

做专家型校长 无止境的追求

——课题制导师制培训成果

(上册)

主编 石永明

哈尔滨工业大学出版社



做专家型校长 无止境的追求

——课题制导师制培训成果

(上册)

主 编 石永明
副 主 编 陈光敏 朱振德 郭 坚 邢淑云
韩芳振 谌大业 孔玉范 刘松涛
刘洪涛 刘占元 白君明
执行主编 李铁良
编 委 (按姓氏笔画排序)
杨之栋 杨春兰 张向东 林 虹
赵解生

哈尔滨工业大学出版社

内 容 提 要

多年来,哈尔滨市教育局党委非常重视中小学校长培训工作,特别是“十五”期间采取多元化培训模式,全市5 000余名中小学校长的整体素质和管理水平有了明显提高。在此基础上,哈尔滨市教育局与教育部中学校长培训中心(华东师范大学)联合举办了中学校长高级研修班。经过一年多时间的努力,我市有35名校长顺利完成了研修任务,取得了丰硕的科研成果。

本书共收集了35位校长撰写的26篇文章,分“德育篇”、“课改篇”、“管理篇”、“师资篇”、“心理篇”、“评价篇”、“其他篇”七个部分。展示了研修班学员在导师制与课题制的模式培训后的最新研究成果,对推动我市校长队伍建设和教育科研的发展将起到积极的作用。

图书在版编目(CIP)数据

做专家型校长 无止境的追求:课题制导师制培训成果/石永明主编. —哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 2005.12

ISBN 7-5603-2246-8

I. 做… II. 石… III. 中小学—校长—学校管理—文集 IV. G637.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 143131 号

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451-86414749

网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>

出 版 人 辛玖林

印 刷 哈尔滨市工大节能印刷厂

开 本 787×1092 1/16 印张 18.75 字数 619 千字

版 次 2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

定 价 56.00 元(上、下册)

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

序

石永明

“十五”以来,哈尔滨市教育局站在促进学习型社会建设的高度,顺应以人为本的社会发展潮流,关注教育的均衡和谐发展,力争办让人民满意的教育,加大了对校长培训工作的投入,经过几年的努力,取得了良好的培训效果。

哈尔滨市教育局与教育部华东师范大学中学校长培训中心联合举办中学校长高级研修班是校长培训工作的新尝试,在全国首开先河。在委托培训的基础上开展中小学校长高级研修培训是哈市教育局党委落实我市《教育发展工程》的重要举措,是加强我市校长队伍建设,培养我市学校管理高级人才的重要步骤,它对于推进我市基础教育课程改革、促进全市教育均衡发展、保证我市教育的持续快速发展具有举足轻重的作用。经过一年时间的努力,我市有 35 名校长顺利完成了研修任务。研修班得到了教育部中学校长培训中心的鼎力支持,得到了在哈的教育专家和培训部门的大力相助,在此表示衷心的感谢。

“一个好校长就是一所好学校”,校长的素质和水平对于一所学校的发展起着至关重要的作用,他们的素质如何直接决定着学校的办学水平和发展方向。为此,我市在加强校长、教师和行政干部三支队伍建设中把校长队伍建设放在突出位置上来抓。举办中学校长高级研修班是加强校长队伍尤其是骨干校长队伍建设的重大决策,培养办学的领军人物,使我们的校长具有政治家的眼界,明察当今社会的政治、经济、社会发展的走势,更高层次地看待教育面临的挑战与机遇;使我们的校长具有思想家的智慧,深入地思考教育面临的新问题,找到适合学校发展的新思路;使我们的校长具有教育家的才能,不断深索教育和管理规律,提高办学质量,创办品牌学校。通过高级研修培训,使我们参加培训的每一位校长都成为基础教育课程改革的领航人、科研兴校的带头人,以及学校经营管理的专家。

回顾中学校长高级研修班一年多来走过的历程,我们进行了艰辛的努力。从参加研修班学员的选拔到研修课题的设立,从指导教师的配备到研修课题的开课,从研修过程到研修活动的服务与管理我们都进行了认真的设计与缜密的安排。参加研修的 35 名中学校长是在经过为期一个月的委托培训后经过严格的书面考试和考核的基础

上产生的,应该说他们有一定的理论水平与实践能力。校长们研修课题的确定是在充分关注教育实践的反思与专家对话交流的基础上确定的,可以说课题有很强的针对性。为找到理论与实践的结合点,研修班采取了“双导师制”与课题制,我们为每名校长配备了两名导师,一名是理论导师,来自华东师范大学的专家教授,他们站在基础教育的前沿,其理论思想代表了我国教育理论的最高水平;一名是实践导师,来自我市教育行政部门的领导干部和教育科研部门的专家和管理人员,他们多年来积累了丰富的实践经验。导师的选定可以说是做到了教育培训资源的最优化配置。研修班学员克服了许多困难,经历了集中学习、课题的确定、课题开题、课题研究、结题等过程。由于组织者对于每个过程的研修都进行了认真的设计与周密的安排,保证了研修过程的科学性。经过一年的培训研修活动,参加研修的校长们的理论积淀丰厚了,教育视野开阔了,研究本领提高了,管理的能力增强了,这些可喜效果的取得充分证明了教育周决策的正确。

这样的授人、这样的过程、这样的组织必然会获得非凡的成果。今天把 35 名学员的 26 篇课题成果汇集集成书,目的是展示研修班学员的科研成果,推动我市校长队伍建设和教育科研的发展。同时本书也是回报理论和实践导师的辛勤培养,体现了市教育局和教育研究院对校长培训工作的重视。相信本书将对哈市五千余名校长起到一定引领作用,通过阅读这些成果会有更多的校长受到启发,得到指导,必将在促进哈市教育的均衡发展,办好让人民满意的教育过程中发挥难以估量的作用。

前 言

多年来,哈尔滨市教育局党委非常重视中小学校长培训工作,特别是“十五”期间采取多元化培训模式,全市5 000余名中小学校长的整体素质和管理水平有了明显提高。在此基础上,哈尔滨市教育局与教育部中学校长培训中心(华东师范大学)联合举办了中学校长高级研修班。经过一年多时间的努力,我市有35名校长顺利完成了研修任务,取得了丰硕的科研成果。

本书共收集了35位校长撰写的26篇文章,分“德育篇”、“课取篇”、“管理篇”、“师资篇”、“心理篇”、“评价篇”、“其他篇”七个部分。展示了研修班学员在导师制与课题制的模式培训后的最新研究成果,对推动我市校长队伍建设和教育科研的发展将起到积极的作用。

哈尔滨市人民政府副秘书长、哈尔滨市教育局党委书记、局长石永明同志在百忙中为本书作序,给予我们极大的鞭策和鼓舞,在此表示衷心的感谢。

本书由哈尔滨市教育局组织宣传部、市教研院干训部负责筹秘。李铁良教授、白君明、张向东、杨之栋同志对全书稿件进行了认真地审阅和修改,最后由李铁良、杨春兰、林虹、赵解生等同志统稿,在此一并致谢。

由于编者水平有限,难免有疏漏和不足之处,恳请批评指正。

编 者

2005年9月

目 录

德 育 篇

关于哈尔滨市中学德育的调查报告	王义丰 王沈正 肖茂才(1)
中学德育工作创新研究	张悦 郎颖 马力(5)
与时俱进 开拓创新 切实做好青少年思想道德做育工作	赵喜林(23)
中学生社会责任感的现状、缺失原因及培养方法的研究	张玉娟(29)

课 改 篇

深化课堂教学改革 提高课堂教学实效	李凤珍(39)
校本教研的实践研究	申志英(51)
与体验同行共同走进新课程	董秀荣(57)
新课程背景下的“分层教学、分类指导”教学法的行动研究	张曙滨 张林宏(80)

管 理 篇

中小学学校内部管理体制创新研究	宋臣德(97)
校长,首先是教师思想的引领者	王凤英(113)
关于哈尔滨初中校长教育理念的研究	杨会春 徐莉华(121)
现行学校向学习型学校转化的对策	阙春艳(134)

师 资 篇

关于提高区级教师培训机构师训有效性的研究	王欣 冯华(139)
高中青年教师现状调查与培养的建议、对策研究	赫维辛(151)
激励青年教师快速发展机制研究	陈军(158)

心 理 篇

- 师生主动发展的探索..... 龚萍(162)
- 培养高中生自信心的探索..... 徐竞明(183)

评 价 篇

- 构建学生成长记录袋评价方式的实践探索..... 姜洪路(198)
- “促进学生发展的课堂教学评价”研究..... 张滨桥(207)
- 以促进学生实践能力提高的专业课教师发展性评价的研究..... 徐宇(229)
- 对初中教师课堂教学能力评价的研究..... 房玉荣(239)
- 探究合作式教师评价促进教师的专业化发展..... 李丽华(251)

其 他 篇

- 追求优质教育资源背景下哈尔滨农村教育结构的变化及对策..... 韩生(254)
- 家庭教育在培养初中生自主学习方式中的作用..... 曲嘉滨(266)
- 实施课题拉动策略,提升整体办学水平 丁勇慧(275)
- 新形势下学校场所建设的思考..... 王连印(285)



关于哈尔滨市中学德育的调查报告

哈尔滨市中学校长高级研修班第一课题组

王义丰 王沈正 肖茂才 张悦 郎颖 马力

执笔:王义丰 王沈正 肖茂才

哈尔滨市多年来坚持教育改革,积极探索德育工作的新方法,激发学校和教师开展德育工作的主动性和自觉性,努力提高学生的品德发展水平,取得了较好的成效。为了准确了解哈尔滨市中學生的品德发展状况,以及他们在品德发展中面临的困惑与问题,切实把握学校和教师在德育工作中所遇到的困难,本课题组对哈尔滨市中学德育状况进行了全面的调查,以便为教育行政部门进行决策,为学校改进德育工作提供依据,同时也为家庭及其他相关部门提供较为全面、真实、准确的信息,从而促进哈尔滨市德育工作实效性的进一步提高。

一、调查方案的设计

(一)调查对象

为了使此次调查具有代表性,我们在样本的选择上力图包括城乡的各类发展水平的学校。它们分别是:哈尔滨市第三中学(省级重点中学)、萧红中学(市区示范性初中)、第六十一中学与第五十三中学(市区一般中学)、五常县第二中学(县级重点中学)、双城县韩甸中学(农村城镇中学)共六所中学。它们也是本课题组的成员学校。

在上述学校中,我们随机抽取了班主任 278 人,科任教师 655 人,中学生 13 206 人,学生家长 6 135 人,合计 20 274 人。

(二)调查方法

此次调查主要采用问卷调查法,对部分教师辅之以访谈法。在问卷内容的设计上,力图体现以下特点。

(1)对学生的调查内容,尽可能包含其品德、人格等方面的主要范畴,如其政治态度、思想状况、道德认知、行为特点等。

(2)对教师的调查内容,尽可能包含其对德育工作的认知、态度与行为特点等要素,同时涉及他们是否遭遇困难及其原因、对解决困难的意愿等。

(3)对学生家长的调查内容,尽可能包含他们对学校与教师德育工作的认知、评价,对学生品德发展的评价与期望,对参与学校德育工作的意愿等。

(4)对各类对象的问卷,在内容上列有若干相互比较的题目,以便了解不同的对象对同一问题的看法是否有区别。

(5)在问卷内容的回答上,主要采用了封闭式的选答,个别问题采用了开放式回答,并尽量避免暗示性答案,以确保回答的真实性和完整性。

(三)调查程序及效率

为了使调查更加真实、顺利,我们先期进行了小样本试验性调查,在证明调查设计可靠后,再进行普遍调查。此外,我们先进行问卷调查,然后对需要进一步了解的信息,进行了补充性的访谈调查。

此次调查,收回了全部问卷,回收率达到100%。经过技术分析,有关对象的回答有效率也是100%。

(四)调查时间

调查时间为2003年12月份。

二、调查结果与分析

(一)中学生品德发展现状分析

1. 中学生如何看待“爱国”

爱国主义是德育的重要内容,《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中明确指出:“从增强爱国情感做起,弘扬和培育以爱国主义为核心的伟大民族精神。”因此,学生的爱国主义是衡量学生道德发展水平的一个重要指标。调查显示,67.60%的学生“热爱祖国”,57.87%的学生认为“有国才有家”,48.97%的学生明确表示“愿意为国家强盛而奋斗”,只有不到9.87%的学生认为“爱不爱国没有关系”,15.87%的学生认为“只要生活好,在哪一国都好”。从总体上看,大部分学生具有较强的爱国主义热情,愿意为国家的强盛而奋斗,但仍有极少数学生对爱国主义的认识比较模糊。

升旗仪式是培养学生爱国主义的一种方法。对于学校每周举行的升旗仪式,70.58%的学生认为有利于“培养爱国主义”,采取的态度是“严肃认真”。但是有17.23%的中学生认为是“形式主义”,而采取“应付了事”的态度,8.9%的学生认为“没有必要,内心反感”。由此可见,升旗仪式有利于培养大部分学生的爱国主义情感。但我们也应注意到少数学生对升旗仪式的不正确态度,这要求学校必须切实加强升旗仪式的效果。

2. 中学生如何看待学校与学习

学校是学生活动的主要场所,学习是学生的主要任务,形成对学校与学习的正确态度是学生道德发展的重要目标。通过了解学生对学校与学习的态度,我们可以从中分析学生的道德水平发展状况。

(1)中学生对学校的态度。对于在学校的感受,50%的学生感到丰富多彩、很有兴趣,25%的学生感觉一般,25%的学生则感到乏味。此外,46.66%的学生对每天上学感到愉快,49%的学生有时感到愉快。在对待学校纪律的态度上,超过70%的学生表示能够完全或基本适应学校纪律的约束,但还有11.87%的学生感到难以适应学校的纪律约束,17.22%的学生认为学校纪律条款太多而难以适应。从中我们可以看出,大部分学生对学校持积极的态度,对学校生活感到愉快,但仍有小部分学生对学校持消极的态度。

(2)中学生对学校教育活动的态度。近85%的学生对学校组织的各项教育活动感到非常满意或比较满意,62.04%的学生认为很有必要参加学校的兴趣小组,44.94%的学生能积极参加学校和班级的集体活动,32.96%的学生能够有选择地参加,6.09%的学生对学校组织的活动不感兴趣,1.03%的学生不愿参加学校和班级的集体活动。这说明学校的教育内容总体上能够满足学生的要求,激发学生的兴趣。但仍要注意学生的差异,因材施教,尽可能满足所有学生的要求。

(3)中学生对学校教育内容的态度。在“你认为学校教育最重要的内容是……”的选择中,有30.77%的学生选择了“扩大知识面”,27.76%的学生选择了“品德、为人处事的教育”,19.90%的学生选择了“培养独立生活能力”。这说明品德教育在学生心目中占据了比较重要的位置,学生意识到了品德教育的重要性。

(4)中学生对学校教师的态度。65.23%的学生认为教师平时最关心学习成绩,22%的学生认为教师最关注他们的情绪变化,这说明教师对学生的关注主要还是集中在学业方面,而对于学生的身体、情绪等其他方面关注不够。

(5)中学生对学习的态度。调查发现17.60%的学生对学习感到厌倦,66.95%的学生有时感到厌倦,只有7.58%的学生没有对学习厌倦过。这反映出学校的教育还不能完全适应学生的要求,需要不断地进行完善。在问及“你认为影响学习的主要因素”时,31.46%的学生认为“自己未进入状态”影响最大,17.11%的学生认为“找不到学习方法”影响最大,而有16.85%的学生认为“考试压力过大”影响学习,8.9%的学生认为“家长要求较高”,还有3.18%的学生认为“异性交往”(一般为早恋)影响学习。由此可见,影响学生学习的因素是各不相同的,教师只有弄清影响学生学习的因素,才能有针对性地进行教育。

3. 中学生的价值观分析

(1)中学生的学习目的。在关于中学生学习目的的多项选择题中,42.31%选择为国家做贡献,39.46%认为是出人头地,16.05%是为了当官。由此可见,多数学生的学习目的是为了促进国家与社会的发展,部分学生的学习目的是为了个人价值,充分发挥个体在社会发展中的作用。

(2)中学生的职业理想。学生最喜欢的职业排名前五位的是:企业家(19.76%)、军人(19.63%)、科学家(16.10%)、演员(13.51%)、工程师(11.89%)。

(3)中学生对“责任”的看法。在看待“责任”的问题上,78%的学生认为责任就是必须履行的义务,17%的学生认为责任就是对自己做过的事情要负责任,这说明中学生基本上能够对“责任”形成正确的认识。调查还显示,95%的学生认为现在需要承担的责任就是努力学习、报答父母。这表明学生不仅能够正确地认识“责任”,而且能够清晰地意识到自身所要承担的责任。

(4)中学生对个人价值的看法。在“你认为一个人最重要的是……”的选择中,38.63%的学生认为一个人最重要的是无愧于自己的良心,21.07%认为要有经济实力,17.39%认为最重要的是应该对社会有贡献,15.05%认为要帮助理解自己的朋友,8.36%认为要有地位。从中可以看出,学生对个人价值呈现出较为多元的看法,但总体上仍然是积极的、健康的。

4. 中学生的心理健康状况分析

处于身心激烈变化时期的青少年,其心理活动变化也异常频繁,学生认为他们经常有的消极情绪中,忧郁占34.93%、压抑占34.76%、紧张占35.56%、孤独占31.93%、烦躁占31.79%,这给他们的学习、生活以及交往带来了许多烦恼。这就要求学校积极关注学生的心理健康,通过多种形式向学生提供心理健康方面的知识。调查显示,65%的学生认为很有必要开展心理健康教育。

当问及“你受了委屈怎么办?”,只有11.14%的学生会主动与对方沟通、解释,而13.58%的学生萌生报复念头,22.28%的学生独自生闷气,41.16%的学生选择以找人倾诉的方式来合理发泄。如果学生不开心,13.37%的学生可能会有砸东西的行为,9.02%的学生可能会萌生离家出走的念头,27.76%的学生选择看电视解闷,47.16%的学生选择找人诉说,71.40%的学生认为遇到生气的事,把心里话说出来才痛快。可见,学生受到委屈和不开心时,可能会出现不理智的行为。

(二) 中学德育方法分析

1. 班主任的德育方法分析

班主任是对学生进行道德教育的重要力量。班主任德育方法的优劣直接决定着德育效果的好坏,通过对班主任德育方法进行分析,我们可以对班主任的德育效果作出判断。

在对学生进行思想教育的方法上,16.19%的班主任选择了“活动教育”,75.90%的班主任选择了“养成教育”,34.17%的班主任选择了“陶冶教育”,29.86%的班主任选择了“说服教育”,21.94%的班主任选择了“课堂教育”。在让学生养成良好的行为习惯的方法上,2.16%的班主任选择了“展训”,4.32%的班主任选择了“值周生工作”,88.13%的班主任选择了“日常规范管理”,4.18%的班主任选择了“其他”。从中可以看出,大部分班主任掌握了对学生进行道德教育的正确方法,能够根据道德教育的内容选择合适的方法,这为良好的德育效果提供了保障。

2. 科任教师的德育方法分析

科任教师是对学生进行道德教育不可或缺的力量,他们的德育理念与方法对学生的道德发展会产生潜移默化的影响。

调查发现,对于不尊重自己的学生,8.49%的科任教师选择了“沉默”,14.32%的科任教师选择了“训斥”,73.47%的科任教师选择了“耐心交流”,2.12%的科任教师选择了“交领导处理”,2.39%的科任教师选择了“找班主任”。这表明大部分科任教师能够正确对待学生,妥善处理自身与学生的关系。但仍有部分科任教师选择了“训斥”,这说明这部分科任教师的德育方法不科学,有待进一步改进;有部分科任教师选择了“交领导处理”、“找班主任”,这说明这部分科任教师在德育理念上存在偏差,他们把德育看做是领导和班主任的事情,而没有意识到自己也应对德育工作负有不可推卸的责任。

在如何处理对学生的伤害时,38.20%的科任教师选择了“承认错误”,45.62%的科任教师选择了“公开道歉”,

19.36%的科任教师选择了“默默改正”,0.53%的科任教师选择了“置之不理”。这表明大部分科任教师都能够正视自己的错误,并且能够以各种形式来改正自己的错误,弥补对学生造成的伤害。

在如何处理违纪学生的问题上,4.51%的科任教师选择了“装作没看见”,58.89%的科任教师选择了“上前制止”,39.79%的科任教师选择了“批评教育”,2.92%的科任教师选择了“交给学校”。从中可以看出,大部分科任教师能够积极主动地对学生进行道德教育,帮助学生改正不良行为,但仍有少部分科任教师对此采取了置身事外的态度。

在如何处理学生早恋问题上,10.34%的科任教师选择了“告诉班主任或家长”,20.16%的科任教师选择了“公开批评”,56.50%的科任教师选择了“细心教育开导”,10.88%的科任教师选择了“置之不理”。在这一问题上,只有一半左右的科任教师选择了对学生进行细心教育,这说明科任教师在处理学生早恋的问题上存在着较大的分歧,处理的方法也存在着较大的差异。

3. 家长的德育方法分析

调查发现,5.63%的家长认为对孩子进行教育最有效的方法是“训斥”,14.06%的家长认为是“体罚或打骂”,75.00%的家长认为是“教育”,3.75%的家长选择了“其他”。当子女不听家长的话时,15.00%的家长选择了“训斥”,13.16%的家长选择了“体罚或打骂”,70.31%的家长选择了“思想教育”,0.94%的家长选择了“放弃管理”。这表明大部分家长能够选择适当的方法对子女进行教育,但仍有少部分家长受“棍棒底下出孝子”这一传统思想的影响,认为“训斥”、“体罚或打骂”是最有效的教育方法。

在家长与子女沟通的问题上,54.38%的家长选择了“经常沟通”,32.81%的家长选择了“不经常沟通”,3.75%的家长选择了“不沟通”,6.57%的家长选择了“不愿或无法沟通”。这表明家长与子女的沟通需要进一步加强,家长要学会运用正确的方法与子女进行沟通,增强沟通的效果。

在调查中我们还发现,不注意对子女潜移默化影响的家长比例为42.01%,对子女厌恶学习采取强行手段的家长比例为15.07%,78.69%的家长不允许子女上网、聊天、打电子游戏。由此可以看出,部分家长的德育方法必须加以改进,否则就会影响家庭德育的效果,甚至有可能影响学校德育的效果。

(三) 中学德育途径分析

调查结果显示:18.56%的家长认为没有必要找教师沟通,35.66%的家长不了解子女在学校的表现,3.49%的家长对子女在学校的表现了解很少。29.44%的科任教师不愿意主动参加班级、学校组织的各类教育活动。由此可见,班主任、科任教师和家长之间在学生德育方面缺少沟通、交流和协作,势必严重影响学校德育的效果。

三、思考与建议

1. 树立正确的德育指导思想

德育指导思想是德育工作的灵魂,它直接决定着德育工作的方向,影响德育工作的成败。树立正确的德育指导思想能够为教师提供指引,保障德育工作沿着正确的方向前进,提高德育工作的实效性。在调查中我们发现,部分班主任和科任教师在教育思想上存在“惟智倾向”,部分家长也对学生的品德发展关注不够,这直接影响了学校和家庭德育工作的效果。由于在中学还存在较大的升学压力,教师和家长重视学生的学习是很正常的事情,但要注意的是不能以牺牲学生的品德发展来换取学生学习成绩的提高,不能只关注学生眼前的发展,还要关注学生长远的发展。教师和家长要认识到道德对完善学生人格、促进学生全面发展的重要意义,始终把学生的道德教育放在核心地位,采取多种形式来促进学生道德的发展。

2. 增强学校教师的德育意识

德育工作不仅可以在课堂上进行,而且可以在学校的一切活动中进行。这就要求学校教师必须具有强烈的德育意识,自觉地运用一切可以利用的环境与机会对学生进行道德教育。在调查中发现,部分科任教师的德育意识不强,他们认为自己的主要工作是进行教学活动,而德育工作是学校领导和班主任的事情。在这种思想的指导下,有些科任教师从来不参与对学生的德育工作,当发现学生在道德上存在问题的时候,就转交给学校领导或班主任处理。这既增加了学校领导和班主任的工作负担,又降低了德育工作的实效性。因此,必须增强学校全体教师的德育意识,使每位教师都把德育当做自己责无旁贷的工作,这样才能形成浓郁的德育氛围。

3. 加强对学生的心理健康教育

心理健康不仅决定着学生道德发展的状况,而且决定着学生其他方面的发展状况,只有具备健康的心理,才有可能获得充分的发展。在调查中我们发现,部分中学生存在一定的心理问题,不能正确地调控自己的行为,有时会做出一些错误的举动。虽然造成学生心理问题的原因是多方面的,但学校应当积极地为提供各种心理健康的知识,主动承担起培养学生健康心理的重任。据调查显示,70.60%的学生会和同学、好朋友倾诉心声,这说明学校具有进行心理健康教育的得天独厚的条件。学校必须充分利用这些条件,为学生的心理健康营造良好的环境,从而为道德教育奠定扎实的基础。

4. 加强家校合作

调查发现,一些家长教育子女的思想错误、能力缺乏,不但不能有效地对子女进行教育,而且有时还对子女进行错误的教育,从而对子女的发展产生不利的影响。这必然会造成学校教育与家长教育的相互冲突,影响教育的效果,阻碍学生的健康发展。为此,必须加强学校与家庭之间的合作,这样一方面可以交流信息,从而使学校教育和家庭教育都更加有针对性;另一方面可以互相监督,家长可以通过多种形式监督学校的道德教育,学校也可以监督家长的教育方法,极大地提高德育的实效性。

(王义丰 双城韩甸中学 王沈正 哈尔滨市萧红中学 肖茂才 哈尔滨市六十三中学 张悦 五常第二中学 郎颖 哈尔滨市第三中学 马力 哈尔滨市六十一中学)

中学德育工作创新研究

哈尔滨市中学校长高级研修班第一课题组

张悦 郎颖 马力 王义丰 王沈正 肖茂才

执笔:张悦 郎颖 马力

一、中学德育创新的背景分析

(一) 中学德育创新的国家与社会背景分析

1. 21 世纪是一个创新的世纪

科技在创新,文化在创新,经济在创新。我国建设创新体系的总体目标是:到 2010 年前后,基本形成适应社会主义市场经济体制,基本具备能够支撑国家科技与经济可持续发展的创新能力,使国家创新实力达到世界中等发达国家水平。按照这个总体目标,现今的中学生,到 2010 年前后正处在“思维创造活动的最好年龄”,他们将责无旁贷地成为国家创新体系的主力军。中学的德育创新将为学生未来的创新打下坚实的品德基础。

2. 我国社会正处在深刻变革的时代

经济快速发展,同时又产生了贫富差距与矛盾、农村与城市的差距与矛盾。敌对势力对我国实施西化、分化的战略图谋没有改变,我们仍面临发达国家在经济、科技等方面占优势的压力。我国改革发展处在关键时期,社会利益关系更为复杂,新情况、新问题层出不穷;文化走向多元,各种思想文化相互激荡,各种矛盾错综复杂,同时也带来了传统与现代、消极与积极、落后与先进、外来文化与中华民族文化、个性与共性等之间的冲突;政治大明走向民主、法制,同时又始终面对着国外敌对势力的挑战和国内的不稳定因素。因此,德育只有创新才能应对不断变化的社会环境。

3. 我国社会的发展目标

党中央提出要适应我国社会的深刻变化,把和谐社会建设摆在重要位置,注重激发社会活力,促进社会公平和正义,增强全社会的法律意识和诚信意识,维护社会安定团结。要加强理想信念教育,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,弘扬集体主义、社会主义思想,使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。坚持依法治国和以德治国相结合,实施公民道德建设工程,发扬中华民族传统美德,在全社会倡导爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范,反对拜金主义、享乐主义、极端个人主义,消除封建主义残余影响,抵御资本主义腐朽思想文化的侵蚀。切实抓好青少年的思想品德和心理素质教育,健全学校、家庭、社会各负其责又密切配合的教育网络,把社会主义思想道德生动具体地融入青少年成长的各个环节,营造有利于青少年健康成长的思想文化环境。中学德育工作必须创新,才能更好地落实党中央关于加强未成年人思想品德教育的指示精神。

(二) 我省及哈尔滨市的背景分析

(1) 我省是全国重要的能源、粮食和重工业基地,也是国家重要的科研基地,在发展对俄贸易中具有天然的地缘优势。但另一方面,随着市场经济的发展和我国经济结构的调整,我省的经济发展落后于其他发达地区,失业及下岗职工人数比例较大,影响到许多家庭及其子女的教育。党中央和国务院及时制定了“振兴东北”的战略目标,每个家庭及其子女对此既充满了期待,又需要面对机遇加强学习和进行自我调适。这对我市中学德育工作的创新既是机遇,又是挑战。

(2) 我市提出实施科教兴市战略,建立知识创新和技术创新体系,加速技术引进、消化、吸收,促进科技成果转化,大力发展高新技术产业和用高新技术改造传统产业,力争在若干高新技术领域抢占制高点。面向现代化、面向世界、面向未来,突出先导性、全局性、基础性,优先发展教育,提高教育现代化、信息化水平。大力培养和引进人才,为各类人才的创新、创业和发挥才能创造更为宽松的环境。大力倡导社会公德、职业道德、家庭美德,加强青少年思想道德教育,强化公民的诚信观念。破除封建迷信,崇尚科学文明,倡导科学、健康、文明的生活方式。因此,推动我市中学德育创新就是使我市中学教育更好地为我市经济和社会发展服务。

(三) 中学德育创新的教育背景

(1) 1999年全国教育工作会议指出:面对世界科技飞速发展的挑战,我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识,教育在培育民族创新精神和培养创造性人才方面,肩负着特殊的使命。必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式。在出人才的问题上,要鼓励和支持冒尖,鼓励和支持当领头雁,鼓励和支持一马当先,这不是提倡搞个人突出、个人英雄主义,而是合乎人才成长规律的必然要求。

(2) 教育发展到当代,特别在我国新的历史时期,学校德育所依存的国内条件和国际条件已发生了巨变。当代中国教育改革和发展的指导思想是:面向现代化,面向世界,面向未来。道德教育,作为整个教育的重要组成部分,同样要以“三个面向”为指针,贯通古今,融会中西,继承借鉴,发展创新,这是21世纪中国德育发展的大趋势。德育本身在性质、目标、内容、途径等方面也发生了巨大的变化。德育工作创新是时代的要求,是历史的必然。每一个德育工作者都应肩负起时代所赋予我们的责任,与时俱进,开拓创新。

(3) 德育是中小学教育工作的灵魂,它致力于提高中小学思想品德水平和培养健康健全的人格,体现着中小学教育的基本目的与归宿。2004年初,中共中央国务院下发了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,中共中央宣传部、教育部印发了《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》,教育部又出台了新的中小学德育目标。这些都说明了党和国家对德育工作的极端重视,也说明改进和加强德育工作的重要性、紧迫性。

德育是专门影响学生心灵世界的事业,又是一项十分复杂、难度很大的工作。因为它受着众多社会因素的交叉影响,学生自身成长过程也具有复杂性和长期性。特别是处在社会转型期,社会生活发生着急速的变化,中小学德育工作面临许多新的严峻挑战。学校必须适应社会发展的需要,用改革、创新的思路,深入研究新时期的德育规律,探索科学有效的德育方法,用大德育观点建构德育体系,形成德育合力。

(4) 我市作为省会城市和东北地区的中心城市之一,教育改革历来走在前列,尤其是德育工作取得了丰富的经验,在东北地区乃至在全国产生过重要的影响。另一方面,为了使本项研究更符合我市中学德育的实际状况,有针对性解决所面临的实际问题与困难,本课题组就当前中学德育中面临的困难与问题,对哈尔滨第三中学、萧红中

学、第六十一中学、第五十三中学、五常县第二中学、双城县韩甸中学共六所中学的 933 位教师、6 135 位家长进行了调查,他们普遍赞同“学校教育的关键之一是教育学生学会做人”和“家长对子女的教育、影响很重要”,主张“德育工作的内容需要创新”但“要确保落到实处”,认为“学生的养成教育存在很多问题”、“班级工作困难”、“班主任工作中存在着师德修养、管理能力等方面的问题”,还认为“学生经常有忧郁、压抑、烦躁的情绪”、“学生自制能力不强,不能很好地安排自己的时间”、“学生心中的话题不愿意同老师说”等。

因此,本课题组认为要根据德育培养目标的新要求,面向我市中学德育的实际,面向中学教师的需要,面向学生关心的学习、社会和生活问题开展此项课题研究,力求创造我市中学德育工作的具有时代性的新经验。

(四)关于德育创新的研究文献

为了使本课题研究能够在他人已有研究的基础上有所创新,课题组对所能够收集到的研究文献进行了查阅。限于篇幅,这里将研究文献所涉及的内容进行了以下归纳。

(1)人们对学生的世界观、人生观、道德品质以及兴趣、动机、情感、意志、态度、习惯、自尊心、自信心、抑制力、自我教育能力等方面进行了研究,对它们的特点、影响因素等进行了分析,但缺少如何有针对性地实施德育工作的操作性意见。

(2)在德育工作方面,人们较多地关注研究如何做学生的思想政治工作,如何培养学生干部,如何开展好各项活动,如何加强班级管理,如何培养学生健康的心理、良好的人际关系,如何处理偶发事件,如何与家长沟通、交流等方面,但缺少时代感,未能充分反映学生所面临的现实困惑。

(3)在德育理论方面,人们对道德教育的特性与功能、德育课程本质与价值、德育模式的构建、德育的手段及方法、德育评价等方面都进行了比较系统的研究,但缺少实践案例的证明。

(4)对创新教育的研究很多,众多学者们充分认识到:在知识经济时代,培养学生的创新人格、创新精神、创新意识、创新方法是教师的重要任务,但过多强调培养创新人才的重要性,而对创新人才的品德特征的研究较少,对创新教育中的德育问题研究得更少。

本课题组的研究旨在现有研究的基础上,针对目前德育工作及其研究尚存的不足,通过中学德育工作创新的研究,从中学德育工作理论与实践相结合的角度进行创新尝试,探索在提高本市德育工作实效的同时,为广大中学德育工作同仁提供一些借鉴,为我国中学德育工作在理论和实践层面上做一些补充和完善工作,促进我国中学德育工作的创新。

二、本课题的研究方案及实施

(一)本课题研究的目标

(1)中学德育的创新,不仅要反映时代发展的趋势,而且要贯彻执行党和国家对德育工作的要求,还要符合本市中学德育的实际。因此,本课题的研究目标之一,就是对我市中学生品德发展情况、学校德育工作状况与班级工作中遇到的困难与问题进行调查,在此基础上对调查数据进行分析,使社会与教育工作者能够了解真实的情况,力图纠正人们对中学生品德发展状况的误解,使德育创新建立在客观、真实的基础上。此外,本课题研究仅局限于普通中学,不涉及中等职业教育学校。

(2)本课题不是进行理论和宏观政策研究,而是针对我市中学德育工作的实际,以学校德育工作为主要研究对象,集中在中学学校层面、班级层面上,力图提出德育创新的具体思路,以便为课题组成员所在学校提供德育创新的操作性方案。如果有可能,本课题组也期待此研究成果能够为市教育行政机关向全市中学推荐的指导性或参考性文件。

(二)本课题的重点内容

(1)通过对调查数据的分析,力图使全体教育工作者产生强烈的意识。德育需要改革和创新,并使大家客观、准确地认识中学生品德发展的现状以及学生的价值取向的变化趋势。

(2)力图确立德育创新的理念。在德育中实施素质教育和创新教育,“在德育中贯彻素质教育的基本原则”,“以素质教育的基本原则作为改进德育的科学方法论”,让学生体验价值标准,自主、自觉地选择并实践正确、适当的价值标准。促使全体教师认同。在实施素质教育中,必须加强和改进德育,而只有改进了德育,才能真正实现加

强德育的目的。德育需要在创新中发展并取得实效。

(3)在汲取和总结国内外德育先进经验的基础上,力图构建中学学校层面和班级层面德育工作创新的具体思路,提供德育创新的操作性方案。

(三)本课题的研究方法与实施过程

1.研究方法

(1)文献研究法。

课题组在课题的研究过程中充分利用文献进行研究,从有关的文献、书刊中学习现代教育学、心理学以及德育的有关理论,加强对德育地位以及德育规律的认识,为课题的研究提供理论支撑。本课题组成员查阅了大量的有关法律与政策文件,阅读了近年来所发表的有关德育的理论著作、研究论文和经验总结报告。

(2)调查研究法。

为了使本课题研究具有针对性,我们采取教育调查研究法,对我市中学生品德发展情况、学校德育工作状况与班级工作中遇到的困难与问题进行调查,在此基础上对调查数据进行分析,使研究的具体内容来自于在调查研究中发现的问题或需求。

(3)行动研究法。

即在中学教育活动中,基于解决问题的需要,积极参加研究工作,将课题组中各学校的德育创新行动与研究有机结合起来。运用行动研究的方法,要求实验者既是德育的实践者,同时又是德育的研究者。从身边的实际问题出发,从典型的具体案例出发,积极思考,寻求解决问题的具体方法。只有解决了学校德育工作中遇到的常见具体问题,德育创新研究才会收到明显效果。

2.研究过程

(1)了解当代中学生德育现状,发现存在于中学德育中的问题;为寻找中学德育创新的突破口提供依据,分析影响当今中学德育成效的因素,为实现中学德育创新创造条件。首先我们对学生和教师进行了问卷调查,然后对家长进行了问卷调查。具体步骤是:①讨论确定调查提纲;②针对不同情况的学校进行广泛的调查问卷;③找出主要问题;④确定所要研究问题的范围、方向以及具体研究方案。

调查研究具体过程如下:确定五种调查问卷,共146道题。其中班主任调查问卷14道题、科任教师调查问卷20道题、高中学生调查问卷25道题、初中学生调查问卷65道题、学生家长调查问卷21道题。于2003年12月份分别在省级重点高中哈尔滨市第三中学、市区示范性初中萧红中学、哈尔滨市普通初中六十一中学、哈尔滨市五十三中学、县级重点中学五常二中(含普通初中)、乡级完全中学双城韩甸中学进行问卷调查。共收到有效问卷20274份,其中班主任调查问卷278份、科任教师调查问卷655份、高初中学生调查问卷13206份、学生家长调查问卷6135份。

(2)在调查结果分析的基础上,课题组成员就中学德育创新的理论要点、已有经验总结提纲、实验方案等进行深入讨论,并邀请本课题指导专家为成员单位学校的领导和教师举办专题讲座,帮助各学校理解德育创新的理论要点,明确实验方案的操作要领,然后在总结已有德育工作有效经验的同时,实施实验方案。

(3)本课题组成员先后召开了十多次会议,每次会议通报各成员课题任务的完成情况,讨论研究进展,调整研究策略,确定后续研究任务。

(4)在指导老师的推荐下,本课题组还赴陕西省西安中学等学校进行了德育创新的专项调研和考察。

(5)在按照分工完成任务后,我们形成了总报告初稿,并对其进行了多次讨论和修改。

三、调查结果及简要分析

经过对调查结果的统计,发现我市中学生的品德发展具有以下特点。

(一)当代中学生如何看待“爱国”

在学生的回答中:67.60%的同学赞同“热爱祖国”,57.87%的同学认为“有国才有家”,48.97%明确表示“愿意为国家强盛而奋斗”。只有不到9.87%的同学认为“爱不爱国没有关系”,还有15.87%的同学认为“只要生活好,在哪一国都好”。

对于学校每周举行的升旗仪式,70.58%的学生认为这有利于“培养爱国主义”,采取的态度是“严肃认真”。但是,有17.23%的中学生认为是“形式主义”,而采取“应付了事”的态度,只有8.90%的同学认为“没有必要,内心反感”。

以上调查结果表明,多数中学生并没有只想到自己和自己的家庭,仍能想到整个国家,充满了爱国、报国的热情,对国旗及其代表的祖国充满了神圣感。他们是我们国家的骄傲和希望!

当然,虽然有1/7的中学生更关注自己未来能够生活得好,但可以相信,随着东北的振兴和人民生活水平的提高,他们最终会对自己的祖国产生强烈的认同感。如果学校能够进一步充实“升旗仪式”活动中的内容,使学生为“国旗”而感动,同时更加关注对学生进行细致的思想工作,那么可以相信会有更多的中学生在未来能够为国家的强盛而奋斗。

(二)当代中学生如何看待学校、学习和父母

(1)对于在学校的感受,50%的学生感到丰富多彩、很有兴趣,25%的学生感觉一般,25%的学生则感到乏味。此外,46.66%的同学对每天上学感到愉快,49%的同学有时愉快。在对待学校纪律的态度上,超过70%的学生表示能够完全或基本适应学校纪律的约束。但还有11.87%的学生感到难以适应学校的纪律约束,17.22%的学生认为学校纪律条款太多而难以适应。

(2)近85%的学生对学校组织的各项活动感到非常满意或比较满意,62.04%的学生认为很有必要参加学校的兴趣小组。44.94%的学生能积极参加学校和班级的集体活动,32.96%的学生会选择参加,而不感兴趣、能躲则躲、不愿参加的学生分别占6.09%、4.54%、1.03%。

(3)对“在学校教育中,哪些内容最重要?”的多项选择中,有30.77%的学生认为占第一位的是“扩大知识面”,27.76%的学生认为是“品德、为人处事的教育”,19.90%的学生认为是“培养独立生活的能力”。

(4)有78%的学生能够合理安排自己的自习时间。调查发现17.60%的学生对学习感到厌倦,66.95%的同学有时感到厌倦,只有7.58%的学生没有对学习厌倦过。在问及“你认为影响学习的主要因素是……”时,31.46%的学生认为“自己未进入状态”影响最大,17.11%的同学认为“找不到学习方法”影响最大,而有16.85%的同学认为“考试压力过大”影响学习,8.90%的同学归因为“家长要求较高”,还有3.18%的学生认为“异性交往”(一般为早恋)也会影响学习。

(5)学生普遍感到生活有压力。其中,50.84%的学生认为压力来自学习方面。近2/3的学生认为老师平时最关心学习成绩,只有22%的同学认为老师最关注他们的情绪变化,说明当前老师们对学生的关注主要还在学业方面,对于学生的身体、情绪等关注还不够全面。32.45%的学生认为压力来自父母对自己学业成绩的过高期望。

(三)当代学生价值取向多元化

(1)学生对能力、学问、金钱、荣誉等都较为看重。学生最喜欢的职业排名中前五位分别是企业家(19.76%)、军人(19.63%)、科学家(16.10%)、演员(13.51%)、工程师(11.89%)。这表明:我市学生尽管地处东北地区,但近1/5的学生希望自己能够在未来自主创业,不愿向暂时的经济困难屈服;近1/5的学生希望当兵去保家卫国;近1/4的学生希望自己要有知识,为国家的科技发展做贡献。

(2)在关于中学生学习目的的多项选择问题中,42.31%选择为国家做贡献,39.46%认为是出人头地,16.05%是为了当官。可见,我市中学生中的许多人尽管家庭困难,但他们仍希望为国家服务。

(3)在看待“责任”的问题上,78%的同学认为责任就是必须履行的义务,17%的同学认为责任就是对自己做过的事情要负责任,大多数(95%)的同学认为现在需要承担的责任就是努力学习、报答父母。这说明,我们的孩子并不是不体谅父母,不孝敬父母,而是不善于流露出内心的情感,但在无记名问卷中,他们都能够表达出这样的情感。

(4)38.63%的学生认为一个人最重要的是无愧于自己的良心,21.07%认为要有经济实力,17.39%认为最重要的是应该对社会有贡献,15.05%认为要帮助理解自己的朋友,8.36%认为要有地位。超过半数的学生重视“良心”和对社会的贡献,约五分之一的学生强调“经济实力”。

(5)中学生中12.27%的学生有喝酒的习惯(4.49%的学生经常喝酒),6.27%的学生抽烟(3.37%的学生经常抽烟),有8.8%的学生有上网聊天的习惯,个别还有吸毒的现象,数目虽然不大但是值得引起德育工作者的关注。

这表明,目前我国正处于社会转型期,原有的价值体系正在发生巨大变化,正在形成以爱国主义为核心的多元