

当代大学生

思想政治教育工作读本

主 编 何彬生

副主编 曾昭伟 邹品元

北京大学医学出版社

当代大学生思想政治教育工作读本

主 编 何彬生

副主编 曾昭伟 邹品元

编 者 (以姓氏笔画为序)

丁 果 任 滨 何彬生 邹品元

陈兰生 陈润泉 赵春芳 唐伯滔

曹 骞 梁 桦 曾昭伟

北京大学医学出版社

DANGDAI DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU GONGZUO DUBEN

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学生思想政治教育工作读本/何彬生主编.
北京: 北京大学医学出版社, 2005. 2
ISBN 7-81071-767-7

I. 当... II. 何... III. 大学生—思想政治教育—
中国—学习参考资料 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 006441 号

当代大学生思想政治教育工作读本

主 编: 何彬生

出版发行: 北京大学医学出版社 (电话: 010-82802230)

地 址: (100083) 北京市海淀区学院路 38 号 北京大学医学部院内

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E - mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 莱芜市圣龙印务书刊有限责任公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 张彩虹 责任校对: 金彤文 责任印制: 张京生

开 本: 787mm×960mm 1/16 印张: 15 字数: 273 千字

版 次: 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷 印数: 1—10100 册

书 号: ISBN 7-81071-767-7/R·767

定 价: 20.00 元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

前 言

进一步加强和改进大学生思想政治教育,是以胡锦涛同志为总书记的党中央从新时期新阶段推进社会主义现代化事业发展、实现党和国家长治久安出发作出的又一项重大决策。中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深刻论述了当前加强和改进大学生思想政治教育的重要性和紧迫性,明确提出了加强和改进大学生思想政治教育的指导思想、基本原则和主要任务,系统阐述了加强和改进大学生思想政治教育的方法和途径,立意高远,总揽全局,政治性、思想性、针对性和操作性很强,是新世纪新阶段指导大学生思想政治教育工作的纲领性文献。

为了帮助高校广大师生员工学习贯彻中央文件精神,我们结合近几年来在大学生思想政治教育工作中积累起来的一些好的经验、做法、体会,从实施科教兴国和人才强国战略的高度,从提高大学生的思想政治素质、为社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人的战略高度,对当代大学生思想政治教育工作面临的形势和任务;思想政治教育工作在高校整体工作中的地位与作用、特点和规律、目的和主要内容、方针和原则、形式与方法、改进和创新、思想政治教育工作机构和队伍建设,以及加强和改进党对大学生思想政治教育工作的领导的问题作了较为系统的阐释,既作为在高校从事思想政治教育工作的领导、教师和各部门管理人员的经验总结和工作借鉴,又作为高校学生中的共产党员、共青团员、学生干部以及广大青年大学生进行自我教育的补充读物。

为适应新形势下思想政治教育工作的需要,我们根据全书的编排体系,按照“体现时代性、把握规律性、富有创造性”的要求,尽可能做到以下四个结合:

一是坚持理论与实践的结合。本书在系统阐述党的思想政治教育理论的同时,认真总结了我们在大学生思想政治教育方面积累的许多重要经验,如把马克思主义作为大学生思想政治教育的根本方针,把培养德、智、体、美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人作为根本目标,把树立正确的世界观、人生观和价值观作为根本任务,把理论与实践相结合作为根本途径,把加强领导、形成合力作为根本举措等等。这是我们的宝贵财富,必须在实践中长期坚持并继续丰富和发展。同时还结合实际制定措施,把思想政治教育的要求

具体化。把加强和改进高校思想政治理论课教育教学、形势政策教育、哲学社会科学学科教材体系建设与高校文科院（系）的主要负责人培训、大学生社会实践、大学生党员发展工作、校园文化建设、学生社团工作、辅导员和班主任队伍建设、师德建设、校园网络建设与管理、心理健康教育、贫困家庭学生资助等工作有机结合起来，以提高思想政治教育工作的水平和能力。

二是坚持教书与育人相结合。全书围绕“培养什么人”、“如何培养人”这一重大课题，始终坚持教书与育人相结合。始终做到学校教育、育人为本；德智体美，德育为先，把人才培养作为根本任务，把思想政治教育摆在重要位置，贯穿于教育教学全过程。并按照全面建设小康社会、推进现代化建设对高素质人才的要求，不断提高大学生思想政治素质，促进大学生全面发展。在遵循大学生成长成才规律和教育规律，使思想政治教育与学生学习生活相结合，与教学、管理、服务工作相衔接，与知识传授相统一的基础上，根据新形势、新任务的要求，创新内容、创新形式、创新手段、创新机制，以不断提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力。

三是坚持专业思想政治教育工作者与全校教职员工相结合。大学生思想政治教育是一个系统工程。加强和改进大学生思想政治教育，既要发挥思想政治理论课的主渠道作用，又要发挥哲学社会科学课程和其他各门课程的育人功能；既要拓展社会实践和校园文化等传统有效途径，又要拓展网络思想政治教育和心理健康教育等新的途径；既要发挥党团组织作用，又要发挥学生会、研究生会和班级、社团作用；既要建设好专职队伍，又要全体教职工教书育人、管理育人、服务育人；既要教育部门和高校肩负责任，又要各级党委和政府加强领导，充分发挥党团和学生组织在大学生思想政治教育中的优势，发挥学生党团员在思想政治教育中的先锋模范作用。在大力加强学校思想政治教育工作队伍建设，努力建设一支高水平的干部队伍、辅导员、班主任队伍的基础上，形成全校教职员工齐抓共管的格局。

四是坚持教育与自我教育的结合。当代大学生思想状况的主流是积极、健康、向上的，但是，我们也要清醒地看到，大学生思想政治教育既面临有利条件，也面临严峻挑战。面对新形势新情况，大学生思想政治教育工作还不够适应，存在不少薄弱环节，迫切需要进一步加强和改进。为此本书重点阐述了必须进一步明确加强和改进大学生思想政治教育主要任务，始终以理想信念教育为核心，深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育；以爱国主义教育为重点，深入进行弘扬和培育民族精神教育；以基本道德规范为基础，深入进行公民道德教育；以大学生全面发展为目标，深入进行素质教育等一系列重点课题。通过这些教育，使广大青年大学生深刻认识到，祖国的社会主义现代化

呼唤青年大学生去建设，中华民族的伟大复兴召唤青年大学生去奋斗。青春只有在为祖国和人民的真诚奉献中才能更加绚丽多彩，人生只能融入国家和民族的伟大事业才能闪闪发光。全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴是全国各族人民的共同理想和奋斗目标，需要包括大学生在内的一代又一代人为之不懈奋斗，党和人民对当代青年大学生寄予殷切期望。以此激励广大青年大学生在实现中华民族伟大复兴的征程中，谱写更加壮美的青春之歌。

本书在继承传统的思想政治教育工作读本的基础上，对新形势下如何始终坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面学习贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，进一步改进和加强大学生思想政治教育工作进行了一定程度的探讨。对从事思想政治教育研究的同志，如何结合实际拿出实招、硬招、高招，努力提高大学生思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，把加强和改进大学生思想政治教育的各项任务真正落到实处等方面，提供了一些有价值的借鉴和启迪。

然而，由于时间紧迫和水平有限，本书难免存在这样或那样的缺点和疏漏。为此，我们真诚地希望各级领导和广大思想政治教育理论和实践工作者，多多向我们提出宝贵的意见。同时也希望广大党团员、学生干部和青年大学生把自己学习与实践中的体会及时反馈给我们，以帮助我们在日后的工作中加以吸收和改进。

本书是由长沙医学院负责组织编写的，由何彬生任主编，曾昭伟、邹品元任副主编，参加各章编写的有：陈润泉（编写第一章）、何彬生（编写第二章）、唐伯滔（编写第三章）、丁果（编写第四章）、陈兰生（编写第五章）、赵春芳（编写第六章）、梁桦（编写第七章）、邹品元、曾昭伟（编写第八章）、曹骞（编写第九章）、曾昭伟、任滨（编写第十章）。

湖南省教育厅的领导、专家和中南大学、湖南大学、湖南师范大学从事马克思主义理论与思想政治教育的专家同仁，对本书的编写工作给予了大力支持，并提出不少的意见和建议，在此一并致谢。

长沙医学院 何彬生

目 录

第一章 思想政治教育工作是一门科学	(1)
第一节 思想政治教育工作的研究对象和理论基础	(1)
一、思想政治教育工作的研究对象	(1)
二、思想政治教育工作的理论基础	(3)
第二节 思想政治教育工作的历史发展和基本原理	(7)
一、思想政治教育工作的历史发展	(7)
二、思想政治教育工作的基本原理	(12)
第三节 学习研究思想政治教育工作的重要意义和基本方法	(15)
一、学习研究思想政治教育工作的重要意义	(15)
二、研究思想政治教育工作的基本方法	(16)
第二章 当代大学生思想政治教育工作面临的形势和要求	(20)
第一节 当代大学生思想政治教育工作面临的新形势新问题	(20)
一、经济全球化和中国加入世贸组织,以及高科技的迅猛发展,既为高校思想政治教育工作提供了前所未有的发展机遇,也使其面临严峻挑战	(20)
二、改革开放和社会主义市场经济的不断发展,既为高校思想政治教育工作提供了重要的前提条件,也对高校学生的思想观念和价值取向产生前所未有的影响	(23)
三、全面建设小康社会奋斗目标的确立,既为高校的思想政治教育工作注入了新的生机和活力,也提出了新的更高的要求	(25)
四、近几年来高等教育自身的改革和发展取得了重大进展,为高校思想政治教育工作开展提出了新的课题和任务	(26)
第二节 充分认识加强大学生思想政治教育工作的重要性和紧迫性	(28)
一、加强大学生思想政治教育工作是确保党的事业后继有人的迫切需要	(28)
二、加强大学生思想政治教育工作是知识经济时代全面提高大学生素质的必然要求	(30)
三、加强高校思想政治教育工作,是推进高校“两课”教学改革要求,改变当前大学生中思想政治教育淡化现状的迫切需要	(31)



四、加强高校思想政治教育,是应对当今世界信息化挑战的重要举措	(33)
第三节 以“三个代表”重要思想为指导 努力开创新形势下高校思想政治教育工作新局面	(34)
一、积极推进以邓小平理论和“三个代表”重要思想为中心的马克思主义理论教育,是做好高校思想政治教育工作的基础和前提	(34)
二、坚持理想信念教育,坚定学生走中国特色社会主义道路的信心,是做好高校学生思想政治教育工作的关键	(36)
三、坚持以人为本的科学发展观,努力构建新形势下高校思想政治教育工作新体系	(38)
第三章 思想政治教育工作在高校总体工作中的地位和作用	(41)
第一节 思想政治教育工作是党的优良传统和政治优势	(41)
第二节 思想政治教育工作是建设有中国特色社会主义的内在要求	(43)
第三节 思想政治教育工作是高校坚持社会主义方向的前提	(44)
一、社会主义教育的性质决定必须加强思想政治教育工作	(45)
二、大学生的社会地位和作用决定必须加强思想政治教育工作	(45)
三、只有加强思想政治教育工作,才能使高等学校真正成为建设社会主义精神文明的坚强阵地	(46)
第四节 思想政治教育工作是全面提高学生素质的保障	(47)
一、思想政治教育是提高学生的思想觉悟和道德修养水平的主要手段	(47)
二、思想政治教育是调动大学生学习积极性和创造性的主要途径	(48)
三、思想政治教育是激励学生刻苦锻炼,追求高尚的精神生活的主要方法	(50)
第五节 思想政治教育工作是正确处理学校各类矛盾的根本方法	(50)
第六节 思想政治教育工作是改善党对学校领导的主要途径	(53)
第四章 当代大学生思想政治教育工作的特点和规律	(56)
第一节 当代大学生思想政治教育工作的特点	(56)
一、思想政治教育工作环境的新特点	(56)
二、思想政治教育工作对象的新特点	(60)
三、思想政治教育工作载体的新特点	(67)
四、当代大学生思想政治教育工作的新特点	(70)
第二节 当代大学生思想政治教育工作的规律	(73)
一、高校思想政治教育工作必须遵循大学生思想活动和思想发展规律	(73)
二、高校思想政治教育工作必须遵循高等教育规律	(74)

三、高校思想政治教育工作必须遵循思想政治教育工作的基本规律	(74)
第三节 与时俱进构建大学生思想政治教育新体系	(81)
一、纵向贯通	(81)
二、横向整合	(82)
第五章 当代大学生思想政治教育工作的目的和主要内容	(86)
第一节 马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想教育	(86)
一、马克思主义理论课教育的主要内容	(86)
二、马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育的必要性	(87)
三、马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育的特点	(89)
第二节 形势与政策教育	(90)
一、形势与政策教育的内容、目的和形式	(90)
二、当前形势与政策教育的内容	(91)
第三节 爱国主义、集体主义、社会主义教育	(92)
一、爱国主义教育	(92)
二、集体主义教育	(94)
三、社会主义教育	(95)
第四节 社会主义道德教育	(96)
一、道德及社会主义道德	(96)
二、社会主义道德教育的必要性	(97)
三、道德教育途径	(98)
第五节 艰苦创业精神和民主法制教育	(99)
一、艰苦创业精神教育	(99)
二、民主法制教育	(101)
第六节 民族精神和人文精神教育	(102)
一、民族精神教育	(102)
二、人文精神教育	(104)
第七节 心理素质教育	(107)
一、当代大学生存在的主要心理障碍及原因	(107)
二、进行大学生心理素质的必要性	(108)
三、大学生心理健康教育的内容与方式	(109)

第六章 当代大学生思想政治教育工作的方针和原则····· (110)

第一节 坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和

“三个代表”重要思想为根本指导方针····· (110)

一、以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为根本指导方针的提出····· (110)

二、马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是科学的理论体系····· (112)

三、当代大学生思想政治教育必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导方针····· (113)

四、当代大学生思想政治教育坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导方针的基本要求····· (114)

第二节 坚持以经济建设为中心、为全党全国工作大局服务····· (115)

一、坚持以经济建设为中心，为全党全国工作大局服务原则的含义····· (115)

二、坚持以经济建设为中心，为全党全国工作大局服务的必要性····· (116)

三、贯彻以经济建设为中心，为全党全国工作大局服务原则的基本要求····· (117)

第三节 坚持实事求是，增强思想政治教育工作的针对性和实效性

····· (120)

一、坚持实事求是，增强思想政治教育工作的针对性和实效性原则的含义

····· (120)

二、对大学生进行思想政治工作必须坚持实事求是原则的必要性····· (121)

三、贯彻实事求是，增强思想政治教育工作的针对性和实效性原则的基本要求

····· (122)

第四节 坚持教育与管理相结合的原则····· (123)

一、教育与管理相结合原则的含义····· (123)

二、坚持教育与管理相结合原则的必要性····· (124)

三、贯彻教育与管理相结合原则的基本要求····· (125)

第五节 坚持解决思想问题与解决实际问题相结合的原则····· (126)

一、坚持解决思想问题与解决实际问题相结合原则的含义····· (126)

二、坚持解决思想问题与解决实际问题相结合原则的必要性····· (127)

三、贯彻解决思想问题与解决实际问题相结合原则的基本要求····· (129)

第七章 当代大学生思想政治教育工作的形式和方法····· (131)

第一节 坚持“两课”教学改革，充分发挥思想政治教育主渠道

作用·····	(131)
一、“两课”教学面临的严峻挑战·····	(131)
二、提高“两课”实效的基本途径·····	(134)
第二节 贯彻“三育人”方针,营造思想政治教育工作软环境·····	(138)
一、大力加强师德建设,夯实教书育人的基础·····	(139)
二、全面加强干部队伍建设,提高管理育人的水平·····	(143)
三、坚持后勤社会化改革,深化服务育人的成果·····	(147)
第三节 加强校园文化建设,形成思想政治教育工作网络·····	(149)
一、校园文化育人功能及其特点·····	(150)
二、校园文化是提高思想政治教育工作实效的重要资源·····	(151)
三、努力实现思想政治教育工作与校园文化的资源整合·····	(152)
第四节 健全机制,保证育人质量·····	(155)
第八章 当代大学生思想政治教育工作的改进和创新·····	(158)
第一节 思想政治教育工作改进和创新的依据和原则·····	(158)
一、思想政治教育工作改进和创新的客观依据·····	(158)
二、思想政治教育工作改进和创新的理论依据·····	(160)
三、思想政治教育工作改进和创新的原则·····	(163)
第二节 思想政治教育工作改进和创新的主要内容·····	(165)
一、把握大局,赢得主动·····	(166)
二、更新观念,与时俱进·····	(166)
三、抓住特点,拓展内涵·····	(168)
四、创新机制,改进方法·····	(170)
五、贴近实际,增强实效·····	(170)
第三节 思想政治教育工作改进和创新的主要途径·····	(172)
一、把握高校学生的思想政治教育特征是开辟思想政治教育工作途径的前提 ·····	(172)
二、把握规律,扩大覆盖面,拓展渠道,是开辟思想政治教育工作新途径的 基础·····	(174)
三、构建高校思想政治教育工作互动机制是开辟思想政治教育工作新途径 的关键·····	(175)
四、充分利用各种现代化手段是拓展思想政治教育工作新途径的重要条件 ·····	(177)
五、进一步坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针,是拓展思想政治	

教育工作新途径的制度保证	(178)
第九章 当代大学生思想政治教育工作机构和队伍建设	(181)
第一节 建立健全思想政治教育工作者队伍	(183)
一、高校思想政治教育工作者队伍的合理结构	(183)
二、高校思想政治教育工作者队伍的科学管理	(187)
第二节 建设高素质的政工干部队伍	(190)
一、解决好政工人员的待遇和政工经费问题	(190)
二、加大对学生政工干部的培养力度,实现政工队伍现代化	(191)
三、政工人员要实现自身素质的不断提高	(193)
第三节 努力实现思想政治教育工作的科学化和现代化	(193)
一、建好主流网站,占领制高点	(194)
二、迅速建立网络思想政治教育机制	(194)
三、大力发展网络思想政治教育,培养锻炼网络思想政治教育队伍	(195)
四、进一步加强网络文化建设,以网络来培育网络道德	(196)
第四节 良好的思想政治教育工作是高素质人才的重要保证	(197)
第十章 党对高校大学生思想政治教育工作的领导和管理	(202)
第一节 党委要高度重视对大学生思想政治教育工作的领导	(202)
一、加强和改进大学生思想政治教育工作的重要性、指导思想和主要任务	(202)
二、党委和行政领导人必须正确认识党的领导的基本含义、内容和方式	(203)
三、重视对大学生思想政治教育工作的领导,是实现党对高等学校有效领导的要求	(204)
四、重视对大学生思想政治教育工作的领导,是加强党的执政能力建设的重要内容	(205)
五、重视对大学生思想政治教育工作的领导,是贯彻“三个代表”重要思想的客观要求	(206)
第二节 建立和健全党对大学生思想政治教育工作的领导和管理体制	(207)
一、各级党委政府要加强对大学生思想政治教育工作的领导和管理	(208)
二、建立和健全党对大学生思想政治教育工作的科学的领导和管理体制	(209)
三、开拓和创新党对大学生思想政治教育工作的科学的领导和管理体制	(210)
第三节 充分发挥高校党组织、团组织、思想政治教育队伍在大	

学生思想政治教育工作中的作用·····	(212)
一、充分发挥高校党组织在大学生思想政治教育工作中的作用 ·····	(212)
二、充分发挥高校团组织在大学生思想政治教育工作中的作用 ·····	(214)
三、充分发挥高校思想政治教育工作队伍在大学生思想政治教育工作中的作用 ·····	(216)
第四节 切实加强和改进民办高校大学生思想政治教育工作的领导和 管理·····	(218)
一、民办高校要始终坚持把大学生思想政治教育工作放在首位 ·····	(218)
二、民办高校大学生思想政治教育工作面临着极大的机遇和挑战 ·····	(220)
三、切实加强和改进党对民办高校大学生思想政治教育工作的领导和管理 ·····	(221)

第一章 思想政治教育工作是一门科学

思想政治教育工作是中国共产党的一大优势，正是靠着马克思主义的思想政治教育工作、社会主义的思想政治教育工作，中国共产党领导中国人民取得了新民主主义革命的伟大胜利和社会主义事业的重大成就。历史已进入 21 世纪，我国改革开放和社会主义建设已进入新的阶段。中共中央多次强调思想政治教育工作决不能削弱，而应当不断加强。加强对思想政治教育工作的研究有利于培养社会主义事业的接班人，有利于社会主义精神文明建设，也有利于改革开放和社会主义市场经济的顺利发展。要加强思想政治教育工作，首先就要求对思想政治教育工作有正确的认识。应该充分认识到思想政治教育工作绝不是一般的简简单单的工作，而是一门科学的工作。说思想政治教育工作是一门科学，这主要在于思想政治教育工作有它自己的研究对象及固有的规律；有它自己的理论基础；有它自己的基本原理与科学体系。

第一节 思想政治教育工作的研究对象和理论基础

一、思想政治教育工作的研究对象

任何一门独立的学科，都有特定的研究对象。这是建立学科的前提条件。关于学科研究对象的确定，毛泽东同志在《矛盾论》一书中曾有精辟论述：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 因此要确定思想政治教育工作的研究对象，首先就要考察思想政治教育工作是否具有特殊的研究领域，该领域的特殊矛盾是什么。

大家都知道，思想政治教育工作是做人的工作。就是说，它的工作对象是人。但我们不能因此认为，思想政治教育工作的研究对象就是人，这是因为人是一个复杂的多面体。人既是自然过程的产物，又是社会过程的产物，因而具有自然性和社会性的两重属性。思想政治教育工作不可能研究人的一切方面和一切领域。研究人的学科是很多的，不仅仅是思想政治教育学。比如，自然科

^① 《毛泽东选集》第 1 卷，第 2 版，北京：人民出版社，1991，第 309 页

学中的医学研究人的生命过程以及同疾病作斗争的规律；生理学研究人体的基本构造和各器官功能及其活动规律。社会科学中的政治经济学研究社会生产中人与人之间的关系；社会学研究社会构造中人们的地位及其活动的规律……所以把人规定为思想政治教育工作的研究对象，一方面没有把该学科同其它相关学科区分开来，不利于了解其内在的存在价值，另一方面也不利于探求思想政治教育工作的特有矛盾，构建本学科的理论体系。那么，思想政治教育工作的研究对象究竟是什么呢？

要确定思想政治教育工作的研究对象，就必须首先认识清楚思想政治工作研究的特殊领域及其特殊矛盾。我们知道，众多的社会科学中的每一学科都是从某种特定的角度对人的社会属性的某一方面进行研究。思想政治工作也是如此，它们研究的是人的社会属性的一个很重要的方面，也就是人的思想观念、政治观念、道德品质的形成、变化和发展，这就是思想政治工作特殊的研究领域。对人的这一方面的研究，其目的就是要摸清人的思想行为变化发展的规律，从而有针对性地开展思想政治工作，即通过包括马克思主义在内的一切进步的社会意识的灌输教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人，使之适合社会主义现代化建设事业的需要。

思想政治工作这一研究领域的特殊矛盾是什么呢？我们认为“一定的社会发展的要求与人们实际的思想政治品德水准之间的矛盾”是思想政治工作研究领域的特殊矛盾。这是因为：第一，这个矛盾是思想政治工作存在的内在根据。第二，这个矛盾贯穿于思想政治教育的始终，推动着它的发展。第三，这个矛盾制约着思想政治工作领域的其它矛盾。

在搞清楚了思想政治工作研究的特殊领域及其特殊矛盾后，要确定思想政治教育工作的研究对象也就比较容易了。既然思想政治工作领域的特殊矛盾是一定的社会发展要求与人们实际的思想政治品德水准之间的矛盾，那么，解决思想政治工作这一特殊领域的特殊矛盾的立足点就在于：首先应当认识清楚人们的思想品德结构，认识清楚有些什么因素制约着人们的思想变化发展，人们的思想变化有没有规律性可言，人们的思想变化的规律性有什么表现；同时也必须对怎样了解社会要求，怎样通过思想政治教育工作的方式来引导人们的思想与社会要求相一致、向社会要求的方向发展进行研究。简单地说就是必须遵循人的思想品德形成和发展的规律以及思想政治教育的规律去工作。由此可知，这“两个规律”正是对思想政治工作领域特殊矛盾研究的需要或者说是在对其进行研究的过程中为我们所把握的。所以，我们认为，思想政治教育工作的研究对象应该是：人的思想品德形成和发展以及对人们进行思想政治教育的规律。

人们的思想、行为的形成与发展是否有规律可循？关于这个问题，马克思、恩格斯早已从理论上作了明确的回答。恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一文中曾经说过，人们行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他人意志的动机，才能使他行动起来。而支配人们行动的动机，并不是人们头脑里固有的，总是在客观上被历史状况所限制，在主观上被得出该思想映象的人的肉体状况和精神状况所限制。这就是说人们的一切行动是受思想支配的，而支配行动的思想，是人们对所处的社会条件、生活条件、工作条件、文化教养以及环境影响等客观条件作用于大脑的结果。这就是人们思想和行为活动的规律。这个规律决定着整个思想政治教育工作的规律。

二、思想政治教育工作的理论基础

任何一门学科，都有它的理论基础。有了理论基础，学科的理论体系才能在它的基础之上建立起来。思想政治工作作为一门独立的学科，自然也有其特有的理论基础。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、江泽民“三个代表”重要思想是思想政治工作坚实的理论基础。因此思想政治工作必须以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、江泽民“三个代表”重要思想为指导。在马克思主义思想政治工作理论中，关于社会存在与社会意识辩证关系的理论，关于人的本质与人的全面发展的理论，关于“灌输”的理论，关于正确处理人民内部矛盾的理论，关于社会主义精神文明建设的理论，直接为思想政治工作提供了理论依据。认真研究思想政治教育的理论依据可以帮助我们更高的层次理解思想政治教育工作的特点规律，有效地组织实施思想政治工作。

（一）关于社会存在与社会意识辩证关系的理论

社会存在与社会意识的关系问题是社会历史观的基本问题。社会存在指社会生活的物质方面，就是社会物质生活条件，包括地理环境、人口因素以及物质资料生产方式。社会意识是指社会生活的精神方面，其内容主要包括政治、法律、道德、哲学、科学、文化艺术、宗教以及风俗习惯、社会心理。历史唯物主义科学地解决了社会存在与社会意识的辩证关系问题。它认为，社会存在是社会生活中第一性的东西，是社会意识的根源，而社会意识是社会存在的反映和派生物。社会存在决定社会意识。同时，它在肯定社会存在决定社会意识的前提下，又承认社会意识具有相对独立性，对社会存在具有能动的反作用。进步的社会意识能够促进、加速社会存在的发展，落后的社会意识则对社会存在的发展变化起阻碍、延缓的作用。社会意识及其作用的性质、大小和结果，

受具体社会存在的制约。深入理解社会存在对社会意识的决定作用，才能从根本上认识人的思想意识变化和发展的根源，深入理解社会意识对社会存在的反作用才能真正了解思想政治教育工作的地位与意义。社会存在和社会意识的辩证关系原理，是思想政治教育工作的基本理论指导。

（二）关于人的本质与人的全面发展的理论

1. 关于人的本质理论

人的本质问题，是人对自身的认识发展到一定阶段时形成的。对它的回答，实际上就是对“人是什么”或“什么是人”这一重大问题的解答。

在历史唯物主义看来，人的本质是一切社会关系的总和。这是因为，人与动物区别开来的主要标志是人们的生产劳动。人在生产中，不仅仅同自然界发生关系，而且要结成一定的社会关系。人们的社会关系是一个复杂的体系，它包括生产关系、政治关系、伦理道德关系、思想意识关系等等。在这些关系中，生产关系是最基本的关系。这不仅是因为它直接规定着人们的生产活动，而且是因为它构成了整个社会的经济基础，决定着所有的其它关系，决定着整个上层建筑，因而从各个不同的方面决定着人这个劳动主体的本质。

人的本质是具体的、历史的。由于人的社会关系是具体的、历史的，现实中的人也是具体的、历史的存在的，因而人的本质是具体的、历史的。社会生活本质上是实践的，正是人们的实践活动构成了丰富多彩的社会生活，形成了人与人之间的各种社会关系。在社会关系中处于不同地位的个人，有着不同的物质利益，具有不同的要求、思想和感情，因而他们的本质也是各不相同的。在不同的历史时代和同一时代的不同历史阶段，人们的具体社会关系也各不相同，因而人们的本质不是一成不变的，而是随着历史的发展而不断变化的。

思想政治教育工作的对象是人。要做好思想政治工作，就必须首先认识人、了解人、把握人的思想形成与发展的规律。而人的思想变化、发展是受人的本质决定和制约的，因此，研究和掌握人的本质理论有助于正确认识思想政治教育工作的对象，科学实施教育活动。

2. 关于人的全面发展的理论

人的全面发展是相对于人的片面发展而言的。在私有制社会里，由于社会制度本身的需要，导致人的发展片面化、畸形化。这种片面发展的人，只是承担一种社会局部职能的局部个人。马克思主义认为，共产主义社会是一个“以每个人的全面而且自由的发展为基本原则的社会形式”。共产主义社会为每个人的全面而自由的发展提供了条件。首先，共产主义是一个没有阶级、政权、政党的社会。其次，由于生产力高度发达，劳动不再是谋生手段，而是一种创造性活动，是充分发挥人的各种才能的场所。再次，共产主义社会里，人们将