

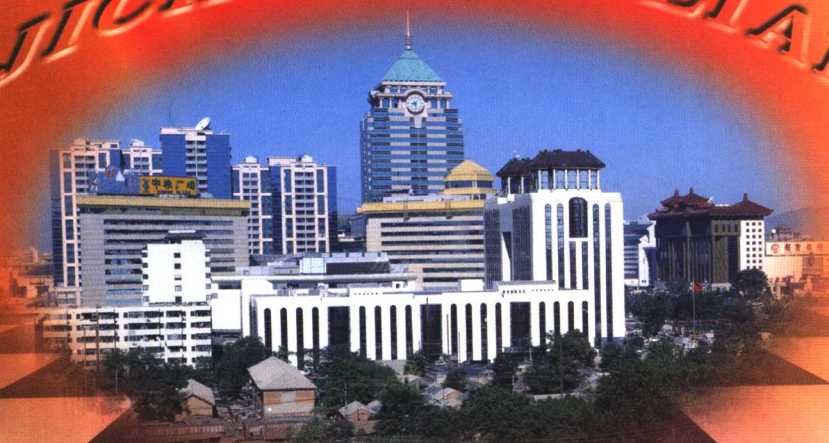
普通高中课程标准实验教科书

思想政治 基础训练

(生活与哲学·必修)

山东省教学研究室 编

SI XIANG ZHENG ZHI
JI CHU XUN LIAN



山东教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治基础训练

(生活与哲学·必修)

山东省教学研究室 编

山东教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治基础训练

(生活与哲学·必修)

山东省教学研究室 编

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东省新华书店

印 刷：山东人民印刷厂

版 次：2006 年 1 月第 1 版第 2 次印刷

规 格：787mm×1092mm 16 开本

印 张：9.75 印张

字 数：217 千字

书 号：ISBN 7-5328-4602-4

定 价：8.30 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

出版说明

根据教育部“为了丰富学生的课外活动,拓宽知识视野、开发智力、提高学生的思想道德素质和指导学生掌握正确的学习方法,社会有关单位和各界人士、各级教育部门、出版单位应积极编写和出版健康有益的课外读物”的精神,山东省教学研究室、山东教育出版社结合我省 2004 年全面进入普通高中新课程改革的实际需要,组织一批教育理念先进、教学经验丰富的骨干教师和教研人员编写了供广大师生使用的普通高中课程标准各科基础训练。

这套基础训练是依据教育部颁布的《普通高中新课程方案(实验)》和普通高中各科课程标准以及不同版本的实验教科书编写的,旨在引导同学们对学科基本内容、知识体系进行归纳、梳理、巩固、提高,并进行探究性、创新性的自主学习,从而达到提高同学们的科学精神和学科素养,为同学们终身发展奠定基础的目的。在编写过程中,充分体现了课程改革的理念,遵循教育和学习规律,与高中教学同步;注重科学性、创新性、实用性的统一,正确处理获取知识和培养能力的关系,在学科知识得以巩固的前提下,加大能力培养的力度,兼顾学科知识的综合和跨学科综合能力的培养;同时,注意为同学们继续学习和终身发展奠定坚实的基础。

《普通高中课程标准实验教科书思想政治基础训练·生活与哲学》可配合人民教育版《普通高中课程标准实验教科书思想政治·生活与哲学》使用。本册由周家亮主编,参加编写的有韩力军、宋淑英、刘廷祥、黄万强、潘兆纬、田建治、吴金星、李一、高翠玉、王耀堂、张代勇、苗翠强等,由周家亮、宋淑英统稿。

目 录

第一单元 生活智慧与时代精神	(1)
主题探究	(1)
观点集结	(2)
探究学习与实践平台	(5)
第一课 美好生活的向导	(5)
第二课 百舸争流的思想	(9)
第三课 时代精神的精华	(12)
综合能力训练	(16)
拓展学习	(19)
第二单元 探索世界与追求真理	(22)
主题探究	(22)
观点集结	(24)
探究学习与实践平台	(26)
第四课 探索世界的本质	(26)
第五课 把握思维的奥秘	(30)
第六课 求索真理的历程	(34)
综合能力训练	(39)
拓展学习	(43)
第三单元 思想方法与创新意识	(45)
主题探究	(45)
观点集结	(47)
探究学习与实践平台	(53)
第七课 唯物辩证法的联系观	(53)
第八课 唯物辩证法的发展观	(58)
第九课 唯物辩证法的实质与核心	(61)
第十课 创新意识与社会进步	(67)
综合能力训练	(72)
拓展学习	(79)
第四单元 认识社会与价值选择	(82)
主题探究	(82)

观点集结	(86)
探究学习与实践平台	(89)
第十一课 寻觅社会的真谛	(89)
第十二课 实现人生的价值	(96)
综合能力训练	(104)
拓展学习	(109)
期终学习检测	(112)
附: 参考答案要点	(122)

第一单元 生活智慧与时代精神

主题探究

走近先哲，与先哲对话

活动背景

中华民族是一个善于理性思维的民族，我们民族的哲学思想源远流长。从老子的《道德经》到孔子的《论语》，从孙武的《孙子兵法》到荀况的《荀子》……在这些思想鸿著中无不闪耀着智慧的光芒。如今，这些哲学思想被广泛地应用于社会生活的方方面面，启迪思维。而且，这些宝贵的哲学思想，已经走出国门，成为全人类的共同财富。近年来，在日本、韩国及一些东南亚国家，甚至与我们相隔万里的美国出现的“老子热”、“孔子热”等等，都在诠释着中华民族优秀哲学思想的魅力。我们应当为自己的民族的优秀思想文化而自豪。

面对我们民族的传统哲学思想，有人认为市场经济追求利益、效率，在这样的社会里，传统的东西都已经过时了。还有人认为，目前，经济全球化的浪潮席卷着世界的每一个角落，任何一个民族、任何一个国家都在全球化的浪潮中寻找着自我，因此，要保持自我，必须弘扬民族的东西，对待传统哲学思想应当加以大力弘扬。

我们应当怎样正确对待我国的传统哲学思想？如何让民族优秀的哲学思想植根于社会主义市场经济的土壤？在对待传统哲学思想时，我们应当运用什么样的思维方法？

活动目标

通过“走近先哲，与先哲对话”这一主题活动的开展，力求达到以下目标：

1. 使同学们了解自己民族的优秀文化，感悟民族传统哲学思想的博大精深，培养民族自豪感和自信心。
2. 在查阅有关资料的过程中，培养同学们的社会实践能力和合作探究的能力。
3. 在对民族传统哲学思想的收集和鉴别中，接受熏陶，提高同学们的哲学素养，培养理性思维的品质和辩证思维的方法。

活动内容与过程

(一) 准备阶段

1. 确定准备搜集资料的哲学家或哲学著作，可教师推荐，也可学生自选。例如：哲学

家有老子、孔子、孟子、韩非子、庄子等；哲学著作有：《周易》、《道德经》、《孙子兵法》等。

2. 师生共同提供获取信息的途径，如图书馆、书店、哲学网站等。

3. 确定分组情况，可由同学自愿组合，每小组 5~6 人为宜，以自荐或推荐的方式产生组长。

4. 师生共同探讨搜集资料的方法，提醒应注意的问题。

(二) 实施阶段

1. 各小组分头搜集资料。将资料抄录、打印出来或从网上下载入个人电脑。

2. 对材料进行归类整理。着重保留中国古代哲学家的生平、主要哲学思想及其对时代的影响。

3. 分析资料，提炼观点。在对材料的分析基础上，鉴别传统哲学思想中的精华和糟粕。

活动结果呈现

1. 班级交流。利用班会时间，由各小组汇报活动开展的经过、活动的成果、在活动中遇到的问题、解决问题的对策、对活动的思考和感悟等。

2. 出两期墙报或创办一个班级杂志，有条件的学校可制作一个班级主页，将各小组的活动结果汇集其中。

3. 组织一次班级征文。以下题目可供参考：我说《周易》；从现代战争看《孙子兵法》；谈海尔企业文化中的传统哲学思想；也谈“拿来主义”——如何对待中华民族的传统哲学思想；谈民族传统哲学思想的时代价值；让民族的传统哲学思想在经济全球化的大潮中勇立潮头；寻找社会主义市场经济与传统哲学思想的交汇点等等。

活动评价

1. 学生自评。在小组内，每个成员评价自己在活动开展过程中完成工作情况，包括：完成工作的数量和质量；与组员的合作精神；获得的情感体验等。

2. 小组内互评。组长组织所有成员对每一位同学在活动中的工作态度、业绩、合作精神分别予以评价，可以形成书面评语。

3. 班级评议。有教师组织各小组，互相评议各小组的活动情况，包括：活动的成绩和效果；小组成员的团队合作精神和克服困难精神；小组长的组织协调能力等。

观点集结

1. 哲学与生活息息相关

哲学的智慧产生于人类的实践活动，源于人们对实践的追问和对世界的思考。哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。真正的哲学能够指导人们正确地认识世界和改造世界。哲学与我们的生活息息相关。

2. 哲学是关于世界观的学问

(1) 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。世界观人人都有。哲学与人们在日常生活中产生的零散的、不自觉的世界观,既有联系又有区别:哲学是系统化、理论化的世界观。世界观和方法论是同一个问题的两个方面。一般说来,世界观决定方法论,方法论体现着世界观。哲学是世界观与方法论的统一。

(2) 哲学是人类对自然、社会和思维的各种知识进行概括、总结和反思的一门学问。具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展;哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

3. 哲学的基本问题是思维与存在的关系问题

(1) 哲学的基本问题是思维与存在的关系问题,即意识和物质的关系问题。这个问题包括两个方面的内容。一是思维与存在何者为第一性的问题。对这个问题的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。凡是认为存在决定思维的,就是唯物主义;相反,就是唯心主义。二是思维和存在有没有同一性的问题,即思维能否正确认识存在的问题。在这个问题上存在可知论和不可知论的争论。

(2) 思维与存在的关系问题之所以成为哲学的基本问题,这是因为:它是人们在生活和实践活动中首先遇到和无法回避的基本问题;它是一切哲学都不能回避、必须做出回答的问题;它贯穿于哲学发展的始终,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向,决定着它们对其他哲学问题的回答。

4. 唯物主义与唯心主义的分歧

(1) 唯物主义和唯心主义的分歧,是围绕物质和意识谁是世界本原的问题展开的。唯物主义认为,物质是世界的本原,先有物质后有意识,物质决定意识;唯心主义认为,意识是世界的本原,物质依赖于意识,意识决定物质。

(2) 唯物主义在其历史发展中形成了三种基本形态,即古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。唯心主义有两种基本形态,即主观唯心主义和客观唯心主义。

(3) 在哲学发展史上,还存在辩证法与形而上学的对立。相对于唯物主义和唯心主义的斗争来说,辩证法与形而上学的斗争具有从属的意义。

5. 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华

(1) 任何哲学都是一定社会和时代精神生活的构成部分,是一定社会和时代的经济和政治在精神上的反映。真正的哲学正确反映了时代的任务和要求,牢牢地把握住了时代的脉搏,正确地总结和概括了时代的实践经验和认识发展,因此成为自己时代的精神上的精华。

(2) 哲学对社会变革的先导作用主要体现在:通过对社会的弊端、对旧制度和旧思想的批判,更新人们的观念,解放人们的思想;预见和指明社会前进的方向,提出社会发展的理想目标,指引人们追求美好的未来;动员和掌握群众,从而转化为变革社会的巨大力量。

6. 马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革

马克思主义哲学的产生有着深厚的阶级基础、自然科学基础和理论来源。无产阶级的产生和发展,是马克思主义哲学产生的阶级基础;十九世纪自然科学的发展,细胞学说、

能量守恒和转化定律、生物进化论这三大发现和自然科学的其他巨大进步,为马克思主义哲学的产生提供了自然科学基础;德国古典哲学,尤其是黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义,成为马克思主义哲学的直接理论来源。马克思主义哲学的产生,开启了无产阶级和全人类的解放事业,实现了哲学史上的伟大变革。

7. 马克思主义哲学具有自己的基本特征

(1) 马克思主义哲学确立了科学的实践观,坚持从实际出发认识周围的世界,克服了旧哲学中唯物主义与辩证法的分离。它的唯物主义是辩证的唯物主义,它的辩证法是唯物主义的辩证法。马克思主义哲学第一次在科学的基础上实现了唯物主义与辩证法的有机统一。

(2) 马克思主义哲学从实践出发认识人和社会,把社会生活的本质归结为实践,提出了社会存在决定社会意识的原理,从而把唯物辩证法的观点贯彻到社会历史领域,实现了唯物辩证的自然观和唯物辩证的历史观的统一。

(3) 马克思主义哲学坚持科学的实践观点,其全部理论都来自实践,又都经过实践的反复检验,具有科学性。马克思主义哲学是指导人类解放的科学,是无产阶级的科学世界观和方法论,具有革命性。马克思主义哲学实现了实践基础上的科学性与革命性的统一。

8. 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的三大理论成果

马克思主义在中国传播和发展的过程就是马克思主义中国化的过程,在这一过程中产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。

(1) 毛泽东思想是马克思列宁主义和中国具体实际相结合过程中产生的伟大理论成果,是以毛泽东为主要代表的中国共产党人运用马克思主义的基本原理研究和概括中国革命和建设经验的结果,是被实践证明了的关于中国革命和建设经验的总结,是中国共产党集体智慧的结晶。实事求是毛泽东思想的精髓。实事求是、群众路线、独立自主,是毛泽东思想活的灵魂。

(2) 邓小平理论是马克思列宁主义和中国具体实际相结合过程中产生的又一伟大理论成果,是对毛泽东思想的继承和发展。邓小平理论的主题是“什么是社会主义,怎样建设社会主义”。

(3) “三个代表”重要思想是同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承而又与时俱进的科学体系,是马克思主义在中国发展的最新成果。它进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题。“三个代表”重要思想的本质是立党为公、执政为民。始终做到“三个代表”,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

9. 学习马克思主义哲学具有重要意义

(1) 学习马克思主义哲学,可以帮助我们树立正确的世界观、人生观和价值观,使我们在认识世界和改造世界的过程中少走弯路。

(2) 学习马克思主义哲学,可以帮助我们形成正确的思维方法,锻炼我们的思维能力,激发我们的想像力和创造力。

(3) 学习马克思主义哲学,可以使我们正确看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,从而为人们的生活和实践提供积极有益的指导。

探究学习与实践平台

第一课 美好生活的向导



自主探究

探究活动 1:

中华民族哲学思想源远流长。我国古代有许多充满哲学智慧的寓言故事,如“揠苗助长”、“掩耳盗铃”、“郑人置履”、“刻舟求剑”、“塞翁失马”、“纸上谈兵”等等。

请列举更多的富含哲理的寓言故事、成语、俗语,与同学交流蕴含其中哲理,感悟它们对我们的启迪,说明哲学与生活的关系。

探究活动 2:

为了了解重点中学高中生的阅读情况,《中国教育报》委托北师大二附中的老师在某高二理科班布置了一次题为“你最近在阅读什么书”的周记。在交上来的五十多份周记中,有三分之一的同学正在读的课外书是有关哲学的。这些书包括:富含哲理文章的《读者》,《生活中的趣味哲学》,周国平的《安静》、《妞妞——一位父亲的札记》,冯友兰的《中国哲学简史》,尼采的《疯狂的意义》等等。看来,哲学已成为相当一部分高中生的阅读需求。

哲学能给我们带来什么?你是否也愿意把哲学作为自己的阅读需求?

探究活动 3:

一个秋天的晚上,古希腊哲学家泰勒斯见星空晴朗,万里无云,便在草地上观察行星。他一边慢慢地走着,一边仰头看着天空。不料一脚踩空,掉进了一个水坑里,待他明白过来,身子已经泡在水里了。水虽仅淹及胸部,水坑离地面却有二三米,只有高呼救人。

当路人救他出了水坑,泰勒斯说:“明天会下雨!”第二天,果真下了雨,人们为泰勒斯在气象方面的丰富知识而惊叹。有的人却不以为然地说:“泰勒斯只知道天上的事情,却看不见脚下的东西。”泰勒斯对这种嘲笑只付之一笑,没有说什么。

两千年后,德国哲学家黑格尔针对泰勒斯的这个故事,说了一句名言:只有那些永远躺在坑里从不仰望天空的人,才不会掉进坑里!

哲学家与路人所关注的事情是有差别的。从这个故事中,我们能感悟到哲学是一门什么样的学问?

探究活动 4:

科学上一些重大的发现,都是科学家们自觉运用科学世界观,尊重实际,探寻规律的结果。牛顿是古典力学的奠基人。他的前半生,在自发的唯物论指导下,承认世界的物质性,专心于科学发现和研究,在物理学、数学和天文学方面都取得了划时代的成就,创立了万有引力的理论。但是,他后半生的二十五年时间却用在研究神学上,企图证明上帝的存在。他写了150万字的手稿,论证上帝“第一推动力”的存在,结果在科学上一事无成。

钱学森是我国航天工程的奠基人。他一生自觉学习和运用马克思主义哲学,指导科学研究。年轻时代,钱学森曾认真阅读大量马克思主义著作。他多次跟学生讲,自己在科学上取得一些成果,就是学习马克思主义哲学的收获。他特别钦佩A·爱因斯坦、R·奥本海默等科学家,因为“他们不仅献身世界和平与人类进步事业,而且他们的思想都是辩证唯物主义的”。在给一位朋友的信中,钱学森写道:“我近30年来一直在学习马克思主义哲学,并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉!”

请结合上述两段材料,说明哲学对具体科学的影响。

运用实践

一、选择题(在下列每小题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的。)

世界观人人都有,但并非人人都是哲学家。回答1~3题。

1. 世界观是人们

A. 对社会发展的根本看法

- B. 辩证思维的基本观点
- C. 观察和分析问题的根本方法
- D. 对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点
- 2. 历史上的一切哲学都是
 - A. 科学的世界观和方法论
 - B. 理论化系统化的世界观
 - C. 人们自发形成的世界观
 - D. 主张世界是可知性的
- 3. 哲学和世界观的关系是
 - A. 哲学是世界观的学说
 - B. 哲学是世界观的表现
 - C. 哲学就是世界观
 - D. 哲学是世界观的基础

爱因斯坦曾经说过：“哲学要是不同科学接触，就会变成一个空架子；科学要是没有哲学，就是原始的混乱的东西。”回答4~6题。

- 4. “哲学要是不同科学接触，就会变成一个空架子”是指
 - A. 哲学是各门具体科学的基础
 - B. 哲学以各门具体科学为基础
 - C. 哲学是各门具体科学的总和
 - D. 哲学是世界观，各门具体科学是方法论
- 5. “科学要是没有哲学，就是原始的混乱的东西”，这说明
 - A. 哲学是“科学之科学”
 - B. 各门具体科学的产生以哲学为基础
 - C. 哲学与各门具体科学的研究对象不同
 - D. 哲学对各门具体科学的研究具有指导作用
- 6. 哲学与具体科学的关系是
 - A. 整体与部分
 - B. 共性与个性
 - C. 形式与内容
 - D. 本质与现象

二、价值判断

哲学是一门非常古老的学问。自有哲学之日起，人们就从未停止过对“哲学是什么？”的争论与探索。

有人说哲学类似于宗教、神学一样的东西，很神秘，很玄，谁也说不清它是什么；有人说哲学就是世界观；有人说哲学和物理学、化学、生物学、经济学、心理学等学科没有什么本质区别，都是一门学问。还有人说哲学是哲学家的事，它与一般人没有什么关系，我们不必为“哲学是什么”的问题而伤脑筋；有人说哲学研究的是一些虚无的东西，对人们的生活没有什么实际意义。

哲学究竟是什么？哲学能给我们带来什么？谈谈自己的看法。

三、分析说明

有人说,一个成功的企业家,需要有“经济学家的头脑,政治家的眼光,军事家的胆略,哲学家的思维”。张瑞敏十分自觉地将中华民族优秀文化运用于经营管理。他说:“《老子》帮助我确立企业经营发展大局观,《论语》培育我威武不能屈、贫贱不能移、勇于进取、刚健有为的浩然正气,《孙子》帮助我形成具体的管理方法和企业竞争谋略。”

老子说:“天下难事,必做于易;天下大事,必做于细。”(《道德经》第六十三章)。作为中国家电行业的领头羊的海尔堪称自觉运用哲学思维于企业经营的表率。细节的重要性在决策人的头脑里简直就是关键因素,可谓“成也细节,败也细节”,这种管理风格集中反映在海尔的 OEC 模式中。

(1) 从“海尔”集团走向成功的历程中,我们可以看出中国的传统哲学思想发挥了怎样的作用?

(2) 我们应怎样正确对待中国的传统哲学思想?

四、理解认识

人类最早关注的不是哲学问题,而是具体科学问题。古希腊罗马的许多哲学家往往首先是自然科学家,被马克思称之为“古代最伟大的思想家”、被恩格斯称赞为“最博学的人物”的大哲学家亚里士多德,在物理学、天文学、生物学等方面都颇有建树,还有柏拉图、毕达哥拉斯等。他们孜孜以求地探寻着世界某一领域的特殊规律,创建了一门门具体学科。

随着实践的不断发展和人们视野的不断开阔,认识的不断深化,人们认识的对象由起初简单的个别事物逐渐扩大到事物之间的联系,而后又涉及整个世界。在此基础上人们形成的关于整个世界总的看法与根本观点就是世界观。而对世界观加以理论化、系统化便形成了哲学。

请结合上述材料,说明哲学与具体科学的关系。

第二课 百舸争流的思想

自主探究

探究活动 1:

2003年2月24日上午10时03分,在新疆维吾尔自治区巴楚—伽师地区发生6.8级强烈地震,人民的生命财产遭受严重损失。地震发生后,党和国家给予灾区人民极大的关注,当地政府和群众迅速开展搜救、救援、医疗救护等工作。

地震引起了人们对我国地震原因及分布状况的关注。我国位于世界两大地震带——环太平洋地震带与欧亚地震带之间,受太平洋板块、印度板块、菲律宾海板块的挤压,地震断裂带十分发育。

此次地震也引发了人们对地震预报工作的思考。远古时代,由于人们认识水平和科学技术水平所限,地震预测难以实现。面对地震等不可抗御的自然灾害,人们只能听天由命,服从所谓的“天意”。近代以来,随着人类认识水平的提高,尤其是各种认识工具的不断完善,人们对地震的预测水平不断提高。但是,到目前为止,人类尚不能完全准确预报地震发生的时间、地点,包括震源、震级等。

搜集观察人们对待地震等自然灾害的态度和认识,思考其中蕴含的哲学基本问题。

探究活动 2:

下列这些观点,都表达了自己的世界观。

1. 天行有常,不为尧存,不为桀亡。
2. 吾心即是宇宙,宇宙即是吾心。
3. 生死有命,富贵在天。
4. 水是万物的本原。
5. 物是观念的集合。
6. 人病则忧惧,忧惧见鬼出。
7. 眼开则花明,眼闭则花寂。
8. 没有调查研究,就没有发言权。

(1) 你认为上述言论哪些是唯物主义的,哪些是唯心主义的?唯物主义和唯心主义的

争辩中可以看出二者的观点有何不同?

(2) 唯物主义与唯心主义争论的问题,就是哲学的基本问题吗?

运用实践

一、选择题(在下列每小题给出的四个选项中,只有一项是最符合题目要求的。)

1. 哲学的基本问题和哲学的两大阵营分别是

- A. 思维和存在的关系问题——唯物主义和唯心主义
- B. 思维和存在何者为第一性的问题——唯物主义和唯心主义
- C. 思维和存在的关系问题——辩证唯物主义和机械唯物主义
- D. 思维和存在有没有统一性的问题——可知论和不可知论

2. 唯物主义和唯心主义分歧是围绕_____的问题展开的。

- A. 物质和意识的关系
- B. 物质和意识何者是世界的本原
- C. 意识能否正确认识物质
- D. 世界是否不以人的意志为转移

3. 把可直接感知的某种具体实物看作是世界的本原,这种观点属于

- A. 主观唯心主义
- B. 客观唯心主义
- C. 朴素唯物主义
- D. 形而上学唯物主义

4. 相信“意念移物”,甚至相信可以用意念来直接改变物质结构,就是信奉

- A. 主张精神主宰客观物质世界的主观唯心主义
- B. 主张精神是脱离人脑独立存在的客观唯心主义
- C. 认为人的思想是特殊物质的机械唯物主义
- D. 认为人具有主观能动性的辩证唯物主义

5. 下列命题中属于客观唯心主义的有 ① 气者,理之依也 ② 世界是绝对观念的异化 ③ 理在事先 ④ 世界就是经验 ⑤ 世界是上帝意志的创造物

- A. ①②⑤
- B. ②③⑤
- C. ①③④⑤
- D. ①②③④⑤

6. 中国古代佛教理论家惠能认为“不是风动,不是幡动,仁者心动”,这是_____的观点。

- A. 客观唯心主义
- B. 主观唯心主义
- C. 形而上学
- D. 辩证法

7. 在哲学上,二元论的根本错误在于

A. 否认世界的统一性

B. 否认世界的可知性

C. 否认世界是普遍联系的

D. 否认世界是运动发展的

二、理解认识

恩格斯说：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”

谈谈你对哲学基本问题的内容及其理论意义的理解。

三、观察思考

在现实生活中，我们是否留意过这些场景：裁缝师深信“量体裁衣”，他只有根据不同人的不同体形裁剪和缝制出的不同款式、不同尺寸的衣服，才能穿着舒适大方，否则，凭借自己的主观臆想随意裁剪，是注定要失败的；有经验的农民都懂得“因地制宜”，根据土地的水、肥等情况和不同庄稼的生长特点，来选择合适的作物种植，否则，就不能获得好的收成；医生看病开药，只有做到“对症下药”才能奏效，否则，必定治病不成反害人；学习中，只有结合自己的实际情况来选择学习方法，才能事半功倍，否则，不顾实际，莽撞蛮干，必定事倍功半，甚至一事无成……

在现实生活中，有许多类似的事情或现象，值得我们思考。观察这些现象，说明哲学的基本问题和我们的生活息息相关。

四、社会传真

2004年2月15日，浙江海宁发生一起特大火灾事故，造成40人死亡。经调查，此次大火是群众搞迷信活动引发的。发生火灾的海宁五丰村老年妇女90%都热衷迷信。大火引发了人们对公众科学素养和世界观的思考。

2003年9月19日，中国科协在北京公布的第三次“中国公众对未知现象等有关问题的看法的抽样调查”结果显示：在我国，有超过1/4的人相信算命。此次调查样本覆盖全国30个省、自治区、直辖市，调查对象为18岁至69岁成年人。课题组负责人特别指出：随着社会环境的变化，一些传统迷信形式的市场已经越来越小，而现代迷信却不断变换形式，甚至打着传统文化和科学的旗号迷惑和欺骗公众。“计算机算命”、“幸运数字”、“星座命运”等各种命运预测的迷信活动如今招徕了不少的笃信者，特别是青少年。

在你的周围是否存在种种迷信现象？结合这些现象的危害，说明坚持唯物主义，反对