新课程实施与地理教师 .....</b> | <b>280</b> |
| 10. 1 地理新课程实施与教师素养的优化 .....      | 281        |
| 10. 2 地理新课程实施与教师观念的转变 .....      | 292        |
| 思考与讨论.....                       | 303        |
| <b>参考文献.....</b>                 | <b>304</b> |
| <b>后 记.....</b>                  | <b>308</b> |

# 第1章

## 地理课程标准及其理念



### 本章学习目标

通过本单元学习，你应该：

1. 了解“地理课程标准”的结构及其基本特点；
2. 理解“学习生活有用的地理”理念的内涵及其主要体现策略；
3. 理解“学习终身发展有用的地理”理念的内涵及其主要体现策略；
4. 理解地理素养的内涵、表现和主要内容；
5. 了解“转变地理学习方式”与“重视对地理问题的探究”教学理念的“指向性要求”；
6. 理解地理学习对于学生认知发展、情感态度与价值观发展的价值。



### 本章学习建议

“地理课程标准”在结构上与“地理教学大纲”有着很大不同，在内容上体现了新的教育理念，并且有着鲜明的特点。理解“地理课程标准”要从其结构、特点入手。要多运用对比分析的方法进行学习，如课程标准与教学大纲的结构、表述方式、设计思路、研制背景等的对比。

地理课程的基本理念作为地理课程“指向性”要求，体现地理课程的整体价

值取向，因此，本部分是学习的重点之一。结合本书的阐述，多读关于地理课程理念的参考文献，多与教师和同学讨论，交流，是学习本部分内容的重要策略。

地理学习与学生发展的关系这一内容应放在教育学、地理学特点的大背景下加以认识，其他学科的学习对于学生发展的价值亦可作为参照，这样可以从更广阔的视野上加深对该问题的认识；在分析地理学习对于学生各方面发展的独特功能时，应当紧密联系案例进行分析和理解；教材中的活动旨在强理解解和运用，应按要求，把相关活动完成好。

学习本章包括本教材的学习，要注意各栏目的充分利用。“阅读卡片”是对正文内容的拓展与延伸，具有增加信息量，拓宽知识面的功能，所以要读透，读懂，必要时还要阅读原文全文。“案例”主要从地理教学实践中选择，具有现实针对性、典型性等特点，是对正文的原理作例证，要注意结合原理阅读案例，参照案例进行相应的设计。“活动”主要是引导学生对正文文字内容、案例、阅读卡片的进一步探究，应按活动的建议认真做好这些活动。

## “地理课程标准”的结构与特点

“地理课程标准”是国家对基础地理教育课程的基本规范和要求。《基础教育课程改革纲要（试行）》明确指出，课程标准是教材编写、教学评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。“地理课程标准”体现国家对初中（七至九年级）和高中阶段的学生在地理知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观等方面的基本要求，规定地理课程的性质、目标、内容标准，提出教学建议和评价建议。进入全面实施阶段后，它必将极大地促进我国地理教育教学改革，加速我国基础地理教育全面推行素质教育的进程。因此，理解和把握地理课程标准显得十分重要。

### 1.1.1 “地理课程标准”的结构

“地理课程标准”由前言、课程目标、内容标准、实施建议四部分组成（如图1-1）。

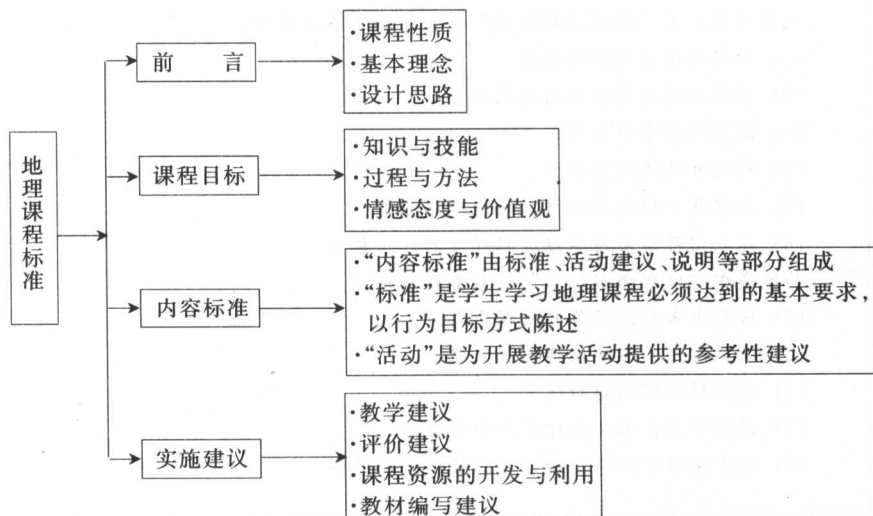


图1-1 “地理课程标准”框架结构

“地理课程标准”的前言部分对地理课程改革的背景、课程的性质、价值与功能作了定性描述，阐述了地理课程的基本理念，并对地理课程标准设计的思路作了详细的说明。

“地理课程标准”中确立了知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三位一体的课程目标。把过程与方法作为课程目标的自然组成部分是“地理课程标准”的突出特点。

“地理课程标准”中的内容标准部分除标准外，还附有活动建议、说明，实施建议中的教学建议和评价建议均提供了典型案例。这些项目的增设旨在便于使用者（教师、教材编写人员、教育管理者等）准确理解地理课程标准，减少在实施过程中的落差。

“地理课程标准”中的内容标准部分按照学习领域或主题组织学习内容，用尽可能清晰的行为动词从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三方面对学生的学学习结果进行描述。

### 1.1.2 “地理课程标准”的主要特点

#### 1.1.2.1 课程理念：从课程编制到课程实施均有明确的指向性要求

地理课程标准从“课程”的高度出发，用了较大的篇幅对地理课程的基本理念作了方向指导性的阐述。

#### ◆阅读卡片 “地理课程标准”的基本理念◆

九年义务教育“地理课程标准”提出了如下基本理念：

- (1) 学习对生活有用的地理。
- (2) 学习对终身发展有用的地理。
- (3) 改变地理学习方式。
- (4) 构建开放式地理课程。
- (5) 构建基于现代信息技术的地理课程。
- (6) 建立学习结果与学习过程并重的评价机制。

普通高中“地理课程标准”的基本理念是：

- (1) 培养未来公民必备的地理素养。
- (2) 满足学生不同的地理学习需要。
- (3) 重视对地理问题的探究。
- (4) 强调信息技术在地理学习中的应用。
- (5) 注重学习过程评价和学习结果评价的结合。

“地理课程标准”的每一项理念的方向指导性都十分明确。例如，“学习对生活有用的地理”要求从课程编制到课程实施都要密切联系学生的生活实际与经验，使学生体会地理对于生活的价值，习得生存能力。“学习对终身发展有用的地理”强调所学内容不仅对学生现在的生活和学习有用，而且对他们的终身学习和发展有用。“培养未来公民必备的地理素养”要求地理课程从注重培养科学家

转到培养合格公民的轨道,通过多种形式的地理教育教学活动(包括课内及课外的活动)使学生具备必要的地理基础知识和基本技能,体验科学过程,了解和掌握一些地理研究及思维的方法,发展学生的地理学科能力,逐步形成科学的人地协调观、可持续发展等观念,养成良好的科学品质,从而使学生的素质得到全面的发展与提高。“改变地理学习方式”强调让学生经历科学探究的过程,改变过分强调接受学习、注重记忆和机械模仿的学习倾向,使学生获得终身学习的兴趣、习惯及一定的学习能力。“构建开放式地理课程”着眼于突破学科中心,拓宽学习空间,满足学生多样化的学习需求。“构建基于现代信息技术的地理课程”要求课程编制到课程实施都要注意信息技术的潜在影响,鼓励将现代信息技术应用于地理教学中。“建立学习结果与学习过程并重的评价机制”的表述本身就是一向很明确的指向性要求,即学习评价不以甄别和选拔为主要目的,不赞成以知识考查为核心,不赞成把书面考试作为唯一的评价方式,重视学生在活动、制作、讨论等方面表现的评价,主张终结性评价和形成性评价并重,强调构建多元化、发展性的评价体系,以促进学生的全面发展。

相比之下,“教学大纲”其着眼点是教学工作的开展,侧重对教学目标和教学内容作出清晰明确的规定,课程理念不够全面。

**【活动】**你是怎样理解“满足学生不同的地理学习需要”这一理念的?

1.1.2.2 课程目标设计:把“过程与方法”作为课程目标的重要组成部分

把“过程与方法”作为课程目标之一是“地理课程标准”的突出特点之一。与以往“大纲”的能力目标相比,“地理课程标准”中的“过程与方法”更加凸现了动态的“过程”和探究过程中的方法运用和领悟,更具可操作性,层级更为明显。而不是将“能力”仅仅定位在静态的地理思维、想象、观察、理解力等的结果的培养上。

“地理课程标准”中关于提出和发现地理问题,提出探究思路,收集相关信息,提出看法或解决问题的设想,运用适当的方法和手段进行表达与交流等的规定,突出了动态的“过程”,即学生须要作观察,须要提出问题,须要查阅书刊及其他信息源,以便弄清什么是人们已知的东西,须要设计调研方案,须要用实验来检验人们已知的东西,发现人们未知的东西,须要运用各种手段来收集、处理和分析数据,须要提出答案、解释和预测,须要把研究结果告诉他人<sup>①</sup>。同时,“地理课程标准”对探究过程中的方法运用和领悟提出了明确的指向性要求。在这样的目标规定的导引之下,地理教学就应当更关心怎样使传授知识的过程成为掌握科学研究方法、开发学生智慧的过程,真正把地理知识的学习、地理科学

<sup>①</sup> [美] 国家研究理事会著,美国国家科学教育标准,戴守志等译,北京:科学技术文献出版社,1999:30.

方法的训练与探究过程结合起来。由此可见,与以往的“大纲”相比,“地理课程标准”中关于“过程与方法”的规定更为具体,因而也就更具可操作性。

### 1.1.2.3 内容标准陈述:以行为目标方式规定基本要求

以往“教学大纲”常采用知道、了解、理解、掌握、初步学会、学会等行为动词术语,比较笼统,模糊,导致其可测性与可比性差,不便于实际教学时把握和评价时运用。而“地理课程标准”中的内容标准部分,按照主题组织学习内容(共分为四个主题:地球与地图,世界地理,中国地理,乡土地理。每个主题又分为若干个亚主题),用尽可能清晰的行为动词从知识与技能,过程与方法,情感态度与价值观三方面对学生的学学习结果进行描述,增强了目标的可观察和可测量性。

“标准”(指内容标准)是学生学习地理课程必须达到的基本要求,用可观察和可测量的行为来陈述目标。一般认为,好的行为目标应具有下述特性:第一,行为主体是学生,而不是教师,要说明通过教学后,学生能做什么(或说什么);第二,规定学生行为产生的条件;第三,规定符合要求的作业标准。行为目标包括四要素,即谁(行为主体—学生)、做什么(行为)、做到什么程度(即要求的行为水平)、在什么条件下(说明行为在什么条件下发生)。

在“地理课程标准”中,“标准”的结构基本由四个部分组成:前置限定、行为动词、主题内容、后置限定(详见图1-2)<sup>①</sup>。其中,前置限定规定学生行为产生的条件,包括方法限定和程度限定。前者如运用(读)图(资料、数据),举例(提出证据,联系实际)等;后者如初步、准确、简单等。行为动词包括说出、说明、描述、绘出等等(主要行为动词详见表1-1)。主题内容是学生行为的对象。后置限定是行为动词对于主题内容做到什么程度的进一步限定,如特点(征)、优势、规律、差异、概况等等。其图解如下:

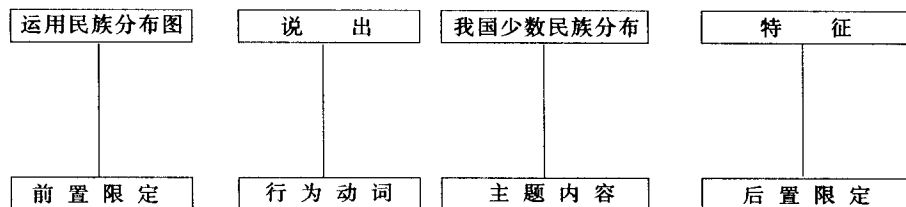


图 1-2 “标准”的结构

<sup>①</sup> 高俊昌,地理课程标准(实验稿)简介,讲稿(未出版)。

表 1-1

学生学习水平与行为的目标动词举例<sup>①</sup>

| 行为动词类别           | 行为水平      | 行为动词举例                                      | 内容标准中的实例（含标准和活动建议）                                                                                                                                                |
|------------------|-----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 动<br>词<br>目<br>标 | 知识的了解水平   | 说出、描述、举例、列举、识别、知道、了解、指认、确定等                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 运用地球仪，说出经线与纬线，经度与纬度的划分</li> <li>* 用平均半径、赤道周长和表面积描述地球的大小</li> <li>* 识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图</li> </ul>                        |
|                  | 知识的理解水平   | 解释、说明、比较、理解、归纳、判断、区别、预测、对比、收集、整理等           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 提出证据说明地球是个球体</li> <li>* 知道“天气”和“气候”的区别，并在生活中正确使用这两个术语</li> <li>* 分组准备某一大洲的资料，整理归纳后，选出代表向全班汇报</li> </ul>                  |
|                  | 知识的应用水平   | 应用、运用、设计、编辑、撰写、总结、评价等                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 收集有关北京的图片，编辑以北京概况为主题的地理小报</li> <li>* 运用地图说出区域的位置、范围，并对区域的地理位置作出简要评价</li> </ul>                                           |
| 结果性要求的目标动词（技能方面） | 技能的模仿水平   | 模拟、模仿、重复、再现等                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 开展我国省级行政区拼图游戏</li> <li>* 模拟一次暑期旅行，选择旅游线路，说出经过的主要国家和城市，描述可能见到的景观</li> <li>* 有条件的学校可使用计算机软件模拟演示“大陆漂移”</li> </ul>           |
|                  | 技能的独立操作水平 | 绘制、测量、测定、查阅、计算、试验等                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 填绘全球海陆轮廓略图</li> <li>* 比较不同季节正午太阳光下物体影子的长度</li> </ul>                                                                     |
|                  | 技能的迁移水平   | 联系、灵活运用、举一反三、触类旁通                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 收听、收看广播、电视的天气预报节目并作记录，讨论当地天气情况，并根据天气预报合理安排自己的活动</li> <li>* 进行一次针对某一突发性自然灾害的自救活动</li> </ul>                               |
| 体验性要求的目标动词       | 经历（感受）水平  | 感受、体验、体会、尝试、感知、寻找、交流、参观、访问、调查、考察、接触等        | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 收集、交流反映我国主要少数民族风俗、服饰的图片、资料，了解这些少数民族的风土人情和文化特征</li> <li>* 调查当地的主要自然资源，列举合理或不合理利用方面的事例，并撰写简要报告</li> </ul>                  |
|                  | 反应（认同）水平  | 认同、接受、反对、欣赏、喜欢、讨厌、感兴趣、关心、重视、尊重、爱护、珍惜、拥护、帮助等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 初步形成对地理的好奇心和学习地理的兴趣</li> <li>* 关心家乡的环境与发展，关心我国的基本地理国情</li> <li>* 尊重不同国家的文化和传统，增强民族自尊、自信的情感，懂得国际合作的價值，初步形成全球意识</li> </ul> |
|                  | 领悟（内化）水平  | 形成、养成、树立、建立、坚持、增强、领悟、追求等                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>* 初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣</li> <li>* 增强对环境、资源的保护意识和法制意识，初步形成可持续发展的观念，逐步养成关心和爱护环境的行为习惯</li> </ul>                             |

① 陈澄，樊杰主编．地理课程标准解读．武汉：湖北教育出版社，2002：91—94.



## 地理课程的基本理念

新的地理课程提出了全新的课程基本理念。应当说,这些基本理念包含的内容与思想是广泛而深刻的,因此有必要对此作进一步的分析与引申。注重促进学生的发展是新的国家“地理课程标准”贯穿始终的一条主线。新的国家“地理课程标准”本着以促进学生发展这一基本目的,提出了地理课程的基本理念。

“地理课程标准”的基本理念是依据现代教育理念提出的。教育理念是人们在教育实践过程中形成的对教育发展的指向性的理性认识<sup>①</sup>。也有学者认为,教育理念是人们追求的教育理想,它是建立在教育规律基础之上的一种“远见卓识”,它能正确反映教育的本质和时代的特征,科学地指明教育前进的方向<sup>②</sup>。从这个意义上看,地理课程的基本理念也是一种“远见卓识”,是一种“指向性的理性认识”,它科学地指明基础地理教育前进的方向。因此,我们必须很好地领悟地理课程的基本理念,并在地理教育实践中坚决地予以遵循。领悟和遵循的前提是对地理课程基本理念的“指向性要求”的准确把握。

本书主要对“培养未来公民必备的地理素养”、“学习对生活有用的地理”、“学习对终身发展有用的地理”、“转变地理学习方式”和“重视对地理问题的探究”等理念的“指向性要求”作分析和解读。

### ◆阅读卡片 科学与人文融合的理念◆

什么是理念?理念本是哲学名词,柏拉图哲学中的“观念”通常译为理念。康德、黑格尔等人的哲学中的观念指理性领域内的概念,有时也译为理念。《现代汉语词典》把“理念”注释为“观念”,《汉语大词典》则把“理念”直解为“理性概念”。

科学、人文融合的理念的基本观点是,科学与人文是一个人实现高度完美的双翼,人文精神与科学素养的统一是现代人的基本特征。基础教育中过早的文理分科将知识整体分割成若干知识点加以夯实的做法,以及大学教育中过分“专业化”加剧了大学教育中的技术化、非教养化和功利主义的倾向,导致了人的片面发展和人文精神的滑坡。科学为人文奠基,人文为科学导向。科学技术的滥用对自然和社会产生了一系列负面影响,现实状况要求人文精神的约束与规范。因此,强调坚持人文精神与科学素养的统一要求一个现代的人既有高尚的人文精神,又有良好的科学素养。

① 蔡克勇,以学生全面发展为本,高等教育研究,2000(5)。

② 王冀生,现代大学的教育理念,中国高教研究,1999(2)。

坚持科学与人文的融合的指向性要求是，基础教育既要培养学生的科学素养，也要善于营造一种精神氛围，一种追求真理、崇尚学问的精神氛围，让学生在这样一种氛围中接受人文精神的熏陶。作为初中地理教学，一方面要从地理知识、地理学科技能、科学方法、科学精神与科学态度等侧面科学确定初中学生所应具备的地理科学素养规格，另一方面要明确地理学科在人文精神熏陶中的作用，在课程编制上要合理选择具有人文精神教育价值的教学内容，在教学中要积极探寻二者融合的有效教学方式方法。

**【活动】** 查阅资料，再列出几个有代表性的现代教育理念，并仿照案例简要归纳这些教育理念的“指向性要求”。

### 1.2.1 “培养未来公民必备的地理素养”的理念

“高中地理课程标准”明确了要“培养未来公民必备的地理素养”：要求地理课程“设计具有时代性和基础性的高中地理课程，提供未来公民必备的地理知识，增强学生的地理学习能力和生存能力；关注人口、资源、环境和区域发展等问题，以利于学生正确认识人地关系，形成可持续发展的观念，珍爱地球，善待环境”；贯彻“培养未来公民必备的地理素养”的理念，要求了解有关地理科学素养的基本概念、构成要素等基本问题。

#### 1.2.1.1 地理素养的界定

理解和贯彻“培养未来公民必备的地理素养”的理念应有关于“地理素养”的基本同一的理解。地理素养是科学素养的重要组成部分，我们应准确理解地理素养的内涵，了解关于科学素养的不同界定。

#### ◆ 阅读卡片 关于科学素养的代表性界定 ◆

##### 1. 美国科学促进会（简称 AAAS）

一个有科学素养的人的基本标准是：知道科学、数学和技术是相互联系的人类智慧的创造物，伟大但仍有局限；明白科学中的一些关键性概念和原理；对世界和自然了解，并认识世界的多样性和统一性；在个人和社会生活中，能运用科学知识和科学的思考方式。

##### 2. 美国国家科学院（简称 NAS）

科学素养是人们在进行个人决策，参与社会、文化和经济事务时所须要了解的科学知识、概念及过程。科学素养有不同的层次和形式，科学素养的提高和扩展是一生的事，而非仅仅在校期间。

3. 国际公众科学素养促进中心主任、美国芝加哥科学院副院长米勒（John D. Miller）教授认为，科学素养具有以下几方面的内容：对科学原理和方法（即科学本质）的理解；对重要科学术语和概念（即科学知识）的理解；对科技的社会影响的意识和理解。