

外国教育名著丛书

斯宾塞 教育论著选

[英] 赫·斯宾塞 著
胡 毅 王承绪 译

人民教育出版社

外国教育名著丛书

斯宾塞教育论著选

SIBINSAI JIAOYU LUNZHUXUAN

〔英〕斯宾塞 著

胡毅 王承绪 译

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

斯宾塞教育论著选/ (英) 斯宾塞 (Spencer, H.) 著;
胡毅, 王承绪译. —北京: 人民教育出版社, 2004
(外国教育名著丛书)
ISBN 7-107-17471-1

- I. 斯…
- II. ①斯…②胡…③王…
- III. 教育理论—英国—近代
- IV. G40-095.61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 022731 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2005 年 1 月第 2 版 2006 年 7 月第 3 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 9 插页: 1

字数: 220 千字 印数: 6 401~9 400 册

定价: 18.80 元

《外国教育名著丛书》书目

古希腊教育论著选
昆体良教育论著选
中世纪教育文选
大教学论
夸美纽斯教育论著选
教育漫话
理解能力指导散论
爱弥儿——论教育（上、下）
林哈德和葛笃德（上、下）
裴斯泰洛齐教育论著选
普通教育学·教育学讲授纲要
人的教育
德国教师培养指南
斯宾塞教育论著选
人是教育的对象——教育人类学初探（上、下）
乌申斯基教育文选
科学与教育
福泽谕吉教育论著选
凯兴斯泰纳教育论著选
民主主义与教育
学校与社会·明日之学校
我们怎样思维·经验与教育
实验教育学
克鲁普斯卡娅教育文选（上、下）
蒙台梭利幼儿教育科学方法
童年的秘密
教育原理
教学方法原理——教育漫谈
教育与新人
小原国芳教育论著选（上、下）
马卡连柯教育文集（上、下）
科南特教育论著选
维果茨基教育论著选
皮亚杰教育论著选
教学与发展
课程与教学的基本原理
布鲁纳教育论著选
教学过程最优化——一般教学论方面

出版人：韩绍祥
责任总编：吕 达
主任编辑：刘立德

丛书责编：诸惠芳
邹海燕

本书责编：韩华球

封面设计：罗小华
封面制作：林荣桓



Herbert Spencer
John 38

斯宾塞

(Herbert Spencer, 1820 — 1903)

◆ 本书作者为英国著名哲学家、社会学家和教育改革家。本书除包括斯宾塞原版《教育论》中《什么知识最有价值?》《智育》《德育》《体育》等四篇论文之外,又增加了九篇论文,比较系统、全面地反映了斯宾塞的教育思想。其中,《什么知识最有价值?》一文以锋利的笔调,尖锐地批评了英国的传统教育,主张以科学教育取代古典语教学,推动了英国的教育改革,对各国教育改革产生过非常积极的影响。

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

《外国教育名著丛书》再版说明

在人类数千年的教育史上产生过无数鸿篇巨制，尤其是近现代以来，许多教育家、思想家、理论家和实践家，通过对人类教育所进行的长期艰辛的探索和严密的思考、审慎的研究，撰写了不少对人类教育发展产生了巨大而深远影响的伟大著作。即使人类历史进入了21世纪，这些著作仍然保持着强盛的生命力。

本着“服务教育、繁荣学术、积累文化”的宗旨，在原社长兼总编辑叶立群倡导下，人民教育出版社组织专家学者从这些著作中精选了对世界和中国教育产生过并将继续产生重大影响的作品，汇编成《外国教育名著丛书》。这套丛书共38种44本，自1984年陆续出版以来，受到教育界、学术界的热烈欢迎和普遍好评，一经问世即已售罄。为满足读者尤其是高等院校教育专业师生教学与研究的迫切需要，我社2001年曾从这套丛书选择了部分书目进行重印，以解燃眉之急。现在，我社决定全面再版这套丛书，在文字和技术上进一步做了编辑工作。热忱希望广大读者对这套丛书的编辑出版工作提出宝贵意见，以使之更臻完善。

人民教育出版社

2004年2月

《外国教育名著丛书》出版说明

为了发展我国社会主义教育事业，建立具有中国特色的社会主义教育体系，不仅需要研究我国教育的历史和现状，总结我国教育的经验，而且需要研究外国教育的历史和现状，借鉴外国教育的经验。为了给我国教育工作者提供研究外国教育思想的理论著作，并给师范院校提供教学参考书，我社决定出版这套丛书。

这套丛书选收古代、近代、现代对世界、对中国有较大影响的外国教育家、心理学家的有代表性的教育理论著作，包括整本专著、文章汇编或者著作节选。

毋庸置疑，本丛书所收选的书既闪耀着人类教育智慧的光辉，又由于作者所处时代、阶级的限制不可避免地存在着糟粕；有的虽非糟粕，但由于地区条件的不同，也可能并不适合于我国。因此，我们在阅读时一定要以马克思列宁主义、毛泽东思想作武器，对书中的内容进行分析，批判地吸收其中有益的东西，而不要照搬照抄。

为了帮助读者阅读和理解书的内容，我们请译者或有关专家为每一本书撰写了前言，有的书还附有年表、图片或其他参考资料。当然，前言只是一家之言，而不是对某书的定评；读者完全可以对这本书进行更加广泛更加深入的研究。

由于我们水平有限，经验不足，本丛书定有不少缺点和错误，欢迎读者批评指正，以便我们改进工作。

人民教育出版社

1984年

本书出版说明

本书的上编原为我社1962年出版的〔英〕斯宾塞著，胡毅译：《教育论：智育、德育和体育》，这次收入本书由王承绪作了校订，除对原译文进行修订外，还增加了一些新的注释。本书的下编由王承绪选译。附录Ⅰ和附录Ⅱ亦由王承绪编制。

斯宾塞的生平和教育思想

王承绪

赫伯特·斯宾塞 (Herbert Spencer, 1820—1903), 英国著名哲学家、社会学家和教育改革家。他的青年时代正逢英国自由资本主义全盛时期。他根据进化论的原理, 构建了庞大的综合哲学体系, 并以近四十年的时间, 潜心著述, 完成了十卷本的哲学巨著。他生活在经济和意识形态发生巨大变化的时代, 他的著作融合新旧思想, 赢得了很大的国际声誉。他是当时最著名和最受人欢迎的哲学家。他的百科全书式的体系, 使人大感惊奇, 很多人把他看成第二个牛顿。^①

他又是一位教育改革家。美国哈佛大学校长艾利奥特称他是一位真正的教育先锋。^② 他的名著《教育论》, 是除洛克《教育漫话》之外读者最多的英国的教育著作。^③ 他的著作曾是美国教育革命的先导。^④ 很少哲学家或社会学家在各个民族和各个阶层人民中有像斯宾塞那样大的吸引力。在19世纪60年代早期, 他像闪电一样冲击了美国的大学, 他的思想统治了美国大学三十年。俄国、中国、日本和其他亚洲国家, 也受到他思想的影响。在这些国家, 斯宾塞代表着科学、理性、进步、战胜落后和传统, 启蒙青年的理想。

① James G. Kennedy, *Herbert Spencer*, Twayne Publishers, 1978, pp. 123 - 124.

② Ernest Rhys (Ed.) *Herbert Spencer: Essays on Education*, London: J. M. Dent, 1911, 艾利奥特写的导言, 第VIII页。

③ F. A. Cavenagh (Ed.) *Herbert Spencer on Education*, Cambridge University Press, 1932, 编者导言, 第XX页。

④ Lawrence A. Cremin, *The Transformation of the School*, Vintage Books, New York, 1964, p. 91.

《什么知识最有价值?》成为社会新生的一把钥匙。^① 杜威称斯宾塞是一座纪念碑。^②

曾有一段时间,斯宾塞的思想在欧美影响衰微,引起一些猜测和解释。有的人说斯宾塞的思想已为人们所吸收,形成了传统,原作者却被遗忘;也有人说,由于他不属于任何党派、学校或大学,没有人继续他的事业。二战以后,斯宾塞的思想有恢复的迹象,出版了一些研究斯宾塞的著作,他的《教育论》一直为教育界所重视。1991年美国出版《教育论》插图本。1966年美国曾出版21卷本斯宾塞全集。社会学界认为他是功能主义的创始人,^③ 出版了他的几种社会学原理选本。

一、斯宾塞所处的时代和生平

1. 斯宾塞所处的时代

1815年,英、普、奥、俄等国的反法联军由英国将领惠灵顿指挥,在滑铁卢彻底击败了拿破仑的军队,拿破仑被流放到了大西洋的圣赫勒拿岛。根据维也纳会议的决定,英国获得许多经济上和军事上的重要地区,这使它确立了世界第一号殖民强国的地位,成为“海上霸王”。

在英国国内,工业革命继续进行。战后二十余年间,棉纺织工业的发展达到高峰,产量每年递增4.5%。技术进步和市场扩大促使棉纺织工业迅速发展,产业革命进入第二阶段,重工业和化学工业得到发展,交通运输业迅猛发展,出现修建铁路的投资热潮,铁

① J. D. Y. Peel, *Herbert Spencer: The Evolution of a Sociologist*, Heinemann, London, 1971, p. 3.

② John Dewey, *Characters and Events, Popular Essays in Social and Political Philosophy*, Henry Holt, New York, 1929, p. 59.

③ James G. Kennedy, *Herbert Spencer*, p. 101.

路线遍布全国。19世纪40年代，英国完成工业革命，成为世界工场。凭着工业优势，英国推行自由贸易政策，把产品打入他国市场。这时英国工厂的规模比其他国家大，设备比其他国家好，技术比其他国家先进，劳动生产率比其他国家高，出口产品具有压倒的竞争优势。它扩大对外侵略，征服印度全境，建立第二殖民帝国，扩大市场，控制原料。英国进入自由资本主义的全盛时期。

维也纳会议以后的三十年，同时又是英国国内阶级斗争和民族斗争高涨的时期。战后大陆市场重新开放，但由于经过长期战争，英国人民购买力有限，军事工业战后陷入困境，因此工业未出现战后繁荣。1819~1820年严重萧条，劳动力过剩，圈地运动抛出大量农民，复员士兵需找职业。资本家乘机压低工资，工人须靠济贫税救济。20年代后期农业歉收，引起经济萧条。代表土地贵族和金融资产阶级执政的托利党在经济上和政治上的反动措施，更加重了人民的痛苦。工人激进派和中产阶级激进派展开各种形式的斗争，争取议会改革。1836年出现经济危机，工业生产过剩，利润下降，资本家压低工人工资，谷物进口税上涨，粮食腾贵，加上歉收，工人生活陷于困难。伦敦工人成立伦敦工人协会，发布“人民宪章”，开始历史上有名的宪章运动，斗争高潮迭起。宪章运动的左派，还得到马克思的指导。^①

1848年席卷欧洲大陆的革命风暴，推翻了许多国家的政府。但狂飚掠过英伦三岛而未造成伤害，1851年的伦敦博览会成为英国国内的一次和平庆典。^② 1850年以后，英国公众的注意力从国内转向海外。他们的兴趣集中在士兵、移民和探险家，拿破仑三

^① 蒋孟引主编：《英国史》，人民教育出版社1989年版，第518页。

^② G. M. Young, *Victorian England: Portrait of an Age*, Oxford University Press, 1944, p. 78.

世的政变阴谋和意大利统一运动英雄加里波第的红色罩衫，充满着英国人的想像。他们对国内政治变得淡漠。选举权问题曾经使英国濒临内战，但是，在50年代，四次提出选举权法案而被忘掉。^①在歌舞升平的50年代，工作塑造着心灵，闲暇使心灵带上色彩；危机年代的严厉的纪律松懈了，生活变得更加丰富、更加容易、更加友好。发展教育提到议事日程，沛特(Walter Pater)和阿诺德(M. Arnold)的学说被接受，莫里斯(Morris)和汤因比(Toynbee)的实践被推行，拉斯金(Ruskin)和勃朗宁(Browning)得到承认。英国变得深切地感到中产阶级传统的狭隘和贫乏。^②英国突然增大了力量、繁荣和知识。1860年，整个世界变成英国人的家，英国处于和平时代。英国有才智的人，解除了恐惧，恢复了力量，去思考、去探索、去享有。^③G. M. 杨这样说：在英国历史上，一个聪明人，都选择在他们年轻时生活在19世纪50年代。^④据G. M. 杨的统计，从19世纪30年代到90年代，英国出类拔萃的人才，在50年代年满35岁的有32人，30年代25人，40年代28人，60年代20人，70年代15人，80年代5人，90年代9人。^⑤19世纪70年代以后，英国从自由资本主义过渡到帝国主义，出现了人才凋零的现象。斯宾塞就选择在年轻时生活在19世纪50年代！

2. 斯宾塞的家庭和儿童时代

赫伯特·斯宾塞于1820年4月27日出生在英格兰中部德比城埃克塞特路12号，地处市区边缘，房子后面有小花园，隔开一片

^① G. M. Young, *Victorian England: Portrait of an Age*, Oxford University Press, 1944, p. 81.

^{②③④⑤} G. M. Young, *Victorian England: Portrait of an Age*, pp. 87, 100-101, 77, 188-211.

草地是德文特河，河对面就是德比城的市区。父亲威廉·乔治·斯宾塞是一位很有声望的教师，兼收私淑弟子。赫伯特是长子，比他小一岁的妹妹露伊莎刚满两岁就离开人间，后来接连五个弟妹都是生下不到十天就去世了。赫伯特的祖父也是一位教师。叔父四人，亨利·斯宾塞从事工商业，早亡；约翰·斯宾塞是位律师，移居加利福尼亚；托马斯·斯宾塞剑桥大学毕业，曾任英国国教牧师；最年轻的叔父威廉也是一位教师。斯宾塞家族在离德比城以北数英里的威克渥斯和吉克伊雷顿置有地产。他们的祖先有的来自苏格兰，有的来自英格兰中部的工矿区。祖父母和外祖父母都是信从威斯莱所提倡的教义的卫理公会教徒。赫伯特自豪地认为自己继承了不信奉国教者的习惯和传统。^①

关于斯宾塞的一生，他本人留给后代一部非常宝贵的历史文献，可供我们研究和参考。他以66岁高龄，在疾病缠身的情况下，历时三年，写下了四十多万字的《自传》。杜威曾称斯宾塞的《自传》是“有史以来最出色的教育文献之一”。^② 下面就根据他的《自传》对他的一生作扼要的介绍。

斯宾塞一生的主要工作是撰写他的十卷本综合哲学。他认为，“写一部他个人的思想发展史，乃是对这些著作的一个有用的伴随物”。这是他于1894年为他的《自传》所写序言的第一句话。同时，他在《自传》第二卷的前言中说：“有关我一生的叙述必须以描述我作为一个作家生涯的那部分为中心。”因此，他的进化论思想的发展历史，以及具体撰写综合哲学的整个过程，就成为《自传》的一条主线。斯宾塞的进化论思想的轮廓肇端于1842和1844年，1850年出现明确幼芽，逐步发展到1869年成为发展完善的进

^① J. D. Y. Peel, *Herbert Spencer: The Evolution of a Sociologist*, p. 7.

^② John Dewey, *Characters and Events*, Vol. 1, p. 49.

化论。^① 1886年，他已完成了《生物学原理》两卷，《心理学原理》两卷，《社会学原理》三卷（第三卷第七、八两编尚未写完）和《伦理学原理》第一卷第一编。他感到他的健康状况不宜进行紧张的脑力劳动，同时又感到少量工作还是可取的。因此，他写《自传》是根据前几年所写的传记备忘录，逐步形成一种习惯，每天花少量时间把这些备忘录写成文字。同时，由于怕生前也许不能完稿，所以首先撰写主要部分，即早期生活和教育，以及完成综合哲学体系计划的情况；然后写从事新闻工作以及撰写第一原理的情况等等。^②

斯宾塞的父亲和叔父托马斯对他的早年教育和一生有很大影响，在《自传》中有不少有关他们的生活情况和品德性格的叙述。他在介绍他几位叔叔的共同的性格时，列举了“独立性，坚持自己的判断，不落俗套，无拘束地表现他们的情操和看法，特别是有关政治、社会、宗教和道德方面的问题”。^③ 斯宾塞认为他的父亲除了具有他几位叔父共同的才能以外，还具有他们很少表现出的才能：“一个是发明的能力，另一个是艺术的感觉，加上动手的技能。在某些方面，他在道德上也比他们强。”他认为“在许多方面，无论是智力、情感和身体方面，他都不如他父亲”。^④ 乔治·艾利奥特对斯宾塞父亲的印象很深刻，她觉得他具有“一个宽阔的头脑，知识渊博，富有奇趣和坦率天真，非常令人感到愉快”。^⑤ 斯宾塞父亲过去的学生、著名高教会派牧师莫时利（T. Mozley），称斯宾塞父亲高个子，瘦小，正直，健谈，倾听别人意见，受人欢迎，善于思索，并且说，如果他在街上出现，会立刻

① 斯宾塞：《自传》第一卷（英文版），第Ⅵ～Ⅶ页。

② 斯宾塞：《自传》第二卷（英文版），“前言”，第Ⅴ～Ⅵ页。

③④ 斯宾塞：《自传》第一卷（英文版），第42、43页。

⑤ 转引自 J. D. Y. Peel, *Herbert Spencer: The Evolution of a Sociologist*, p. 7.

受人注意。^①皮尔说，他是一位少有的优秀教师，他坚信自己的思想，但是，他教别人提问题，怀疑一切权威，通过经验和发现去学习。他坚持采用自学的方法。^②

斯宾塞说，他父亲从童年时代就开始当教师，也许是在他祖父的学校里。他父亲还在童年时代就收私淑弟子。他父亲严守时刻，上课从来不迟到；富于同情心，凡是认为正确的事情，都坚决执行。关于他父亲的智力，他说，他父亲知觉非常敏锐，辨别力很强，加上观察力敏捷，双手灵巧，可以成为一流肖像画家。他父亲具有很高的发明才能和改造世界的热情。^③

斯宾塞的童年，头四年是在德比家里度过的。那时，他父亲一面在学校教书，一面在家里收私淑弟子，又兼任德比哲学会的荣誉秘书。由于劳累过度，身体衰弱，精神极度烦躁，他不得不停止工作，搬到诺丁罕附近的新拉德福，易地休养。斯宾塞一同前往。他在《自传》中写道：“我毫不怀疑，如果父亲健康良好，我的早年教育会好得多；因为不仅他的身心状况使他无法像他无疑希望的那样对我的智育更多注意，而且烦躁和抑郁影响行为的亲切和蔼和对儿童的优良品性的培养。”^④

斯宾塞跟父母在新拉德福住了三年。斯宾塞能清楚地回忆当年在高出他头部的荆豆属植物丛中闲逛的愉快心情。大部分时间，他父亲没有要求他进行通常的上课学习。鉴于他体质并不健壮，以及他父亲本人因过度劳累而有损健康，所以他父亲没有要他受学校的训练。斯宾塞从那时起就一直对死记硬背的学习深恶痛绝。他的父亲教他认识字母，他学习很快。但是当小斯宾塞并不要求多学一点，也不去复习已学过的字母时，他父亲就不再要求他学。斯宾塞在《自传》中说，这样就使他在阅读方面远远落后于其他

①②③④ 斯宾塞：《自传》第一卷（英文版），第42、49~55、66~67页。