

新时期教师丛书

现代教育思想

吴紫彦 吴重光 主编



吴紫彦 吴重光主编

广东教育出版社

现代教育思想

新时期教师丛书

现代教育思想

吴崇彦 吴重光 主编

*

广东教育出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东广彩印务公司印刷

787×1092毫米 32开本 5.25印张 1插页 105,000字

1993年7月第1版 1996年3月第2次印刷

ISBN 7-5406-2320-9/G·2287

定价 4.60元

序

张汉青

要实现四个现代化,振兴中华,必须提高全民族的文化素质。要提高全民族的文化素质,必须把教育放在战略地位,大力发展教育事业。而教育事业的发展,则有赖于一支高水准的教师队伍。

从目前我国教师队伍的现状来看,离“高水准”的要求尚有一定的差距。因此,提高教师队伍的素质具有紧迫性。我国目前有大、中、小学和幼儿园教师约 1000 万人,其中,中年教师约占一半。这些中年教师,大部分是 60 年代大学或中专毕业的学生,现在大部分是第一线上的主力。文化大革命的十年浩劫,耗费了他们许多宝贵时光。进入新时期以来,又由于肩负着工作和家庭两副重担子,使他们无暇顾及进修。即使

是 50 年代从大学、中专毕业的老年教师，以及新时期从大学、中专毕业走上工作岗位的青年教师，由于当代科学技术的迅猛发展和人类在各个领域的知识的急剧增长与更新，也面临着如何继续进修提高的问题。作为知识传播者的教师，已不可能凭借一份教案，稳站讲台几十年。另外，随着改革、开放的日益深入，我国社会已经步入了商品经济空前活跃的时代。教师和学生的思想，学生家长以及其他社会成员的思想，都不可避免地受到商品经济的猛烈冲击，人们的价值观念不可能不发生深刻的变化。至于近几年来国际风云变幻，更给我们共产党人提出了一个严肃的问题：要坚持四项基本原则、反对和平演变，就必须培养出真正坚持马克思主义、坚持走社会主义道路的革命事业接班人。教育不应该无视当前国内外形势发生的变化和新的人才市场需求而闭门造车。面对这些深刻的变化，教师不仅要使自己的政治思想适应新的形势和环境，而且要在教育思想、教育道德、教学方法等方面进行全面的更新和提高。因此，对于老、中、青教师来说，都有个不断提高自己的综合素质，跟上时代前进步伐的问题。

教师要增强进修提高的自觉性，除了应具有强烈的责任感和使命感之外，还必须树立“终身教育”的观点。“终身教育”也称“回归教育”，这种教育理论认为，一个人接受教育的机会和可能性不应限于他的青少年时代，而应分散在整个一生，并且要使教育和劳动相互交替进行。“终身教育”的观点是符合辩证唯物论的认识论的。人们对客观事物的认识是无止境的。教师树立“终身教育”的观点，有利于消除自满和固步自

封的精神状态,从而使自己孜孜不倦地追求新的目标和新的知识。

那么,教师进修提高的主攻方向应该是什么?总的来说,应该根据自己从事教育和进行教学所急需解决的问题来确定学什么。我认为,教师要成为“太阳底下最高尚的职业”,这就要求从事这个职业的人应具有较高的政治觉悟、道德修养和学识水平。因此,有关教师的政治修养、现代教育科学(包括现代教育思想、教学论、教学法、教学管理等)、现代科学文化等,都应成为教师进修提高的课程。在这里,我认为在坚持四项基本原则的前提下,有必要强调教师对教育科学知识的学习。这是因为,首先,教师的创造力集中表现为教育的创造力,教师对教育科学缺少研究或缺乏这方面的知识修养,就会影响教师教育创造力的发挥。其次,教育改革意味着人才规格的变化,即要从培养“仓库型”的人才变为培养“创造型”的人才。人才规格的变化,要求教学内容、教学方法、教学思想等也要作相应的改变。这些改革和变化,都必须依赖教育科学的理论作为指导。再次,我国目前教育的效果仍欠理想,教育本身还存在不少弊端,这与教师本身缺乏教育科学知识修养有很大的关系。教育本身弊端的消除,除了需要一定的外部条件之外,教师教育科学水平的提高,是一个不可忽视的内部因素。《新时期教师丛书》第一、二辑的出版,正是为了适应教师学一点教育科学的需要。第二辑的五本书分别是《教师的职业道德》、《现代教育思想》、《教学管理》、《教学的艺术》、《教书育人新探》。这五本书和第一辑已经出版的五本书,都是教育科学的

生动教材,值得教师们认真一读。

“学什么”的问题明确了,还有个“怎么学”的问题,即方法问题。如果把知识比为“金子”,方法就是“金子”的“开采机”。金子是可贵的,金子的开采机更加可贵。因为有了它,便可以从无到有,从知之不多到知之甚多。对于教师来说,要掌握的方法很多。但我认为学会时间管理是诸方法之首。时间管理就是研究如何用较少的时间去学到更多的知识,去干更多的工作。时间是一种特殊的资源,它不能反复使用,更没有替代品。它既不能像金钱那样积累起来,也不能像原料那样贮存起来。我国历来有“一寸光阴一寸金,寸金难买寸光阴”的古训,讲的就是时间的宝贵。美国作家和咨询专家彼得·德鲁说过:“时间是最珍贵的资源,如果不能把它管理好,那其他事情也就无从管理。”我们教师最痛心学生交白卷,那么,在时间老人的面前,我们教师也不应该交白卷。在向科学进军的崎岖山路上,让我们以顽强的毅力和扎实的脚步,不断地向上攀登吧!

目 录

第一章	传统教育思想和现代教育思想	(1)
第一节	什么是教育思想.....	(1)
第二节	传统教育思想和现代教育思想的界说	(7)
第三节	两种不同性质的现代教育思想	(16)
第二章	传统教学论和现代教学论	(29)
第一节	传统教学论的主要特点与现代社会 发展的矛盾	(30)
第二节	现代教学论的主要特点	(34)
第三节	建设具有中国特色的教学论	(42)
第三章	教学过程中的师生观	(50)
第一节	关于师生的地位和作用的两种错误认识	(51)
第二节	教师和学生是教学过程中的两个主体	(55)
第三节	教师起主导作用与学生起主体作用的 师生观	(58)

第一章 传统教育思想和 现代教育思想

改革那些不适应社会主义现代化建设需要的陈腐的传统教育思想，树立适应社会主义现代化建设需要的现代教育思想，是时代的需要，是解决好教育的方向、改革和发展问题的关键。为此，有必要首先对教育思想、传统教育思想和现代教育思想的概念作一番探讨。

第一节 什么是教育思想

一、教育思想的内涵和特征

教育思想属社会意识范畴。它是人在一定社会和时代的教育实践活动中，形成

的对教育现象、教育规律、教育问题的认识和看法。简单地说，就是“对教育问题的认识”。^①教育思想的内容丰富、结构复杂，其核心集中表现在培养人，的问题上：一是为什么培养人，即培养人的方向、性质和出发点；二是培养什么人，即培养人的目标、规格和标准；三是如何培养人，即培养人要实行什么样的教育制度、内容、原则、途径、形式和方法。教育思想作为一种社会意识形态有以下几个基本特征：

第一，社会性、时代性和阶级性。任何一种教育思想在为什么培养人、培养什么人和如何培养人的问题上都要反映社会的要求，体现时代的特点。旧的、陈腐的传统教育思想之所以要改革，就是因为它同现代社会发展的要求、同现代科学技术发展的要求是格格不入的。因此，我们不能脱离社会和时代的条件孤立起来研究如何端正或改革教育思想。不同的社会制度，不同的阶级，有不同的教育目的，在教育目的的问题上，是有鲜明的阶级性的。

第二，实践性。任何一种社会、时代或个人的教育思想，都是在教育实践中产生、形成和发展的，同时又反作用于教育实践。教育思想源于教育实践，又指导着教育实践活动，同时接受着实践的检验。无论什么样的教育思想都会在教育实践活动的各个方面得到反映和表现。因此，我们也绝不能离开教育实践来谈教育思想的端正与否以及如何改革。

第三，专业性和群众性。以培养人为宗旨的教育是一项

^① 《教育思想》《教育大辞典》第1卷第41页，上海教育出版社，1990年。

专门的社会实践活动，同时又是与社会生活和各界人士有广泛密切联系的社会活动。因此，教育思想不仅存在于专业教育工作者的头脑中，也广泛地反映在家长和社会各界人士的观念中。区别在于前者是较为系统和严密的教育思想，后者则是较为零星的、不太系统的教育思想而已。因此，端正或改革教育思想，既是教育界的事，又是全社会的事。

第四，多样性和层次性。教育思想作为一种社会意识，其表现形态是多种多样的，不仅仅指办学思想。同时，不同的人对教育现象的认识或看法在程度上或层次上又是有差别的，有的是对教育现象的直观感受，有的是对教育问题的一般看法，有的则是对教育规律的深刻理解。可见，教育思想是一个内涵十分丰富，外延非常广泛的一个多层次的概念系统，如果我们的视野仅仅局限于某一方面或某一个层次，是难以获得完整认识的。

二、教育思想的表现形态

教育思想的内涵规定了教育思想的共同属性，但要想全面地把握教育思想，还需深入研究教育思想的表现形态。

从教育思想的表现形态看，可分为教育指导思想、教育观念和教育理论三个方面。这三者是互相渗透又各有区别的。

1. 教育的指导思想。

教育工作的指导思想，即直接指导教育工作实践的带方向性、指导性、政策性的教育思想。教育指导思想直接制约

着教育工作的方向、任务和总的过程。教育工作的指导思想是一个社会、一个国家占主导地位的教育思想的集中表现，它反映了社会和国家办教育的根本性质、方向、目的和任务。教育工作的指导思想又可分为三个层次：

第一，教育工作的基本指导思想，即对全国各级各类教育工作的总体指导思想，它带有方向性、全局性和长远性。它从宏观上对全国各级各类教育起着全方位的调节控制作用，其表现形式是教育方针、教育总目的和总任务或某一时期党和国家对教育工作的重大决策。比如，《中共中央关于教育体制改革的决定》所规定的“社会主义建设必须依靠教育，教育必须为社会主义建设服务”，要造就数以亿万计的“四有”、“两热爱”、“两精神”的各级各类人才，“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才”等，就是我国新时期教育工作的基本指导思想。

第二，某一类或某一方面教育工作的指导思想，如基础教育、高等教育、职业教育、成人教育的培养目标和任务，普及九年制义务教育、师范教育、师资培训、教材编写的方针等等。它是在教育总目标的指导下，根据各级各类学校、各专业所担负的任务和教育对象年龄、文化知识水平提出的。

第三，学校工作的指导思想，主要表现为一所学校实际奉行的办学思想（办学宗旨、办学出发点）和学校各项具体工作（如教学工作、思想政治工作、管理工作）实际坚持的指导思想。

教育工作中三个层次的指导思想既是层层制约，又是相

互影响的。第一、二层次的指导思想具有行政的权威性、号召力和约束力，主要是通过各级教育领导机关领导学校来贯彻执行。所以端正教育思想，首先要把这两个层次的指导思想搞正确，搞明确，否则就会影响教育的全局和总体面貌。第三层次的指导思想即办学思想，是前两个层次指导思想的具体化和落实，主要是通过学校领导、教师去直接指导教育实践活动——培养、教育学生。第三层次的指导思想对教育实践的影响更直接、更明显、更具体。如果学校的实际办学思想不端正，上两个层次的指导思想就会落空，教育方针再正确也会成为一纸空文。

2. 教育观念。

如果说教育指导思想集中体现了社会（国家）或集体（学校）对教育的根本认识和要求，那么教育观念则是存在于每一个教育者和其他人头脑中的个体或群体对教育的看法和认识。其表现形态就是各种教育观点，如教学观、师生观、人才观、质量观等等。教育观念对不同的人来说，可以是系统的、完整的，也可以是零散的、局部的。只要是反映对教育的认识和看法，都可以称之为教育观念。教育工作者的教育观念直接支配着自己的教育实践，如不同的学生观，就必然会对学生采取不同的教育态度和方式，表现出热爱、关心或厌烦、嫌弃等不同的情感。家长或其他人士的教育观念往往影响着对学校的评价，甚至造成对学校教育的社会舆论压力，在一定程度上影响着某些学校的办学方向。

3. 教育理论。

教育理论是在教育实践基础上总结概括出来的，由感性上升为理性的较为系统和严密的教育思想。平时我们讲某一个教育家的教育思想，如“徐特立的教育思想”、“孔子的教育思想”、“布鲁纳的教育思想”，实际上是指他们的教育理论。但有的著作把“教育理论”完全等同于“教育思想”，认为教育思想就是“培养各种人才的理论观点的总和”，这是不够确切的。教育理论是“教育思想”这个总概念中的一个属概念，而不是教育思想的全部。

以上分析表明：教育指导思想、教育观念、教育理论都属于“教育思想”的范畴，它们有共同的本质属性，但又不能互相等同，互相取代。它们的共同特点在于：都是来源于一定社会和时代的教育实践，都是表明对教育的认识和看法，都要反作用于教育实践。其区别主要在于具体的表现形态、形成的途径和对教育实践指导的方式和程度的不同。三者的具体表现形态及对教育实践指导作用的差异已如前述，而就其形成过程来说，也是各自有所不同的。教育指导思想主要是通过国家教育行政部门及教育的决策机构按规定的程序来形成或制订，可以适时地加以调整；教育观念则是人们在长期的教育实践中和在制约教育的各种社会因素的影响下逐步形成的，非一日之功，所以要改变它也不可能是朝夕之事；至于教育理论，只有通过总结长期的教育实践经验和进行系统的教育科学研究才可能形成和发展。同时，我们还应看到三

者的紧密联系和互相制约的关系。教育指导思想既可以从总体上促进人们树立或改变教育观念，又可以从方向上给教育理论的研究和发展给予指引；反过来，教育观念既能够促进或阻碍教育指导思想的贯彻（如没有全面发展的教育观念，当然就谈不上贯彻全面发展的教育方针），又能够影响教育理论的发展（如某些陈腐的传统教育观念不改变，就不能建立现代教育理论体系）；而教育理论则既是形成和制订教育指导思想的科学依据，又从认识论和方法论上对教育观念的建立或改变施加影响。所以，我们在研究和讨论教育思想时，既要注意社会生活条件和其它社会意识形态对教育思想的影响，又要注意教育思想自身各种表现形态的特点、作用及其相互制约的规律。

第二节 传统教育思想和现代教育思想的界说

一、传统教育思想的概念

近年来，在我国教育刊物和报纸上，对传统教育思想的解释，概括起来有两种观点：

第一种观点认为，传统教育思想是专门指德国教育家赫尔巴特及其学派的教育理论所表现的教育思想。其基本特点是按班级分科教学，强调系统传授各种基本文化知识，注重强制性的纪律和教师的权威。这种教育思想传至现在，演变

为人们常说的“三中心”，即“以课堂为中心，以书本为中心，以教师为中心”。

赫尔巴特的教育思想是适应 19 世纪资本主义上升时期对教育的要求而产生的，并在欧美等国家广为传播。到了 20 世纪初，又传入我国，对中小学教育影响很大。特别是在新中国成立以后，教育一度全盘苏化，凯洛夫的《教育学》成了我国教育工作者必读的书。而凯洛夫《教育学》中的许多思想观点，是从赫尔巴特那里继承下来的，它又以社会主义《教育学》的面貌在我国传播，赫尔巴特的教育思想是真正够得上传统的。

赫尔巴特的教育思想及其在我国教育中的深刻影响，今天已成为我们进行教学改革严重障碍。因此，认为赫尔巴特所代表的教育思想是一种传统教育的思想，宣布与它的错误决裂，不仅是正确的，而且有着重要的现实意义。但是必须明确指出，赫尔巴特所代表的教育思想，仅仅是传统教育思想中的一种，它不能和传统教育思想完全划等号。否则，既不符合实际情况，也不利于教育思想的改革。我国古代流传下来的教育思想根深蒂固，不能说不是一种传统的教育思想。我们在进行教育思想改革时，应着重分析的，恰恰是我国古代传统教育思想影响的严重性和改革它的必要性。此外，产生于 20 世纪初的“现代派”教育思想，也不能把它排除在传统教育思想之外，因为它毕竟是历史上流传下来并仍有一定影响作用的教育思想。所以，仅认为传统教育思想就是指赫尔巴特及其学派的教育思想是片面的。