

海淀智慧

学习通

初中英语

柳宁 主编

广西教育出版社

学会学习

(代总序)

从穴居野处,到登月航天,人类的历史是一部创造的历史,也是一部学习的历史。没有学习,人类就不能生存;没有学习,人类就不能进步;没有学习,人类就没有今天;没有学习,人类就没有未来。人类在激烈的学习竞争中奔向 21 世纪……

学习是人才成长的基础。翻开人类的学习史,我们会发现,不论是科学巨匠,还是文坛泰斗、艺术大师,这些创造的巨人都是学习的巨人,而且首先是学习的巨人。他们的成才道路不同,有的平坦,有的崎岖;他们的成才时间不同,有的少年早慧,有的大器晚成,但是,他们无不在青少年时期留下深深的学习足迹。这正是:少而好学,终成英才。

古今中外也不乏这样的事例:少时天资聪颖,才华出众,由于没有好好学习,长大沦为庸人。王安石曾写过一篇短文《伤仲永》,说江西有个方仲永,小时候聪明过人,“指物作诗立就”,被乡亲们看做奇才。后来由于父亲贪图小利,每天带他串门拜客而“不使学”,十二三岁时写的诗就大不如前了,到二十岁左右时,已“泯然众人矣”,就是变成毫无特色的平庸之辈了。史书记载,宋朝有一百多个神童,其中绝大多数后来都无所作为。这正如孔子所说:“少而不学,长无能也。”

学生的学习是人类学习的一种特殊形式,是在学校条件下有教师指导的学习。学会学习,是学生的一项基本任务。教会学生学习,是教师的一项基本职责。

对于教师来说,会教,才能教会。什么是会教?教师有一桶水,站在讲台上往下一泼,不能保证学生都能得到一杯水,这是不会教;如果将水一一注入学生的杯中,即使学生都得到了杯水,仍为不会教,因为杯水只能解一时之渴,学生仍难免常渴之虞。会教者,当以一桶水为示范,教

给学生取水之法,使学生由会取桶中之水,进而能自取江河湖海之水。“授人以鱼,可供一饭之需;授人以渔,斯足一世之用。”——古人早已点破了“会教”的玄机。用今人的话说,会教,就是“教的法子要根据学的法子”,“将开发文化宝库的钥匙尽我们知道的教给学生”(陶行知语);就是使学生“在各科学习中学会自己寻求知识和解决问题的本领”(叶圣陶语);就是“教给学生怎样学习”(苏霍姆林斯基语)。一言以蔽之:会教就是教给学生学法。掌握学法,是学生学习成功和智能发展的基础。无视学法指导的教学,不论教师的教学学术多么“高明”,必将陷入“师勤而功半”的困境,充其量只能培养出“高分低能”的庸才。

对于学生来说,会学,才能学会。什么是会学?一个寻宝的青年,不取仙人点化的现成金子,而要仙人点石成金的指头。这虽是神话,却道出了学习的奥秘。这个青年可谓会学者,因为他懂得点金术比金子更宝贵。对于学生来说,科学的学习方法不就是“点金术”吗?凡学有所成的学生,都有一些(甚至一套)适合自己的科学的学习方法,用来自主地完成学习任务。学不会或学不好的学生,除少数厌学者外,多数不是因为不勤奋,更不是因为脑子笨,而是因为不会学,即学不得法。学习的成功并不与主体付出的劳动量成正比,而只与主体付出的有效劳动量成正比。勤奋而不得法,就是“愚勤”,“愚勤”与“会学”是泾渭分明的。“会学”之效,不仅在今天的“学会”而已,还在奠定未来发展的基础素质。埃劳加·富尔说:“未来的文盲不再是不识字的人,而是没有学会怎样学习的人。”这是警世箴言。

“名师出高徒”是古今中外无数成功教学的经验概括。名师出高徒的“秘诀”,就是学法指导——老师教给学生科学的基本学习方法,学生在老师指导下依法练习。委罗基奥教给达·芬奇“画蛋”之法,福楼拜教给莫泊桑“观人”之法。在老师的指导下,达·芬奇依“画蛋”之法练出了绘画的基本功,终成艺术大师;莫泊桑依“观人”之法练出了写人的基本功,终成文学巨匠。孔子为师半生,弟子三千,贤人七十二,“优秀率”虽不甚高,但也相当可观。一部《论语》,就记录着他指导学生的一系列至今行之有效的学习法,如学思结合法、学问结合法、学习结合法、学行结合法等。《学记》萃取各业典型:“良冶之子,必学为裘;良弓之子,必学为箕;始驾马者反之,车在马前。”无论从师教与徒学哪一边理解,强调的都是基本的学习方

法。

这套“海淀智慧·学习通”丛书，重在培养学生的创新精神和实践能力，内容设计新颖，富有启发性，注意思维训练和学法指导，有助于同学们学会学习。这套丛书的编写者都是知名的教师，可以说是“会教者”。打开这本书，读下去，在名师的指导下自主学习，一定会成为“会学者”——善于学习的人。

《创业史》中有一句名言：“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候。”中学生朋友，自从跨进中学的大门，你就踏上了人生道路的一段紧要处，这里通向未来，命运之星就在前方等候。你想成为枝繁叶茂的大树，就要在这时扎根；你想成为耸入云天的高楼，就要在这时筑基；你想到大海扬波，就要在这时学会游泳；你想到长空搏击，就要在这时练习飞翔……

中学时期是人生的奠基时期，是学习的黄金时期。中学生处于生理和心理发育的高峰，精力充沛、思维敏锐、求知欲旺、记忆力强。在这智力发展的飞跃时期，不失时机地学习，效率最高，效果最好；而错过这学习的最佳时期，将造成难以挽回的损失。

古人说过：“少而好学，如日出之阳；长而好学，如日中之光；老而好学，如炳烛之明。”他是讲终身学习的必要，强调要活到老学到老。我们变其意而用之，可以得出这样的认识：错过“如日出之阳”的最佳学习时期，将来再自学或上电大、函大等，追补逝去的时光，即使有效，也必然事倍功半、获益难丰，只能“如日中之光”或“如炳烛之明”而已。很多中老年人都谈到这样的体会：青少年时期学的东西，像刀子刻进石头一样，印象极牢固；到了中老年，虽说理解力增强，但记忆力明显衰退，学点东西像树枝划在沙土上，很快就模糊不清了。

中学生拥有青春——人生的无价之宝，如果“时不空过”，将这金子般的年华用于学习，成为会学习的人，必将获得人生的另一件至宝——时代文明的基础。而一旦如此，你们就有资格和能力张开双臂，去拥抱那美好的未来！创造美好的未来，要从现在做起，抓住现在才能“扼住命运的咽喉”。“一切的现在都孕育着未来，未来的一切都生长于他的昨天。”——一位诗人这样吟唱。“失掉了现在，也就没有了未来。”——鲁迅先生这样告诫。中学生朋友，当你用幻想描绘未来，或用理智设计未来的时候，请

记住：未来就在你脚下，未来就在你手中！

人生只有一次，上中学只有一回，年华似水，时不再来。立志成才、追求美好未来的中学生朋友们，珍惜学习的黄金时期，让求知的火焰熊熊燃烧起来吧！中学时期是人生的春天，而春天是播种的季节……

编 者

2000年11月

柳老师教你学英语

(一)

当今世界，以信息技术为主要标志的科技日新月异。社会生活的信息化和经济活动的全球化使外语日益成为我国对外开放和各国交往的重要工具。因此，学习和掌握一门外语是对 21 世纪公民的基本要求。

在义务教育阶段开设英语课程是为我们每一个学生提供学习一门外语的机会，以扩展文化科学知识，丰富文化生活，提高思想品德修养，为适应我国社会、经济、科技发展和国际交往做准备。

义务教育阶段英语课程的目的是激发和培养我们的学习兴趣，帮助我们树立自信心，形成有效的学习策略，养成良好的学习习惯，使我们掌握一定的语言基本知识和基本技能，建立初步的语感，获得基本的语言运用能力。学习外语还能开发智力，培养观察、记忆、思维、想像、创造能力；了解文化差异，培养爱国主义精神，增强世界意识，为我们的发展和终身学习打下良好的基础。

语言学习有丰富的文化内涵。在外语教学中，文化是指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等。接触和了解英语国家文化有益于理解和使用英语，有益于培养世界意识，有益于加深对本国文化的理解与认识。

(二)

义务教育阶段英语课程的目标是培养学生初步运用英语的能力。这种能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感素质、学习策略以及跨文化交际意识等方面综合发展的基础之上。

掌握语言技能是语言学习的主要目的。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。我们应该知道：听

与读是吸收的技能,说与写是表达的技能。只有在大量吸收的基础上才能提高表达技能,而我们在吸收信息与表达自己意愿的过程中才能培养交流的能力。因此听、说、读、写既是学习的目的,又是学习的手段。我们只有通过听、说、读、写的实践,才能真正提高语言技能和语言综合运用能力。

新大纲指出,考试应按照所规定的教学目标与要求命题。我们用横线把新大纲与原大纲的主要不同之处标出来,请参照学习。现将新大纲内容摘录如下:

1. 听

- (1)能听懂课堂用语,并做出相应的反应。
- (2)能听懂教师用所学语言叙述课文内容及背景。
- (3)能在听题材熟悉的语言材料时,克服生词的障碍,理解语篇大意。
- (4)能听懂语速为每分钟 120 个左右的单词、与学生生活贴近、基本没有生词的语言材料,获取所需信息。
- (5)能听懂广播、电视、录音、录像中与本学段水平相当的英语有声语言材料,泛听总量不低于 40 小时。

2. 说

- (1)能就课文内容进行问答,并能复述课文大意。
- (2)能就熟悉的题材,利用图片、录像、多媒体等情景提示,根据要求进行表述和表达。
- (3)能讲述与本学段水平相当的小故事并参与简单的模拟和角色扮演活动。
- (4)能在日常交际中运用《日常交际用语简表》中所列内容,就熟悉的话题进行交流。

3. 读

- (1)能预习课文,初步理解课文大意。
- (2)能独立阅读生词率不超过 3% 的题材熟悉的文章,理解语篇大意,获取有关信息。阅读速度为每分钟 50~70 个词。
- (3)能理解日常生活中的内容简单的书信、通知、说明等应用性文字材料,并能理解和解释图表所提供的简单信息。

(4)能借助词典阅读理解难度相当于课文的文字材料,获取所需信息,并从阅读中获得乐趣。

(5)除教材外,课外阅读量应不低于10万字。

4. 写

(1)能用书写体熟练、清楚地书写,大小写、词距、标点等运用正确、规范。

(2)能听写与课文有关、结构简单、没有生词的材料,听三遍,书写速度为每分钟10~12个词。

(3)能笔头回答就课文内容提出的问题。

(4)能仿照学过的题材或话题,利用所给的范例写简单的书信、便条、通知等;能按要求笔头转述所听、所读的简单内容。

(5)能为图片提供简单的文字说明并能表达自己的观点。

5. 语音

(1)能熟练地运用基本的拼读规则读出单音节和双音节词。

(2)能按国际音标正确地读出单词。

(3)能正确、连贯、流畅地朗读课文或略浅于课文的文段。

(4)在口头表达中,语调、节奏自然,语音基本正确。

6. 词汇

(1)能熟练地运用基本拼读规则拼写单词。

(2)能根据所学的构词法判断和记忆派生词和合成词的词义和词类。

(3)能掌握800个左右的单词,200条左右的习惯用语及固定搭配,能够在口、笔头交际活动中运用。此外,还要求扩大400~500个认读词汇。

7. 语法(除增加对定语从句的理解外,其余项目与原大纲列表一致,故省略。)

(1)能正确理解附表里所列语言形式的意义和功能。

(2)能积极运用语法项目表中要求掌握的语言形式进行口头和书面的表述与交流,在书面表达中力求表述形式基本正确。

(3)能初步运用表示并列、因果、转折等逻辑关系和相关标志词等基本语篇知识获取和处理信息。

(三)

新颁布的大纲所规定对英语学习的评价应根据教学目标以及学生的实际水平,由教师和学生相互配合、协作完成;应对学生在学习过程中所表现的情感、态度和学习策略,掌握基础知识、基本技能和运用英语的能力,以及表现出的发展潜能等,进行全面综合性的评价。

新大纲对学习的评价以形成性评价和终结性评价并重为原则,这样既关注结果,又关注过程。形成性评价的结果在学生的学业评价中应占一定比例。教师要通过考查、观察和与学生交流,对学生的书面作业、口头问答、演讲、朗诵等课内外学习行为和学生的学习能力、学习态度、参与程度、合作精神等做出评价。形成性评价还应包括我们学生相互评价和学生自我评价等方式,对学生的学习情感、习惯和态度等方面的评价。

新大纲中对终结性评价的方式提出:考试形式要包括听力测试、笔试和口试。听力测试在中考、会考中所占比例应不少于20%。听力测试应着重检测学生理解和获取信息的能力,不应把脱离语境的单纯辨音题作为考试内容。笔试应取消单纯语音知识题,减少单纯语法知识题并降低语法试题的难度,增加具有语境的应用型试题,适当减少客观题,增加主观题的比例。新大纲提出要积极创造条件,将口试列入学期、学年考试项目。考试应按照大纲所规定的教学目标命题,要提高命题的科学性和质量,应侧重对我们学生实际运用能力的考查。

因此,今后的中考依照新大纲的精神(1)要加大听力测试的力度;(2)加强语言理解与应用测试;(3)淡化语法知识考查的难度;(4)增加主观试题,减少客观试题,使测试更有科学性。

(四)

我们在学习英语的过程中,要明确自己学习外语的目的和自己的学习需要;要了解自己在学习中的进步,根据自己的需要制订学习计划;要善于创造和把握学习机会,积极参与课内外学习活动;要与教师和其他学生交流学习体会和经验,探索一套对自己行之有效的学习方法。我们要反思学习效果欠佳的原因,学会在学习中遇到困难时知道如何获得

帮助。

平时在学习中，我们要根据需要进行预习，把新旧知识联系起来，并对所学知识及时复习；要注意发现语言的规律，对所学习的单词进行分类，借助语境学习词汇是一种好方法；一定要遵循记忆规律提高记忆效果。我们在学习中应善于借助视觉提示等非语言信息，借助联想把相关知识联系起来，利用推理、归纳等逻辑手段，对所获得的信息进行有效的分类和储存。在课堂上，我们要集中注意力，善于做课堂笔记。我们要学会使用简单的工具书查找信息，并能通过图书馆、网络等资源获得信息。

参加本书编写的还有：

陈淑华 清华附中高级教师

周丽君 北大附中高级教师

张丽亚 人大附中高级教师

陈宝萍 人大附中高级教师

王利华 花园村中学高级教师

朱其繁 为本书配画插图

目 录

第一部分 英语基础知识及运用

第一章 语音	(1)
第二章 词汇	(15)
第三章 语法	(41)
第一节 词法	(41)
名词	(41)
代词	(45)
形容词和副词	(50)
介词	(54)
冠词	(59)
数词	(61)
连词	(64)
动词	(67)
第二节 句法	(81)
句子的种类	(81)
句子的类型	(87)

第二部分 语言综合技能及运用

第一章 听力	(99)
第二章 语言交际	(117)
第三章 阅读理解	(135)
第四章 完形填空	(156)

第五章 写作	(170)
--------------	-------

第三部分 综合能力评价

综合评价测试一	(180)
---------------	-------

综合评价测试二	(194)
---------------	-------

参考答案	(207)
------------	-------

第一部分 英语基础知识及运用

第一章 语 音

一 自主学习要点

要点 1

语音是学习英语的基础，是学好英语进行语言交流的关键。大纲对语音的要求是：

1. 能熟练地运用基本的拼读规则读出单音节和双音节词。
2. 能按国际音标正确地读出单词。
3. 能正确、连贯、流畅地朗读课文或略浅于课文的文段。
4. 在口头表达中，语调、节奏自然，语音基本正确。

要点 2

语音与单词拼写有着密切的关系。英语中大部分单词的读音是有规律可循的。因此掌握这些读音规律，了解单词读音与拼写的关系和发音准确是初中英语学习的重要部分，也是中考的必考项目之一。解此类题时，首先要掌握所学的字母及字母组合的读音规则，尤其是元音字母 a, e, i (y), o, u 在重读开音节和重读闭音节中的读音，常见的元音字母组合在重读音节中的读音，一些不符合读音规则的特殊读法，还有辅音字母和常见的辅音字母组合在单词中的基本读音，并能根据字母和字母组合的读音规则辨别同一字母或字母组合在单词中的不同读音。

要点 3

真正意义上的语音测试是将口试和听力紧密结合在一起的,它要求学生把语音规则和语音知识转化为实际的语音运用。如果试卷包括了听和说的检测内容,那么单纯的语音测试就没必要了。下面的语音练习可以帮助我们巩固并分辨常见单词的读音。

二 自主学习辅导

【知识点扫描】

英语共有 26 个字母和 48 个音素。音素是语音的最小的单位。48 个英语音素都用国际音标加以标明,其中元音音标 20 个,辅音音标 28 个。

为了在新的世纪里使我国英语教学与国际接轨,我们把一套科学性更强的英语国际音标展示出来,它们与目前常用音标的异同见附表。

48 个音标	元音 (20 个)	单元音:	前元音: / i: / / i / / e / / æ /
		(12 个)	中元音: / ə: / / ə / / ʌ /
			后元音: / ɑ: / / ɔ: / / ɔ / / u: / / u /
		双元音:	/ ei / / ai / / ɔi / / iə / / eə /
	辅音 (28 个)	(8 个)	/ uə / / au / / əu /
		清辅音:	/ p / / t / / k / / f / / θ / / s /
		(11 个)	/ ʃ / / tʃ / / tr / / ts / / h /
		浊辅音:	/ b / / d / / g / / v / / ð / / z /
		(17 个)	/ ʒ / / dʒ / / dr / / dz / / m / / n /
			/ ŋ / / l / / r / / j / / w /

我们不仅要掌握全部 48 个国际音标,而且要把初中第一、二、三册课本中的《Pronunciation and Spelling》加以归纳、总结。英语的读音规则很多,常有例外。为了更好地掌握初中英语的语音知识,我们现将常见的读音规则列表讲解。

1.2. 元音字母 a 及其字母组合在重读音节中的读音。
(一) 元音字母 a 及其字母组合在重读音节中的读音。

分类	读音	说明	例 词	例 外
a	/ei/	开音节	grade, age, cake, late, name, face, hate, <u>table</u>	many /'meni/, have /hæv/
	/æ/	闭音节	hat, can, land, bag, glad, pan, bad, thank, sad	any /'eni/, anything /'eniθiŋ/
	/ɔ/	a 前面是 /w/ 时	want, <u>wash</u> , <u>watch</u> , what, was	water /'wɔ:tə/
	/ɑ:/	a 后面是 n, ss, st, sk, th, f 时	dance, class, glass, fast, answer, ask, basket, father, after, can't	change /tʃeɪndʒ/
ai (ay)	/eɪ/		<u>rain</u> , <u>fail</u> , <u>afraid</u> , wait, train; day, may, pay, away, play	said /sed/, says /sez/
al	/ɜ:/		chalk, walk, small, talk	half /hɑ:f/, shall /ʃæl; ʃəl/
	/ɔ:/		almost, already, also	
ar	/ɑ:/		card, star, party, arm, large, far, hardly, dark	warm /wɔ:m/, quarter /'kwɔ:tə/

(二) 元音字母 e 及其字母组合在重读音节中的读音。

分类	读音	说明	例 词	例 外
e	/i:/	开音节	eve, these, he, she, we	English /'ɪŋɡlɪʃ/
	/e/	闭音节	well, desk, fresh, help, rest	

费你认通理。
所以这样学——学习通。翻时
心语

续上表

分类	读音	说明	例 词	例 外
ea	/i:/		east, beef, each, weak, please	idea /ai'diə/, really /'riəli/, real /riəl/
	/e/		dead, head, ready, bread	
	/ei/		great, break	
ee	/i:/		sleep, deep, agree, meet	
er	/ə:/		her, term, certainly	
ear	/ə:/		learn, early, heard, earth	heart /hɑ:t/
	/iə/		ear, hear, near, dear	
	/eə/		wear, pear	

(三)元音字母 i(y)及其字母组合在重读音节中的读音。

分类	读音	说明	例 词	例 外
i (y)	/ai/	开音节	rise, fine, smile, twice, wife; my, why, by, bye, cry, fly	police /pə'li:s/, give /giv/, live /liv/
	/i/	闭音节	film, wish, think, finish, ill	ninth /naiθ/, climb /klaɪm/
	/ai/	后接 -ld, -nd 时	kind, child, behind, find, mind	wind /wind/
ie	/ai/		lie, tie, die	
	/i:/		field, piece	friend /frend/
ir	/ə:/		bird, first, shirt, dirty	

(四)元音字母 o 及其字母组合在重读音节中的读音。

分类	读音	说明	例 词	例 外
o	/əʊ/ /u:/	开音节	rose, joke, smoke, hope, close; do, move, lose, who, shoe, whose	woman /'wʊmən/
	/ɒ/	闭音节	clock, box, doctor, cost, copy, hospital, song, shop	most /məʊst/, cold /kəʊld/, post /pəʊst/, hold /həʊld/, old /əʊld/
	/ʌ/	o 在 m, n, th 和 v 前时	front, some, come, son, mother, cover, love, above, month	
oa	/əʊ/		coat, road, boat, goal	
oi (oy)	/ɔɪ/		point, noise, join, toilet; enjoy, boy	
ou	/aʊ/		mouth, shout, ground, loud	could /kʊd/,
	/u:/		group, through, you	would /wʊd/,
	/ʌ/		touch, country, trouble, enough	should /ʃʊd; ʃəd/
ow	/aʊ/ /əʊ/		down, town, how, now, brown; snow, grow, window, know	knowledge /'nɒlɪdʒ/
	/ɔ:/		born, north, sport, horse	
or	/ɔ:/		word, work, world, worse	
	/ə:/			