

# 黄炎培职业教育思想文萃

中华职业教育社编选

---

主 编：成思危

执行主编：陈广庆

副 主 编：王 平、和 震



红 旗 出 版 社

# 黄炎培职业教育思想文萃

中华职业教育社选编

---

主 编：成思危

执行主编：陈广庆

副 主 编：王 平、和 震

红旗 出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

黄炎培职业教育思想文萃/成思危主编.

—北京:红旗出版社,2006.4

ISBN 7-5051-1373-9

I. 黄…

II. 成…

III. 职业教育—文集

IV. G710—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 032038 号

**黄炎培职业教育思想文萃**

成思危 主编

责任编辑:李跃辉 封面设计:方纳新

红旗出版社出版发行

邮政编码:100727 地址:北京市沙滩北街2号

E-mail:hqcbbs@publica.bj.cninfo.net

编辑部:84017570 发行部:64037154

印刷:北京东海印刷有限公司

2006年5月北京第1版 2006年5月北京第1次印刷

开本:880毫米×1230毫米 1/32 印张:13.125 字数:338千字

ISBN 7-5051-1373-9

定价:38.00元

# 编 委 会

主 编：成思危

执 行 主 编：陈广庆

副 主 编：王 平 和 震

编 委：牛岩红 耿 洁

宁玉红 吴京涛

书 名 题 字：张瑞龄

# 大力发展中国特色的职业教育

在全国职业教育工作会议上的讲话

(2005年11月7日)

代序

温家宝

这次全国职业教育工作会议非常重要。会议的主要任务，就是统一思想，明确任务，狠抓落实，推动中国特色职业教育的发展。下面，我讲几点意见。

## 一、深刻认识大力发展职业教育的重要性和紧迫性

当前，我国正处于全面建设小康社会、加快推进现代化的关键阶段，经济和社会发展面临许多重大而艰巨的任务。统观全局，必须坚持把教育事业放在优先发展的战略地位。加快教育发展，使我国经济建设切实转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，是提高经济增长质量和竞争力的可靠保证，也是把我国巨大的人口压力转化为人力资源优势的重要途径。职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分，在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。党中央、国务院高度重视发展职业教育，改革开放以来特别是近几年来，积极推进职业教育发展，支持各级各类职业教育办出特点、办出水平，各地区和许多企业进行了积极探索，也积累了不少经验。但从总体上看，职业教育的发展仍然是薄弱环节，不适应经济社会发展的需要。大力发展职业教育，既是当务之急，又是长远大计。现在，我国就业和经济发展正面临着两个大的变化，

社会劳动力就业需要加强技能培训，产业结构优化升级需要培养更多的高级技工。我们要从国家现代化建设的大局出发，深刻认识加强职业教育的重要性和紧迫性。

大力发展职业教育，是推进我国工业化、现代化的迫切需要。基本实现工业化，大力推进信息化，加快建设现代化，是本世纪头 20 年我国经济社会发展的战略任务。我们要坚持以信息化带动工业化，以工业化促进信息化，走出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化路子；要推进产业结构优化升级，转变经济增长方式，提高自主创新能力，不断提高现代化水平，都对我国人力资源的结构和素质提出了新的更高的要求。国民经济的各行各业不但需要一大批科学家、工程师和经营管理人才，而且需要数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。没有这样一支高技能、专业化的劳动大军，再先进的科学技术和机器设备也很难转化为现实生产力。我国目前在生产一线的劳动者素质偏低和技能型人才紧缺问题十分突出。现有技术工人只占全部工人的 1/3 左右，而且多数是初级工，技师和高级技师仅占 4%。从制造业比较发达的沿海地区看，技术工人短缺，已成为制约产业升级的突出因素。我国已是制造业大国，工业增加值居世界第四位，但还不是制造业强国，我国的制造业生产技术和管理水平与发达国家还有不小的差距。主要问题是产业结构不合理，技术创新能力不强，产品以低端为主、附加值低，资源消耗大，而且安全生产事故也多，这些都与从业人员技术素质偏低、高技能人才匮乏有很大关系。现在经济全球化深入发展，国际产业结构加快调整与重组，我们要抓住机遇，努力提高我国制造业水平，使“中国制造”在国际市场上真正有竞争力。这就必须从源头抓起，更加重视和加快发展职业教育，全面提升人力资源的整体素质。

大力发展职业教育，是促进社会就业和解决“三农”问题的重要途径。人口多、劳动力多，特别是农民多，是我们的基本国情。就业问题在我国是一个不可避免而且必须解决好的大问题。目前，全国城镇每年需要就业的劳动力约 2400 万左右，还有大批农村富余劳动力需要转移出来。促进社会就业，必须发展职业教育，普遍提高城乡劳动力的就业、创业能力。要适应经济社会发展对劳动力需求的变化，把发展各种形式的职业教育作为促进城市就业的重要措施，特别要加强新增劳动力和下岗失业人员的技能培训，提高城市就业率。解决“三农”问题，必须实行城乡统筹，一方面要引导农村富余劳动力向非农产业和城镇转移就业，推进工业化和城镇化；另一方面要大力发展现代农业，推进社会主义新农村建设。这都需要加强职业教育，提高农村劳动力的整体素质。目前，我国农村劳动力整体文化水平较低，缺乏职业技能。必须在农村普及九年义务教育的同时，大力发展职业教育和技能培训，使广大农民适应工业化、城镇化和农业现代化的要求，这也是我国现代化建设的一项重大战略性任务。

大力发展职业教育，也是完善现代国民教育体系的必然要求。我们说的职业教育是个统称，它既包括技术教育也包括技术培训，既包括职业教育也包括职业培训，既包括中等职业教育也包括高等职业教育。发展职业教育是我国教育事业发展规律的内在要求。要把基础教育、职业教育和高等教育放在同等重要位置，统筹兼顾，协调推进。这三个方面相辅相成，共同构成我国的现代国民教育体系。过去，我们比较重视基础教育和高等教育，这是必要的，今后仍应这样做。近些年来，我们越来越清楚地认识到，必须同样重视发展职业教育。我国人力资源丰富，但劳动力整体素质不高，人才结构不尽合理，重要原因是教育结构不够完善，职业教育发展滞后。目前，全国城

乡每年有 1000 多万初中毕业生不能升入高中，数百万高中毕业生不能升入大学；同时，大学毕业生就业难的问题越来越突出，每年有上百万名大学毕业生不能及时找到工作。而社会对各类技能型人才需求量却很大，近些年来一直供不应求。从我国人口结构变化和发展的趋势看，高中教育和高等教育需求的高峰即将到来。如果只有高中和大学这一条“独木桥”，不仅教育需求与教育资源供给之间的矛盾很难缓解，还会造成教育资源和人力资源的浪费。因此，必须进一步完善国民教育体系，加快职业教育发展，合理配置教育资源，实行教育合理分流。这样，才能最大程度地满足社会成员多样化的求学愿望，才能适应经济社会发展对多层次人才和劳动力的需求，也才能有利于构建和谐社会。

当今世界，教育同产业的结合愈来愈密切。无论是发达国家还是新兴工业化国家，都把发展职业教育作为振兴经济、增强国力的战略选择。这是因为国家核心竞争力的增强，需要拥有大量素质高、适应性强的技能型人才。国际经济竞争的核心，是技术和人才的竞争。我国要更加有效地参与国际合作和竞争，切实提高产业和产品的竞争力，就必须不失时机地大力推进职业教育发展。

总之，我们要从国家现代化建设全局和战略的高度，从贯彻落实科学发展观和构建和谐社会的高度，进一步增强紧迫感和使命感，采取有力的措施，切实加强职业教育工作，加快职业教育事业发展。

## 二、坚持走中国特色的职业教育发展路子

职业教育具有鲜明的职业性、社会性、人民性。我国职业教育的先驱黄炎培先生曾把职业教育的目的概括为：“使无业者有业，使有业者乐业”。职业教育应该是面向人人的教育，使更多的人能够找到适合于自己学习和发展的空间，从而使教育事

业关注人人成为可能。

世界各国经济发展水平不同，劳动就业制度不同，职业教育各具特色。凡是成功的模式，都有一个共同的特点，就是与本国实际紧密结合，有效促进经济社会发展。中国正在举办着世界上规模最大的职业教育。我们必须走自己的路，解放思想、与时俱进，在实践中探索有中国特色的职业教育发展路子。

中国特色的职业教育，必须服务于社会主义现代化建设，着力培养适应经济社会发展需要的高素质劳动者和技能型人才；必须满足城乡居民对职业教育的多样化需求，为他们就业、创业和成才创造条件；必须与社会主义市场经济体制相适应，实行政府主导、面向市场、多元办学的机制；必须与生产劳动和社会实践紧密结合，实行灵活多样的人才培养模式。通过坚持不懈的努力，逐步形成完备的现代职业教育体系。

我国职业教育的根本任务，就是培养适应现代化建设需要的高技能专门人才和高素质劳动者。当前和今后一个时期，我们要重点抓好三个方面：一是城乡需要就业人员的职业技能培训。包括农村富余劳动力转移就业培训和城市就业、再就业培训。二是高技能人才的培养，重点是高级技工和技师的培养。要提高我国的制造业水平，必须培养大批掌握新技术、能操作最新的机床、有创新精神的高技能人才。这类人才现在是最缺乏的。三是在岗人员的技术培训和继续学习。由于技术进步日新月异，在岗职工也需要不断更新知识和提高技能水平。对在岗职工的培训，也是职业教育的一项十分重要的任务。这三个方面涉及几亿人，是一项规模浩大的社会工程。国务院已经下发了《关于大力发展职业教育的决定》，明确提出今后一个时期发展职业教育的主要任务和措施，特别要着力抓好以下几项工作：

（一）合理调整教育结构，重点加强职业教育。教育结构调

整总的方向是：普及和巩固义务教育，大力发展职业教育，提高高等教育质量。无论是中等教育还是高等教育，都要扩大职业教育的规模。在高中教育阶段，要坚持普通高中教育和中等职业教育并重、协调发展。“十一五”期间，要重点发展中等职业教育，使中等职业学校招生和普通高中招生规模大体相当。在高等教育阶段，要相对稳定普通大学招生规模，重点发展高等职业院校，扩大高等职业教育招生规模，到2010年，使高等职业教育招生规模占高等教育招生规模的一半以上。要扩大高级技工、技师培养规模。发展多形式、多渠道的职业教育和培训。今后五年，我们要实施“四大工程”，包括技能型人才培养工程、农村劳动力转移培训工程、农村实用人才培训工程、城市职工继续教育和再就业培训工程。这四大工程将惠及千家万户，要认真组织实施，务必取得成效。

（二）推进体制机制创新，形成多元化办学格局。发展职业教育，要面向市场，发挥政府主导作用，同时要充分发挥企业、行业和社会力量举办职业教育的积极性。要进一步整合职业教育资源，优化职业教育布局，加强规划和协调管理，办好一批起骨干示范作用的职业院校。要积极办好公办职业院校，大力发展民办职业教育，形成公办民办共同发展的新格局。要推动公办职业院校办学体制改革与创新，深化内部管理体制变革。要把民办职业教育纳入职业教育发展的总体规划，落实支持民办教育发展的政策，鼓励和引导社会资金投入兴办职业教育。在师资队伍建设、招生和学生待遇等方面对民办职业院校与公办学校要一视同仁。企业是举办职业教育的重要力量。要鼓励有条件的企业、企业集团或行业组织发展职业教育。职业院校可由企业单独办、企业联办，也可校企联办。鼓励和扶持中外合作办学，积极引进优质职业教育资源。总之，思想要更解放一点，路子要更宽一点，机制要更活一点，促进我国职业教育

更快更好地发展。

(三) 以就业为导向, 努力提高职业院校办学水平和质量。职业教育要认真贯彻党的教育方针, 全面实施素质教育。一方面, 要搞好以敬业和诚信为重点的职业道德教育, 学习必要的基础理论知识; 另一方面, 要坚持手脑并用、做学合一的教学原则, 突出学生的动手能力和职业技能训练。要深化职业教育的教学内容、教学方法改革, 培养目标、专业设置、课程教材、学制安排等, 都要适应企业和社会需求, 着眼于提高学生的就业和创业能力。教学内容要注重学以致用。要改变传统的以学校课堂为中心的做法, 职业教育的课堂有些要设在学校, 有些可以设在工厂车间、服务场所和田间地头。要加快职业院校实训基地建设。有条件的地方和学校, 学生可以一面在学校学习, 一面在企业工作, 工学结合、半工半读。这既可减轻学生 and 家长的经济负担, 毕业后也容易找到工作。职业教育面向就业, 重要的是面向企业, 培养企业需要的人才。职业院校毕业生在取得学历毕业证书的同时, 应能获得相应的职业资格证书。要从教育体制上搭建基础教育、职业教育、高等教育互联互通的桥梁, 搞好中等职业教育、高等职业教育合理分工和相互衔接, 为各类学校毕业生就业成才和终身学习创造条件。要加强职业教育师资队伍建设, 这是当前职业教育发展中最薄弱的环节。职业院校教师工作是重要的, 而且是光荣的。要加强职业教育师资培养和培训, 建立职业教育专业教师到企业生产一线实践的制度, 制定和完善职业教育兼职教师聘用政策, 鼓励工程技术人员、高技能人才到职业院校兼职。

(四) 重视发展面向农村的职业教育, 提高广大农民的职业技能和转移就业能力。今后, 我国新增劳动力的主要来源在农村。农村初高中毕业生不仅是农业现代化建设的骨干力量, 也是我国产业工人的后备军, 搞好农村职业教育具有特殊重要的

意义。要制订农村职业教育和培训计划。面向农村、面向农民的职业教育 and 技能培训，要注重多样化、灵活性和实用性。各级各类职业学校都要扩大面向农村初高中毕业生的招生规模。充分利用广播电大、自学考试、远程教育等方式，发展面向农村青年的职业教育。要加强县级职业教育中心建设，每个县（市）都要重点办好一所职业教育中心或中等职业技术学校。加强农民工转移就业培训，继续实施好“农村劳动力转移培训阳光工程”，提高进城务工农民的职业技能和就业能力。同时，做好在乡务农青年的农业实用技术培训工作。

### 三、切实加强对职业教育工作的领导

普及九年义务教育，加强职业教育，提高高等教育质量，是今后相当长一个时期我国教育发展和改革的三大任务。鉴于当前职业教育比较薄弱，亟待解决的困难和问题较多，要更加重视加强对这项工作的领导。

首先，切实把加强职业教育作为关系全局的大事。改变职业教育薄弱的状况，要解决体制问题、投入问题、社会环境问题，但首先是要解决对职业教育的思想认识和领导重视问题。认识要到位，领导要到位，工作要到位。现在，一些远见卓识的领导者都认识到，职业教育越来越重要，抓职业教育，就是抓就业、抓产业素质、抓投资环境、抓发展后劲和竞争力。目前，从中央到地方都在制定国民经济和社会发展“十一五”规划，一定要把加强职业教育纳入各级发展总体规划，统筹安排，加大扶持力度，促进职业教育与其他各类教育协调发展。发展职业教育的责任主要在地方。地方各级政府都要真正重视和加强职业教育，切实解决职业教育发展和改革中的困难和问题。

第二，进一步理顺职业教育管理体制。要在国务院领导下，充分发挥职业教育工作部际联系会议制度的作用，进一步形成齐抓共管的格局。国务院有关部门要按照各自职责分工做好工

作，加强相互配合。地方政府也要建立相应的工作机制。要整合现有职业教育资源，改变职业院校条块分割、多头管理的状况。要进一步落实职业院校的办学自主权，增强其自主办学和自主发展的能力。要大力推进职业教育的城乡统筹、区域合作和对口支援，探索劳动力输出地和输入地职业培训沟通和合作机制。

第三，深化劳动人事制度改革。要改变劳动用工、人才选拔中片面追求学历而轻视技能的做法，制定和完善涉及技能型人才的政策，形成有利于职业教育发展的激励机制。要建立健全专利制度、标准体系和知识产权保护制度，从法律与政策上鼓励和保护技能型人才的发明创造。对生产一线工人改进工艺、优化流程和取得的各种技术革新成果，凡是能产生较大经济效益和社会效益的，都应予以重奖。

第四，加大公共财政对职业教育的投入。国务院已决定，“十一五”期间中央财政对职业教育投入100亿元，重点用于支持职业教育实训基地建设，充实教学设备，资助贫困家庭学生接受职业教育。地方政府也要增加对职业教育的投入，加强职业教育基础能力建设。要建立和完善职业教育学生助学制度，使贫困家庭学生通过国家帮助和本人勤工俭学得以顺利完成学业，进一步体现社会主义教育的公平与公正。

第五，形成有利于职业教育发展的社会舆论氛围。重视技能、重视技工，要成为全社会的一种文明风尚。我们不仅要尊重那些有理论素养的教授、专家，也要尊重那些自己动手、实际操作，有发明创造的技术专家。广播、电视、报纸、网络、出版和其他大众媒体，都要大张旗鼓地宣传职业教育的重要地位和作用，宣传优秀技能人才和高素质劳动者的劳动价值和社会贡献，扫除重学历轻技能、鄙薄职业教育的陈腐落后观念，使新的求学观、择业观和成才观在全社会蔚然成风。要认真总

结和推广近年来各地发展职业教育的成功经验和办得好的职业院校的经验，推动各级各类职业教育的改革和发展。

加快职业教育发展，是全面建设小康社会、加快推进现代化事业的重大而紧迫的任务。我们要在以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，振奋精神，开拓创新，扎实工作，为我国职业教育的繁荣和发展而努力奋斗！

# 前 言

黄炎培（1878～1965），字任之，笔名抱一，江苏川沙县（今属上海市）人，是我国近现代民主主义革命家，卓越的教育理论家和勇敢的教育实践者，是中国近现代职业教育的奠基人。黄炎培毕生从事职业教育，在不断实践的过程中形成了自己独特的职业教育思想，为中国职业教育事业的发展作出了卓越贡献。黄炎培以其实事求是的科学精神，结合中国国情，在长期的职业教育实践中，明确提出“大职业教育主义”这一概念，形成了具有中国气息和特色的大职业教育思想。这一思想包含着极其丰富的内容。系统地研究他的大职业教育思想，对当今职业教育的改革和发展有着重要的启迪和借鉴作用。

## 黄炎培大职业教育思想的提出

黄炎培大职业教育思想的形成经历了一个复杂而又漫长的过程。黄炎培在经历了实用主义的失败，职业教育又遭遇重挫的情况下，提出了大职业教育主义，形成了大职业教育思想。这是其职业教育思想发展的第三个阶段（实用主义思想——职业教育思想——大职业教育思想）。它是在实践中不断探索总结经验教训的基础上最终形成的，是从继承到创新再创新的渐进上升逐步完善的过程。

1913年，黄炎培在借鉴美国教育经验的基础上倡导了实用主义教育学说，这是他职业教育思想发展的第一个阶段。1917年，针对当时中国教育中出现的学生学非所用、用非所学、毕

业即失业的现象，黄炎培开始倡导职业教育，这是他职业教育思想发展的第二个阶段。

上世纪20年代中后期，由于中国民族资本主义工商业的衰落，职业教育办学陷入困境。黄炎培总结了近十年职业教育发展的经验，最终提出“大职业教育主义”的观念。认为“一、只从职业学校做工夫，不能发达职业教育；二、只从教育界做工夫，不能发达职业教育；三、只从农、工、商职业界做工夫，不能发达职业教育”。

那么，究竟怎样才能真正发达职业教育呢？黄炎培指出：“积极说来，办职业学校的，须同时和一切教育界、职业界努力的沟通和联络；提倡职业教育的，同时须分一部分精神，参加全社会的运动。”“对外还须有最高的热诚，参与一切；有最大的度量，容纳一切。这样的职业教育方针称他什么呢？大胆的称他‘大职业教育主义’”。

### 黄炎培大职业教育思想的内涵

黄炎培的大职业教育思想是在不断实践过程中萌芽发展形成的最终成果，是其职业教育思想体系中的一个重要组成部分。这一思想突破了就教育论教育的局限，在对职业的本质和对教育功能的分析的理论基础之上，把职业和教育、学校和社会有机结合起来。

黄炎培虽然没有对此给出很确切的定义，但从他的一系列论述中可以看出，这里所指的“大”是相对于“小”而言的，黄炎培在提出大职业教育思想之前更多的是从职业教育内部入手发展职业教育，但在经历了惨痛的失败之后，经过深刻反思和认真分析，认识到只从职业教育入手；不能改变职业教育的困境，必须把职业教育纳入到整个教育体系中通盘考虑；必须把职业教育放到整个社会大环境中，与职业、与社会政治经济

科技紧密联系起来。只有这样，才能促进职业教育长久稳定的发展。应该说，黄炎培的大职业教育思想是一种突破了就教育论教育的模式、突破传统小教育观念、着眼于全社会的大职业教育观。

这一思想内涵丰富，主要包括以下几个方面的内容：

### 一、职业教育与社会发展

职业教育要和教育界、职业界加强沟通和联络，职业教育要和社会政治、经济、科技发展紧密联系起来。

1. 职业教育要和教育界加强沟通和联络，要把职业教育纳入到整个国民教育体系中。

(1) 职业教育必须和普通教育相互沟通、相互渗透、有机结合。

普通教育职业化、社会化。职业道德和职业指导的有关内容应渗透到普通教育，通过改革普通教育促进职业教育的发展。小学阶段要实施职业陶冶，中等教育阶段要使普通教育与职业教育配合起来，实施职业指导。在高等小学、中学分设职业科。职业教育普通化。职业教育应贯彻于各级各类教育之中，贯彻全教育过程。“各地普通中学，须令兼设职业学科。使毕业后一部分不能升学之青年，得立足于社会。”

“小学课程得于较高年级斟酌地方情形，增置职业准备之教育。初级中学施行普通教育，但得视地方需要兼设各种职业科。高级中学分农、工、商、家事等科，但得酌量地方情形单设一科或兼设数科。”

(2) 职业教育在学校制度上应有一贯的、正统的和整个的地位。要建立职业陶冶——职业指导——职业训练——职业补习、再补习这样一个职业教育的系统。

2. 职业教育必须和职业相沟通。

职业教育应涵盖全部社会职业。职业学校要根据社会所需