



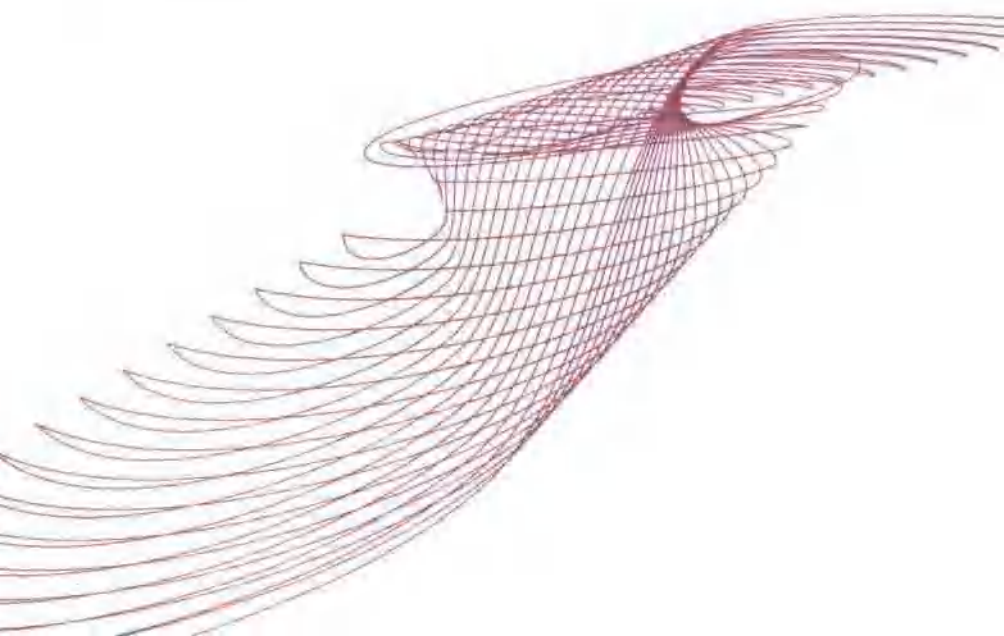
GAODENG ZHIYE JIAOYU GAIGE
LILUN YU SHIJIAN

高等职业教育改革 理论与实践

主编 李民



中南大学出版社





GAODENG ZHIYE JIAOYU GAIGE
LILUN YU SHIJIAN

高等职业教育改革 理论与实践

主 编 李 民
副主编 石绍军 谭放鸣
编 委 王绍良 舒均杰 刘 毅
王雄伟 李迎伍 汤瑞湖
责任编辑 欧彦麟 陈雪萍

中南大学出版社

序

发展职业教育对于走新型工业化道路，推进产业结构调整和经济增长方式转变，加快发展先进制造业和现代服务业，建设社会主义新农村，促进就业和再就业，构建社会主义和谐社会至关重要。大力发展职业教育，加快建设适应社会主义市场经济体制、满足人民群众终身学习需要的中国特色现代职业教育体系，是“十一五”期间我国教育发展的战略重点之一。2005年10月，国务院下发了《国务院关于大力发展职业教育的决定》，11月，召开了全国职业教育工作会议。该决定和会议在全面分析我国经济社会发展形势的基础上，进一步明确了职业教育在我国经济社会发展教育工作中的重要地位和作用，提出了今后一个时期我国职业教育改革发展的目标任务及一系列政策措施。当前，职业教育正面临着一个前所未有的大好发展机遇。

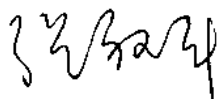
我省国民经济目前呈现出快速发展的良好势头，职业教育的发展正处于一个前所未有的重要发展战略机遇期。实施科教兴湘和人才强省战略，职业教育肩负着重要的历史使命。就高职教育而言，如何把握这一机遇，从湖南实际出发，实现又快又好的发展，为我省加快“三化”进程、实施中部崛起战略、建设社会主义新农村提供人才和智力支持，是一个值得我们深入思考的重大课题。1998年以来，我省高职教育实现了跨越式发展，应该说，这

种发展对于促进我省高等教育大众化和经济社会发展具有重要意义。这种跨越主要体现在两个方面：一是用于发展的时间很短。从1998年算起，到现在还不到8年的时间。二是完成了学校数量的扩张和部分学校规模的扩张。2005年我省高职院校已发展到60所(含筹建2所)，高职招生人数、在校生人数分别占全省普通高等教育招生总人数、在校生总人数的55.8%和49.1%。这种快速的数量扩张，也掩盖了高职教育发展中的诸多矛盾。从当前情况看，高职教育所存在的种种问题可以概括为高职教育适应市场的能力还比较薄弱。主要表现在：有的高职学校对发展定位不明确或不科学，忽视办学特色，仍停留在原有的中专模式上；高职教育的办学观念和培养模式还没有转到围绕市场和以就业为导向上来；职业技能培训还不突出，实训基地建设落后，校企合作、工学结合的优势没有充分发挥，等等。我们如不对这些问题加以充分认识和高度重视，必将对高职教育未来的健康发展和可持续发展带来不利影响。

如何发展好职业教育？教育部周济部长指出，要不断研究新形势下出现的新情况，积极推进体制机制创新，坚持用发展和改革的办法解决前进道路上面临的突出矛盾和问题，努力走出一条中国特色的职业教育的发展之路。职业院校改革总的指导思想是要面向市场，以服务为宗旨，以就业为导向，不断提高三种能力，即职业院校的服务能力、人力资源开发能力、学生的就业能力。要通过这三种能力的提高，促进职业院校可持续发展。推进职业院校改革，我认为关键是要坚持以就业为导向，深化人才培养模式改革。湖南化工职业技术学院遵循“以人为本、科学发展、增

强实力、打造品牌”的发展思路，在致力于改革与发展的进程中，适应就业市场、劳动力市场的需求来办学，围绕市场需求推动教育教学改革，采取了一系列措施积极调整专业设置、课程安排和教学内容。这本文集就是该院深化改革、科学发展的缩影。文集中所收录的50余篇文章，既有对高职教育的理论探索，又有对高职学生思想政治工作的管理研究；既有教学改革的大胆实践，又有教学改革的典型案例。这些文章凝聚了该院教职工的智慧和汗水，我衷心希望本书能得到读者们的认同，更希望广大教育工作者特别是高职教育同行们一起来探讨高职教育的办学规律和发展策略，共同为我省高等职业教育改革与发展献计出力。

是为序。



2006年3月16日

序作者张放平系湖南省教育厅厅长

目 录

第一部分 高职教育理论探索

- ◇以观念转变引领高职学院的改革与发展 李 民 (3)
- ◇以他律促自律 建立健全领导干部廉洁自律
 预警机制 石绍军 (9)
- ◇高职教育 重在创新 易卫国 (14)
- ◇论高职院校系统素质教育与和谐社会的形成
 欧 云 (21)
- ◇建立学习型组织 抓住高职发展机遇 肖 虹 (25)
- ◇以人为本 创新观念 积极探索高职教育规律
 张麦秋 (30)
- ◇浅谈如何突出高职院校的办学特色
 顾 鑫 黄婉秀 (35)
- ◇实现高等职业技术教育培养目标之我见 陈慧玲 (41)
- ◇浅议高职院校“双师型”教师队伍的建设 向寓华 (47)
- ◇高校人才培养质量三方认证模式初探 全国林 (52)
- ◇高等职业技术教育的人才规格与人才培养之
 探讨 谭文培 (59)
- ◇对高职教育人才培养模式的思考 熊美珍 (65)

◇浅谈高校法制教育的现状与对策 范叶青(72)

◇论高职教育中复合型技术人才的培养 邓广华(79)

第二部分 思政与管理工作研究

◇校风与学风建设浅谈 舒均杰(85)

◇高校德育工作如何应对网络时代的挑战 刘毅(92)

◇高校科技企业存在的问题及对策 王雄伟(96)

◇校企合作途径初探 王绍良(105)

◇浅析互联网对高职大学生的影响及德育工作
的对策 朱海军 钟岩亮(109)

◇浅谈如何加强和改进大学生思想政治工作
..... 陶飞(115)

◇高职院校学生心理挫折与思想政治教育工作
浅析 武文娟(121)

◇把5S管理模式引入学生管理 李平辉(128)

◇关于在高职院校部分学生中实行导师制的思考
..... 汤光华(134)

◇浅议高职院校的班主任工作 李光文(140)

◇在“企业管理”教学中如何渗透对学生的职业
道德教育 徐助胜(146)

◇当前高职院校学风建设中的影响因素分析
..... 袁华(151)

◇浅谈高职院校思想政治理论课教学改革 ... 刘艳(157)

◇对做好青年教师思想政治工作的思考 姜红辉(163)

- ◇浅谈心理测量在职业选择中的应用 黄银秀(168)

第三部分 教育教学改革与实践

- ◇“机械设计基础”课程考核评价体系改革与实践
..... 谭放鸣(175)
- ◇谈“双证书”的有效对接 贺召平(182)
- ◇高职高等数学教材建设面临的问题与对策
..... 唐轮章 刘志峰(187)
- ◇构建高职学生实习、实训过程监测体系的思考
..... 隆 平 陈慧敏(193)
- ◇生产过程自动化技术专业 DCS 实验室建设方案的探讨
..... 周哲民(201)
- ◇关于高职教育中学生实践技能培养的思考
..... 吴沁园(207)
- ◇高职院校经济与管理类专业教学工作中存在的问题及对策 皮菊云(212)
- ◇让高职生和谐发展起来——谈当代高职人文素质教育问题 邓新云(218)
- ◇充分发挥学校图书馆服务育人的优势,加强素质教育 许旭英(224)
- ◇高职院校图书馆人本管理浅析 焦建雄(230)
- ◇化工高职院校物理研究性学习校本教材的构建
设想与思考 段楚凡(239)
- ◇浅析高职招生录取现状 周睿祺(244)

第四部分 教学改革实例采锦

- ◇关于培养学生思维跨越性的探讨 刘自华(249)
- ◇浅谈仿真在化工实践教学中的应用
..... 黄 铃 包巨南(256)
- ◇谈高职电子技术课程的实验教学与改革 ... 高 燕(260)
- ◇化学基础类课程体系优化和教学内容整合方案
..... 旷英姿(266)
- ◇谈高职院校“电工基础”课程的教学 伍礼杰(274)
- ◇趣味英语教学浅谈 蒋仕林(278)
- ◇对我院高职英语精品课的几点设想 张 惠(284)
- ◇语文探究学习漫谈 王 为(289)
- ◇浅谈英语阅读技巧和方法 孙爱武(294)

第一部分

高职教育理论探索

以观念转变引领高职学院的改革与发展

李 民

“近年来，伴随着高等教育的跨越式发展，我国高等职业教育异军突起，事业迅速发展，改革不断深化，质量不断提高，一个基本适应我国社会主义现代化建设需要的高等职业教育新体系初步形成。高等职业教育体系的建立和迅速崛起，一方面丰富了我国高等教育体系结构，完善了职业教育体系框架，促进了中国特色社会主义现代化教育体系的形成；另一方面顺应了人民群众接受高等教育的迫切需求，顺应了现代化建设对高技能人才的迫切需要，代表了先进生产力的前进方向。”教育部长周济在第三次全国高等职业教育产学研结合经验交流会上的讲话，对我国高等职业教育的发展形势和积极作用给予了充分的肯定。近年来，特别是进入 21 世纪以来，我国的高等职业教育发展迅速，作用突出，贡献显著，方兴未艾。截至 2004 年底，全国高等院校（含普通高校和高职院校）共 1731 所，其中本科院校 684 所、专科院校 175 所，合计为 859 所，而独立设置的高等职业学院就有 872 所；就在校生规模面言，全国高等院校共有在校生人数 1332 万人。其中本专科生 737 万人，高职学生 595 万人。虽然目前在在校生总数上，高职院校尚有一些差距，但自 2003 年起，高职院校的年度招生总数已经开始超过本科高校。当前我国的高等职业教育，大致可分为三种形式：一是独立设置的高职学院，二是在普通高等院校内部设立的高职学院，三是民办体制的高职学院。三种形式

各具特色、各有优势。但是,就高等职业教育发展的未来走势来看,无论是院校数量还是学生总量,以及开办职业教育的适应性等方面,独立设置的公办高职院校都显示出其作为我国高等职业教育主力军的明显态势。因此,推进独立设置的公办高职院校的改革和发展,对于有效推进我国职业教育的规模、质量和水平,以及对国家、对社会的有效贡献,都将具有十分重要的现实意义。本文以新升格的独立设置的高职学院为对象,通过研究观念转变问题来探讨其对高职院校改革和建设的作用与影响。

一、高职院校推进观念转变的重要意义

1. 新升格高职院校的紧迫任务

从新升格的高职学院来看,大部分是从原来的中专学校升格后成立的高等职业技术学院。其所面临的现实转变是:一要从原有的中专办学模式向高校办学模式转变;二是要从原有的“准职业教育”向真正的职业教育转变;三是要从当前的单一学历教育向逐步实现完整的职业教育功能转化。升格高职院校之前的中专学校,有不少都是办学历史较长、教育质量较好、社会影响较大,并且还有相当一部分学校曾是全国重点中专学校。但是,由于20世纪末中专教育的改革,使得这些学校的发展遇到了较大的困难。表现为升格高职后,学院出现办学经费不足、校园面积不大、学生人数不多、改革进展不快、教育质量不高、社会品牌不响、思想观念不新等现实问题。这些都是制约新升格高职院校实现持续、快速、健康发展的重要原因。如果新升格高职院校不能很好地借助升格的机遇,不能较为顺利地实现上述转变,特别是首先要快速实现第一、二个转变,高职院校所面临的这些严酷现实不仅得不到很好的解决,相反还会迟滞其发展步伐,使之成为日渐激烈的职业教育竞争的失利者。而高职院校面临的各种困难中,观念转变最为重要,它同时也是顺利实现高等职业教育三个

转变的思想先导。

2. 当前我国高职院校的发展现状及趋势

从整体上来看,当前我国高职院校的发展体现出两个特点:一是发展速度快。尽管上级教育行政部门已经开始限制高职院校的设立步伐,但是此前中专学校的大量升格,以及仍有少量学校由于各种原因而升格不止,使得现在全国高职院校在数量、布局、结构,特别是条件和质量上与建设要求不相一致,这将会在今后的高职教育中引发异乎寻常的激烈竞争。二是发展不平衡。由于起步的早晚、基础的好差、支持的大小、地域的不同、办学的优劣等原因,现有的独立设置高职院校的发展现状相差甚远,有办学水平很高的,也有尚未走入良性发展阶段的,更有目前发展举步维艰,甚至办学难以为继的。从整体发展趋势来看,国家对高职教育的重视程度将会更高,政策支持将会更大,高职学生的就业市场将会更加拓展,应该说高职教育的春天还未真正到来。但就办学角度而言,高职院校的激烈竞争即将来临,高职院校之间争生源、抢市场、比质量、拼实力会成为不可避免的竞争项目。如何把学院办好,使之成为竞争中的强者;如何把政策制定好,建立有序、良性的竞争规范,将是高职院校和教育行政部门的重要任务。

3. 新升格高职院校改革与发展的观念差距

综上所述,在分析了高职院校的内、外部因素与现状后,我们不难看出新升格的高职学院所面临的种种困难。而这些困难中,最为关键也是难度最大的问题是观念的转变。高职院校的建设工作,具体可以体现为:在办学思想上,如何实现三个转变;在学院建设上,如何实现科学发展;在管理水平上,如何实现快速提高;在教育质量上,如何实现育人目标;在深化改革中,如何实现纵深突破;在社会声誉上,如何实现品牌效应,等等。这些工作的核心,就是学院上下观念的转变。因为就集体而言,观

念是思想统一、步调一致的先导；对个人来说，观念是一种意识，是自觉行动的前提。对新升格的高职学院而言，观念转变之所以难，不是难在群众对其不理解、不支持、不参与，而是难在“转变什么”、“为什么要转变”和“怎样实现转变”等问题的认识上。因此，观念转变绝不可只发动、不落实，只号召、不指导；更不能在问题不明、内涵不准、层次不清、途径不通的情况下盲目进行。

二、高职院校观念转变的具体内涵

1. 认识层面的观念转变

对于新升格的高职学院而言，观念转变的首要问题是要明确“转变什么”。而观念转变的认识基础，对内应当是处理好“扬弃”的问题。即，什么是我们过去良好的办学传统，怎样继承、发扬；什么是升格后应当建立的新体系，怎样改革、怎样发展。同时，还体现在对外应当是处理好“赶超”的关系，既要冷静地反省自身的差距，树立信心、形成动力，又要积极寻找规律、借鉴别人的成败，以建设自己的特色，最终形成独特的优势。在形成这些认识的过程中，就不可避免地要进行观念转变，要对涉及到的办学、定位、规模、质量、管理、改革、发展、创新等一系列观念进行重新认识。只有明确了观念转变的内涵，即转变什么，才能看到差距与不足，找出问题和途径，形成动力和决心，才有可能真正推进学院的改革和发展。

2. 干部层面的观念转变

正如我们所熟知的，政治路线确定后，干部就是关键。同样，观念转变也要靠干部带头。干部的思想统一了，认识提高了，就不仅能做好自己分管的工作，更重要的是能够教育群众、带领群众，实现共同行动。对新升格的高职学院，干部层面的观念转变要解决好“为什么要转变”的问题。面对怎样办好高校、怎样加强管理、怎样推进教改、怎样强化技能、怎样提升素质、怎样吸

引生源、怎样广推就业、怎样深化改革、怎样加快发展等问题，必须要从创新的思想出发，带着工作的要求和责任意识，去研究我们目前面临的问题，并寻找解决这些问题的方法。

3. 群众层面的观念转变

对高职学院的全体教职工而言，同样需要转变观念。没有观念转变，就没有思想的统一、认识的提高和行动的自觉。在群众层面上，同样也要解决好“为什么要转变”的问题。主要是：如何认识高职学院的发展现状和面临的困境，如何领会学院办学思想和发展思路，如何正确认识眼前利益与长远发展的关系，如何在本职工作中自觉主动地适应转变，等等。

三、实现高职学院观念转变的有效途径

1. 领导班子实现观念转变是关键

领导班子要解决好“如何实现转变”的问题，当好“掌舵人”。学院党政领导班子要立足于当前我国职业教育发展的前沿，转变观念、统一思想，准确把握新升格高职学院的办学思想和办学方向，解决好定位、规格、层次、服务面向等问题，全面总结学院现有的办学优势和良好传统，认真研究学院的规模、质量、效益、品牌和特色等问题，解决好困扰学院发展的内部和外部问题，处理好集体发展和群众待遇之间的关系，充分调动广大教职工的工作积极性，尽快实现升格后面临的“三个转变”；树立“观念转变、一变百变”的认识和决心，大力推进思想观念教育，开展多种有实效的观念转变学习活动，积极推进学院的各项改革事业，促进学院实现科学发展。

2. 干部队伍实现观念转变是动力

干部队伍要解决好“如何实现转变”的问题，当好“责任者”。干部队伍是观念转变工作的具体实践者，一方面干部要自身带头做观念转变的-execution者，同时更要做好教育、发动群众的工作，成

为推进观念转变的引领者。为此，干部队伍绝对不能仅仅满足于当领导的“传声筒”和活动的“指挥官”，把观念转变教育当成是一次普通的政治学习，而要善于组织好有效的学习活动，使广大群众真正学有所获，并且更要善于进行部门工作的改革、创新，带领群众在具体的工作实践中逐步形成不断改革的意识，并固化阶段性的改革成果，使学院的工作一步步推进，得到持续发展。

3. 广大群众实现观念转变是保证

教职工要解决好“如何实现转变”的问题，当好“主人翁”。要通过开展切实有效的思想教育活动，如形势报告会、专家讲座、教改经验交流、“三育人”教育活动等，突出现代教育思想转变的主题，强化思想观念转变的氛围，逐步提高教职工的思想认识，推动其观念变化；同时要通过学院的发展形势、改革目标以及教职工身边发生的变化和切切实实的利益取得，帮助大家转变思想观念，加强主人翁意识，把为学院建设做贡献的决心和谋求自身全面发展的需求正确地结合起来，变成自己主动的、自觉的行动，为学院的改革与发展贡献力量。