

英语教师师资培训系列教材

崔刚 罗立胜 编著

英语教学理论 与实践



对外经济贸易大学出版社

ENGLISH TEACHING THEORY AND PRACTICE

英语教学理论与实践

崔 刚 罗立胜 编著

对外经济贸易大学出版社

(京)新登字 182 号

图书在版编目 (CIP) 数据

英语教学理论与实践/崔刚, 罗立胜编著. —北京: 对外经济贸易大学出版社, 2006

ISBN 7-81078-632-6

I. 英... II. ①崔... ②罗... III. 英语课—教学研究—中学 IV. G633. 412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 008587 号

© 2006 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

英语教学理论与实践

崔刚 罗立胜 著

责任编辑: 王润霞

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 12 号 邮政编码: 100029

邮购电话: 010-64492338 发行部电话: 010-64492342

网址: <http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京富生印刷厂印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸: 140mm×203mm 12.5 印张 300 千字

2006 年 3 月北京第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-81078-632-6

印数: 0 001-2 000 册 定价: 29.00 元

序

崔刚和罗立胜二位的《英语教学理论与实践》完稿后,交给我审读并作序。我知道他们进行此项工程已有四、五年了,一边学习文献,一边搞教师培训,每写成一部分就在培训中试讲并征求教师意见,多易其稿,最后终告完成。我阅读了一遍,有几点感受:第一,他们参阅了许多国内外有关文献,对当前流行的外语教学理论和理念比较熟悉。第二,他们没有把理论生吞活剥地搬到书中,而是用自己的话和中小学教师能看懂的话讲述出来,深入浅出,通俗易懂。第三,他们不是空对空地放大炮,章章节节都有活生生的例子和符合中国外语课堂实际情况的例证。第四,他们少有偏见,没有不切实际地教吹某些教学理念,也没有赶时髦地去故意偏爱另一些理念;他们密切结合中国实际情况,参照国内外的外语教学理论,全面系统地阐述了外语教学的哲理、艺术和技巧。虽然说此书并没有多少理论上的突破和创新,但它的系统性、实用性、趣味性和亲和力已足以让它成为一本值得外语教师(特别是中小学英语教师)阅读的好书。至少我敢说,他们介绍的教学理论不太会在国内产生“消化不良”、“移植失败”、“排斥反应”等现象。

说实话,有用的书、能给指条正路的书,在现在的书市上并不那么多见。就拿英语教学来讲,这样那样的试题汇编、仿真试题,什么三个月过口语关的英语书在书店占压倒多数。至于英语有谁能学好了,这个问题反倒过问得不多。

中国的英语教学近年确实取得了很大成绩。但是有几个问题也需要思考。首先,我认为英语过热了:幼儿园里学,小学要学,初中高中必须学,大学里不仅学而且让英语冲击专业课程,到硕士生、博士生还在学;街道上老头老太太要学,出租司机要学,商店营

业员要学，……这么大的付出，难道真的有必要吗？把英语炒得这么热，而把汉语放在一旁，把国学放进冰箱，这很难说是正确的教育政策，也很难说是正确的语言政策。应该大声疾呼：给英语降降温吧，否则，我们这个民族迟早要为此付出相应的代价。

第二，英语过热完全是多种英语考试搞起来的：幼儿考英语，中考考英语，高考考英语，研究生升学还考英语，医生、会计、公务员、技术职称等资格考试都有英语一项。只见天天考，少见谁在教；教也是教如何应试。为什么考英语这么火呢？似乎中国人手里有几亿张千奇百怪的英语等级证书就行了，可又有多少人能把英语真正派上用场？

如何给英语降温？其实很简单。有关部门可以规定，升初中不考英语，考也不算分；那些规定什么不过二级剑桥英语的不让升初中的学校一律停止招生；中考中的英语占30分；高考中的英语只占50分。大学英语不再统考四、六级，由各大学自己考试，不许英语冲击专业课；一个系（如物理系）的领导有权规定自己系的学生英语达到什么水平。像现在全国一张试卷衡量全部大学生英语水平是不公平的。专业成绩很好而英语差几分就不能上研究生，也不是有远见的规定。我们应该清醒地估算一下，中国的大学生有多大比例能出国深造，有多少人将来工作中必须经常使用外语，又有多少人能成为需要经常阅读外文资料的一流科研人才。片面地强调一切学校的一切专业的大学生都要达到英语什么级，原本不是必要的，也是不可能的，也许是个巨大的浪费，也许反倒会影响他们在专业上的造诣。

第三，正因为英语过热，英语教学改革也是过热，有的地方甚至到了发烧的程度。听说了一个“使用英语的能力”，有人就在小学生中大搞英语话剧演出，表面上热热闹闹，实际却是空空洞洞的做法。这样违背外语学习规律，想怎么教就怎么教，把英语教学引

向何处谁都说不清。早已有人说过,现在孩子们在英语上花的时间最多,但收获最小。这话有一定道理。到了引起全社会关注的时候了。

因此,在英语学习的问题上,应该采取认真和科学的态度,同时,需要在教学实践中逐步地摸索出更加有效的“教”与“学”的方式。我想,教师们读一读这本书一定会有所裨益,至少它可以让教师们知道一些有用的思想和有效的做法,至少它能教人们一些理性思考、哲学思考、思考方法、智慧火花以及课堂上的技巧等。

我在此呼吁给英语热适当降温,并呼吁英语教学改革要不断创新,英语考试要大大减少。我也恳切希望广大教师多读点好书,加强理性思维,不断探索和实践。

借此机会发表几点很不成熟的个人看法,是为序。

北京外国语大学中国外语教育研究中心

刘润清

2006.1.10

前 言

随着世界经济全球化以及我国改革开放的不断发展,社会对于英语教学的要求不断提高,相应地对英语教师也提出了更高的要求。在新的社会条件下,英语教师不仅仅是英语知识的传授者和英语技能的培养者,还应该是英语教学与学习规律的研究者。要想做到这一点,教师需要不断地提高自己的英语教学水平,并结合自己的教学不断地探索在中国环境下英语教学与学习的规律。这就要求教师具备扎实的理论基础,能够深入地了解英语教学的基本理论。但是,从目前的师资状况来看,大多数的教师在教学理论方面还存在着许多不足。为了帮助教师弥补这一缺陷,国内的几家出版社都从国外引进了一系列的专著,供教师阅读学习。很多教师反映,他们在阅读这些专著的过程中遇到了一些困难,一是书目太多,每本书的内容过于专门化,没有时间全部读完;二是由于教师还缺乏相应的基础知识,这些书中专业术语太多,而且都是用英语撰写,理解起来比较困难;三是与中国的教学实际情况结合不太紧密。针对这些问题,我们结合自己多年来的研究与实践为广大的的一线英语教师编著了本书。在写作过程中,我们力求做到以下三点:

一、在继承传统的基础上,充分吸收最新的研究成果与理论。在本书中,我们注重对这些理论进行归纳总结,并在此基础上充分吸收近年来国内外外语教学的最新研究成果,使读者掌握英语教学的前沿理论,了解最新的发展状况。

二、论述清晰,易于理解。考虑到英语教师理论基础普遍薄弱的现状,我们尽可能地用简单的语言来阐述这些抽象的理论,在阐述的过程中还特别注意前后的照应;对于一些难度较大而且比较重要的

理论,我们一般都会在本书的各个章节中多次介绍,以便于读者理解和掌握。

三、突出重点,理论联系实际。在内容的选取上我们注意重点抓住那些与教学联系最为密切、影响较大的理论。另外,本书中理论的论述紧紧围绕我国英语教学的实际情况和中国英语学习者的具体特点,并注意总结我国长期形成的英语教学经验,使本书对我国英语教学的改革具有较强的指导意义。还有,在论述理论的基础上,我们具体讨论了对于教学的指导意义,提出了切实可行的、易于操作的、科学的指导原则。

本书是由罗立胜教授与我共同合作撰写的,其中第一到十二章由我本人执笔,两个附录由罗立胜教授提供。由于水平所限和此项工作的难度较大,本书中存在许多的不足与缺陷,恳请有关专家和读者不吝赐教。

在撰写本书的过程中,我们参考了大量的国内外文献,其中绝大多数都已注明,还有部分文献因为种种原因未能指明,在此一并向有关的作者表示感谢。另外,本书的写作还得到了樊亚城、张登芝、王瑞华、樊海霞、尹静等的支持,她们在查找资料以及文字校对等方面做了大量的工作,我非常感激她们的帮助。最让我感激的是我的恩师,北京外国语大学的刘润清教授,他在百忙之中为本书作序,对我来说是莫大的鼓励。更为重要的是,他多年来的悉心指导与帮助鞭策着我不断学习和进步。恩师的教导让我永远难忘,并且受益终身。

崔刚

2005年12月12日

于北京清华园

目 录

序	I
前言	1
第一章 绪论	1
1.1 英语教学的系统工程	2
1.1.1 基础理论	3
1.1.2 应用语言学	5
1.1.3 教学文件	6
1.1.4 教学实施	8
1.2 教师的素质	9
1.2.1 心理素质	9
1.2.2 语言素质	11
1.2.3 文化素质	11
1.2.4 理论素质	12
1.2.5 驾驭教材的素质	15
1.2.6 教学实践素质	17
1.2.7 教育技术素质	19
1.2.8 科研素质	20
第二章 英语教学的基本关系	23
2.1 英语与汉语之间的关系	23
2.2 外国文化与中国文化之间的关系	29
2.3 语言知识与语言技能之间的关系	37
2.4 教师与学生之间的关系	41

第三章	英语教学的基本原则	47
	3.1 交际性原则	47
	3.2 兴趣性原则	49
	3.3 灵活性原则	55
	3.4 宽严结合的原则	56
	3.5 输入输出原则	59
	3.6 循序渐进的原则	63
	3.7 可持续发展的原则	65
第四章	英语语音教学	69
	4.1 英语语音教学的意义	69
	4.2 英语语音教学的理论基础	71
	4.2.1 音素和音标	71
	4.2.2 发音器官与部位	71
	4.2.3 发音方式	73
	4.2.4 元音	74
	4.2.5 音节、重读与节奏	75
	4.2.6 语调	78
	4.3 英语语音教学的目标	80
	4.4 英语语音教学的原则	81
第五章	英语词汇教学	89
	5.1 英语词汇教学的意义	89
	5.2 英语词汇教学的理论基础	91
	5.2.1 词、词素和词素变体	92
	5.2.2 新词的产生	93
	5.2.3 词的搭配	101
	5.2.4 英语的习语	103
	5.2.5 词的意义	104
	5.2.6 语义关系	106
	5.2.7 词汇与文化	108

	5.2.8 词汇量	109
	5.3 英语词汇教学的内容	110
	5.4 英语词汇教学的原则	112
第六章	英语语法教学	119
	6.1 英语语法教学的意义	119
	6.2 英语语法教学的理论基础	124
	6.2.1 语法与语言	124
	6.2.2 语法、语义和语用	125
	6.2.3 英语语法研究的历史概述	127
	6.2.4 语法能力的获得	131
	6.2.5 英语语法教学的具体问题	132
	6.3 语法教学的模式	135
	6.3.1 过程性教学	135
	6.3.2 互动性反馈	135
	6.3.3 增强文本的显性度	136
	6.3.4 以任务为基础的教学	136
	6.3.5 以语篇为基础的教学模式	137
	6.3.6 “知晓”教学模式	137
	6.4 英语语法教学的原则	138
第七章	英语听力教学	145
	7.1 英语听力教学综述	145
	7.2 英语听力教学的理论基础	147
	7.2.1 听的心理过程	147
	7.2.2 影响听力的因素	150
	7.2.3 会话含义	154
	7.3 英语听力课堂教学	155
	7.3.1 听力策略的培养	156
	7.3.2 英语听力教学的阶段	157
	7.4 英语听力教学的原则	159

第八章	英语口语教学	165
	8.1 英语口语教学综述	165
	8.2 英语口语教学的理论基础	168
	8.2.1 口语表达的心理过程	168
	8.2.2 影响说的因素	172
	8.2.3 会话结构	174
	8.2.4 英语口语的语言特点	176
	8.3 英语口语课堂教学	178
	8.3.1 课堂教学的环节	178
	8.3.2 口语教学的方法	182
	8.3.3 口语错误的处理	184
	8.4 英语口语教学的基本原则	184
第九章	英语阅读教学	191
	9.1 英语阅读教学综述	191
	9.2 阅读教学的理论基础	193
	9.2.1 语篇分析	193
	9.2.2 语篇理解的模式	198
	9.2.3 阅读速度与理解率	204
	9.3 英语阅读教学的一些具体问题	205
	9.3.1 阅读的类型	205
	9.3.2 阅读技能与策略及其培养	207
	9.3.3 英语阅读的课堂教学	210
	9.4 英语阅读教学的原则	211
第十章	英语写作教学	221
	10.1 英语写作教学综述	221
	10.2 英语写作教学的理论基础	223
	10.2.1 写作的特殊性	223
	10.2.2 写作的过程	225
	10.2.3 母语与二语或者外语写作	227

10.3 英语写作教学方法	229
10.3.1 结果教学法	229
10.3.2 过程教学法	231
10.3.3 体裁教学法	235
10.3.4 学生作文的评阅	237
10.4 英语写作教学的原则	246
第十一章 英语测试	253
11.1 外语测试的发展	254
11.2 测试的种类	260
11.2.1 按照测试的用途划分	260
11.2.2 按照学习阶段划分	261
11.2.3 按照测试成绩的判别标准划分	262
11.2.4 按照试卷的评阅方式划分	262
11.3 测试的要素	263
11.4 测试的总体设计	265
11.5 英语测试常见题型	267
11.5.1 多项选择题	268
11.5.2 是非题	268
11.5.3 配对题	269
11.5.4 填充题	270
11.5.5 听写	274
11.5.6 短文写作	274
11.5.7 面试	274
11.6 不同类型测试的设计	275
11.6.1 词汇测试	275
11.6.2 语法测试	276
11.6.3 听力测试	278
11.6.4 口语测试	282
11.6.5 阅读理解	283

11.6.6 写作测试	287
11.7 测试结果的分析 and 解释	289
11.7.1 平均分	289
11.7.2 标准差	290
11.7.3 题目分析	292
第十二章 探索具有中国特色的英语教学理论体系	295
12.1 融合的内容	296
12.1.1 过去与现在的融合	296
12.1.2 中外的融合	297
12.1.3 学科的融合	299
12.1.4 资源的融合	301
12.2 创新应该注意的问题	302
12.2.1 破除迷信,大胆探索	303
12.2.2 遵守科学的精神,符合学术的规范	304
附录 1 英语教学法的主要流派	307
1.1 语法翻译教学法	307
1.1.1 语法翻译教学法产生的历史背景	307
1.1.2 语法翻译教学法的主要特点	309
1.1.3 教学模式、学习方式及教材	310
1.1.4 语法翻译教学法的局限性	311
1.1.5 语法翻译教学法的未来	312
1.2 直接教学法	314
1.2.1 直接教学法产生的历史背景	314
1.2.2 直接教学法的主要特征	316
1.2.3 直接教学法的局限性	317
1.3 听说教学法	318
1.3.1 听说教学法产生的历史背景	318
1.3.2 听说教学法的主要特征	320
1.3.3 听说教学法的局限性	321

1.4 交际教学法	322
1.4.1 交际教学法产生的历史背景	322
1.4.2 交际教学法的主要特征	325
1.4.3 交际教学法的局限性	328
1.5 自然教学法	329
1.5.1 自然教学法产生的历史背景	329
1.5.2 自然教学法的主要教学原则	330
1.6 折中教学法及综合教学法	331
1.6.1 折中教学法提出的历史背景	331
1.6.2 折中教学法的主要特点	332
1.6.3 折中教学法遵循的原则	333
1.6.4 折中教学法的课堂实践	334
1.6.5 综合教学法	336
1.7 小结	337
附录 2 语言学习理论	339
2.1 行为主义学习理论	339
2.1.1 背景	339
2.1.2 主要特征	341
2.1.3 学习模式	341
2.2 语言输入学习理论	342
2.2.1 背景	342
2.2.2 外语学习的主要特征	344
2.2.3 外语学习的过程	345
2.3 认知学习理论	346
2.3.1 背景	346
2.3.2 基本观点	347
2.3.3 语言技能的自动化	348
2.3.4 语言“内部结构”的重建	350
2.4 建构主义学习理论	353

2.4.1 主要观点·····	353
2.4.2 主要特征·····	354
2.4.3 建构主义学习理论的影响·····	355
2.5 任务型学习理论 ·····	356
2.5.1 背景·····	356
2.5.2 主要特点·····	357
2.5.3 对外语学习的启示·····	359
2.6 互动式学习理论 ·····	360
2.6.1 背景·····	360
2.6.2 主要特点·····	361
2.6.3 互动式学习的条件及原则·····	361
2.6.4 互动式学习理论的运用·····	362
参考文献 ·····	365

第一章 绪 论

我国的外语教学正式开始于 1862 年在北京开设的京师同文馆，至今已经走过了近一个半世纪的历史。在过去的一百多年中，尤其是二十世纪八十年代以来，伴随着我国改革开放步伐的不断加快，英语教学取得了辉煌的成就。我国目前已经建立了一个包括大、中、小学在内的完整的英语教学体系，积累了丰富的教学经验，培养了大批的英语人才。目前，中国拥有世界上为数最多的把英语作为外语来学习的学习者（据 Eoyang < 1999 >）的估计，我国学习英语的人数超过了美国的总人口），拥有世界上最为庞大的英语教学与研究队伍。在我们中国历史上从来没有像今天这样重视英语的学习。

在我们取得丰硕成果的同时，我国的英语教学也还存在着很多的问题，例如，学生交际能力低下，还存在着“高分低能”、“哑巴英语”、“聋子英语”的问题；英语评价手段不够科学，许多英语测试对英语教学以及学生能力的培养还存在着严重的负面影响；学科研究水平相对较低。长期以来，我国的英语教学在很大程度上仍然是照搬国外的英语教学理论和教学方法，我们在英语教学理论的探索上还没有形成与我们庞大的学习群体规模相匹配的研究成果，还没有完全探索出一个适合中国国情、具有中国特色的英语教学理论和实践体系。这些问题都与英语教师的素质有密切的关系，而中国英语教学水平的提高在很大程度上取决于教师素质的提高。在教师素质组成的各种要素中，理论素质，即教师所具备的与英语教学相关的基本理论，是非常重要的，也是目前我国的英语教师所最为缺乏的。本书写作的目的就在于帮助教师了解并掌握这些基本理论。在本章中，我