

丛书主编 涂继存 张茂聪
吴向丽 编著

合作学习

新课程倡导的
十种教学策略丛书



青岛出版社
Qingdao Publishing House

前 言

当前,中国的基础教育课程改革正经历着前所未有的深刻变化,一个新的适应时代要求和符合素质教育精神的基础教育课程体系正在逐步形成和发展。在新课程推进过程中,教学问题的重要性日益凸现出来。没有教学创新,没有教学方法的变革,新课程的发展将是不可想象的。因此,关注教学问题,寻求教学方式与学习方式的变革之路,便成为我们面临的一个重要课题。

国家教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要(试行)》)指出,要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状”,提倡自主、合作、探究的学习方式,使学生在教师指导下主动地、富有个性地和创造性地学习,真正实现学生学习方式的根本性转变。总的说来,本次课程改革在教学方式改革方面有以下突破和

创新：

一、重视科学探究的教学

《纲要(试行)》指出,在教学过程中应该培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查和探究,在实践中学习,以改变教学过程过分依赖教材,过于强调接受学习、死记硬背和机械学习的现状,倡导学生主动参与、乐于动手,鼓励学生对书本知识的质疑和对教师的超越,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力,大力开展探究性教学。

所谓探究性教学,其实是一种模拟性的科学研究活动。它强调教师要创设一个以学生为中心的智力和社会交往环境,让学生通过探索来发现、解决问题。探究性教学既重视结果,又强调知识的获得过程,既关注意义建构,又重视应用,突出以学生为中心和全体参与,特别有利于素质教育和创新教育的有效实施。

二、提倡交流与合作的学习

《纲要(试行)》指出,教学过程是师生共同交往

和发展的过程。没有交往,没有互动,就不存在或难以进行教学。因此,通过交往,重建和谐、民主、平等的师生关系,倡导合作学习,成为本次课程改革的一项重要任务。把教学定位为交往,强调师生交往、生生交流,构建互动的教学关系,不仅在理论上超越了历史上的“教师中心论”和“学生中心论”,以及现实中的“特殊认识论”,而且在实践中具有重要的现实意义。

三、走向自主创新学习

随着学习化社会的到来,学校教育的重要使命就是要把学生培养成为自主的学习者,使学生不断更新自我,超越自我,应对挑战。于是,自主创新学习便成为新课程发展的必然要求。所谓自主创新学习,是就学习的内在品质而言的,与被动学习、机械学习、他主学习相对应。自主创新学习是一种建立在学习者自我决定、自我选择、自我调控、自我评价之上的以自主性、主动性和创造性为特征的学习行为和学习品质。从其本性上说,它是一种学习的内在品质;从其隐含的意义来分析,它反映了一种

崭新的学习理念。

四、关注体验性教学

新课程强调,教学要从学生的经验和体验出发,密切知识与生活之间的联系,引导学生不断深入观察和体验真实的社会生活,积极、主动地参与学校和社区的各种活动,在实践活动中体验、发现并综合运用各种知识去解决问题,提高学生参与社会生活的实践能力。

体验性教学强调学生对学校生活以及社会生活的参与,关注学生对学习活动的体验与反省,突出学生的个体性、独特性、多样性和差异性,把学生看成是非常具体的、历史的个人。正如《学会生存》所指出的:“每一个学习者的确是一个非常具体的人,他有他自己的历史,这个历史是不能和任何别人的历史相混淆的。”

五、推进信息技术教育和计算机辅助教学

加强信息技术的教学运用,已成为各国教学改革的一个重要方面。因此,新课程教学特别强调通过信息技术的普遍应用,逐步实现教学内容呈现方

式、学生学习方式以及教学过程中师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多样的教育环境和有利的学习工具。

如何将上述教学方式付诸课堂教学实践?我们通过调研发现,不少中小学教师对此有着很大的困惑,甚至对新的教学方式和教学方法感到无所适从。由于受原有观念的影响和旧的教学学习习惯的局限,教师新的教学方式的养成受到很大限制。为了有效地实施新课程,首先要转变教师的教学观念,这需要教师在教学实践中不断进行自我反思,调整和更新原有的教学方式。当然,更重要的是教师还必须能在实践中掌握一系列有关新教学方式的操作策略。如果仅仅局限于教学观念的转变,忽视技术层面的教学策略,那么,新课程改革所提倡的新教学方式将是难以得到落实的。

基于以上考虑,我们组织了多年来从事课程与教学研究的专业人员,编写了《新课程倡导的十种教学策略丛书》,即《启发式教学》、《谈话教学》、《讨论教学》、《情境教学》、《赏识教学》、《探究教学》、

《问题教学》、《合作学习》、《案例教学》和《媒体辅助教学》。本丛书旨在对这些新教学策略进行梳理、分析和研究,以期为教师们提供某些具体的可操作的策略,指导教师的教学实践,帮助教师转变自身的教学方式,以适应新课程改革的需要。其中,每种教学策略分别从理念、原则、实施策略等方面进行了分析、研究和整合。丛书力求贴近教学实际,面向教师,以科学、务实的态度反映当前新课程改革的新理念、新思想和新方法,尤其是针对新课程实施以来学校和教师在教学中遇到的问题和困难,努力做到联系实际、深入浅出、通俗易懂,具有较强的针对性、指导性、实用性和可操作性,符合教育实践工作者的需要。

张茂聪

2006年5月 于山师大

目 录

第一章 合作学习概述	(1)
第一节 合作学习的内涵	(2)
第二节 合作学习的意义	(5)
第三节 合作学习的理论基础	(9)
第四节 合作学习中应该注意的几个关系	(13)
第五节 合作学习的组成要素	(19)
第二章 合作学习的实施策略	(26)
第一节 合理组建合作小组	(26)
第二节 营造良好的合作氛围	(33)
第三节 明确合作学习的目标	(37)
第四节 选择合适的合作内容	(41)
第五节 培养学生合作学习的技能	(47)
第六节 选择恰当的合作时机	(54)
第七节 教师适当的调控和指导	(60)
第三章 合作学习的评价	(68)
第一节 合作学习评价的作用及价值取向	(68)

第二节 合作学习的评价方法	(72)
第四章 合作学习中存在的问题及其解决策略	(80)
附:合作学习案例两则	(92)
案例一:植物水分的散失	(92)
案例二:《登山》(浙教版第八册)	(96)
参考文献	(101)

第一章 合作学习概述

“独学而无友，则孤陋而寡闻。”早在两千多年前，我国古典教育名著《学记》就关注到了合作在教学中的作用。合作学习已成为目前世界上许多国家普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论与策略体系，也是我国新一轮课程改革所倡导的一种重要学习方式。由于它在改善课堂心理气氛、大面积提高学生学习成绩、促进学生形成良好的心理品质等方面有显著的效果，被人们誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。

倡导合作学习，不仅可以改变学习方式，更重要的是可以改善人际关系，防止学生个体的自我封闭与膨胀，使学生懂得关注他人的情感 and 态度，学会考虑他人和自我的关系，合理选择自己的行为，从而使其行为符合他人和社会的要求与规范，促使学生主体不断社会化。合作学习也是一个经验自然同化的过程。以学习者的个体经验为出发点的自我建构，必定带有个体差异的色彩。各人从自己的经验出发，对同一语言材料选取的理解角度以及理解的广度与深度不尽相同。通过合作，这些来自

不同个体、不同角度的不同理解相互融合,补充了个体经验的局限,从而把个体建构推向合理与完善。

如何有效的开展课堂合作学习,是目前中小学教师普遍关注的热点问题。那么什么是合作学习呢?在课堂教学中,如何实施合作学习呢?本文旨在通过对合作学习理论的研究,在总结已往合作学习实践经验的基础上,对合作学习在课堂上的具体实施策略作一些探讨。

第一节 合作学习的内涵

合作学习的理论,起源于20世纪社会心理学的研究。在70年代中期,合作学习兴起,80年代中期逐步发展为一种课堂教学的策略。合作学习是在教师参与并指导下,以异质学习小组为基本形式,系统利用教学动态因素之间的互动促进学生的学习,以团体成绩为评价标准,团体成员共同达成教学目标,同时对学生的认知、情感、自信心、同伴关系等产生积极影响的教学活动。其内涵包括以下四个方面的内容:

一、合作学习是以学习小组为基本形式的一种教学活动

合作学习强调以集体授课为基础,以合作学习

小组为活动主体形式。合作小组是整个教学活动的中心,教学活动是围绕合作小组的活动而展开的。全班的学生按人数分成若干小组,通过小组内的自主交流与合作、自主探究,共同完成学习任务。这种小组活动不同于传统教学中的小组活动,传统小组往往是同质分组,而采用异质小组是合作学习的特色。合作学习通常把全班学生分成几个异质小组,这种小组是由性别、成绩、能力、个性特征、背景等方面具有异质性的成员构成,具有互补性;同时,各小组总体水平应基本一致,全班各合作学习小组之间又具有认知水平的同质性。这样,组内异质为小组成员之间互助合作的开展奠定了基础,最终促进组内每个成员的认知、社会交往、个性和积极情感的全面提高;而组间同质又为保证全班各小组间的公平竞争创造了条件。

二、合作学习是以教学动态因素之间的互动合作为动力资源的一种教学活动

合作学习要求所有的教学动态因素都应当保持互动,强调教学过程是一种主体与主体的交往实践,是一种信息互动的过程。合作学习中的人际互动突破了以往传统教学强调师生之间互动的界限,主张充分调动教学中的各种关系进行互动。学生之间要相互尊重、相互支持、相互配合,小组合作共

同提高,从而使教学成为主体的互动网络。

三、合作学习是一种目标导向的教学活动

合作学习追求教学在认知、情感、技能和人际目标上的均衡达成,所有的合作学习活动都是围绕着达成特定的共同目标而展开的。在小组合作学习活动中,小组成员之间围绕明确的学习任务,在教师的指导下,互相交流、彼此争论、互教互学、共同提高,既充满温情友爱,又充满互助与竞争。同学之间通过相互帮助既满足了自己影响别人的需要,又通过互相关心而满足了归属的需要。在小组学习中,每个人都有大量的机会发表自己的观点和倾听他人的意见,表现自己的操作和观摩别人的操作。每个人都有机会形成良好的认知技能。当学生们在一起合作融洽、工作出色时,他们学到的就会更多、学得也会更加愉快,由此可实现认知、情感与技能教学目标的均衡达成。

四、合作学习是以团体成绩为奖励依据的一种教学活动

合作学习通常以各个小组在达到目标过程中的总体成绩作为评价与奖励的标准,这种机制可以把个人之间的竞争转化为小组之间的竞争,从而促使小组内部的合作,使学生各尽所能,得到最大限度的发展。为了体现评价的公平性和激励性,合作

学习还应注意根据学生以往的学业成绩和测验成绩实施分层测验。安排优等生与优等生一起分组测验,中等生与中等生一起分组测验,各测验小组每个成员的得分都与原所属小组的总分挂钩。优等生小组的第一名与差等生小组的第一名虽测验难度不同,但所得的分值完全相同。这种让学生在原有基础上合理竞争、公平比较其贡献的做法,最终会使得全班学生无一例外地受到奖励,取得进步,并由此走向成功。

第二节 合作学习的意义

一、训练社会技能,增强团队精神

社会生活中多数人的工作都是一个整体的一部分,疑难问题的解决常需要多个个体的协作,社会的创新成果是集体智慧的结晶。在科技高度发达的今天,合作是一个人生存的需要。当代人要凭借社会技能来适应日益复杂的社会,在竞争与合作中保持其自主性和独立的人格。人本主义理论家罗杰斯认为,一个“完整的人”、“能在各种活动中与他人有效合作的人”;不是为他人的赞许,而是按照他们自己的社会化目标而工作。传统应试教育注重对学生个人的评价,导致学生过分注重个体之间的竞争,而在学习过程中缺少交往和合作,学生的

合作意识比较差,高智商低情商,实际操作能力和自我调节能力低下,这必然给自身发展以及将来走向社会造成许多障碍。而合作学习恰好为学习者提供了一个交流、互动、分享共同成果的平台,在合作中提高学生的表达能力,增强学生的团队精神。

二、转变学习方式,体现当代教育理念

知识经济时代要求社会公民有更高的人格独立性、思维创造性及更强的社会责任感。合作学习在侧重知识学习的同时强调能力的训练、思维的训练以及学生社会责任感的培养,从而使学生的素质得到全面提高,表现出强烈的时代意识和鲜明的时代色彩。

新一轮课程改革最基本的特点,是让学生们的学习方式发生根本性转变,以期学生在基础教育阶段构建一种自主的、探究的、合作的、终身的学习模式。它强调在教学中关注学生的个体差异和不同学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定、方法的选择、评价方式的选用,都应有助于这种学习方式的形成,使学生具备与人交往的基本能力,在各种交往活动中,学会倾听、表达,以发展学生的合作精神。

可见,合作学习是与当代教育精神相吻合的,

体现了新课程改革的基本理念。

三、在互动中建构知识,有效提高学习效率

合作学习,关注学生发展的自主性、主动性、差异性,强调学生发展中的体验和交往过程,强调教学过程中学生个性化与社会化的辩证统一。合作学习方式的建立,给学生提供开展互助学习的场所和机会,使小组内的每一个成员都积极参与到学习活动中来,学习任务由大家共同分担,从而使学习者得以完成个人难以完成的复杂任务,有利于减轻学习环境中的竞争压力,减少学习焦虑,提高学生在教学活动中的投入程度,满足学生的心理需要,有利于学生学习动机的激发和增强。而且,大家在相互学习中,能够不断地吸取别人的长处,反省自己的缺点,有助于学生扬长避短,发挥潜能,找到学习的规律,从而不断提高学习效果。此外,在合作学习过程中,小组成员之间在解释材料、表达自己观点的同时,促进了对知识的整合,使自己的思路明确化和外显化,并能够更好地审视和评价自己理解和思维的过程。

同时,在合作学习中,由于人们经验及信念不同,对外部世界的理解和认识也各不相同,所以学习者应以合作的方式建构对事物的理解。不同人看到的是事物的不同方面,不存在唯一标准的理

解,学生之间不同的观点和认识的碰撞可以促进新的意义的创造,使理解更加丰富和全面。

总之,合作学习是对传统学习组织形式的一种突破和补充,为学生提供了一个团结、友爱、互助合作的愉快的学习环境。通过学习交往,使同学之间实现资源的共享,相互取长补短,启迪智慧;使学生在互动中感受到教师和同学对自己的积极评价,从而表现出较强的自尊和自信;使学生懂得如何在同伴的帮助下,积极主动地进行富有创造性地学习;形成和发展了学生团体合作和良性竞争的意识,培养了学生与他人合作的能力。同时,学生通过与教师、同学等不同对象发生不同层次、不同类型的交往与沟通,合群性、利他性、社交意识和社交技能等社会适应性得到了发展。合作学习通过生生互动影响学生的价值观、态度、能力和认识世界的方法,突出课堂教学的情意功能,有利于学生人格和心理的健康成长,是一种良好的课堂教学策略。

在现阶段中小学生中,在独生子女占绝大多数的城市学校中开展合作学习意义尤为重大。信息社会需要合作精神,从小培养合作精神有利于学生在日后的工作和生活中与他人友好合作、团结互助以及较好地适应将来在校外遇到的各种能力差异,从而增加他们成功的机会。