

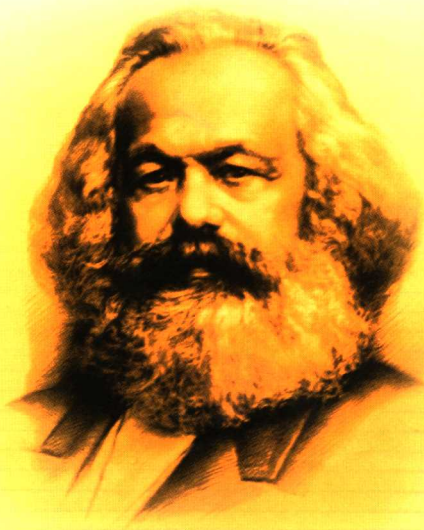


中等职业教育系列规划教材  
根据教育部中等职业学校新教学大纲要求编写

# 哲学基础

中等职业教育规划教材编写组

管 超 主编



国家行政学院出版社

中等职业教育系列规划教材

# 哲学基础

管 超 主编

国家行政学院出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

哲学基础/管超主编.

—北京:国家行政学院出版社,2006

(中等职业教育系列规划教材)

ISBN 7-80140-498-X

I. 哲... II. 管... III. 哲学-专业学校-教材 IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 072316 号

书 名 哲学基础

作 者 管 超

责任编辑 李锦慧

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路6号 100089)

电 话 (010) 68920640 68929037

经 销 新华书店

印 刷 北京昌平百善印刷厂

版 次 2006年7月北京第1版第1次印刷

开 本 880毫米×1230毫米 32开

印 张 7.75

字 数 149千字

书 号 ISBN 7-80140-498-X/B·15

定 价 9.50元

# 中等职业教育系列规划教材

## 出版说明

为了更好地贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》精神,全面落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划,中等职业教育规划教材编写组组织相关力量对实现中等职业教育培养目标、保障重点专业建设的主干课程进行了规划和编写。从 2006 年秋季开始,中等职业教育系列规划教材将陆续出版,提供给广大中等职业学校使用。

中等职业教育系列规划教材是面向中等职业教育的规范性教材,严格按照国家教育部最新颁发的教学大纲编写,并通过了专家的审定。本套教材深入贯彻了素质教育的理念,突出了中等职业教育的特点,注重对学生的创新能力和实践能力的培养。本套教材在内容编排、例题组织和图示说明等方面努力作出创新亮点,在满足不同学制、不同专业以及不同办学条件教学需求的同时,使教学效果最优。

希望各地、各校在使用本套教材的过程中,认真总结经验,及时提出改善意见和建议,使之不断地得到完善和提高。

**中等职业教育规划教材编写组**

# 前 言

---

哲学基础知识课是中等职业学校学生必修的德育课程之一。根据中等职业教育的现状和中等职业学校学生的特点,我们以党的十六大精神为指针,以“三个代表”重要思想和现代教育教学理论为指导,依据教育部《职业技术学校德育课贯彻十六大精神教学指导纲要》、《中等职业学校哲学基础知识教学大纲(试行)》,编写了本书,供全国中等职业学校教学使用。

作为中等职业学校的德育课教材,本书在编写过程中坚持贯彻素质教育精神,具有明确的德育功能。本书旨在通过对学生进行马克思主义哲学基本知识和基本观点的教育,引导其树立科学的世界观、人生观和价值观,增强其贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性,帮助其掌握正确的思维方法,提高其分析、解决实际问题的能力。

本书共分六章,由咎超主编,陈琼参与编写,伍勇统筹。在编写过程中,参阅了大量书刊和相关论著,并吸取了其中的最新研究成果和有益经验,在此谨表衷心的感谢。

由于时间紧迫,水平有限,书中难免存在一些不足和缺点,恳请广大读者不吝批评指正,以便再版时修订,使之日臻完善。

编 者

# 目 录

## 第一章 哲学是世界观和方法论的统一

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 第一节 哲学和哲学的基本问题 .....       | 3  |
| 一、哲学的内涵 .....              | 3  |
| 二、哲学的基本问题 .....            | 9  |
| 第二节 马克思主义哲学的产生及其基本特征 ..... | 13 |
| 一、马克思主义哲学的产生 .....         | 13 |
| 二、马克思主义哲学的理论形态和基本特征 .....  | 17 |
| 第三节 学习哲学的意义和方法 .....       | 20 |
| 一、学习哲学的目的和意义 .....         | 21 |
| 二、学习哲学的方法 .....            | 23 |
| 练习与思考 .....                | 26 |

## 第二章 准确把握物质与意识的关系

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 第一节 世界的物质性 .....          | 31 |
| 一、辩证唯物主义物质观及其意义 .....     | 32 |
| 二、运动及其时间与空间形式 .....       | 35 |
| 三、物质运动与时间和空间 .....        | 38 |
| 第二节 意识的本质与发挥人的主观能动性 ..... | 41 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| 一、意识的产生和本质 .....     | 41 |
| 二、意识的能动作用 .....      | 46 |
| 三、发挥人的主观能动性 .....    | 47 |
| 第三节 世界的物质统一性 .....   | 54 |
| 一、世界统一于物质的含义 .....   | 54 |
| 二、世界物质统一性原理 .....    | 56 |
| 三、世界物质统一性原理的意义 ..... | 56 |
| 练习与思考 .....          | 59 |

### 第三章 物质世界的普遍联系和永恒发展

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第一节 事物是普遍联系和发展变化的 .....   | 64  |
| 一、事物是普遍联系的 .....          | 64  |
| 二、事物是发展变化的 .....          | 76  |
| 三、用联系和发展的观点看问题 .....      | 81  |
| 第二节 质量互变规律 .....          | 88  |
| 一、事物存在的质、量、度 .....        | 89  |
| 二、事物发展中的量变和质变及其相互转化 ..... | 91  |
| 三、质量互变规律的方法论意义 .....      | 95  |
| 第三节 否定之否定规律 .....         | 96  |
| 一、辩证的否定 .....             | 97  |
| 二、否定之否定 .....             | 98  |
| 三、否定之否定规律的方法论意义 .....     | 99  |
| 第四节 对立统一规律 .....          | 101 |
| 一、矛盾是事物发展的动力 .....        | 101 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 二、对待具体问题要具体分析·····  | 112 |
| 三、坚持两点论和重点论的统一····· | 115 |
| 练习与思考 ·····         | 119 |

## 第四章 提高认识事物的能力

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第一节 实践出真知 ·····       | 122 |
| 一、实践是认识的基础·····       | 122 |
| 二、认识的辩证过程及其总规律·····   | 129 |
| 三、真理及其检验标准·····       | 136 |
| 第二节 把现象作为认识的向导 ·····  | 142 |
| 一、透过现象认识本质·····       | 142 |
| 二、分析偶然性,揭示必然性 ·····   | 147 |
| 三、把握因果联系,正确认识事物 ····· | 153 |
| 第三节 科学的逻辑思维方法 ·····   | 158 |
| 一、归纳法与演绎法·····        | 158 |
| 二、分析法与综合法·····        | 163 |
| 练习与思考 ·····           | 169 |

## 第五章 从生产活动出发认识社会历史

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第一节 生产活动与社会物质生活条件 ·····  | 172 |
| 一、从自然界向人类社会的过渡·····      | 172 |
| 二、社会的物质基础和条件·····        | 175 |
| 三、物质资料生产方式在社会发展中的作用····· | 179 |
| 第二节 社会的矛盾运动及其规律 ·····    | 180 |



|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 一、生产力和生产关系的矛盾运动及其规律·····  | 181 |
| 二、经济基础和上层建筑的矛盾运动及其规律····· | 189 |
| 第三节 社会存在与社会意识 ·····       | 196 |
| 一、社会存在决定社会意识·····         | 196 |
| 二、社会意识反作用于社会存在·····       | 198 |
| 三、把握先进文化的前进方向·····        | 204 |
| 练习与思考 ·····               | 207 |

## 第六章 人生价值与人生理想

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第一节 树立正确的价值观 ·····     | 211 |
| 一、人的本质与人的价值·····       | 211 |
| 二、人生的价值取向·····         | 218 |
| 三、人生价值的实现·····         | 221 |
| 第二节 在社会实践中实现人生理想 ····· | 225 |
| 一、树立正确的人生理想·····       | 227 |
| 二、在社会实践中实现人生理想·····    | 232 |
| 练习与思考 ·····            | 238 |



## 第一章 哲学是世界观和方法论的统一



- 哲学是系统化、理论化的世界观
- 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题
- 马克思主义哲学的基本特征
- 学习哲学的意义和方法

当我们开始学习哲学的时候,首先会面临一个无法回避的问题,即什么是哲学?科学家说:“哲学是科学之王”;艺术家说:“哲学是艺术之母”;社会学家说:“哲学是领导社会秩序的掌舵者”;诗人说:“哲学的终点,往往是诗歌的起点”。

在哲学史上,关于哲学的定义也林林总总,不胜枚举。从人类知识学科体系产生的历史来看,哲学的出现虽然早于其他的学科,但至今仍然没有一个公认的科学而统一的定义。

哲学作为一种认识活动的特殊形式和结果已存在三千年左右。它产生于古代东方、希腊、罗马的奴隶制社会。从哲学的词源来看,它的古希腊文是由“爱”(philos)和“智慧”(sophos)两词组成;在汉语中,“哲”字释为“智慧”、“聪明”、“贤明”等。19世纪日本最早的西方哲学传播者西周(1829~1897年)首次借用汉语的“哲”、“学”二字来称呼源于古希腊、罗马的西方哲学学说;1896年前后,中国学者黄遵宪(1848~1905年)将这一名称介绍到中国,为中国学术界所接受。在此之前,中国哲学则称为道学、理学、玄学。从哲学的字面上讲,含有爱智慧、通晓事理之意,是给人以智慧、使人聪明的学问。然而这并非是哲学的科学含义,它尚未反映出哲学的本质。因为,正确的哲学确能给人以智慧,而错误的哲学则会使人糊涂或愚昧,况且能使人聪明的还有各种具体科学和人们的实践活动等。

## 第一节 哲学和哲学的基本问题

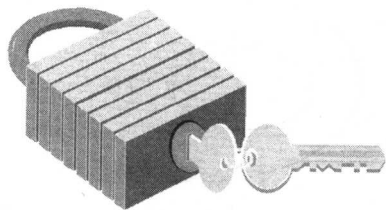
学习哲学,首先必须了解什么是哲学和哲学基本问题,了解哲学发展的基本线索。只有把这些哲学的一般问题弄清楚了,才能进一步理解哲学的产生及其本质特征。

### 一、哲学的内涵

古今中外,人们通常把哲学同智慧联系起来,哲学被视为“智慧之友”。在西方语言中,“哲学”一词出自古希腊文,意思是“爱智慧”;在我国古代汉语中,“哲学”意为“智慧之学”。虽然这些字面上的解释有一定的道理,但都没有揭示出哲学的科学含义。只有马克思主义哲学才对什么是哲学作出了科学的回答。

没有哲学我就不能前进。

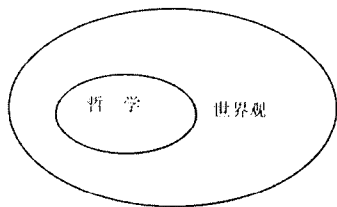
——马克思



哲学是用思辨的手段揭开宇宙奥秘的一把金钥匙  
根据马克思主义哲学的观点,可从三个方面来理解哲学的科学含义和特点。

## 1. 哲学是系统化、理论化的世界观

哲学作为一门学问,是同人们的世界观联系在一起的。世界观是人们对整个世界以及人和世界的关系的总的看法或根本观点,它包括自然观、社会历史观、人生观等。而哲学则是把人们的世界观用理论的形式加以高度的抽象概括,通过一系列特有的概念、范畴和系统的逻辑论证而形成的思想体系。从哲学和世界观的关系方面,可以把哲学界定为:哲学是理论化、系统化的世界观。这就是说哲学是关于世界观的学问,是世界观的理论形态。这样的世界观不仅要回答世界“是怎样”的问题,还要解决世界对人来说“应怎样”的问题,反映人的情感、愿望、理想和信念,所以哲学世界观同时包含人生观、价值观。世界观人皆有之,但人们自发形成的世界观还不是哲学,人们在生活实践中自发形成的世界观是不系统、不自觉的,它缺乏理论的论证和严密的逻辑,因而不能算是哲学。



可见,哲学与世界观既有联系,又有区别。哲学与世界观的联系在于:它们都是从实践中概括和总结出来的,都是对整个世界的根本看法,都是后天形成的,必须经过学习,同属于意识形态、精神的范畴。哲学与世界观的区别在于:

(1) 世界观是人们在长期的生活过程中逐渐形成的。人们在生活、实践中自发形成的世界观是零乱的、不系统的、不自觉的,缺乏理论的论证和严密的逻辑,只知其然,不知其所以然。这样的世界观人皆有之,但其内容的构成往往又是自相矛盾的。

(2) 哲学是专门的学问,它是按照一定的原则,逻辑地把世界的问题加以理论化、系统化,形成为一定的思想体系。它是人们世界观的理论表现,必须经过有意识的、专门系统的学习和训练才能获得。哲学不仅要关于对整个世界的一般问题作出这样或那样的回答,提出一定的观点、原则、理论,而且要对这些观点、原则、理论作出理论解释和逻辑论证。

有一位七十多岁的老太太冒雪爬上海拔一千多米的高山,祈求“神灵奶奶”为她生病的小孙子降福,并保佑她八十多岁的老伴长命百岁。临下山时,留下一百元钱,专门嘱咐说,这钱是“修庙宇、塑神像”的。这位老太太这么大年纪冒雪爬上高山之巅,是什么原因呢?因为在她的心目中,“神”支配了她一家人的命运。她可能根本没有听说过“世界观”三个字,因此不会意识到自己的行为是受某种世界观支配的。

可见,世界观人人都有,只是有自觉和不自觉之分。

哲学源于生活,又高于生活。人们在对各种事物的观察

和处理中就表现出了自己的世界观,贯穿了一定的哲学观点,但这并不等于掌握了完整的哲学理论。这就告诉我们:

第一,哲学并不神秘,不应是少数人垄断的圣物;

第二,哲学是一门专门的学问,有自己的特定的内容,要了解它,就得努力、认真、系统地学习它。

## 2. 哲学是对自然科学、社会科学和思维科学的概括和总结

哲学与具体科学既有区别又有联系。哲学研究的对象是世界发展的一般规律,而具体科学研究的对象是世界的某一方面或过程的特殊规律。哲学以各门具体科学为基础,即要对具体科学的成果进行哲学概括和总结,由特殊性的认识上升到普遍性的认识。哲学对具体科学的研究起着指导作用。哲学与具体科学不是整体和部分的关系,前者不能包括更不能取代后者,哲学与具体科学的关系是共性与个性、普遍与特殊、抽象与具体、指导与被指导的关系。

科学革命发生以前一般都有哲学领域的深刻变革。在道尔顿以前,伊壁鸠鲁已经在“按照自己的方式知道原子量和原子体积了”。笛卡尔关于运动不灭原理比能量守恒定律早了200年。科学史上,从康德的“星云假说”到拉普拉斯的星云说先后经历了40年。恩格斯关于原子是物质无穷系列中的关节点的论述,如从《自然辩证法》1925年公开出版算起,到坂田昌一接受并于1955年提出基本粒子复合模型,也有整整30年。

哲学与具体科学的关系说明了：

(1) 哲学不是从来就有的，它的产生是有条件的。

哲学需在具备一定丰富的自然科学知识和社会科学知识以及具备一定的抽象思维能力的条件下，才有可能产生。

在原始社会是不具备上述条件的，当时人们只有对一些事物的具体看法和宗教的萌芽。因为原始社会的人们不可能有专门坐下来从事脑力劳动的时间和物质条件。只有到了奴隶社会，由于生产的发展，物质有了相对“剩余”，自然科学和社会科学知识有了一定的积累，人们具备了一定的抽象思维的能力，体力劳动与脑力劳动有了分工，使世界观的理论化、系统化成为必要时，才使概括和总结自然、社会和思维知识成为可能和现实。

哲学要是不同科学接触，就会变成空架子；科学要是没有哲学，就是原始的混乱的东西。

——马克思

(2) 哲学同各门具体科学是一般和特殊的关系。

①哲学以整个世界为研究对象，从世界的整体性和总联系方面来研究世界的共同本质及其普遍规律。具体科学是研究世界一定领域、一定层次、某一方面的本质和规律的科学，是从对世界的直接研究中揭示其特殊本质和特殊规律的科学。

②具体科学是哲学的基础。哲学以具体科学的规律为前提，从中概括总结出一般的普遍规律。哲学的发展离不开具体科学的发展，必须反对“代替论”——即用哲学代替具



体科学。

③哲学指导具体科学的发展。哲学为具体科学的发展提供世界观、方法论的指导。科学发展史表明,任何一门具体科学的发展,都离不开哲学的指导,必须反对“取消论”和“哲学无用论”。

### 3. 哲学是世界观和方法论的统一

所谓方法论是指世界观在人们认识世界和改造世界过程中的具体表现,是人们在认识和实践中所遵循和使用的最一般方法,即用一定的世界观去观察和处理问题的根本方法。

世界观形成以后,人们必然会自觉或不自觉地以其世界观作为观察、思考和处理各种问题的基本原则和根据,并用以指导自己的活动,从而使这些世界观成为一种观察、处理问题的方法。方法是有层次的,各门科学都有自己具体的研究方法和适合于本领域的最一般的方法。一般说来,世界观决定方法论,方法论体现世界观。用不同的世界观去认识、分析、处理工作,解决矛盾,就必然表现为不同的认识方法和工作方法。因此,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,此外再没有脱离世界观的单独的方法论。人们在认识和实践中所使用的不同方法,不但体现了不同的世界观,也要借助于一定的方法论。因此,世界观和方法论是同一个问题的两个方面,两者是相互依赖的。

哲学既是世界观又是方法论,是世界观和方法论的统一。任何真正的哲学都是自己时代精神的精华,是人类文明