



义务教育课程标准实验教科书

地理

六年级 下册

教师教学用书

山东教育出版社

义务教育课程标准实验教科书

地 理

六年级 下册

教师教学用书

*

山东教育出版社出版

(济南市纬一路321号)

网址: <http://www.sjs.com.cn>

山东省新华书店发行

莒县彩印有限公司印装

*

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 11 印张 字数: 227 千字 定价: 6.47 元(覆膜本)

书号: ISBN 7-5328-4066-2

2004年2月第1版 2006年1月第3次印刷

著作权所有·请勿擅自用本书制作各类出版物·违者必究
如有质量问题,请与山东教育出版社印制科联系调换
地址: 济南市纬一路321号 邮编: 250001 电话: 82092671

出版说明

为了更好地满足义务教育教学的需求,山东教育出版社等单位受山东省教育厅委托,以教育部审查通过的义务教育课程标准实验教科书为基础,改编出版了一套适合我省五·四分段教学使用的义务教育课程标准实验教科书。本书是以山东教育出版社《义务教育课程标准实验教科书·地理》(六年级下册)为依据,在人民教育出版社《义务教育课程标准实验教科书·地理教师教学用书》(七年级下册)的基础上改编而成的,供教师教学时参考使用。

本书的改编力求体现全日制义务教育课程标准精神和教科书的编写意图;从教师教学实际出发,既有利于教师把握教科书的内容,解决备课中的实际困难,又留给教师一定独立发挥、独立钻研教材的个性空间;根据素质教育的要求,在每一教学环节都注重体现对学生进行知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的教育;注意吸收地理科学研究和地理教育的最新研究成果;符合地方教学实际,体现山东教育特色。

参加本书改编的人员是姜建春、王金龙、王文刚、巩天佐、曲立业,由韦志榕、姜建春统稿。欢迎广大教师在使用过程中提出修改意见和建议,以利于本书的不断改进和完善。

山东教育出版社

编写说明

遵循“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，以全面推进素质教育为宗旨，根据教育部制订的《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》，我们编写了供初级中学两个学年使用的义务教育课程标准实验教科书《地理》（共4本）。本书为第二册教科书的配套教师教学用书，供六年级第二学期使用。

教材编写的研究工作

1. 深刻领会这次课程教材改革的思路，努力将《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》的新理念贯彻到教材编写中。

这次课程和教材改革是在全国教育工作会议（1999年6月）精神指导下进行的。《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》提出的地理课程的性质，以及地理课程的基本理念，对我们确定教材改革的突破口、梳理教材的编写思路具有指导意义。《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》提出的基本理念如下：

- 学习生活中有用的地理。
- 学习对终身发展有用的地理。
- 改变地理学习方式。
- 构建开放式地理课程。
- 构建基于现代信息技术的地理课程。
- 构建学习结果与学习过程并重的评价机制。

这些基本理念涉及初中地理课教什么内容、怎么教、如何评价等问题，对构建一个新的教材体系，具有理论支撑作用。

教材编制有其规律。编写教材要考虑两个主要问题：一是取材要充分体现教材编制的3个重心，即社会需求、学科特点和学生认知规律；并注意三者有机结合；二是教材内容的组织要体现现代教学论基本思想，通过传授结构化基础知识和基本技能，促进学生发展。

如何把地理课程的基本理念与教材编制理论很好地结合起来，是我们需要研究的问题。我们认为，初中阶段是义务教育阶段，对于地理教育而言，着眼点不应该是给学生传授系统的地理学，而应该是通过一些与学生生活联系密切的地理知识，传达地理思想，培养学生学习地理的兴趣和初步能力。因此，新教材的结构要体现素质教育的要求，有利于

学生获得“生活中有用的地理”、“终生发展有用的地理”，而且要使学生从“学会地理”走向“会学地理”。

2. 学习国外地理教科书的经验，为我所用。

我们研究了英国、美国、日本，以及我国香港的地理教科书，从中得到启示。这些教科书尽管内容不完全相同，但有很多共性，使我们看到了地理教材发展的基本走向。

- 教学内容十分贴近学生生活实际，能够调动学生的学习积极性。

- 建立知识、能力、态度和价值观三位一体的结构模式。学生除了掌握必要的以关键或核心概念为主的基础地理知识外，还要进一步通过模拟或决策练习过程，利用所学地理知识和原理分析和解决问题。

- 重视学生情感目标的评价，发展积极的和负责任的态度和价值观。

- 吸收和应用新的技术手段，如卫星相片、遥感图像、地理信息系统和信息技术。

- 重视采用学习心理学的研究成果，让学生主动参与教学过程。采用教材为问题导向的方法，What、Where、When 问题和 How、Why 问题并重。很多教材采用案例方法，给学生以实证材料，并辅以游戏、角色扮演、小组讨论等教学活动材料。

我们认为，探究式地学习是目前国外和我国香港地理教材多采用的方法，对于培养学生的能力十分有效。如何把这种方法引进我们的地理教材中，是一个需要很好研究的问题。地理学科不同于生物、物理等理科，很多内容无法按照“提出问题—做出假设—寻求证据—解决问题”的探究步骤来完成。但是，地理课可以把“探究”作为一条组织教学内容的思路，而不求其步骤的完整。有些内容，可以介绍前人是如何探究的；有些内容，可以给出一些材料，让学生在材料的基础上探究；等等。通过这些方法达到启发学生思维、培养学生能力、激发学生学习兴趣的目的。

3. 总结现行初中地理教材的优点和不足，找准改革的突破口。

现行初中地理教材经过近十年的打造，不断修改和完善，为今天的改革打下了良好的基础。但是，从素质教育的要求来看，现行初中地理教材还存在不足，需要改革。现行初中地理教材主要有以下几方面问题。

- 重视知识的传承，而对能力的培养落实不够（知识量比较大，探究性不够）。

- 重视知识目标的实现，而对情感目标的达成重视不够。

- 重视学习结果，而对学习过程关注不够（着眼点是学生应该掌握哪些知识要点，而对学生如何进行地理学习设计不够）。

经过以上 3 个方面的研讨，我们逐渐形成了共识，确定了教材改革的突破口（图 1）。

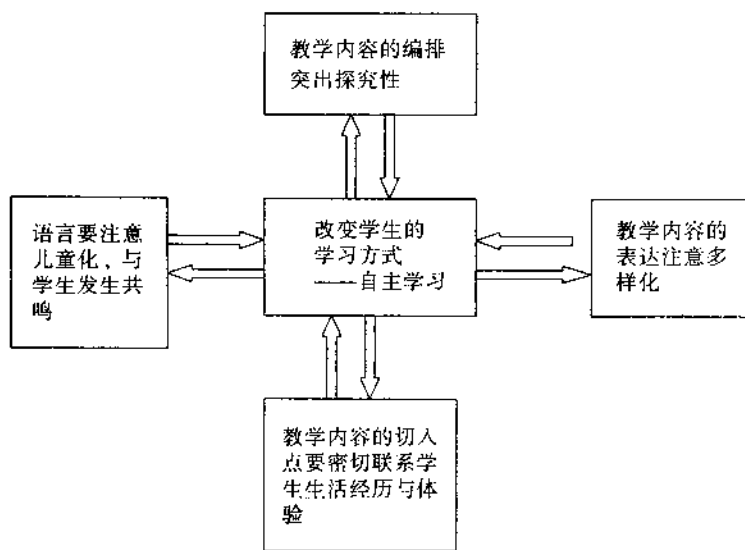


图1 教材改革的突破口

教材编写的指导思想

1. 坚持以学生发展为本, 引导学生“学习生活中的地理”和“对终身发展有用的地理”。教学内容的选择要密切联系生活和生产实际, 体现地理学的实用价值, 反映地理学和社会的新发展。

2. 加强实践和探究活动, 发展学生的实践能力和创新意识。教学内容的组织以学生的活动为重要形式, 启发学生在观察、思考、分析中灵活运用地理知识。

3. 重视爱国主义情感、环境保护意识、科学态度和科学精神, 以及人文精神的培养。

4. 对现行初中地理教材的继承与创新。根据《全日制义务教育地理课程标准(实验稿)》, 本册主要教学内容的逻辑顺序与现行初中地理第一册基本相同, 可以看作是对现行地理教材的继承。我们的创新点在于以改变学生的学习方式为出发点, 建立新的教材结构。

教材的编写原则

1. **基础性原则**。依据《全日制义务教育地理课程标准(实验稿)》选材, 达到《标准》规定的最低要求。在此前提下, 适当增加阅读材料, 丰富教学内容, 体现教材的弹性。

2. **实践性原则**。围绕教材改革的突破点进行结构设计, 体现探究的思路。能够通过学生活动(包括动手、动脑、动口)学习的内容, 尽量安排在活动式课文中。每章后设计

了“综合探究”课，以“综合”为切入点和立足点，凸现本章内容的有机联系、知识的综合运用，使学生通过“综合探究”，实现知识的迁移与整合，提高学生综合运用所学知识和多种方法解决实际问题的能力。通过改变学生的学习方式，使他们真正成为学习的主人。

3. 趣味性原则。从六年级学生的年龄出发，尊重他们的语言习惯和审美情趣。教材的语言要通俗、生动，朗朗上口，切记教材要“写话”而不是“写文章”；教材的图像要精美，说明性强；教材的表述要形式多样，联系实际，引人入胜。

4. 统一性原则。教材从文字到图像需要整体设计。教材中的叙述式课文、活动式课文、阅读材料各有统一的设计；不同的图像也有各自统一的风格。教材版式设计活泼但不凌乱。

教材的主要特点

1. 教材在结构设计中加大了探究活动的力度。教材中的“活动”和“综合探究”是教学内容的重要组成部分，其功能已经从复习巩固课堂知识，转而承担一部分新知识的教学（图2）。通过“活动”和“综合探究”这两种形式，切实让学生参与到教学活动中，增强了教材的探究性和实践性。

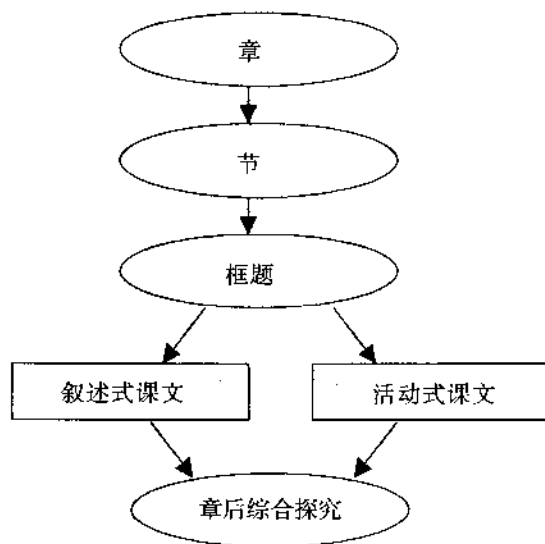


图2 教材的结构

2. 教学内容的呈现形式多种多样。教材中尝试不同的呈现方式，例如一些地理概念的图释、说明地理问题的对话、展示地理过程的组照或组画等，不断给学生以新鲜感，激发他们对地理课的兴趣。

3. 密切联系生活和生产实际，尤其是注意挖掘学生的生活经历和体验。教材十分重

视对每一个教学内容的引入，尽可能多地联系学生的生活实际，使学生感受到地理就在身旁，是鲜活的。

4. 平实、生动的语言风格。教材中尽可能避开生涩的地理专业术语，摒弃板着面孔说教的语言风格。例如，尝试在表现学生对话的对话框中，使用学生的语言。此外，一些小标题也比较活泼，富有启发性。

5. 版式设计生动活泼。

目 录

编写说明.....	1
第六章 我们生活的大洲——亚洲.....	1
第一节 自然环境.....	1
第二节 人文环境.....	7
综合探究 北美洲地形、气候、河流之间的关系	12
第七章 我们邻近的国家和地区	29
第一节 日本	29
第二节 东南亚	34
第三节 印度	38
第四节 俄罗斯	43
第八章 东半球其他的国家和地区	72
第一节 中东	72
第二节 欧洲西部	79
第三节 撒哈拉以南的非洲	84
第四节 澳大利亚	91
第九章 西半球的国家.....	120
第一节 美国.....	120
第二节 巴西.....	126
综合探究 加拿大森林资源的持续利用.....	131
第十章 极地地区.....	150
综合探究 南极地区资源的利用与保护.....	155

第六章 我们生活的大洲——亚洲

教学目标

1. 了解亚洲在位置、地形、河流、气候等方面的自然环境特点。
2. 学会运用不同类型地图和相关资料，归纳某一大洲的自然环境特点。
3. 了解亚洲人口、文化、经济等方面的特点。
4. 学会运用有关资料说出某一大洲人文环境方面的特点，分析有关人口、环境和发展问题。
5. 初步掌握从相关地图和资料中提取地理信息的能力。
6. 培养学生热爱我们所居住的大洲——亚洲的良好情感。

第一节 自然环境

教学要求

1. 使用地图说明亚洲的纬度位置和海陆位置，使学生初步掌握运用地图和相关资料说明某一地区位置特点的方法。
2. 使用亚洲地形图和地形剖面图以及相关资料，总结归纳亚洲的地形特点和河流特点，理解地形与河流分布之间的关系，初步掌握运用地图和相关资料归纳大洲地形、河流特点的方法。
3. 使用亚洲气候分布图、气温曲线和降水量柱状图以及相关资料，归纳总结亚洲的气候特点，分析气候对农业的影响，初步掌握运用地图和相关资料归纳大洲气候特点的方法。
4. 通过对亚洲自然环境的学习，理解自然环境的整体性，初步学会分析各自然地理要素间的相互关系。

结构分析

本章在初中地理知识结构中具有承上启下的作用，将上册所学的地形、河流、气候、居民、经济等知识运用于具体的区域，同时也为继续学习下面的地区和国家地理提供了基本的方法和策略。在本套教材中只安排亚洲这一个大洲的学习，其寓意是通过对这一个大洲的学习，教会学生可以从哪些方面描述一个大洲，如何通过对地图和相关资料的分析，归纳一个大洲的区域特征，如何分析一个大洲各地理要素间的联系。所以，本章既是对亚洲的学习，更是对区域研究方法的学习。

这一节是对亚洲自然环境的教，教材整体结构是从位置和范围入手，进一步研究地形和河流，接下来是气候的特点以及对农业的影响。通过学习本节，使学生了解分析一个区域的自然环境要从哪些要素入手，对自然要素的分析要注意各要素之间的联系，例如地形对河流分布的影响，纬度位置对气候的影响等等。同时，教材还注意了学生识图用图能力培养，以及从各种资料中提取相关地理信息能力培养。由此可见，本节的立意在于教会学生描述一个大洲自然环境的方法。

从教材内容看，本节分为“世界第一大洲”、“地形和河流”、“复杂的气候”3个小标题，这3个方面是相互独立的。需要注意的是，为了扩大学生在“洲”这个层面上的知识，每一方面的内容都以亚洲为基点，向其他大洲做适当拓展，体现了分析案例、应用方法的思路。

内容点析

1. 图 6.1 是一幅东西半球图。这里出现东西半球图，不仅让学生明确亚洲在东西半球的位置，更重要的是让学生了解可以通过大洲在哪个半球来描述其位置特点。

2. 图 6.2 描述亚洲与其他大洲的分界线。作为区域间的界线，通常可以是一些自然地物，例如山脉、河流、海峡等，而这些界线的形成往往有其深刻的历史原因。同时，这些界线大都因为地理位置重要，成为自古以来兵家必争之地。亚洲与非洲的分界线苏伊士运河，亚洲与欧洲分界线上的土耳其海峡，都是如此。

3. 大洲间的相对位置关系要通过相邻关系来描述，教科书安排了两个活动来练习，一个是与亚洲相邻的大洲和大洋，另一个是与中国接壤的亚洲地区。这里特别强调方向判定。在相邻关系中，方向是极其重要的知识点，只有明确了方向，才能准确地描述区域间的相对位置关系。而方向往往是相对的，例如站在亚洲看，欧洲在亚洲的西侧，而站在欧洲看，亚洲在欧洲的东侧，这种换位思考有助于培养合作精神。

4. 教材开始就提出“亚洲在许多方面值得亚洲人自豪”，这是一个非常重要的思想品德教育点。在教材中没有生硬的说教，而是通过学生的活动，例如对图 6.3 的分析和跨经



纬度的计算,对亚洲地理集锦的阅读等,让学生从心底产生这种健康向上的情感。

5. 介绍亚洲的分区,其目的是让学生进一步体会区域差异,也就是说在一个大洲内仍然有着不同的地理环境特点,根据这些特点可以把大洲分为不同的区域。

6. 教材利用一段歌词作为“地形和河流”知识的引入,其目的,首先是引起学生的学习兴趣,将学生吸引到地理课堂中来;第二,鼓励学生发现很多文艺作品中都有地理知识,如歌词中有对亚洲的描述,在学过的古诗中、文章中也有很多对自然地理环境的描述,我们要善于学习,捕捉信息;第三,加深学生对亚洲的热爱,激发自豪感。

7. 亚洲地形图应作为本节重点图像知识。学生虽然学习过等高线地形图和分层设色地形图,但是头一次接触如此复杂的分层设色地形图,并且要从图中读出各种地理要素。对学生读图方法的指导是非常必要的。

8. “亚洲地理集锦”不只是一篇简单的阅读材料,首先,它是学生阅读亚洲地形图的读图指导,一方面学生应在地形图上找到这些地形区的位置,另一方面应将阅读材料中的文字描述和地形图上的颜色、图例、注记相对应,进一步熟悉阅读地形图的方法;同时,它也是对学生进行热爱亚洲、热爱大自然情感教育的良好素材。

9. 读图 6.5 的一组活动,一方面是指导学生在地形图上找到不同的地形区,更重要的是教会学生描述一个地形区的基本方法,也就是确定这个地形区的位置和海拔,最后通过读图总结一个区域的地形特征。教学中既要重视对亚洲地理的学习,更重要的是学法的培养。

10. 阅读地形剖面图,首先应仔细阅读比例尺(包括垂直比例尺和水平比例尺)、剖面线的方向和经纬度位置、注记及图示说明,再根据剖面图上的地面起伏线,对应垂直比例尺,读出沿剖面线各点的海拔高度 相对高度,最后分析海陆分布和地形分布特征。教材在提供亚洲大陆地形剖面图的同时,还提供了北美洲沿北纬 40° 地形剖面图,意在使学生举一反三,掌握利用地形剖面图分析大洲地形特点的方法,也对其他大洲地形特点有所了解。

11. 在“复杂的气候”一节中,教材提供“亚洲的气候类型”、“亚洲四地年内各月气温或降水量”等多幅图像,旨在培养学生从地理图像中获取地理信息的能力。学生首先应能够读懂这些图,并通过归纳、对比等方法,发现规律和问题,在此基础上进一步分析产生这些规律和问题的原因,并把分析问题的方法应用于其他大洲。

教 学 建 议

本节是学生学习区域地理的开始,在教学过程中要注意良好学习习惯的养成,同时注意学法指导。通过本节的学习为继续学习其他区域打下坚实的基础。

【课时安排】

2 课时。

【新课引入】

1. 复习引入。复习上学期所学过的七大洲四大洋的名称和位置，然后点出上学期是从全球角度，按照地理要素来研究问题，而这学期我们要从区域的角度，先是以大洲为研究对象，再以地区或国家为研究对象，去研究某一区域的地理环境状况。

这种引入方法能够比较好地说明两个学期间学习内容整体到局部的关系，但对于六年级学生来讲形象生动不足。

2. 提问引入。利用学生知道的关于亚洲的一些问题进行提问，用“你知道吗”方式引入新课。

你知道世界上最大的大洲是哪一个吗？

你知道世界上人口最多的大洲是哪一个吗？

你知道世界陆地的最高点在哪一个大洲吗？

你知道世界陆地的最低点在哪一个大洲吗？

你知道中国在哪一个大洲吗？

这些问题的答案都是亚洲，也就是我们将要学习的大洲。

3. “头脑风暴”式引入。提出问题：“当我们提到亚洲时，你都能联想到什么？”让学生充分发言，并把学生所说到的所有有关亚洲的事物写在黑板上，充分鼓励学生讲出课外的知识。最后可以总结：“同学们知道这么多有关亚洲的事情，可还有不少事情是同学们不知道的，今天我们就一起来学习一些大家不知道的有关亚洲的知识。”

4. 图片、视频引入。课前准备一些有关亚洲的图片资料或视频资料，用猜猜看的形式，请学生说出图片或电视中展现的景观在哪里。学生答出国家或地区名称，最后总结所有这些景观都在亚洲。

【世界第一大洲】

这一小节虽名为“世界第一大洲”，但主要教学内容是描述大洲的位置。

1. 设置情景。老师要去某学生家家访，请他描述家庭住址，首先是街道名称和门牌号码。如果老师还是找不到，就需要提供一些明显的地物，例如在百货商场对面，在菜市场西面，在学校北侧等等。

2. 描述家庭住址如此，描述大洲的地理位置也是如此。带领学生完成第3页活动1、2。要注意亚洲大部分位于东半球，一小部分位于西半球；亚洲大部分位于北半球，一小部分位于南半球。请学生用此方法描述其他几个大洲的位置。对相对位置的描述，应注意引导学生使用表示方位的词汇。图6.2所提供的是站在亚洲立场上的方位，而活动要求是周围大洲、大洋在亚洲的哪个方位。所以，正确的描述应该是：太平洋位于亚洲的东面，

印度洋位于亚洲的南面，北冰洋位于亚洲的北面；欧洲位于亚洲的西面，非洲位于亚洲的西南，北美洲位于亚洲的东北，大洋洲位于亚洲的南面。教学点虽不大，但要求学生能够换位思考，灵活应对。

3. 在第3页活动3，首先应带领学生完成提示(1)、(2)和(3)的内容，然后提出问题：“你还能用其他方法证明亚洲是世界最大的一个洲吗”。通过对这一问题的讨论，充分发挥学生学习的主动性，培养发散思维 and 创新能力。

4. 第4页活动4，是为下面章节进行铺垫的。通过读图6.4“亚洲地理分区”，使学生得出中国位于东亚的结论，结合世界政区图，可以分析出东亚还包括朝鲜、韩国、蒙古和日本。亚洲其他各大区与中国的位置关系是：中国北邻北亚，西邻中亚和西亚，西南邻南亚，南邻东南亚。

【地形和河流】

1. 歌曲《亚洲雄风》形象地描述了亚洲的地形和河流状况，可以在课前放给学生听，并请学生描述歌曲的旋律和歌词给他的感受。

2. 阅读分层设色地形图是这一小节的核心。首先要指导学生基本的阅读方法，从陆高海深表中得出不同颜色所代表的不同高度，用颜色的不同指导学生完成第5页活动1。青藏高原和帕米尔高原都位于亚洲的中部，深棕色表明其平均海拔在3 000米以上。西西伯利亚平原位于亚洲的北部，华北平原位于亚洲的东部，印度河平原和德干高原位于亚洲的南部，以上这些地形区都是由浅黄到浅绿的颜色，说明其海拔都在1 000米以下。伊朗高原位于亚洲的西部，深黄到浅黄的颜色说明其平均海拔在1 000~3 000米。通过以上读图分析，学生可以自己得出“亚洲地面起伏很大，地势中间高、四周低”的结论。

3. 阅读材料“亚洲地理集锦”所提及的地形区和湖泊，应逐一让学生在图6.5“亚洲的地形”中找到，并说明这些地理事物的特点是如何表现在地形图上的。例如，珠穆朗玛峰是一个黑色的小三角，旁边注有“8 844”；青藏高原是一大片深褐色的区域；西西伯利亚平原是一大片绿颜色的区域；里海、贝加尔湖和死海，都是陆地中一片封闭的浅蓝色；半岛是指三面环海一面与大陆相连的陆地区域等。通过这些描述，使学生进一步明确如何在分层设色地形图上判断不同的地理事物。

4. 地形剖面图的判读，可以作为对已经得出的亚洲地势特征的一种验证。教学中可以设计为：参照“亚洲的地形”图，想像沿北纬30°的地形剖面图会是什么样子，甚至可以让学动手画一幅草图，然后与教科书上的剖面图进行比对，看看这幅剖面图与学生的想像有哪些相同之处，哪些不同之处。然后，请学生用这幅剖面图解释亚洲的地形特点——“地面起伏很大，中部地势高耸，四周地势较为低下”。可以提示学生计算这条剖面线上的最大高差，以及地势高低的分布规律。在此基础上，再要求学生分析北美洲沿北纬40°的地形剖面图，研究的深度可根据学生的水平而定，一般能够判断出西高东低即可。

5. 亚洲的河流分布与地形有着密切的关系。俗话说：人往高处走，水往低处流。中

间高四周低的地势特点，必然导致放射状河流水系分布。可以先让学生在地图上找到这些河流，逐一分析河流的位置和流向：鄂毕河、叶尼塞河位于亚洲北部，自南向北流；黄河、长江位于亚洲东部，自西向东流；湄公河、恒河、印度河位于亚洲南部，自北向南流。由此得出河流呈放射状分布的特点。

【复杂的气候】

气候是与其他地理要素紧密相连的。在这一小节中，一是要注重各种地理图像的应用，二是要将气候和位置、地形以及农业等地理要素联系起来研究。

1. 亚洲气候复杂多样的特点，主要通过读图 6.9 “亚洲的气候类型”来总结，请学生说出亚洲的主要气候类型。亚洲的气候为什么会如此复杂多样呢？结合活动 1 第（4）和（5）项内容进行分析。造成孟买和雅库茨克气温差异的主要原因是纬度位置，造成哈尔滨和乌兰巴托降水差异的主要原因是海陆位置。亚洲纬度范围广，海陆跨度大，所以，气候复杂多样。

2. 在众多的气候类型中，温带大陆性气候分布面积最广。这种气候有什么样的特点呢？教材通过活动 1 第（2）项，读气温曲线和降水量柱状图进行分析。读图的方法学生在上学期已经学过，只需简单复习便可。通过雅库茨克气温曲线图，可以得出夏季温暖、冬季严寒的气温季节变化特点；通过乌兰巴托降水量柱状图，可以得出降水集中在夏季的特点。由此可以总结温带大陆性气候的总体特征。

3. 活动 1 第（3）项，旨在突出不同的海陆位置所带来的不同气候类型。同是北纬 30° ，大陆东岸是亚热带季风气候，高原地区是高原山地气候，大陆内部是温带大陆性气候，大陆西岸是热带沙漠和地中海气候。这里应突出大陆东岸的季风气候，由于亚洲位于欧亚大陆的东部，所以，季风气候极为显著。

4. 季风气候的另一个特点是降水的季节变化大和年际变化大。教师可以补充温带季风气候、亚热带季风气候和热带季风气候的降水季节分配图和降水年际变化图，从而分析季风气候降水的这一特点。

5. 气候对农业的影响是本小节另一个重点。尤其是季风气候，雨热同期使农作物得以旺盛生长。降水的季节变化和年际变化所带来的旱涝灾害，又严重威胁着农业生产。引导学生分析阅读材料《被淹没的土地》，分析旱涝灾害对农业生产的影响。同时，可以联系我国的实际情况，简要说明季风气候对中国农业的影响。

6. 活动 2 要求总结非洲的气候特点。分析亚洲气候特点之后，应总结分析一个大洲的气候特点的方法和步骤。可以提示从气候类型的分布规律和哪种气候类型分布最广等方面进行分析，然后，把这种方法应用于非洲。非洲的气候分布具有以热带气候为主，热带沙漠气候和热带草原气候广布，气候类型分布南北对称等特点。应通过讨论，使学生得出以上结论。可根据学生的不同水平进一步分析这些特点的成因和对人们生产生活的影响。

第二节 人文环境

教学要求

1. 通过阅读统计图表,说明亚洲是世界上人口最多的大洲。通过计算了解人口总数、人口自然增长率和人口净增加数之间的关系,理解由于人口过多所带来的资源和环境等问题,树立正确的人口观。

2. 通过图片、资料等了解亚洲多种多样的地域文化特点,初步学会分析不同地域文化产生的自然环境背景。初步掌握搜集各国家资料的方法,通过交流进一步激发学习兴趣。同时,培养学生尊重各国家风俗习惯的良好情感。

3. 通过阅读地理图表,分析数据,了解亚洲各国家间经济发展的差异。

4. 通过对亚洲人文地理环境的学习,进一步理解自然地理环境对人们生产生活的影
响,初步理解由于不同国家的自然、社会、历史条件差别很大,文化、经济也有很大不同,对各区域间的差异性有一个感性认识,为下面的学习奠定基础。

结构分析

就一个区域而言,人文环境和自然环境有着密切的关系,自然环境是人文环境发生发展的基础。任何一个区域人们生产和生活的特点,大都有这个区域自然环境的烙印。所以,在教学中不能割裂自然环境与人文环境之间的关系,相反,这二者之间的联系是本章的教学重点。

就本节而言,教科书划分为“人口最多的大洲”、“多样的地域文化”、“经济发展的差异”3个部分,主要体现区域之间的差异。第一部分着重讲述亚洲与其他大洲的差异,后两部分重点体现亚洲内部的差异。紧紧抓住“差异”这条主线,才能将本节教学任务顺利完成。此外,教材还提供了大量的地理图表和数据,这也是人文环境研究的重要手段,应着重培养学生阅读资料、总结规律的能力。

内容点析

1. 人口众多是亚洲的一个显著的人文特点,所以,将人口问题作为人文环境的开始。图 6.13 为了给学生形象直观的认识,可以和图 6.3 进行对比。这两幅图都是统计图,图 6.3 是堆积图,不但清楚地表示出各数据项的排序,还形象地表示出各数据项的数值;图 6.13 是一幅扇型百分比统计图,虽然没有数据项的数值,但可以形象地表示出各数据项在总体中所占比例。这两种统计图在地理学中都是常用的。

2. 研究人口的另一重点是人口过多所带来的资源和环境问题。上册对于这一问题有所论述,本册进一步加深,帮助学生树立正确的人口观。教材中没有过多地出现形象化资料,而是用联系框图形式加深学生的认识。其关键是让学生理解“两只手”和“一张口”的关系,人是物质财富创造者,同时又是资源消费者,只有处理好这两者的辩证关系,人类社会才能顺利地发展和进步。

3. 文化是一个非常复杂的概念,不同的学者对文化有着不同的理解。文字、语言、史记、风俗、习惯、思想、观念、思维方式等,都属于文化的范畴。为了便于理解,教材中所讨论的大都是学生容易理解的文化形式,如建筑、服饰、音乐、舞蹈等。文化的形成有着复杂的历史背景,同时各民族的文化又处在不断地交会和融合之中。

4. 阅读材料《亚洲的3个人类文明发祥地》,不仅拓宽了学生的知识面,更重要的是将自然环境同人文环境有机地结合在一起。亚洲的3个人类文明发祥地位于温带的南部、亚热带和热带的北部,既没有过于寒冷的地区,也没有过于炎热的地区;从降水看,没有极度干旱的沙漠地区,也没有极度湿润的雨林地区;从地形看,都位于大江大河的冲积平原上,而且土壤肥沃。这一切都是巧合吗?不,这说明人类文明同自然环境是密切相关的。

5. 图 6.17 主要为了配合活动 1 填写表格,仍然强调自然条件和地域文化之间的关系。

6. 关于不同地域的文化,内容相当丰富。应鼓励学生独立搜集整理这方面的资料,对资料加以总结,并与同学交流。这是一个非常重要的教学过程。很多教师对于这样的活动不重视,更多是流于形式,然而,这正是培养学生能力的重要时机。地理事物浩如烟海,能够背下来多少?我们必须教会学生到哪里去寻找地理资料,如何看懂地理资料,如何从资料中提取所需要的地理信息,进行分析总结,并把成果展现出来。经济比较发达地区,应鼓励学生利用现代化信息媒体(如网络查询),并将成果制作成网页或计算机演示文稿。条件有限的地区,可以充分发挥学校图书馆(室)的作用,让学生学会基本的图书检索技能。

7. 不同的国家由于自然、历史、社会条件不同,经济发展水平也大不相同。图 6.18 帮助学生了解这些差异。不同国家的经济发展道路也是不同的。新加坡利用其优越的地理位置,从转口贸易起步,到出口加工,再到金融业和旅游业。近年来随着科教事业发展,新加坡已经成为东南亚最大的高科技产业中心。韩国从 20 世纪 60 年代的出口导向型工业化战略,转向 70 年代初的重化学工业化,再发展到 80 年代的“技术立国”战略。沙特阿拉伯虽然国民生产总值不低,但主要来源于石油出口,其他工业部门并不发达。

8. 第一产业即广义的农业,包括种植业、畜牧业、林业和渔业等部门。它是人类社会赖以生存和发展的最基本的产业部门。各洲、各国的农业处于不同的发展阶段,一般来说,发达国家农业人口比重低,发展中国家农业人口比重高。第二产业主要包括工业和建筑业。第二次世界大战以后,第二产业的地位普遍上升,一般占就业人口和国民生产总值

